



А. А. Плешаков  
Е. А. Крючкова  
А. Е. Соловьева

# Окружающий МИР

Методические  
рекомендации



# 4



**ПРОСВЕЩЕНИЕ**  
ИЗДАТЕЛЬСТВО



**ШКОЛА РОССИИ**



**А. А. Плешаков  
Е. А. Крючкова  
А. Е. Соловьева**

# **Окружающий МИР**

**Методические  
рекомендации**

**Пособие для учителей  
общеобразовательных  
организаций**

2-е издание

A large, bold, grey number '4' is positioned on the right side of the cover. It is set against a background of faint, stylized leaf patterns that fill the right half of the page. The number is the central focus of the lower right section.

**класс**

Москва  
«Просвещение»  
2015

УДК 372.8:502  
ББК 74.261  
ПЗ8

16+

Серия «Школа России» основана в 2001 году

**Плешаков А. А.**

**ПЗ8** Окружающий мир. Методические рекомендации. 4 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова, А. Е. Соловьева. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2015. — 127 с. — (Школа России). — ISBN 978-5-09-034626-9.

Данное пособие разработано в помощь учителю, реализующему в своей практике требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, определённые ФГОС. В пособии представлены особенности структуры, содержания и методического обеспечения учебника «Окружающий мир. 4 класс», календарно-тематическое планирование, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные) по итогам изучения указанного курса в 4 классе, итоговая оценка достижения планируемых результатов, методические разработки отдельных уроков.

**УДК 372.8:502  
ББК 74.261**

**ISBN 978-5-09-034626-9**

© Издательство «Просвещение», 2013  
© Художественное оформление.  
Издательство «Просвещение», 2013  
Все права защищены

## РАЗДЕЛ I

### НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КУРСА И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ В УМК ДЛЯ 4 КЛАССА

#### 1.1. Основная концептуальная идея курса, его особенности и соответствие целям и задачам современного образования

Вниманию учителя предлагаются методические рекомендации по курсу «Окружающий мир» для 4 класса, которые являются продолжением ранее вышедших в издательстве «Просвещение» аналогичных пособий для 1, 2 и 3 классов.

Напомним учителю цели, задачи и основополагающие идеи курса «Окружающий мир» в УМК «Школа России».

*Цели* данного курса:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Основными *задачами* реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

- формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;

- формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

*Основная концептуальная идея курса* состоит в следующем: курс должен строиться на базе синтеза трёх фундаментальных понятий, характеризующих мир и отношение человека к нему, — «многообразие», «целостность», «уважение».

Отсюда вытекают *ведущие идеи курса*, которые являются стержнями интеграции естественно-научных и об-

ществоведческих знаний, определяют содержание и ценностные ориентиры курса:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Учебный материал для 4 класса предусматривает развитие основных *содержательных линий* курса, которые были заложены в 1, 2 и 3 классах:

- наша планета, родная страна и малая родина;
- мир неживой и живой природы;
- мир людей и мир, созданный людьми;
- мир в прошлом, настоящем и будущем;
- наше здоровье и безопасность;
- наше отношение к окружающему и экология.

В 4 классе<sup>1</sup> в центре внимания учащихся находится Россия — её природа, история, экономика. При этом наша Родина рассматривается как часть глобального мира, а мы, её граждане, — как часть человечества. Именно поэтому курс открывается разделом «Земля и человечество», при изучении которого учащимся предлагается посмотреть на мир с точки зрения астронома, географа, историка, эколога. Дети приобретают первоначальные знания об астрономии и географии как науках, вносящих огромный вклад в формирование целостной картины мира, проводят доступные астрономические наблюдения, продолжают осваивать приёмы работы с географической картой как одним из важнейших источников информации о мире. Важно отметить, что в данном разделе учащимся впервые предлагаются в систематизированном виде основополагающие сведения об истории как науке, исторических источниках, счёте лет в истории, исторической карте. (В предыдущих классах, начиная с 1 класса, обращения к историческому материалу были эпизодическими и носили пропедевтический характер.) В 4 классе новый ракурс приобретают и экологические знания: на основе полученных представлений о прошлом учащиеся в общих, наиболее существенных чертах прослеживают историю взаимоотношений человечества и природы, приобретают опыт анализа современных экологических проблем, их истоков и способов решения. Впервые вводится понятие «Всемирное наследие», придающее ярко выраженный ценностный смысл знаниям о природном и культурном многообразии. Аналогичную роль играет и знакомство с международной Красной книгой, с внесёнными в неё животными. Анализ причин сокращения их численности, способов охраны развивает навыки выявления причинно-

<sup>1</sup> Исторический и обществоведческий материал в программе для 4 класса разработан Е. А. Крючковой.

следственные связи в окружающем мире, чувство ответственности за свои поступки.

Изучение курса продолжается в разделе «Природа России», который знакомит детей с разнообразием природы нашей Родины, с природными зонами, с характерными для этих зон экологическими проблемами и способами их решения. Раздел нацелен на формирование чувства гордости за свою страну, обладающую уникальным природным многообразием, и вместе с тем ответственности за его сохранение и экологически грамотное использование. Очень велико значение данного раздела в формировании эстетических потребностей и этических чувств школьников, а также освоение доступных способов изучения природы. Раздел предоставляет большие возможности для использования различных способов поиска и обработки информации об окружающем мире (в том числе в энциклопедической литературе, Интернете), на основе которой дети готовят собственные сообщения и выполняют проектные работы. Продолжается активная работа с картой, а также освоение деятельности моделирования при изучении экологических связей в различных природных зонах.

Далее изучается раздел «Родной край — часть большой страны». Очень важно, что родной край в этом разделе рассматривается как часть единого Отечества, чему способствует работа с политико-административной картой России, наглядно представляющей многообразие и единство составляющих нашу страну регионов, один из которых является для учащихся малой родиной. В разделе последовательно рассматриваются формы земной поверхности, полезные ископаемые, водные богатства, почвы, природные сообщества, сельское хозяйство края, где живут учащиеся. Изучение родного края способствует развитию патриотических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, формированию установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережного отношения к материальным и духовным ценностям. Много внимания уделяется освоению основ экологической грамотности, правил нравственного поведения в мире природы. Предусмотренные программой экскурсии в природные сообщества родного края развивают умение наблюдать, сравнивать, делать выводы, обобщать, а также использовать знаково-символические средства для построения моделей экологических связей и графического выражения правил поведения в природе (в виде условных знаков). Предусмотрено использование карты края, краеведческой литературы и других источников информации, дополняющих материалы учебника.

Следующий раздел программы — «Страницы всемирной истории» — формирует у учащихся представления об основных эпохах в развитии человечества. Путь человечества предстаёт перед детьми целостно, в виде ряда сменяющих друг друга образных картин, наполняющих конкретным содержанием понятие «лента времени».

Далее изучается раздел «Страницы истории России». Он предусматривает первоначальное знакомство детей с историей родной страны, с наиболее важными историческими событиями и яркими историческими личностями. Программа ориентирована на развитие у ребёнка интереса к прошлому страны, формирование потребности в получении и расширении исторических знаний. Отбор фактического материала определяется его доступностью для учащихся данного возраста, возможностью вести работу по развитию образного мышления и эмоциональной сферы младших школьников, по формированию у учащихся патриотических, гражданских и нравственных качеств. Раздел призван показать причастность к истории каждого человека, каждой семьи, раскрыть связь времён и поколений, познакомить учащихся с образцами благородного служения Отечеству. При изучении данного раздела у учащихся формируется понимание особой роли России в мировой истории, воспитывается чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы.

Логическим продолжением раздела об истории Отечества является раздел «Современная Россия», который знакомит детей с государственным устройством, государственной символикой и государственными праздниками нашей страны, с многонациональным составом населения России, её регионами. В этом разделе изучаются также важнейшие вопросы о правах человека и правах ребёнка. Раздел «Современная Россия» крайне важен для формирования основ российской гражданской идентичности, становления гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Необходимо подчеркнуть, что в 4 классе дети продолжают осваивать приоритетные для реализации программы курса «Окружающий мир» виды деятельности:

1) распознавание (определение) природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) выявление и моделирование связей в окружающем мире;

3) эколого-этическое нормотворчество, включающее анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил.



На организацию этой деятельности нацеливают не только задания учебника и рабочей тетради, но и рекомендованные в 4 классе учебные проекты, особенно такие, как «Мой атлас-определитель» (по книге «От земли до неба»); «Мои «Зелёные страницы»» (по книге «Зелёные страницы»); «Чему меня научили уроки экологической этики» (по книге «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»). Указанные книги хорошо известны детям, поскольку работа с ними велась и в предыдущих классах. Однако в 4 классе впервые предлагается в ходе выполнения специальных учебных проектов обобщить приобретённый опыт деятельности и осмыслить его личностную значимость. При этом учащиеся получают возможность оценить собственные успехи в освоении видов деятельности, имеющих большое значение для достижения планируемых результатов курса.

## 1.2. Соответствие содержания курса требованиям ФГОС

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта содержание учебников и учебных пособий по окружающему миру направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

При изучении курса «Окружающий мир» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие **личностные результаты**:

1) *основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.*

С целью достижения этих результатов в учебнике для 4 класса изучаются разделы «Природа России», «Родной край — часть большой страны», «Страницы истории России», «Современная Россия».

Кроме этого, в учебнике предложены темы проектов, которые школьники выполняют по выбору: «Всемирное наследие в России», «Красная книга России», «Заповедники и национальные парки России», «Экологическая обстановка в нашем крае», «Красная книга нашего края», «Охрана природы в нашем крае», «Чему и как учились в начальной школе наши мамы и папы, бабушки и дедушки», «Календарь праздников моей семьи», «Великая Оте-

чественная война в воспоминаниях ветеранов» и др. Как следует из перечисленных названий, учебные проекты охватывают важную экологическую и общественно-политическую тематику, которая направлена на формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) *целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.*

Идея целостности мира, как уже было сказано, является одной из ведущих идей курса «Окружающий мир». В 4 классе целостное восприятие ребёнком окружающего обеспечивается прежде всего за счёт особого построения курса, в котором сочетаются глобальный, родниоведческий и краеведческий подходы. Глобальный подход реализован в разделах «Земля и человечество», «Страницы всемирной истории»; родниоведческий — в разделах «Природа России», «Страницы истории России», «Современная Россия»; краеведческий — в разделе «Родной край — часть большой страны».

Важнейшим фактором, обеспечивающим целостный взгляд на мир, является постоянное внимание к поиску связей и зависимостей, в том числе причинно-следственного характера: между неживой и живой природой, между природой и человеком, между людьми. Особое внимание выявлению этих связей в 4 классе уделяется при изучении природных зон (в разделе «Природа России») и природных сообществ (в разделе «Родной край — часть большой страны»). В частности, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на природу тех или иных зон России и сообществ родного края. Во многих темах 4 класса в рубрике «Обсудим!» имеются задания и вопросы, ориентирующие детей на постижение единства и взаимосвязей в природе и обществе. Это, например, такие вопросы: «Приведите примеры нарушения человеком экологических связей в тундре. К чему это приводит? Что нужно сделать, чтобы этого не допускать?», «Какие нарушения экологических связей могут произойти в лесу по вине человека? Что нужно делать, чтобы таких нарушений не было?». В 4 классе в разделе «Страницы всемирной истории» предусмотрено знакомство младшего школьника с зарождением религий: иудаизма, христианства, буддизма, ислама;

3) *уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.*

Особое внимание формированию уважительного отношения к традициям народов нашей страны уделяется в теме «Путешествие по России» учебника для 4 класса.

Уважение к истории и культуре других народов прививается в 4 классе и при изучении раздела «Страницы всемирной истории». Дети знакомятся со странами ближнего и дальнего зарубежья, с обликом городов в разные исторические эпохи, с памятниками истории и культуры.

Формирование уважительного отношения к чужому мнению происходит у детей в ходе дискуссий по вопросам рубрики «Обсудим!», а также при обсуждении некоторых вопросов, которые даны в заданиях для домашней работы;

4) *начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.*

В 4 классе продолжается формирование представлений об изменении и развитии окружающего мира, происходит сопоставление картин прошлого и настоящего. Наиболее ярко такие изменения прослеживаются в разделах «Страницы всемирной истории», «Страницы истории России». Включение в учебник сведений об исторических событиях в их хронологической последовательности создаёт у детей ощущение динамично меняющегося и развивающегося мира.

Изучение тем раздела «Современная Россия» также способствует формированию представления о постоянных изменениях в окружающем мире. Так, в темах «Славные символы России» и «Такие разные праздники» приводятся сведения об истории государственных символов и различных праздников; важно, что при этом имеется возможность опираться на собственный опыт младших школьников, поскольку с государственными символами дети знакомятся с 1 класса, а основные праздники известны им с дошкольного возраста.

Существенный вклад в решение данной задачи вносят материалы рубрики «Странички для любознательных» в учебнике для 4 класса. Здесь даются дополнительные сведения о различных исторических событиях, начиная с первого упоминания о Москве, о выдающихся исторических деятелях.

Учебник для 4 класса своим содержанием и структурой способствует выработке у ребёнка навыков адаптации к меняющимся условиям обучения. Предусмотрена значительно большая, чем в предыдущих классах, степень самостоятельности детей при выполнении учебных заданий. Многие задания предлагаются детям на выбор, который определяется их личными предпочтениями. Таковы, в частности, темы учебных проектов: на выбор предлагается значительное число тем, кроме того, предоставляется возможность самостоятельно придумать другие темы, интересные детям.

Очень большое внимание в 4 классе уделяется развитию умения работать с информацией как важнейшему фактору адаптации в изменяющемся мире. Увеличено, по сравнению с предыдущими классами, число заданий, предусматривающих поиск, систематизацию и передачу информации, в частности при подготовке собственных сообщений. В рабочей тетради введён единый алгоритм для подготовки таких сообщений, включающий определение темы сообщения, составление плана, вычленение и запись важной информации, указание источника (источников) информации.

Кроме того, в 4 классе предусмотрено более активное внедрение ИКТ в уроки, в домашние задания, в разработку проектов. Многие из таких заданий детям предлагается выполнить самостоятельно, тогда как в предыдущих классах они выполнялись преимущественно с помощью взрослого;

*5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.*

В учебнике для 4 класса имеется рубрика «На следующем уроке», которая информирует ученика о предстоящей учебной деятельности, предлагает задания и вопросы, помогающие подготовиться к ней. В структуре тем имеются рубрики, организующие учебную деятельность на уроке и дома: «Практическая работа», «Обсудим», «Проверь себя», «Задания для домашней работы». Той же цели служит и единая для всех учебников данной предметной линии система условных обозначений: «Работаем в паре», «Работаем в группе», «Работаем со взрослыми» и др.

Важный мотивирующий фактор — «сквозные персонажи», хорошо знакомые и любимые детьми. В учебнике для 4 класса введены Муравей Вопросик и Мудрая Черепаха, а в рабочей тетради, кроме них, фигурируют Серёжа и Надя, их папа и мама, любознательный Попугай и добродушный пёс Рыжик, от имени которых предлагаются многие задания.

Развитию мотивов учебной деятельности и формированию личностного смысла учения помогает тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребёнка, с реальными проблемами окружающего мира. В 4 классе изучается материал о правах ребёнка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особенно актуален учебный материал краеведческого характера, связанный с ближайшим природным и социальным окружением ребёнка. Например, в разделе «Родной край — часть большой страны» предусмотрены темы «Наш край»,

«Водные богатства нашего края», «Наши подземные богатства». В число рекомендованных проектных работ включены темы: «Путешествуем без опасности!» (о правилах безопасности во время экскурсий, походов, поездок), «Экологическая обстановка в нашем крае (городе, микрорайоне)», «Охрана природы в нашем крае»;

6) *самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.*

Чувство ответственности за свои поступки развивается и при изучении экологических тем и вопросов, которые включены в разделы «Земля и человечество», «Природа России», «Родной край — часть большой страны». Этой же цели служит выполнение детьми проектов «Как защищают природу», «Охрана природы в нашем крае», «Экологическая обстановка в нашем крае», «Чему меня научили уроки экологической этики» и др.

Проблемы социальной справедливости, свободы и ответственности поднимаются в учебнике для 4 класса в разделе «Современная Россия» при знакомстве с основным законом страны, правами человека, правами и обязанностями гражданина России, правами ребёнка;

7) *эстетические потребности, ценности и чувства.*

Достижению этой цели служит как текстовой, так и иллюстративный компонент учебника для 4 класса. В текстах обращается внимание на красоту изучаемых объектов окружающего мира: звёздного неба, озера Байкал, цветущего луга, старинных глобусов, географических карт и т. д. В числе иллюстраций представлены разворотные рисунки, отражающие красоту природы различных зон и сообществ, а также рисунки и фотографии отдельных представителей растительного и животного мира, природных ландшафтов.

В разделах «Страницы всемирной истории», «Страницы истории России», «Современная Россия» показана красота архитектурных сооружений разных времён, исторического костюма, старинной рукописной книги и других объектов рукотворного мира;

8) *этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.*

В учебнике для 4 класса много внимания уделяется формированию этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости по отношению к природе, чему служат как учебные тексты (например, специальная рубрика «Боль природы»), так и система заданий, предусматривающих работу с книгой «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

На формирование этических чувств направлен материал многих тем из разделов «Страницы истории России», «Современная Россия», например «Трудные времена на Русской земле», «Патриоты России», «Пётр Великий», «Михаил Васильевич Ломоносов», «Великая Отечественная война и Великая Победа», «Основной закон России и права человека» и др.;

9) *навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.*

С этой целью в учебнике для 4 класса предусмотрена работа в парах, группах, со взрослыми. Такие задания отмечены соответствующими условными знаками. При работе в классе предусмотрено коллективное обсуждение многих тем и вопросов. Для этого в учебник для 4 класса введена рубрика «Обсудим!».

В 4 классе продолжается совместная деятельность ребёнка и взрослого в семье. Для её организации в учебнике и рабочей тетради имеются соответствующие задания. В дополнение к рабочей тетради издаётся «Научный дневник». Хотя большинство заданий «Научного дневника» четвероклассники способны выполнить самостоятельно, они обращаются за помощью к взрослым в случае возникновения затруднений.

На организацию сотрудничества со взрослыми нацелены и учебные проекты. Выполняя выбранные проекты, школьники обращаются за помощью к взрослым, в частности при использовании Интернета, посещении музея, выставки и т. д., а также при оформлении результатов работы и подготовке презентации. Таким образом четвероклассники собирают сведения об объектах Всемирного наследия в России и за рубежом, заповедниках и национальных парках России и мира, об экологической обстановке своего края, об исторических событиях и известных людях (путешественниках, военных деятелях, учёных) и др.;

10) *установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.*

Для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в 4 классе предусмотрен проект «Путешествуем без опасности», а также рубрика «Внимание!» в учебнике. Этой же цели служат и экологические материалы различных тем курса. Для обеспечения безопасности детей обязательным является участие взрослых при проведении наблюдений в природе, работе по охране приро-

ды и другой деятельности вне стен школы. Напоминание об этом помещено в «Научном дневнике».

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат способствуют творческие и исследовательские задания учебника и рабочей тетради. Например, учащимся предлагается нарисовать, как они представляют себе различные природные зоны, изготовить макет участка пустыни, написать рассказ о воображаемой научной экспедиции, провести наблюдения за трудом растениеводов и животноводов своего края. Этой же цели служит знакомство с фактами биографии выдающихся исторических личностей, с деятельностью международных экологических организаций, со специальными проектами по защите животных в России.

Предусмотренное учебником для 4 класса знакомство с объектами Всемирного природного и культурного наследия (в теме «Сокровища Земли под охраной человечества»), с заповедниками и национальными парками России, природными богатствами родного края, с созидательным трудом народа в разные исторические периоды нацелено на формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям. Проблеме сбережения материальных и духовных ценностей посвящены также материалы темы «Путешествие по России», в которой представлены природные и культурные достопримечательности регионов нашей страны, обычаи и традиции разных народов России.

При изучении курса «Окружающий мир» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие **метапредметные результаты**:

1) *способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.*

В начале учебника для 4 класса (в рубрике «Условные обозначения») представлены основные способы организации предстоящей учебной деятельности и средства её осуществления. Далее в учебнике на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы целевые установки (планируемые результаты) учебной деятельности при изучении данного раздела. Цели и задачи каждого урока в учебнике для 4 класса, как и в учебнике для 3 класса, представлены заранее, в рубрике «На следующем уроке», которая отмечена знакомой детям фигуркой Муравьишки («Что узнаем, чему научимся»);

2) *освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.*

В учебнике для 4 класса в большинстве тем формулируется проблемное задание или проблемный вопрос. Уча-

щиеся включаются в поиск ответа (выдвигают предположения, обсуждают их, находят с помощью текста и иллюстраций учебника необходимую информацию, делают выводы, сравнивают их с представленным в учебнике эталоном) и таким образом овладевают новыми знаниями. Например, в теме «Планеты Солнечной системы» изучение материала о смене дня и ночи, времён года предлагается начать с такого проблемного задания: «Проанализируйте схемы. С их помощью попробуйте объяснить причины следующих природных явлений: а) смена дня и ночи; б) смена времён года». В теме «Зона степей» знакомство с растительным миром степей начинается с задания: «Рассмотрите в гербарии и на рисунке растения степей. Выскажите предположения, как эти растения приспособлены к условиям жизни в степи». Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами, темы которых учащиеся выбирают самостоятельно. В первой части учебника предлагается 14 тем проектов, во второй — 15 тем;

*3) умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.*

С целью формирования умения планировать учебные действия, определять наиболее эффективные способы достижения результата в учебник и рабочую тетрадь для 4 класса включены планы описания и изучения объектов окружающего мира, алгоритмы практических действий. Например, дети учатся описывать по плану природные зоны, родной край, реки, полезные ископаемые, природные сообщества. Кроме составления описаний по плану, учащиеся работают с планами-памятками: как наблюдать звёздное небо (тема «Звёздное небо — Великая книга Природы»), как разводить костёр (тема «Лес и человек»). При подготовке собственных сообщений учащиеся самостоятельно подбирают источники информации и составляют план сообщения, записывая его в рабочую тетрадь. В «Научном дневнике» для 4 класса, в отличие от предыдущих классов, учащимся предлагается самостоятельно составить план наблюдений в природе на каждый сезон, используя накопленный ранее опыт. Развитию умения планировать учебные действия, работать на результат служит осуществление проектной деятельности, предусмотренной в рубрике «Наши проекты». В учебнике для 4 класса представлен обобщённый алгоритм работы над проектом. Так, в памятке «Как работать над проектом» сказано: «1. Выбрать тему проекта, определить его цель. 2. Решить, как будет организована работа (индивидуаль-



но, в парах, группах, всем классом, самостоятельно или в сотрудничестве со взрослыми). 3. Подготовиться к работе: наметить план действий и сроки; выбрать способы работы (поиск информации в литературе, Интернете, семейном архиве, наблюдения, опыты, измерения, интервью, фотосъёмка, видеосъёмка и т. д.)». При выполнении детьми учебных проектов в 4 классе разнообразие видов деятельности и степень самостоятельности учащихся значительно выше, чем в предыдущих классах.

Умение контролировать и оценивать свои достижения обеспечивается наличием в учебнике для 4 класса рубрики «Проверь себя» в каждой теме, тестов с выбором ответа в каждом разделе (рубрика «Проверим себя и оценим свои достижения»), а также «Страничками для самопроверки», которые имеются в каждой части учебника и помогают ребёнку сориентироваться в том, что он знает и чего не знает, правильно он мыслит или нет. Презентации учебных проектов также предполагают оценку достижений исследовательской группы, причём не учителем, а другими учащимися, а также и самооценку;

4) *умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.*

В учебниках для 1—2 классов сохранилась система заданий, предусматривающих работу с цветными фишками. Такие задания позволяли ребёнку после соответствующих действий контроля оценивать успешность учебной деятельности, а в случае неуспеха осуществлять необходимую корректировку, перемещая фишки. В учебнике для 4 класса, как и для 3 класса, эту роль выполняют задания на изготовление детьми моделей (Солнечной системы, планет, созвездий, цепей питания и т. д.). В случае неуспеха ребёнок по совету учителя, соседа по парте, члена группы может, осознав ошибочность своей модели, изменить её. Аналогичные возможности предоставляет серия заданий в рабочей тетради для 4 класса, которые включают в себя действия контроля и корректировки. Например: «Узнай объекты Всемирного наследия по фотографиям. Вырежи фотографии из Приложения и расположи их в соответствующих окошках. Попроси соседа по парте проверить тебя. После проверки наклейте фотографии»;

5) *освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.*

На освоение начальных форм познавательной рефлексии направлены практически все учебные темы 4 класса. Структура учебного материала по каждой теме предусматривает осознание учеником целей, процессов и результа-

тов деятельности. В учебнике для 4 класса, как и для 3 класса, цели обозначены в рубрике «На следующем уроке», что предполагает предварительное знакомство с ними и соответствующую подготовку. Каждая тема в учебнике заканчивается рубрикой «Проверь себя» и кратким резюме (выводом) по содержанию учебного материала, предоставляющим эталон, с которым дети сравнивают собственные выводы. Каждый раздел учебника обеспечен заданиями под рубрикой «Проверим себя и оценим свои достижения», которые помещены в конце соответствующей части учебника (а не в конце раздела, как в 1 и 2 классах). Специальные условные знаки в виде смайликов, имеющиеся в этой рубрике, помогают осуществлению действия самооценивания, после которого ученику предоставляется возможность повторить или заново изучить тот или иной учебный материал.

Достижение личностных результатов образования, о чём было сказано выше, сопровождается освоением начальных форм личностной рефлексии. Этому способствуют вопросы и задания, направленные на выявление и осознание личностного смысла учения. Так, в учебнике для 4 класса в теме «Звёздное небо — Великая книга Природы» имеется задание: «Вспомни свои наблюдения за звёздным небом. Что ты думаешь, представляешь себе, чувствуешь, когда видишь небо, украшенное россыпью звёзд?» В теме «Наши подземные богатства» предложено задание: «В книге «Великан на поляне» прочитай рассказ «И камень достоин уважения». Проанализируй своё поведение в природе. Чему может научить тебя этот рассказ?» Значительное число заданий, направленных на развитие личностной рефлексии, содержится в рабочей тетради для 4 класса. Например: «Любишь ли ты путешествия (воображаемые или реальные)? Если да, то почему? Напиши» (тема «Мир глазами географа»); «Волнует ли тебя состояние окружающей среды в твоём крае, в стране, на всей планете? Если да, то почему? Напиши» (тема «Мир глазами эколога»); «Подумай и запиши, какую роль лес играет в твоей жизни» (тема «Лес и человек»);

*б) способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.*

Работа со знаково-символическими средствами представления информации широко представлена в учебнике для 4 класса.

Немаловажное значение для достижения указанных результатов имеет освоение учащимися системы навигации,

принятой в учебнике и рабочей тетради. Эта система выстроена в едином ключе с 1 по 4 класс. Основным её элементом являются условные знаки и символы, нацеливающие на определённые виды деятельности и способы её организации. В частности, специальными условными знаками отмечены задания, предусматривающие деятельность моделирования или использование атласа-определителя «От земли до неба». Первоначальное знакомство с системой навигации осуществляется в 1 классе. В 4 классе дети уже свободно работают с этими условными обозначениями, имеющимися на полях учебника и рабочей тетради.

В 4 классе большое внимание уделяется работе детей с такими знаково-символическими средствами, как схемы и карты. Учащиеся анализируют предложенные схемы, строят свои высказывания с помощью схем, самостоятельно составляя схемы. Например, в теме «Лес и человек» в учебнике даётся задание: «Изучите схему. Расскажите с её помощью о роли леса в природе и жизни людей. Некоторые пункты раскройте подробнее с помощью текста учебника». В 4 классе предусмотрена работа с картой полушарий, картой Всемирного наследия, физической картой России, картой природных зон России, политико-административной картой России, а также с рядом исторических карт. В рабочей тетради имеются контурные карты (физическая карта России, карта природных зон России).

Знаково-символические средства активно используются для создания моделей изучаемых объектов и процессов. Деятельность моделирования представлена в учебнике и рабочей тетради для 4 класса. Например, по заданиям учебника дети изготавливают модели Солнечной системы, планет, созвездий, цепей питания. В рабочих тетрадях строятся модели-аппликации (темы «Природные зоны России», «Земля-кормилица»).

В 4 классе продолжается работа с экологическими знаками к Правилам друзей природы («Как разводить костёр», «Как вести себя на лугу» и др.), вводятся условные знаки, отображающие экологические проблемы в разных природных зонах и в родном крае;

*7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.*

Для достижения этого результата задания во всех разделах учебника для 4 класса побуждают к активному использованию речевых средств. В частности, это задания, которые помещены в начале материала многих уроков: они требуют актуализации имеющихся знаний и одновре-

менно мотивируют детей к поиску новых сведений. Например: «Попробуй рассказать о мире с точки зрения географа. Используй для этого слова: материки, океаны, равнины, горы, реки, озёра, страны, города, народы. Выслушай других ребят. Всем классом составьте наиболее полный рассказ» (тема «Мир глазами географа»); «Посмотри программу новостей и расскажи о государственных делах Президента, Федерального собрания и Правительства России» (тема «Мы — граждане России»).

Ряд заданий предусматривает построение речевых высказываний на основе личного опыта, например: «Вспомни, какие моря, озёра, реки России ты уже знаешь. Возможно, на каких-то из них тебе довелось побывать. Приготовься рассказать об этом на уроке».

Задания для работы в группах и парах, включённые как в учебник, так и в рабочую тетрадь для 4 класса, предусматривают активное речевое общение в процессе их выполнения, а также последующее сообщение классу и коллективное обсуждение результатов работы.

Кроме того, в учебнике для 4 класса, как и для 3 класса, имеется рубрика «Обсудим!», предусматривающая коллективное обсуждение различных вопросов. Например: «Часто говорят: «Земля — это наш космический дом, наш космический корабль». Почему о Земле можно так сказать?» (тема «Мир глазами астронома»); «Один географ написал такие слова: «Несомненно, карты принадлежат к великим творениям человеческой мысли». Согласитесь ли вы с этим высказыванием? Как вы его объясните?» (тема «Мир глазами географа»).

В соответствии с возросшими возрастными возможностями четвероклассников им предлагаются для домашней работы (в соответствующей рубрике) задания, которые требуют для построения связного высказывания либо наблюдения, либо сбора дополнительной информации, например: «Если есть возможность, побывай в планетарии. Здесь можно увидеть движение планет Солнечной системы, познакомиться с разнообразием планет и их спутников. Приготовься рассказать на уроке о своих впечатлениях» (тема «Планеты Солнечной системы»).

В связи с тем что в 4 классе продолжается изучение информатики как отдельного предмета, появляются дополнительные возможности для использования ИКТ как на уроках, так и во внеурочное время. С целью внедрения ИКТ в учебный процесс при изучении окружающего мира создано электронное приложение к учебнику, охватывающее все разделы курса.

Кроме этого, предусмотрено использование Интернета при домашней подготовке сообщений и при выполнении

проектов. Для этого в учебнике есть соответствующие задания, например: «Найди в Интернете информацию о работе международных экологических организаций в России. Подготовь сообщение» (тема «Мир глазами эколога»); «С помощью Интернета узнай о том, каким водоёмам России по вине человека угрожает опасность. Что делается для их охраны?» (тема «Моря, озёра и реки России»); «С помощью Интернета соверши воображаемое путешествие в национальный парк «Лосиный остров». Какие программы и экологические проекты сотрудники национального парка предлагают детям?» (тема «Лес и человек»);

8) *овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.*

Достижению этих целей служит обширный материал в учебнике для 4 класса. Так, например, детям предлагается сравнивать изучаемые природные зоны, природные сообщества, свои впечатления с описанием в атласе-определителе, карту природных зон с физической картой и пр. Значительное число заданий на сравнение содержится в рабочей тетради для 4 класса. Так, детям предлагается сравнить различные виды растений, животных с целью выявления их характерных отличительных признаков (например, морошку, голубику и бруснику, пчелу и цветочную муху, кобылку и кузнечика, жука-навозника и жука-могильщика). При работе с «Научным дневником» для 4 класса учащиеся сравнивают свои записи с теми, которые были сделаны в прошлые годы.

Четвероклассники анализируют схемы, модели, таблицы, фотографии, результаты своих наблюдений и измерений. Например, в «Научном дневнике» имеется задание: «Проанализируй результаты измерений температуры воздуха по научным дневникам для 2, 3 и 4 классов. Заполни таблицу «Температурные «рекорды» за периоды моих наблюдений».

Действием синтеза дети овладевают, в частности, при изготовлении модели Солнечной системы, моделей цепей питания в различных природных зонах и сообществах, а действием классификации — при изучении Всемирного наследия (объекты природы и культуры; объекты, находящиеся в России и за рубежом); при изучении многообразия растений и животных различных природных зон и сообществ; при знакомстве с отраслями растениеводства и животноводства и изучении соответствующих групп культурных растений и домашних животных.

На протяжении всего учебного года дети учатся обобщать свои знания по итоговым вопросам рубрики «Проверь себя», сравнивая свои ответы с приведённым в учебнике эталоном (рубрика «Сделаем вывод»). Этой же цели служит и работа с «Научным дневником», где, в частности, имеется задание: «Сделай общие выводы о сезонных изменениях погоды в вашей местности по своим наблюдениям за время обучения в начальной школе».

Установление причинно-следственных связей в 4 классе осуществляется при выявлении причин смены дня и ночи, времён года, смены природных зон с севера на юг, при изучении экологического материала, исторических событий.

При изучении курса «Окружающий мир» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие **предметные результаты**:

1) *понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.*

На реализацию этой цели в учебнике для 4 класса направлены темы разделов «Страницы истории России», «Современная Россия». Особая роль России в мировой истории раскрывается через главные содержательные линии, формирующие первоначальные представления об уникальности России как единого неделимого многонационального и многоконфессионального государства. Многонациональность Российского государства подчёркивается с момента его возникновения (тема «Во времена Древней Руси») и прослеживается далее (темы «Иван Третий», «Патриоты России» и др.) вплоть до материалов раздела «Современная Россия». О многоконфессиональности России говорится в разделе «Страницы всемирной истории» в теме «Иудаизм. Христианство. Буддизм. Ислам», а также в разделе «Современная Россия» в теме «Путешествие по России». Историческая роль многонационального народа России как народа-созидателя, хранителя российской государственности прослеживается на всём протяжении разделов по истории (например, «Как возрождалась Русь» в теме «Русь расправляет крылья», «Судьбу Отечества взял в свои руки народ» в теме «Патриоты России», «На войну с Наполеоном поднялся весь народ» в теме «Отечественная война 1812 года»). В учебнике раскрыты исторические победы России, сыгравшие решающую роль в мировой истории: борьба с монгольским нашествием и спасение Европы, борьба с нашествием Наполеона, Заграничные походы русской армии и влияние этого события на судьбу Европы, Великая Отечественная война и реша-

ющий вклад нашей страны в разгром фашизма. Показаны исторические свершения и достижения России, вклад России в развитие мировой культуры и науки;

2) *уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.*

На достижение этого результата направлено изучение разделов «Природа России», «Родной край — часть большой страны», «Страницы истории России», «Современная Россия». В изучение истории родной страны органично включено знакомство с прошлым краёв, городов, где живут учащиеся, а также с памятными местами, памятниками истории и культуры, обращение к семейной истории как части «малой истории». Предусмотрено выполнение проектов по истории России, родного края, своей семьи («Открытые берестяных грамот», «Правители Древней Руси», «В дворянской усадьбе», «В крестьянской избе», «День горожанина: начало XX века», «Наш край (город, посёлок) в годы Великой Отечественной войны», «Великая Отечественная война в истории моей семьи» и др.);

3) *осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.*

Осознанию целостности мира помогает включение в учебник для 4 класса раздела «Земля и человечество». Особенностью данного раздела является построение целостной картины мира на основе синтеза научных представлений из области астрономии, географии, истории, экологии. Учащимся предлагается взглянуть на мир с разных точек зрения, которые взаимно обогащают и дополняют друг друга. Поэтому значимыми для достижения указанного результата являются все темы данного раздела.

Одной из ключевых задач курса окружающего мира в системе «Школа России» является освоение детьми основ экологической грамотности. В 4 классе темы экологического характера представлены в разделах «Земля и человечество», «Природа России», «Родной край — часть большой страны». Экологическим материалом насыщена рубрика «Странички для любознательных», в которой рассказывается о заповедниках нашей страны. Этой же цели служит выполнение детьми проектов: «Красная книга России», «Международная Красная книга», «Заповедники и национальные парки России», «Национальные парки мира», «Как защищают природу», «Экологическая обстановка в нашем крае», «Охрана природы в нашем

крае», «Чему меня научили уроки экологической этики» и др. Кроме того, с целью освоения основ экологической грамотности в 4 классе продолжается деятельность по распознаванию (определению) природных объектов с помощью атласа-определителя «От земли до неба». Задания по организации этой деятельности отмечены в учебнике и рабочей тетради соответствующим условным знаком.

С формированием основ экологической грамотности у четвероклассников тесно связано усвоение ими правил нравственного поведения в мире природы и людей. Нравственный аспект экологических проблем подчёркнут введением в учебник рубрики «Боль природы». Учитывая, что одним из приоритетных видов деятельности при изучении курса «Окружающий мир» является эколого-этическое нормотворчество, в 4 классе продолжается освоение правил поведения в природе с использованием основных знаков (дети объясняют представленные условные знаки, предлагают собственные, формулируют правила к условным знакам и т. д.). Большую роль играют задания учебника, связанные с чтением и анализом материалов книг «Зелёные страницы» и «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», которые посвящены нравственным аспектам общения человека с природой;

4) *освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).*

В учебнике для 4 класса в теме «Звёздное небо — Великая книга Природы» содержится памятка «Как наблюдать звёздное небо», даны задания по наблюдению звёзд и созвездий, которые выполняются вместе со взрослыми. В разделе «Родной край — часть большой страны» при изучении природных сообществ предусмотрены соответствующие экскурсии, даются задания по наблюдениям в сообществах леса, луга, пресного водоёма. Большую роль в организации наблюдений в природе выполняет «Научный дневник».

Результаты наблюдений учащиеся фиксируют в рабочей тетради, «Научном дневнике», нередко в форме заполнения таблиц. Четвероклассники продолжают осваивать и такой способ фиксации наблюдений, как фотографирование. Например, в теме «Растениеводство в нашем крае» дано задание: «Если ты живёшь в сельской местности, понаблюдай за весенними работами в поле, в огороде, в саду. Сделай фотографии».

Обращение к семейным архивам предусмотрено в 4 классе при изучении тем «Россия вступает в XX век»,



«Страницы истории 1920—1930-х гг.», «Великая Отечественная война и Великая Победа», «Страна, открывшая путь в космос». В учебники включены задания, развивающие умение сравнивать исторические источники разных эпох (раздел «Страницы Всемирной истории»), предусматривающие получение информации от взрослых, с помощью дополнительной литературы, радио, телевидения, Интернета.

Для получения информации о природе и обществе предусматривается анализ рисунков и фотографий учебника, работа с географической и исторической картой, использование атласа-определителя «От земли до неба». Кроме записей в рабочей тетради, широко практикуется зарисовывание, фотографирование, моделирование объектов и связей. При выполнении проектов используется получение информации от взрослых членов семьи, из семейных архивов, в результате посещения музеев, экскурсий по городу, поиска дополнительной информации в детских энциклопедиях, краеведческой литературе и в Интернете;

5) *навыки установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.*

Этой цели служит поиск и выявление учащимися 4 класса связей между объектами и явлениями природы, между природой и человеком, а также в обществе.

В 4 классе учащиеся устанавливают причины смены дня и ночи, времён года, природных зон в нашей стране, признаки приспособленности растений и животных к условиям жизни в разных природных зонах и сообществах. Особое внимание уделяется установлению причинно-следственных связей при анализе экологических проблем и определении способов их решения. Например, детям предлагаются следующие вопросы и задания: «Какими способами, на ваш взгляд, можно избавиться от мусора? Все ли они безопасны с точки зрения экологии? Какой способ лучший?» (тема «Мир глазами эколога»); «Рассмотрите на рисунках животных из международной Красной книги. Попробуйте объяснить, почему они оказались под угрозой исчезновения. Как вы думаете, что нужно сделать для спасения каждого из этих видов?» (тема «Сокровища Земли под охраной человечества»). Кроме того, выявление экологических связей происходит при чтении и анализе текстов книги «Зелёные страницы», где содержится обширный материал на эту тему.

При изучении исторического и обществоведческого материала школьники выявляют причинно-следственные связи между различными историческими событиями, яв-

лениями социальной действительности. Например, между принятием Русью христианства и расцветом культуры, монгольским нашествием и потерями в культуре и хозяйстве, Второй мировой войной и созданием ООН.

Таким образом, курс «Окружающий мир» для 4 класса последовательно решает проблему освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

## РАЗДЕЛ II

### МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УМК ДЛЯ 4 КЛАССА И РАБОТА С НИМ

#### 2.1. Особенности новой структуры учебника

Учебник «Окружающий мир» для 4 класса включает в целом те же структурные элементы, что и учебники данной предметной линии, предназначенные для 1, 2 и 3 классов.

Каждый раздел учебника начинается *шмуцтитолом* — заглавной страницей, где раскрыты целевые установки изучения данного раздела (планируемые результаты). За шмуцтитолом следует основной учебный материал, распределённый по *учебным темам*. Каждая тема в большинстве случаев изучается в течение одного урока. В отдельных случаях материал учебной темы рассчитан на большее число уроков, и учитель распределяет его в соответствии с тематическим планированием (см. ниже) или по своему усмотрению. Так, по темам «Сокровища Земли под охраной человечества», «Великая Отечественная война и Великая Победа» предполагается проведение двух уроков, а по теме «Путешествие по России» — трёх уроков.

Учебный материал каждой темы включает следующие компоненты:

- 1) целевые установки темы, сформулированные в доступной для ребёнка форме («Что узнаем, чему научимся»);
- 2) задания/вопросы для актуализации знаний и умений, необходимых для работы на уроке;
- 3) учебный материал для освоения нового содержания и его применения, включающий текстовую и иллюстративную составляющие;
- 4) вопросы и задания для самопроверки;
- 5) краткий вывод по содержанию урока («Сделаем вывод»);
- 6) задания для домашней работы.

Как и в 3 классе, целевые установки темы и задания (вопросы) для актуализации знаний и умений даются заранее, в рубрике «На следующем уроке». Это сделано для того, чтобы дети, с учётом их возрастных возможностей, могли самостоятельно подготовиться к уроку (познакомиться с целями и задачами предстоящей деятельности, повторить ранее изученный материал).

В структуре учебных тем учебника для 4 класса сохраняются рубрики, появившиеся в 3 классе: «Обсудим!»,

«Проверь себя» (содержит вопросы и задания для самопроверки), «Задания для домашней работы». Подробнее о них будет сказано ниже. Уже известная детям рубрика «Странички для любознательных», как и в 3 классе, включена в структуру учебных тем и помещается после рубрики «Задания для домашней работы». Это сделано потому, что четвероклассники работают с данной рубрикой по преимуществу самостоятельно. Аналогичное место занимает в структуре учебника для 4 класса и новая рубрика — «Боль природы», призванная усилить эколого-этическую направленность курса. Новой является также рубрика «Работа с исторической картой». Эта рубрика представлена в разделе «Страницы истории России». Её введение отражает особую значимость работы с исторической картой как одним из важнейших источников информации о прошлом нашей Родины.

Иначе, чем в предыдущих классах, представлена в учебнике для 4 класса рубрика «Наши проекты». Напомним, что в 1—3 классах она включалась в структуру разделов и каждый раз была посвящена той или иной конкретной теме. В 4 классе данная рубрика помещена в конце каждой части учебника и содержит перечень возможных тем проектных работ, предлагаемых учащимся на выбор.

Как и в 3 классе, в конце каждой части учебника для 4 класса имеется рубрика «Проверим себя и оценим свои достижения». Она представляет собой блок *тестовых заданий*, распределённых по разделам. Эти задания позволяют определить, достигнуты ли целевые установки каждого раздела (планируемые результаты).

В конце каждой части учебника для 4 класса имеется также рубрика «*Странички для самопроверки*», работа с которой осуществляется аналогично тому, как это делалось в предыдущих классах (в тексте уроков даются ссылки на эту рубрику).

## 2.2. Работа с рубрикой «Наши проекты» в 4 классе

В учебнике для 4 класса заложен новый уровень выполнения младшими школьниками учебных проектов, когда на всех этапах работы, от выбора темы до презентации результатов, дети имеют возможность проявить самостоятельность и творчески использовать приобретённый ранее опыт.

Тематика проектов помогает достижению важных личностных результатов, в том числе: осознанию себя гражд-

данином через формирование уважительного отношения к Родине и её защитникам, к своей малой родине; развитию мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения в процессе исследований природы родного края; развитию этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости в процессе знакомства с событиями Великой Отечественной войны, подвигами наших ветеранов; развитию навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; формированию установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Как уже было сказано, учебник для 4 класса не предусматривает наличия отдельных разворотов по каждой теме проекта. Рекомендуемые темы работ даны единым блоком в конце каждой части учебника. Из предложенного списка школьники самостоятельно выбирают тему (или темы) проекта, который будут выполнять. Таким образом, уже на этапе выбора темы проекта у учащихся развивается самостоятельность и ответственность за принятое решение. В первой части учебника (с. 205) помещена также памятка «Как работать над проектом», обобщающая имеющийся у учащихся опыт такого рода деятельности.

В дальнейшем каждый ученик может опираться на эту памятку как на общий план действий при выполнении своей проектной работы.

Как и в 3 классе, работу над проектами целесообразно организовать таким образом, чтобы каждый ученик в течение полугодия принял участие в выполнении, как минимум, одного проекта. Познакомить детей с темами проектов необходимо заранее, в начале каждого полугодия, чтобы у школьников было достаточно времени для осознанного выбора. Тогда же (в начале первого полугодия) следует обсудить и общий план выполнения проекта (памятка «Как работать над проектом»). Вернуться к нему можно и в начале второго полугодия при знакомстве с темами проектов второй части учебника.

Проектные работы в 4 классе могут выполняться как индивидуально, так и в парах, группах или же всем классом. При этом дети могут работать самостоятельно или в сотрудничестве со взрослыми. Возросшая, по сравнению с 3 классом, степень самостоятельности детей не означает полного отказа от участия взрослых в выполнении проекта. Нужно помнить, что в 4 классе и сами темы проектов стали сложнее. Учителю следует нацеливать родителей, других взрослых, задействованных в данной работе, на максимальное раскрытие творческих способно-

стей и практических умений детей, на полноценное, заинтересованное сотрудничество с ними.

Презентация проектов в 4 классе, как и в 3 классе, предусмотрена в конце каждого полугодия. Поскольку темы проектов в 4 классе очень разнообразны, одного часа на проведение презентации, как правило, оказывается недостаточно. Поэтому желательно увеличить время презентации за счёт часов, отведённых на внеурочную деятельность.

Способы оформления четвероклассниками результатов выполненного проекта весьма разнообразны и зависят от выбранной темы. Это может быть рассказ о правилах безопасности, дополненный условными знаками, памятка, альбом, фотовыставка, стенгазета, карта с обозначением заповедников, национальных парков, объектов Всемирного наследия, схема-маршрут путешествия, «Красная книга (родного края, России, мира)», календарь праздников семьи, макет, модель, слайд-шоу, видеофильм и т. д.

Следует иметь в виду, что в рабочей тетради для 4 класса не предусмотрено место для работы над проектами, как это было в тетрадях для 1—3 классов. Все записи, зарисовки и т. д. четвероклассники выполняют в отдельных тетрадях, альбомах, книгах, папках, на электронном носителе, которые в соответствии с выбранным способом работы готовятся индивидуально, в парах, группах или всем классом. При этом дети применяют умения и навыки, приобретённые ими в процессе проектной деятельности в предыдущих классах.

Учитель может предложить посмотреть прошлогодние рабочие тетради, чтобы правильно сформулировать и записать цель проекта, указать форму работы, выделить её этапы, перечислить свои обязанности по проекту, указать сроки работы и способы оформления результатов, составить и записать план выступления на презентации проекта, оценить свою работу, выразить благодарность тем, кто помогал в работе.

Важно, чтобы в ходе презентации работ дети могли самостоятельно (или с минимальной помощью взрослых) использовать современные средства информационных и коммуникационных технологий (мультимедийный проектор и др.).

### **2.3. Работа с рубрикой**

#### **«Странички для любознательных» в 4 классе**

В учебнике для 4 класса пятнадцать «Страничек для любознательных»: «Из истории карты и глобуса», «Ильменский заповедник», «Дальневосточный морской заповедник», «Заповедник «Остров Врангеля», «Таймырский

заповедник», «Приокско-террасный заповедник», «Заповедник «Чёрные земли», «Памятники Санкт-Петербурга», «Насекомые-санитары», «Кто помогает сберечь урожай», «Славный пир в городе Москве», «Царь Иван Васильевич по прозвищу Грозный», «Здравствуй, Сибирь-матушка!», «Художник и вельможа», «Космическая путешественница». Как видно из приведённого списка, тематика «Страничек для любознательных» разнообразна. Но многие из них рассказывают о заповедниках, которые находятся в определённой природной зоне и связаны с изучаемой на уроке темой. Это сделано для того, чтобы подробнее познакомить учащихся с охраной природы в нашей стране, усилить экологическое воспитание школьников, обеспечить своего рода отправную точку для выполнения проектов соответствующей тематики. Очевидно, что содержание «Страничек для любознательных» направлено также на формирование эстетических потребностей, этических и патриотических чувств.

Как и в 3 классе, данная рубрика помогает поддержанию познавательного интереса младших школьников, внося разнообразие в учебную деятельность. Выше уже говорилось, что эти тексты предназначены в основном для самостоятельной работы учащихся.

Учителю не следует настаивать на обязательном прочтении их всеми учащимися. Пусть в первую очередь с ними познакомятся те дети, которым это действительно интересно. На уроке учитель задаёт вопросы по прочитанному материалу, организует обсуждение, в которое старается вовлечь как можно больше учащихся. Важно постараться пробудить интерес к «Страничкам для любознательных» и у других учащихся: ведь эта рубрика — первая ступенька к богатому и разнообразному миру дополнительной литературы о природе, обществе, человеке.

Следует особо подчеркнуть, что работа со «Страничками для любознательных» способствует формированию различных видов *универсальных учебных действий*. Так, формированию коммуникативных и познавательных УУД помогают небольшие доклады, стимулирующие школьников на построение речевых высказываний, а также развивающие умение работать с различными источниками информации.

В 4 классе целесообразно строить работу со «Страничками для любознательных» в тех же формах, которые были использованы в 3 классе. Например, можно рекомендовать составление четвероклассниками собственных «Страничек для любознательных» по образцу тех, которые приведены в учебнике. Такие «Странички» дети мо-

гут составлять по любой из заинтересовавших их тем. Собственные «Странички для любознательных» дети могут оформлять на отдельных листах, снабжая иллюстрациями. Эти материалы полезно использовать на уроках, а также во внеурочной деятельности. Интересной формой внеурочной работы может стать составление из таких «Страничек» коллективного журнала «Для самых любознательных» или проведение заседаний «Клуба» с тем же названием.

Рамки внеурочной деятельности на основе некоторых «Страничек для любознательных» могут быть существенно расширены. Например, после прочтения и обсуждения рассказа «Славный пир в городе Москве» можно провести экскурсию по Москве (возможно проведение виртуальной экскурсии), составить коллекцию фотографий основных достопримечательностей Москвы с описанием их истории, подготовить доклад или фоторепортаж, используя различные источники информации. Рубрика «Странички для любознательных» может быть использована и для проведения занятий в группе продлённого дня.

## 2.4. Особенности других рубрик учебника

В учебнике для 4 класса предметной линии «Окружающий мир» УМК «Школа России» в структуре уроков сохраняются рубрики, заложенные в 3 классе, и добавляются новые рубрики, на которые хотелось бы обратить особое внимание учителей.

**«На следующем уроке».** Эта рубрика представляет собой первый структурный компонент учебной темы, поскольку именно здесь, как было отмечено выше, сформулированы целевые установки урока и даны задания (вопросы) для актуализации учебного материала. Она имеется в структуре каждой учебной темы, за исключением тех, с которых начинается новый раздел. В этих случаях целевые установки и соответствующие задания (вопросы) помещены в начале учебной темы, сразу после её названия. Во всех случаях целевые установки темы отмечены условным знаком «Что узнаем, чему научимся» (изображение Муравья Вопросика), единым для всех учебников данной предметной линии.

С материалами рубрики «На следующем уроке» дети работают дома, готовясь к уроку. Затем она используется в классе на этапе мотивации и целеполагания.

**«Обсудим!».** Эта рубрика имеется в структуре многих уроков. Она важна для выработки коммуникативных и логических УУД в ходе коллективного обсуждения того или иного вопроса, дискуссии. Доказывая своё мнение,



учащиеся подбирают необходимые аргументы, учатся уважительно относиться к чужому мнению. Вопросы, вынесенные на обсуждение, помогают детям глубже вникнуть в суть явлений окружающего мира, приобрести опыт анализа трудных проблем и поиска путей их решения. Например, при изучении темы «Поверхность нашего края» предлагаются дискуссионные вопросы: «Какие случаи безответственного отношения людей к поверхности своего края вы знаете? Можно ли исправить урон, нанесённый природе в этих случаях? Как это сделать?»

В других случаях дискуссионный вопрос помогает детям установить взаимосвязь природных объектов, явлений действительности. Например, при изучении темы «Жизнь в пресных водах» предлагается обсудить вопросы: «Если исчезнут лягушки, как повлияет это на комаров, на цапель? Из-за чего могут исчезнуть лягушки?»

На уроке по теме «Лес и человек» дети обсуждают вопрос: «Чистота воздуха во многом зависит от «здоровья» леса. А зависит ли «здоровье» леса от чистоты воздуха?»

В учебнике рубрика «Обсудим!» помещается после изложения нового материала. На уроке её также целесообразно использовать после освоения нового содержания с целью его применения: обсуждение строится на основе приобретённого на уроке нового знания. Однако по усмотрению учителя некоторые вопросы данной рубрики можно использовать и для создания проблемных ситуаций в начале изучения нового материала или какой-либо его части. Например, на уроке «Жизнь луга» вопрос-задание «Приведи примеры правильного и неправильного поведения людей на лугу. Как по вине человека могут нарушиться экологические связи в луговом сообществе?» можно предложить детям перед изучением природного сообщества луга. В таких случаях обсуждение проводится в два этапа: сначала дети делают попытку ответить на вопрос на основе уже имеющихся у них знаний, при этом выявляется наличие затруднения, требующего поиска новых знаний; затем, уже после изучения нового материала, дети возвращаются к этому вопросу.

На уроке работа с рубрикой «Обсудим!» может проходить в форме «Дискуссионного клуба», заседания которого будет открывать и закрывать Мудрая Черепаха. От имени этого персонажа учитель может высказывать те или иные суждения, направляя ход дискуссии или оценивая её результат.

При изучении тем, по которым в учебнике нет рубрики «Обсудим!», дети могут предлагать свои вопросы для обсуждения; их можно записывать на доске в форме повестки дня «Дискуссионного клуба».

Работа «Дискуссионного клуба» может быть продолжена и во внеурочной деятельности. На такие заседания можно выносить наиболее сложные или особенно заинтересовавшие детей вопросы. Можно проводить обсуждение прочитанных детьми книг о природе, обществе, человеке при изучении тех или иных тем курса «Окружающий мир», организовывать просмотр и последующее обсуждение познавательных видеофильмов и т. д.

**«Проверь себя».** Эта рубрика представлена в структуре каждого урока и используется на этапе контроля и оценки достижений. Если в 1 и 2 классах преобладала коллективная форма контрольно-оценочной деятельности с помощью особого блока вопросов и заданий, то в 3 и 4 классах рубрика «Проверь себя» ориентирует каждого ученика на проведение самопроверки и самостоятельное оценивание собственных достижений на уроке. Ученик индивидуально выполняет задания (отвечает на вопросы) и оценивает себя по уже освоенной в предыдущих классах схеме. Затем каждый ученик поднимает карточку с одним из смайликов, показывая, как именно он оценивает свои достижения на уроке. Учитель, дождавшись, пока все учащиеся поднимут карточки, просит (выборочно) ответить на тот или иной вопрос детей, которые высоко оценили свои результаты. У других детей учитель спрашивает, с чем они не справились, почему, по их мнению, это случилось, как исправить ситуацию. При необходимости учитель просит одних детей оказать помощь другим.

Таким образом, работа с рубрикой «Проверь себя» способствует достижению важного метапредметного результата: формированию умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

В заключение учитель (или кто-либо из учеников по его просьбе) подводит коллективные итоги работы, оценивает, выполнены ли классом учебные задачи урока.

**«Задания для домашней работы».** Данная рубрика предлагает учащимся определённый перечень заданий для самостоятельного выполнения дома. Задания достаточно разнообразны: запиши в словарик, прочитай рассказ, подготовь сообщение, дай характеристику, узнай у взрослых, изготовь модель, проведи опыт и т. д. Для составления словарика отведены специальные страницы в конце рабочей тетради. Ряд заданий данной рубрики предназначен для работы со взрослыми, на что указывает соответствующий условный знак. Многие задания предусматривают работу с учебными книгами, входящими в состав УМК (атлас-определитель «От земли до неба», «Зелёные страницы», «Великан на поляне, или Первые уро-

ки экологической этики»), а также с другими источниками информации, в том числе с энциклопедической, краеведческой литературой, Интернетом.

Очень важно подчеркнуть, что учителю не следует требовать от каждого ученика выполнения всех предложенных заданий указанной рубрики. Напротив, задания в учебнике даны с расчётом на реализацию дифференцированного и индивидуализированного подходов к организации учебной деятельности. Учитель может по своему усмотрению распределять задания с учётом интересов, склонностей и способностей учащихся, а также природных и социальных условий. Следует чаще предлагать детям самим выбирать задание, наиболее интересное для них. Очень важно учитывать ситуацию в семье, реальную возможность выполнения того или иного задания. Например, если в семье нет компьютера и невозможно использовать Интернет, нужно предложить ребёнку задание, не требующее соответствующего оснащения. Если нет возможности сделать фотографию, можно предложить выполнить рисунок или вовсе опустить данное задание.

Учителю следует заранее познакомить родителей (или других взрослых в семье) с тем, какие задания предусмотрены в 4 классе для домашней работы, постараться, как и в предыдущих классах, создать атмосферу доброжелательного и заинтересованного взаимодействия учителя и родителей.

По усмотрению учителя многие задания этой рубрики могут выполняться в группе продлённого дня или реализовываться в различных формах внеурочной деятельности.

**«Внимание!».** Данная рубрика предостерегает школьников от повреждения глаз при наблюдении за Солнцем, сообщает детям сведения о правилах безопасного поведения на море, при купании в местном водоёме. В доступной форме, в виде небольшого познавательного текста или правила, учащимся сообщается о том, что рассматривание Солнца невооружённым глазом может привести к нарушению зрения (тема «Мир глазами астронома»); рассказывается о правилах купания в море, нахождения на солнце, использования различных защитных средств, оберегающих кожу от вредного воздействия солнечных лучей (тема «У Чёрного моря»); подчёркивается опасность ныряния в незнакомом месте (тема «Водные богатства нашего края»). Данная рубрика способствует достижению младшими школьниками такого личностного результата, как установка на безопасный и здоровый образ жизни.

**«Боль природы».** Эта рубрика рассказывает учащимся о некоторых экологических проблемах, дополняя основ-

ной материал учебника. Как уже было сказано, она усиливает эколого-этическую направленность курса, переводя экологические проблемы в область нравственного выбора человека, способствуя деятельности эколого-этического нормотворчества как приоритетной для курса «Окружающий мир». Рубрика включает следующие темы: «Горы, которых не должно быть», «Клад» на дне реки», «Надо ли охранять болота?». Названия тем и самой рубрики побуждают школьников задуматься о важности и необходимости бережного отношения к природе, осознать, какими своими поступками и действиями мы причиняем природе боль. После прочтения текстов учащимся предлагается из полученных сведений сделать самостоятельный вывод.

Хотелось бы предостеречь учителя от превращения материалов рубрики в обязательные для изучения. Необходимо, чтобы учитель поддерживал ситуацию естественно-заинтересованного обсуждения этих вопросов, особенно если учащиеся находят в окружающей их жизни подтверждения сказанному. Если такое обсуждение состоится, можно спросить учащихся о том, что ещё, по их мнению, причиняет природе боль. Можно предложить детям продолжить рубрику «Боль природы», подготовив собственные сообщения, прежде всего на основе личных наблюдений.

Целесообразно также связать работу по данной рубрике с работой по книге «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики». При такой организации деятельности рубрика «Боль природы» существенно поможет формированию личной ответственности детей за свои поступки.

**«Работа с исторической картой».** Эта рубрика предполагает обучение младших школьников приёмам чтения исторической карты, которая является одним из важнейших источников сведений об историческом развитии государства с древних времён. В большинстве случаев эта рубрика предусматривает работу в парах, на что указывает соответствующий условный знак и формулировки заданий (рассмотрите карту, найдите на карте, покажите на карте, проследите передвижение войск и пр.), а это способствует формированию коммуникативных УУД. Данная рубрика помогает сформировать у школьников умение использовать различные способы поиска информации, представленной в знаково-символической форме. Как и географическая карта, историческая карта помогает развивать воображение детей, а также способствует активному использованию речевых средств при описании исторических событий.

## **2.5. Состав УМК по курсу «Окружающий мир» для 4 класса**

Учебно-методический комплект для 4 класса включает следующие издания:

*Плешаков А. А.* Окружающий мир: рабочие программы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2013.

*Плешаков А. А.* Окружающий мир. 4 кл. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова. — М.: Просвещение, 2014.

*Плешаков А. А.* Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 кл. Пособие для учащихся общеобразоват. организаций. В 2 ч. / А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова. — М.: Просвещение, 2014.

*Плешаков А. А.* Окружающий мир: научный дневник. 4 кл.: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2014.

*Плешаков А. А.* Окружающий мир: тесты: 4 кл.: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова. — М.: Просвещение, 2014.

*Плешаков А. А.* Окружающий мир. Проверим себя. 4 кл. Пособие для учащихся общеобразоват. организаций. В 2 ч. / А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова. — М.: Вита-Пресс, 2013.

*Плешаков А. А.* От земли до неба. Атлас-определитель. Книга для учащихся начальных классов / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2014.

*Плешаков А. А.* Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2014.

*Плешаков А. А.* Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Книга для учащихся начальных классов / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. — М.: Просвещение, 2014.

Окружающий мир: 4 кл.: электронное приложение к учеб. А. А. Плешакова, Е. А. Крючковой (1 CD).

## **2.6. Структура и содержание урока: общие методические рекомендации**

Как и в предыдущих классах, большинство уроков в 4 классе строится по единому плану, отвечающему развёрнутой структуре учебной деятельности. Каждый урок включает те же этапы, что и в 3 классе, соответствующие особенностям представления материала в учебнике.

1. *Мотивация и целеполагание.*
2. *Актуализация знаний и умений.*
3. *Освоение нового содержания и его применение.*
4. *Контроль и оценка достижений.*
5. *Выводы и обобщения.*
6. *Домашнее задание.*

Обратим внимание на то, что проверка домашнего задания как отдельный этап урока не выделяется. Результаты домашней работы учащихся применяются на этапах мотивации и целеполагания, актуализации знаний и умений. При этом акцент делается на выполнении поисковых и творческих заданий, а не на воспроизведении учебного материала по репродуктивному типу.

Четвероклассники приходят на урок, уже поработав дома с рубрикой «На следующем уроке». Поэтому этапы мотивации и целеполагания, а также актуализации знаний и умений в 4 классе, как и в 3 классе, имеют свои особенности. Начинать урок целесообразно с отчётов детей по «Заданиям для домашней работы». Успешное выполнение поисковых и творческих заданий по теме прошлого урока является мощным мотивирующим фактором для дальнейшего учения, тем более что каждый последующий урок изучаемого раздела логически связан с предыдущим. Затем дети сами, опираясь на материалы рубрики «На следующем уроке», определяют целевые установки нового урока. Для этого формулировки учебника переводятся в форму прямого целеполагания. Например: «Узнать подробнее о планетах Солнечной системы. Научиться объяснять причины смены дня и ночи и времён года» (тема «Планеты Солнечной системы»). Аналогично определяются и те опорные знания, которые потребуются на уроке. На основе выполненного дома задания рубрики «На следующем уроке» дети говорят, к примеру, что потребуются знания о движении Земли в космосе, и объясняют, какие именно. Дополнительно можно обсудить, какие ещё знания и умения по предыдущим темам понадобятся исходя из поставленных целей.

Переходя к этапу освоения нового содержания и его применения, учитель должен помнить, что уроки по курсу «Окружающий мир» во всех классах строятся в проблемно-поисковом ключе: детям не даются готовые знания, а организуется целенаправленная деятельность по их добыванию. Поэтому особое внимание следует обратить на проблемные задания, помещённые в учебнике перед изложением нового материала. Так, используя в качестве примера ту же тему «Планеты Солнечной системы», обратим внимание, что реализация поставленных целей начинается с проблемного задания «Рассмотри схе-

му на с. 5. Что ты можешь рассказать по ней о планетах Солнечной системы? С помощью схемы перечисли планеты: а) в порядке увеличения их размеров; б) в порядке уменьшения их размеров. Проверь себя на «Страничках для самопроверки».

Построению уроков в проблемно-поисковом ключе особенно помогают задания для работы в парах и группах, для моделирования, для работы с учебными книгами (атлас-определитель «От земли до неба», «Зелёные страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»), а также вопросы рубрики «Обсудим!».

Большое внимание на уроке следует уделять работе с географическими и историческими картами. Как уже было отмечено, в учебнике для 4 класса имеются карта полушарий, карта Всемирного наследия, физическая карта России, карта природных зон России, политико-административная карта России, большое число исторических карт. При работе с ними необходимо опираться на опыт чтения карт, приобретённый в предыдущих классах. В 4 классе систематизируются и расширяются представления детей о видах карт, раскрывается их значение, даются сведения об истории создания карты и глобуса.

При организации работы с картой учителю нужно иметь в виду, что любая географическая и историческая карта, особенно та, к которой дети обращаются много раз, содержит избыточный объём информации. Эта информация считывается учеником постепенно, да и то, как правило, не в полном объёме. Поэтому важно не заполнить память ребёнка географическими названиями или историческими деталями, а научить пользоваться картой как практически неисчерпаемым источником информации. Желательно поощрять интерес ребёнка к самостоятельной работе с картой, проведению различных игр с ней, мысленных путешествий. Развивающая и воспитательная ценность такой работы хорошо известна. Ярким образцом её раскрыл К. Г. Паустовский в повести «Золотая роза»: «Ещё в детстве у меня появилось пристрастие к географическим картам. Я мог сидеть над ними по несколько часов, как над увлекательной книгой. Я изучал течения неведомых рек, прихотливые морские побережья, проникал в глубину тайги... Постепенно все эти места оживали в моём воображении с такой ясностью, что, кажется, я мог бы написать вымышленные путевые дневники по разным материкам и странам». Не случайно в учебнике имеются задания: «Напиши небольшое сочинение на тему «Какой я представляю себе Землю, глядя на глобус (географическую карту)»; «Напиши небольшое сочинение на тему «Какой я представляю себе Россию,

глядя на карту». Работа с картами может быть с успехом продолжена и во внеурочной деятельности.

Важное место на уроке отводится работе с иллюстрациями учебника: фотографиями, рисунками, схемами, условными знаками, репродукциями картин. Среди них выделим серию красочных разворотов, которые позволяют создать яркие представления об удивительном многообразии и красоте природы нашей страны (от Арктики до Черноморского побережья Кавказа), о сложной жизни сообществ леса, луга, пресного водоёма. Необходимо отметить, что объекты на этих разворотах-панорамах подобраны так, чтобы можно было проследить различные связи между ними, подтверждающие экологическую целостность природы. Соответствующие задания имеются в методическом аппарате учебника.

Остановимся теперь на использовании рабочей тетради в учебном процессе. Из опыта работы в предыдущих классах и учителю, и детям известно, что тетрадь является необходимым дополнением к учебнику. Работа с ней в 4 классе начинается на первом уроке, когда учащиеся вновь встречаются со знакомыми персонажами (Муравьём Вопросиком и Мудрой Черепахой, Серёжей и Надей, их папой и мамой, а также с весёлым Попугаем и дружелюбной собакой Рыжиком). В учебнике для 4 класса, как и в 3 классе, задействованы только Муравей и Черепаха, а остальные персонажи фигурируют в рабочей тетради. Их роль — сделать учение более интересным, занимательным, эмоционально окрасить его, внести в учебную деятельность элементы игры и театрализации, подчеркнуть личностную значимость формируемых знаний и умений. На первом уроке учащиеся обращаются и к тому развороту рабочей тетради, где представлены средства предстоящей учебной деятельности: учебник, рабочая тетрадь, научный дневник, тетрадь тестов, атлас-определитель и другие книги, а также электронное приложение к учебнику. Таким образом ученикам наглядно показан тот разнообразный «инструментарий», которым они должны осознанно пользоваться для успешного познания окружающего мира.

Далее в рабочей тетради даётся материал ко всем учебным темам курса 4 класса, сориентированный на достижение личностных, метапредметных (формирование УУД) и предметных результатов. На первый план вынесены задания, помогающие осознать личностную значимость изучаемой темы. Нередко первым стоит занимательное задание, обеспечивающее дополнительную мотивацию учебной деятельности. Необходимое внимание в тетради уделяется работе с терминами (словарик), определениями,



цифровыми данными. Предусматривается работа со схемами, условными знаками, создание моделей-аппликаций, заполнение таблиц. В тетради для 4 класса помещены контурные карты (физическая карта России и карта природных зон России), работа с которыми предусмотрена на ряде уроков. В конце тетради имеется разворот-плакат «Красная книга России», который заполняется поэтапно при изучении разнообразия природы нашей Родины. Как и в учебнике, в тетради специальными знаками выделены задания для работы в парах, группах, со взрослыми, а также задания повышенной сложности. Предусмотрена работа с атласом-определителем «От земли до неба», с другими источниками информации (энциклопедия, Интернет и т. д.). Многие задания направлены на организацию контрольно-оценочной деятельности детей (самопроверка, взаимопроверка, мини-экзамен, рубрика «Проверим себя и оценим свои достижения»).

Большинство заданий тетради предназначено для работы в классе. Имеются и задания для домашней работы, которые, как правило, сопряжены с заданиями соответствующей рубрики учебника. Так, если в учебнике предлагается подготовить сообщение на ту или иную тему, то в тетради имеется место для записи темы сообщения, его плана, важной информации и её источника (источников). Для домашней работы предназначены и задания, отмеченные знаком «Работа со взрослыми».

Хотелось бы особо подчеркнуть: к рабочей тетради можно отнести всё то, что было сказано выше при характеристике рубрики «Задания для домашней работы» учебника. Не следует требовать от каждого ученика выполнения всех предложенных заданий, поскольку задания в рабочей тетради, как и в учебнике, даны с расчётом на реализацию дифференцированного и индивидуализированного подходов к организации учебной деятельности. Необходимо учитывать интересы, склонности и способности учащихся, ситуацию в семье, чаще предлагать детям самим выбирать интересное для них задание. Атмосфера доброжелательного и заинтересованного взаимодействия учителя и родителей, о которой говорилось выше, — ключ к успеху ребёнка в освоении учебной программы по «Окружающему миру».

Важную роль в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов курса играет «Научный дневник». В 4 классе он выпускается отдельным изданием как дополнение к рабочей тетради (в 1—3 классах входил в состав рабочей тетради). Большая часть заданий «Научного дневника» предназначена для домашней работы, хотя, конечно, эту деятельность должен направлять и

контролировать учитель. В 4 классе задания «Научного дневника» сложнее, чем в 3 классе, поскольку предусматривают анализ, сравнение и обобщение результатов наблюдений за всё время обучения в начальной школе, а также, что очень важно, самостоятельное планирование детьми своих сезонных наблюдений. Выше уже отмечалось, что большинство заданий научного дневника четвероклассники способны выполнить самостоятельно, но в случае возникновения затруднений они обращаются за помощью к взрослым.

По усмотрению учителя многие задания рабочей тетради и «Научного дневника» могут выполняться в группе продлённого дня или реализовываться в различных формах внеурочной деятельности.

Как уже говорилось, в целях безопасности все наблюдения по заданиям «Научного дневника» и работу по охране природы можно проводить только в сопровождении взрослых — учителя, воспитателя, родителей, других родственников.

Выше, при характеристике рубрики «Проверь себя», было сказано о том, как может быть организован в 4 классе этап контроля и оценки достижений. Поскольку упор при этом сделан на индивидуальную работу учащихся, выводы и обобщения по уроку целесообразно делать коллективно, сопоставляя высказывания детей с выводом учебника.

В конце урока детям предлагается домашнее задание. Об использовании рубрики «Задания для домашней работы» уже было сказано. По многим учебным темам предусмотрено также выполнение заданий в рабочей тетради. Домашнее задание должно включать и работу с рубрикой «На следующем уроке».

Завершая раздел, хотелось бы ещё раз подчеркнуть принципиально важную особенность учебников данной предметной линии — ориентацию не на «усреднённого» ученика, а на создание условий для развития способностей, склонностей и интересов каждого ребёнка. На уроке это возможно благодаря продуманному использованию широкого комплекса возможностей, предоставляемых учебником и всем УМК. Одним из свидетельств успеха учителя на этом пути может стать любовь ребёнка к учебнику, к другим учебным книгам, принятие их как книг, необходимых ребёнку для его собственной эмоциональной и интеллектуальной жизни, для неформального общения, для удовлетворения своих эпизодических или постоянных познавательных потребностей.

**РАЗДЕЛ III**  
**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ 4 КЛАССА**  
**4 класс (68 ч)<sup>1</sup>**

№ п/п	Тема урока	Часы
<b>Раздел «Земля и человечество» (9 ч)</b>		
1	Мир глазами астронома	1
2	Планеты Солнечной системы	1
3	Звёздное небо – Великая книга Природы	1
4	Мир глазами географа	1
5	Мир глазами историка	1
6	Когда и где?	1
7	Мир глазами эколога	1
8–9	Сокровища Земли под охраной человечества	2
<b>Раздел «Природа России» (10 ч)</b>		
10	Равнины и горы России	1
11	Моря, озёра и реки России	1
12	Природные зоны России	1
13	Зона арктических пустынь	1
14	Тундра	1
15	Леса России	1
16	Лес и человек	1
17	Зона степей	1
18	Пустыни	1
19	У Чёрного моря	1
<b>Раздел «Родной край – часть большой страны» (15 ч)</b>		
20	Наш край	1
21	Поверхность нашего края	1
22	Водные богатства нашего края	1

<sup>1</sup> За счёт часов, отведённых на внеурочную деятельность, рекомендуется проведение дополнительных экскурсий для изучения природы и истории родного края, а также увеличение времени на презентацию учебных проектов.

№ п/п	Тема урока	Часы
23	Наши подземные богатства	1
24	Земля-кормилица	1
25	Жизнь леса	1
26	Жизнь луга	1
27	Жизнь в пресных водах	1
28–30	Экскурсии в природные сообщества родного края	3
31	Растениеводство в нашем крае	1
32	Животноводство в нашем крае	1
33	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие	1
34	Презентация проектов	1
<b>Раздел «Страницы всемирной истории» (5 ч)</b>		
35	Начало истории человечества	1
36	Мир древности: далёкий и близкий	1
37	Средние века: время рыцарей и замков	1
38	Новое время: встреча Европы и Америки	1
39	Новейшее время: история продолжается сегодня	1
<b>Раздел «Страницы истории России» (20 ч)</b>		
40	Жизнь древних славян	1
41	Во времена Древней Руси	1
42	Страна городов	1
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1
44	Трудные времена на Русской земле	1
45	Русь расправляет крылья	1
46	Куликовская битва	1
47	Иван Третий	1
48	Мастера печатных дел	1
49	Патриоты России	1
50	Пётр Великий	1
51	Михаил Васильевич Ломоносов	1

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Часы</b>
52	Екатерина Великая	1
53	Отечественная война 1812 года	1
54	Страницы истории XX века	1
55	Россия вступает в XX век	1
56	Страницы истории 1920–1930-х годов	1
57–58	Великая Отечественная война и Великая Победа	2
59	Страна, открывшая путь в космос	1
<b>Раздел «Современная Россия» (9 ч)</b>		
60	Основной закон России и права человека	<b>1</b>
61	Мы – граждане России	<b>1</b>
62	Славные символы России	<b>1</b>
63	Такие разные праздники	<b>1</b>
64–66	Путешествие по России	<b>3</b>
67	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие	<b>1</b>
68	Презентация проектов	<b>1</b>

## РАЗДЕЛ IV

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ПРЕДМЕТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ЛИЧНОСТНЫЕ) НА КОНЕЦ ОБУЧЕНИЯ В 4 КЛАССЕ<sup>1</sup>

#### Предметные результаты

*Обучающийся научится:*

— понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;

— находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;

— называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;

— называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;

— понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;

— объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;

— раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;

— называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;

— рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;

— проводить несложные астрономические наблюдения;

---

<sup>1</sup> *Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир» (авт. А. А. Плешаков) по годам обучения, представленные в разделе «Приложение», разработаны в соответствии с особенностями структуры и содержания данного курса и являются ориентирами, помогающими учителю разрабатывать свою рабочую программу.*

*Вспомогательный и ориентировочный характер представленных планируемых результатов позволяет учителю корректировать их в соответствии с учебными возможностями обучающихся, собственными профессиональными взглядами, материально-техническими и другими условиями образовательного учреждения.*

- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым со-оружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;

— описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;

— показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;

— рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;

— соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;

— составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;

— описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;

— называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;

— находить в домашнем архиве исторические свидетельства;

— раскрывать связь современной России с её историей;

— использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

— понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;

— сохранять учебную задачу в течение всего урока;

— ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;

— выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

— планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);

— планировать свои действия;

— фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;

— самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в ис-



полнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

— осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

— контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;

— в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

— использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

### Познавательные

#### *Обучающийся научится:*

— понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;

— осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;

— выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);

— использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;

— понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;

— осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

— осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;

— устанавливать причинно-следственные связи;

— строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;

— строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

— проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;

— ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;

— моделировать экологические связи в природных сообществах.

## Коммуникативные

### *Обучающийся научится:*

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «извини, пожалуйста», «прости», «спасибо» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

## **Личностные результаты**

### *У обучающегося будут сформированы:*

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;

— умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;

— чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;

— осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;

— понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие» \*;

— целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;

— уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;

— начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего\*;

— осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;

— самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России\*;

— эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;

— этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;

— навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности\*;

— установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;

— мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

---

\* Развитие указанных личностных результатов будет продолжено на последующих ступенях обучения школьников в образовательных учреждениях.

## РАЗДЕЛ V

### ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ

#### Примеры уроков

В данном разделе представлены примеры поурочных разработок по отдельным темам курса 4 класса. Применительно к каждому уроку раскрыты его целевые установки (планируемые достижения учащихся), приведён перечень необходимого оборудования, освещены особенности содержания, методы и приёмы работы, определён объём домашнего задания. Разумеется, учитель может вносить в приведённые в книге поурочные разработки изменения в соответствии с условиями преподавания, особенностями природного и социального окружения школы, реальным оснащением учебного процесса. Представленные примеры могут послужить ориентиром при разработке учителем собственных вариантов уроков по всем темам.

#### **Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие**

##### *Целевые установки урока (планируемые достижения учащихся):*

##### Предметные результаты:

- понимать и уметь объяснять, что такое Всемирное наследие;
- различать природное и культурное наследие;
- находить на карте и узнавать на фотографиях изучаемые объекты Всемирного наследия;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия в России и за рубежом;
- раскрывать ценность объектов Всемирного наследия для людей.

##### Метапредметные результаты:

- понимать, самостоятельно формулировать и сохранять целевые установки урока;
- классифицировать объекты окружающего мира на примере объектов Всемирного наследия;
- понимать и раскрывать символический смысл эмблемы Всемирного наследия;
- использовать карту учебника для поиска новой информации, фиксировать полученные сведения в форме таблиц в рабочей тетради;

- использовать текст учебника как образец для подготовки собственного сообщения по теме урока и различные источники информации для поиска необходимых сведений; при подготовке сообщения формулировать его тему, составлять план, выделять и фиксировать важные сведения для сообщения, корректно указывать источник (источники) информации;

- взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий;

- формулировать выводы из изученного материала;

- осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке.

### Личностные результаты:

- осознавать ценность объектов Всемирного наследия и необходимость бережного отношения к ним, ответственность за свои поступки.

**Оборудование.** У учителя — демонстрационное изображение эмблемы Всемирного наследия. У учащихся — плакаты «Защитим свою планету»; информационные материалы об изучаемых объектах Всемирного наследия, выданные учителем.

**Предварительная работа.** Учителю следует заранее подготовить информационные материалы для самостоятельной работы учащихся, содержащие изображение и краткую характеристику изучаемых объектов Всемирного наследия.

### *Ход урока*

**Мотивация и целеполагание.** Начать урок можно с работы по домашнему заданию. Пусть 2—3 ученика выступят с подготовленными дома сообщениями о работе международных экологических организаций в России. При этом учитель, проходя по рядам, просматривает записи учащихся, сделанные в рабочих тетрадях по этому заданию, после чего даёт им общую оценку. Затем учащиеся демонстрируют результаты выполнения творческого задания: плакаты на тему «Защитим свою планету». Из подготовленных плакатов в классе формируется выставка, обсуждение которой можно продолжить после уроков. Тема нового урока является естественным продолжением предыдущей. Учитель поясняет, что по новой теме предусмотрено два урока: «Всемирное наследие» и «Международная Красная книга». С учётом этого дети, опираясь на материалы рубрики «На следующем уроке», определяют целевые установки нового урока. Для этого выбирают соответствующие формулировки учебника и переводят их в форму прямого целеполагания: «Узнать, что такое Все-

мирное наследие. Научиться приводить примеры объектов Всемирного наследия».

**Актуализация знаний и умений.** С помощью заданий рубрики «На следующем уроке» (с. 47) выявляется круг представлений детей о Всемирном наследии. Задание носит проблемный характер и успешно подводит детей к изучению нового материала. Учитель предлагает вдуматься в смысл словосочетания «Всемирное наследие»; могут прозвучать различные его толкования, в том числе и верные. Целесообразно напомнить детям материалы раздела «Путешествие по городам и странам» (3 класс), а особенно урока «По знаменитым местам мира», и предложить высказать мнение о том, какое значение эти удивительные достопримечательности имеют для каждого из нас и для всего человечества. Оказывается, и Тадж-Махал, и египетские пирамиды, и статуя Свободы, и здание Сиднейской оперы, и многие другие рукотворные чудеса планеты, уже знакомые детям, относятся к Всемирному наследию.

**Освоение нового содержания и его применение.** Работу по новому материалу целесообразно начать с чтения текста учебника. Предварительно на доске могут быть записаны вопросы к тексту: 1. Что такое Всемирное наследие? 2. Как возникла идея объявить самые выдающиеся достопримечательности Всемирным наследием? 3. Какая организация ведёт Список Всемирного наследия? 4. На какие две части делятся объекты Всемирного наследия? 5. Что символизирует эмблема Всемирного наследия? 6. Как отнеслась Россия к идее создания Списка Всемирного наследия? Текст учебника учащиеся могут прочитать самостоятельно или (для достижения большего эмоционального эффекта) вслух по цепочке. Затем проводится беседа по предложенным вопросам; при этом на доске вывешивается **демонстрационное изображение эмблемы Всемирного наследия**. Этот этап урока завершается выполнением заданий в **рабочей тетради** (№ 1, 2, с. 23). Задание 1 очень важное: оно фиксирует достижение первой из поставленных целей урока. Задание 2 развивает умение классифицировать объекты окружающего мира; оно предусматривает использование Приложения (с. 101) и взаимную проверку работы рядом сидящими учениками.

Далее организуется работа *в парах* по заданиям на с. 49, 52 учебника. Дети самостоятельно работают с картой «Всемирное наследие» (с. 50—51 учебника) и **рабочей тетрадью** (задание 3, с. 24). Дополнительно учащиеся используют выданные учителем **информационные материалы**, содержащие изображения и краткие характеристики изучаемых объектов Всемирного наследия. (По усмотрению учителя вместо специально подготовленных инфор-

мационных материалов детям может быть предложена работа с энциклопедией, справочником, Интернетом с целью самостоятельного составления характеристик изучаемых объектов, одного или нескольких.) Результаты работы пары представляют классу. Не следует требовать запоминания всех сведений об изученных объектах. Важнее, чтобы учащиеся научились выделять наиболее существенные сведения и приводить их с опорой на имеющиеся источники.

Учитель напоминает о второй цели урока (научиться приводить примеры объектов Всемирного наследия) и просит, используя заполненные в тетради таблицы, привести примеры: а) объектов Всемирного природного наследия, находящихся в России; за рубежом; б) объектов Всемирного культурного наследия, находящихся в России; за рубежом. Если детям известны другие объекты Всемирного наследия как природного, так и культурного, находящиеся в России (в том числе в крае, где живут учащиеся), может быть выполнено задание 4 в *рабочей тетради* (с. 24).

Полученные знания применяются при выполнении задания № 5 *рабочей тетради* (с. 25) с использованием Приложения (с. 101). Это задание также предусматривает взаимную проверку работы рядом сидящими учениками.

Далее целесообразно обратиться к рубрике «Обсудим!» (с. 56 учебника). Детям предлагается дополнить свой рассказ о мире с точки зрения эколога (материал прошлого урока), сведениями о Всемирном наследии, в данном случае природном, имеющем прямое отношение к экологии. Рассуждения следует продолжить, подведя детей к осознанию ценности объектов Всемирного наследия для каждого человека и всего человечества. Пусть дети скажут, как, с их точки зрения, нужно вести себя, посещая такие объекты, что можно делать (рассматривать, фотографировать, зарисовывать), а чего нельзя (наносить какой-либо вред охраняемым объектам).

**Контроль и оценка достижений.** По вопросам и заданиям рубрики «Проверь себя» (с. 56 учебника) дети проводят самопроверку и оценку своих достижений на уроке. Используются вопросы 1—3, относящиеся к теме «Всемирное наследие».

**Выводы и обобщения.** Обобщение материала проводит коллективно. Выводы учащихся сопоставляются с выводом на с. 56 учебника (в части, относящейся к Всемирному наследию).

**Домашнее задание.** В учебнике прочитать текст «Озеро Байкал», использовать его как образец для подготовки собственного сообщения. Выполнить задание для домашней работы на с. 56 учебника (в части, относящейся к



Всемирному наследию). В рабочей тетради сделать соответствующие записи (задание 6, с. 25).

## **Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга**

### ***Целевые установки урока (планируемые достижения учащихся):***

#### **Предметные результаты:**

- знать и уметь объяснять, что такое международная Красная книга (Красная книга МСОП);
- приводить примеры животных из международной Красной книги;
- узнавать на рисунках (фотографиях) изучаемые виды животных из Красной книги;
- объяснять причины сокращения численности изучаемых видов животных; предлагать меры их охраны;
- раскрывать ценность объектов из Красной книги МСОП для людей.

#### **Метапредметные результаты:**

- понимать, самостоятельно формулировать и сохранять целевые установки урока;
- устанавливать аналогию между Красной книгой России и международной Красной книгой, понимать их различие;
- выявлять причинно-следственные связи между деятельностью человека в природе и состоянием редких, исчезающих видов;
- использовать текст учебника как образец для подготовки собственного сообщения по теме урока и различные источники информации для поиска необходимых сведений; при подготовке сообщения формулировать его тему, составлять план, выделять и фиксировать важные сведения для сообщения, корректно указывать источник (источники) информации;
- взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий;
- формулировать выводы из изученного материала;
- осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке.

#### **Личностные результаты:**

- осознавать ценность редких, исчезающих видов растений и животных и необходимость их сохранения, ответственность за свои поступки.

**Оборудование.** У учителя — демонстрационные материалы (плакаты, слайды, видеофрагменты с изображением животных из международной Красной книги). У учащихся — информационные материалы об изучаемых видах из Красной книги МСОП, выданные учителем.

**Предварительная работа.** Учителю следует заранее подготовить информационные материалы для самостоятельной работы учащихся, содержащие краткую характеристику изучаемых животных из международной Красной книги.

### **Ход урока**

**Мотивация и целеполагание.** Начать урок целесообразно с отчётов по домашнему заданию. Пусть несколько учеников выступят с подготовленными дома сообщениями об объектах Всемирного наследия, используя записи в *рабочих тетрадях* (задание 6, с. 25). Учитель, проходя по рядам, просматривает записи других учащихся, даёт им общую оценку. Затем учитель поясняет, что сегодня второй урок по теме «Сокровища Земли под охраной человечества» и посвящён он международной Красной книге. С учётом этого дети, опираясь на материалы рубрики «На следующем уроке», определяют целевые установки нового урока. Для этого, как и на прошлом уроке, дети выбирают соответствующие формулировки учебника и переводят их в форму прямого целеполагания: «Узнать, что такое международная Красная книга. Научиться приводить примеры животных из международной Красной книги».

**Актуализация знаний и умений.** Опираясь на задания рубрики «На следующем уроке» (с. 47), учащиеся рассказывают о Красной книге России, приводят примеры растений и животных из этой книги. Важно, чтобы в ответах детей прозвучало понимание цели создания Красной книги (помочь спасению редких, исчезающих видов). При необходимости учитель может задать уточняющие вопросы. Целесообразно также спросить, почему многие растения и животные России стали редкими, что делается для их охраны. Это поможет детям на следующем этапе урока по аналогии определить, что угрожает исчезающим животным из международной Красной книги и какие действия человека необходимы для их спасения.

**Освоение нового содержания и его применение.** Исходя из знаний детей о Красной книге России, учитель предлагает им высказать предположение, что такое международная Красная книга. Учащиеся дают ответ путём установления аналогии; при этом важно определить и различия: в международную Красную книгу вносятся

самые редкие виды растений и животных разных стран. Для проверки этих предположений учитель предлагает обратиться к тексту учебника (с. 54). На доске могут быть записаны вопросы к тексту: 1. Что такое международная Красная книга? 2. Какая организация выпускает эту книгу? 3. Как официально называется международная Красная книга? Текст учебника учащиеся читают самостоятельно. Затем проводится беседа по предложенным вопросам и выполняется задание в *рабочей тетради* (№ 1, с. 26), которое фиксирует достижение первой из поставленных целей урока.

После этого организуется работа *в парах* по заданиям на с. 54 учебника. С помощью иллюстраций учебника дети знакомятся с некоторыми видами животных из Красной книги МСОП. Дополнительно учащиеся используют выданные учителем **информационные материалы**, содержащие краткие характеристики изучаемых видов. (По усмотрению учителя, как и на прошлом уроке, вместо специально подготовленных информационных материалов детям может быть предложена работа с энциклопедией, справочником, Интернетом с целью самостоятельного составления характеристик изучаемых видов, одного или нескольких.) Учащимся уже известны основные факторы негативного воздействия человека на животных (неумеренная охота и вылов для коллекций или содержания в неволе, вырубка лесов и загрязнение водоёмов, фактор беспокойства). Эти знания применяются при выполнении задания «Попробуйте объяснить, почему они оказались под угрозой исчезновения». Не следует стремиться к полному и всестороннему раскрытию причин сокращения численности всех изображённых животных, достаточно отметить наиболее очевидное: бабочке-орнитоптере и жуку-геркулесу угрожает вырубка тропических лесов и отлов насекомых коллекционерами; крокодилу — истребление ради кожи; морским черепахам — истребление ради панциря и мяса, сбор яиц, загрязнение моря; носорогу — браконьерская охота и т. д. В соответствии с этими угрозами предлагаются и меры охраны животных (по аналогии с тем, как это делалось ранее при изучении растений и животных из Красной книги России). Результаты своей работы пары представляют классу. Выступления учащихся сопровождаются показом **демонстрационных материалов** (плакатов, слайдов, видеофрагментов). При этом важно, чтобы учащиеся, как и на прошлом уроке, продемонстрировали умение выделять наиболее существенные сведения и приводить их с опорой на имеющиеся источники.

Учитель напоминает о второй цели урока: научиться приводить примеры животных из международной Красной книги. Учащиеся называют изученные виды животных по памяти или с опорой на иллюстрации учебника (плакаты, слайды). Если детям известны другие представители Красной книги МСОП, они также могут их назвать.

Полученные знания применяются при выполнении заданий 2 и 3 *рабочей тетради* (с. 26, 27). Оба задания предполагают узнавание изученных животных на рисунках. Задание 2 предусматривает самопроверку по учебнику. Задание 3 носит занимательный характер и предлагается от имени постоянного персонажа — Попугая.

Далее можно вновь обратиться к рубрике «Обсудим!» (с. 56 учебника). Если на прошлом уроке дети дополнили свой рассказ о мире (с точки зрения эколога) сведениями о Всемирном природном наследии, то теперь нужно сказать о международной Красной книге. В ходе рассуждения следует подвести детей к осознанию ценности редких животных как достояния всего человечества, требующего обязательной охраны. Пусть дети подумают, что они сами могут сделать для их спасения. Можно начать с того, что доступно каждому: не покупать редких насекомых для коллекции или украшения интерьера, редких птиц и других животных для содержания в неволе. Ведь эти животные браконьерскими способами добыты в разных странах и контрабандой ввезены в нашу страну; покупая их, человек невольно поощряет браконьеров к новым преступлениям против природы и поддерживает незаконную торговлю редкими видами.

**Контроль и оценка достижений.** По вопросам и заданиям рубрики «Проверь себя» (с. 56 учебника) дети проводят самопроверку и оценку своих достижений на уроке. Используются вопросы 4 и 5, относящиеся к теме «Международная Красная книга».

**Выводы и обобщения.** Обобщение материала проводит коллективно. Выводы учащихся сопоставляются с выводом на с. 56 учебника (в части, относящейся к Красной книге МСОП).

**Домашнее задание.** В учебнике прочитать текст «Большая панда», использовать его как образец для подготовки собственного сообщения. Выполнить задание для домашней работы на с. 56 учебника (в части, относящейся к международной Красной книге). В рабочей тетради сделать соответствующие записи (задание 4, с. 27).

## Природные зоны России

**Целевые установки урока  
(планируемые достижения учащихся):**

### Предметные результаты:

- знать и уметь называть основные природные зоны России;
- различать основные и промежуточные природные зоны;
- пользоваться картой природных зон России как источником информации;
- строить модель, демонстрирующую нагревание поверхности Земли солнечными лучами;
- объяснить, почему происходит смена природных зон в нашей стране.

### Метапредметные результаты:

- понимать, самостоятельно формулировать и сохранять целевые установки урока;
- сравнивать физическую карту России и карту природных зон России;
- использовать знаково-символические средства (схема, модель) для объяснения смены природных зон в нашей стране;
- устанавливать причинно-следственные связи между нагреванием поверхности Земли солнечными лучами и сменой природных зон;
- взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий;
- формулировать выводы из изученного материала;
- осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке.

### Личностные результаты:

- осознавать уникальность природного многообразия России и его ценность как нашего общего достояния.

**Оборудование.** У учителя — иллюстративные материалы (картины, слайды, видеофрагменты), показывающие основные природные зоны России; настенная карта природных зон России; динамическая модель «Нагревание поверхности Земли солнечными лучами». У учащихся — таблички с названиями основных и промежуточных природных зон.

### **Ход урока**

**Мотивация и целеполагание.** В начале урока учащиеся представляют классу материалы, подготовленные для

выставки «Где мы были» (оформление выставки и приглашение гостей проводятся во внеурочное время). Кроме того, 2—3 ученика зачитывают сочинения на тему «Какой я представляю себе Россию, глядя на карту»; другие сочинения могут быть представлены на выставке для ознакомления с ними всех учащихся. Ученики, выполнившие задание повышенной трудности, связанное с поиском информации в Интернете (с. 69 учебника, № 3), сообщают классу о результатах работы.

В дополнение к этому может прозвучать краткое сообщение о Дальневосточном морском заповеднике по материалу рубрики «Для самых любознательных». Учитель даёт общую оценку домашней работы детей и объявляет тему сегодняшнего урока. Целевые установки урока формулируются учащимися на основании рубрики «На следующем уроке»: 1) узнать, какие природные зоны есть в России; 2) познакомиться с картой природных зон; 3) научиться объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране.

**Актуализация знаний и умений.** Проводится с помощью задания на с. 70 учебника. Учащиеся рассказывают, что им известно о разнообразии природы России (из предыдущих классов, телепередач, книг о природе, личных наблюдений). Возможно, в ответах детей прозвучат упоминания о различных природных зонах — в описательном плане или на уровне общеупотребительных названий (тайга, пустыня и др.). Особо выделив эти упоминания, учитель может перейти к следующему этапу урока.

**Освоение нового содержания и его применение.** Начать освоение нового содержания целесообразно с воображаемого путешествия из северных районов нашей страны в южные. Его задача — заложить образную основу представлений о смене природных зон. Учитель демонстрирует **иллюстративные материалы** (картины, слайды, видеофрагменты), сопровождая их ярким, эмоциональным рассказом. При этом важно подчеркнуть особую красоту каждой природной зоны и уникальность природного многообразия России, составляющего общее достояние всех граждан страны.

*К сведению учителя.* В настоящее время среди основных природных зон России выделяют две лесные зоны: 1) зону тайги; 2) зону смешанных и широколиственных лесов. На карте природных зон в учебнике смешанные и широколиственные леса выделены разными оттенками зелёного цвета. Особо обозначены смешанные леса Дальнего Востока, своеобразие которых в курсе не рассматривается. (С ними могут познакомиться дети, живущие в данных районах страны, при изучении краеведческого мате-

риала.) Субтропические леса, составляющие естественную растительность Черноморского побережья Кавказа, относятся к зоне субтропиков.

Далее организуется работа *в парах* по заданиям учебника (с. 71). С целью сравнения карт один ученик в паре открывает в учебнике физическую карту (с. 58—59), а другой — карту природных зон (с. 72—73). Затем оба ученика работают с картой природных зон и текстом учебника (с. 74).

Результаты работы учащиеся представляют классу. Задача учителя на этом этапе — уточнить и конкретизировать самостоятельно добытые учащимися знания. Внимание следует сосредоточить на двух важнейших задачах: формировании умения находить природные зоны на карте, ориентируясь по легенде карты (цветовым обозначениям); понимании детьми причин смены природных зон. Учитель, приглашая учеников к доске, просит найти на **настенной карте природных зон России** ту или иную зону, назвать цвет, которым она обозначена. При этом ученик может ограничиться приблизительным показом природной зоны на карте (научиться показывать её точно — задача последующих уроков). Объяснение причины смены природных зон сопровождается демонстрацией **динамической модели**, созданной на основе схемы учебника (с. 74).

Далее целесообразно провести ряд тренировочных упражнений, закрепляющих различие детьми основных и промежуточных природных зон, а также последовательность их смены. Это можно сделать в игровой форме. Пусть к доске выйдут ученики с **табличками**, на которых написаны названия основных природных зон, и встанут друг за другом в том порядке, как эти зоны сменяются.

Затем выходят ученики с **табличками**, на которых написаны названия промежуточных природных зон, и занимают места между учениками первой группы. Можно попросить учеников «перемешаться», а затем вновь выстроиться в нужной последовательности. При наличии времени возможны и другие упражнения с табличками: например, ученики у доски выстраиваются, сознательно допуская 1—2 ошибки, а дети с мест находят ошибки и говорят, кому как встать.

Изученный материал о смене природных зон с севера на юг учитель дополняет рассказом о высотной поясности, демонстрируя соответствующую картину или слайды, а также показывает области высотной поясности на настенной карте. Они как будто выпадают из зональной смены природы, и это надо учитывать при показе на карте. Вероятно, детям будет интересно узнать, что измене-

ния в горах с высотой в общих чертах повторяют последовательность природных зон на равнинах: поднимаясь в горы, мы словно движемся на север от той природной зоны, которая расположена у подножия гор. Хорошо, если дети самостоятельно найдут объяснение этому явлению.

Полученные детьми знания применяются при выполнении заданий *рабочей тетради* (№ 1—4, с. 36—38). Задания № 1 и 2 предусматривают работу с контурной картой, имеющейся в тетради. Задание № 1 дети выполняют в парах, сопоставляя карту в учебнике и контурную карту в тетради. Задача детей — найти на контурной карте области, соответствующие каждой природной зоне, не закрашивая их. Уровень освоения контурной карты на этом этапе ориентировочный (на следующих уроках, по мере изучения природных зон, дети будут закрашивать каждую природную зону своим цветом).

Задание № 2 предусматривает поиск, обведение по контуру и закрашивание соответствующим цветом областей высотной поясности. Учитель просит детей вспомнить, где находятся известные детям горы России: Кавказские, Уральские, Алтай, Саяны. С поиска и закрашивания этих областей в рабочей тетради можно начать работу. При недостатке времени другие области высотной поясности можно найти и закрасить в группе продлённого дня или дома.

Задание № 3 предусматривает формирование одного из видов УУД — сериации. Учащимся предлагается пронумеровать основные природные зоны в порядке их смены с севера на юг и, наоборот, с юга на север.

Задание 4 предусматривает построение модели-аппликации с использованием деталей из Приложения (с. 103) и последующее объяснение причины смены природных зон с помощью построенной модели. Следует отметить, что задания № 3 и 4 включают в себя действие самопроверки (по учебнику).

**Контроль и оценка достижений.** По вопросам и заданиям рубрики «Проверь себя» (с. 75 учебника) дети проводят самопроверку и оценку своих достижений на уроке.

**Выводы и обобщения.** Обобщение материала проводится коллективно. Выводы учащихся сопоставляются с выводом на с. 75 учебника.

**Домашнее задание.** В учебнике: выполнить «Задание для домашней работы» (с. 75); проработать материалы рубрики «На следующем уроке» (с. 75); познакомиться с планом изучения природной зоны (с. 71). В рабочей тетради: выполнить задание № 5 (с. 38).



## Зона арктических пустынь

### ***Целевые установки урока (планируемые достижения учащихся):***

#### **Предметные результаты:**

- находить и показывать на карте зону арктических пустынь;
- приводить примеры живых организмов арктических пустынь; узнавать их на рисунках (фотографиях);
- выявлять экологические связи в зоне арктических пустынь и изображать их с помощью модели, схемы;
- оценивать деятельность людей в зоне арктических пустынь и раскрывать возникшие экологические проблемы; формулировать экологические проблемы на основе предложенных условных знаков;
- давать характеристику зоны арктических пустынь по предложенному плану.

#### **Метапредметные результаты:**

- понимать, самостоятельно формулировать и сохранять целевые установки урока;
- использовать карту, текст и иллюстрации учебника для получения информации по теме урока;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы, между деятельностью человека и состоянием окружающей среды;
- использовать знаково-символические средства (карта, схема, модель, условные знаки) при выполнении учебных заданий;
- готовить собственное сообщение по теме урока, используя различные источники информации; при подготовке сообщения формулировать его тему, составлять план, выделять и фиксировать важные сведения для сообщения, корректно указывать источник (источники) информации;
- взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий;
- формулировать выводы из изученного материала;
- осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке.

#### **Личностные результаты:**

- осознавать уникальность природы арктических пустынь, ответственность человека за её состояние.

**Оборудование.** У учителя — иллюстративные материалы (картина, слайды, видеофрагмент), показывающие природу Арктики; настенная карта природных зон Рос-

сии; плакат или слайд электронной презентации с текстом плана изучения природной зоны. **У учащихся** — детали для моделирования цепей питания, характерных для зоны арктических пустынь.

**Предварительная работа.** Подготовить детали для построения динамических моделей цепей питания с учётом того, что моделирование будет проводиться в парах.

### **Ход урока**

**Мотивация и целеполагание.** Начать урок можно с работы по домашнему заданию. Пусть 2—3 ученика расскажут о России по **настенной карте природных зон**. Другие дети внимательно слушают, чтобы, если потребуется, уточнить и дополнить выступления. Затем обсуждается задание в **рабочей тетради** (№ 5, с. 38). Из представленных детьми вопросов следует особо выделить те, которые относятся к арктическим пустыням, к Арктике в целом. Возможно, ответы на них дети найдут уже на сегодняшнем уроке. Учитель объявляет тему урока и предлагает учащимся сформулировать его целевые установки (на основании рубрики «На следующем уроке»): 1) узнать о природе и экологических проблемах зоны арктических пустынь; 2) научиться давать характеристику этой зоны по плану. С планом изучения (характеристики) природной зоны дети уже познакомились дома. Учитель предлагает ещё раз прочитать его на **плакате** или **слайде электронной презентации**. План должен находиться перед глазами учащихся на всех последующих этапах урока.

**Актуализация знаний и умений.** Проводится с помощью задания и вопроса на с. 75 учебника. Дополнительно можно обсудить, какие ещё знания и умения по предыдущим темам понадобятся, исходя из поставленных целей.

**Освоение нового содержания и его применение.** На этом этапе урока работа ведётся по «Плану изучения природной зоны», с которым учащиеся постоянно соотносят свои действия и полученный результат. Сначала выполняется задание на с. 76 учебника. При этом используется как карта в учебнике (с. 72—73), так и **настенная карта**. **Вниманию учителя:** на данном и последующих уроках, посвящённых изучению природных зон, важно сформировать умение показывать природную зону на карте (показывать не одну или несколько точек, а плавно обводить указкой соответствующие участки суши).

После работы с настенной картой целесообразно выполнить задание в **рабочей тетради** (№ 1, с. 39). Оно предусматривает закрашивание на контурной карте зоны арктических пустынь. Для наиболее точного подбора цве-

та в тетради предлагается «ключ» — образец цвета и несколько прямоугольников для пробного закрашивания.

Изучение особенностей природы ледяной зоны можно начать с рассказа учителя об условиях неживой природы. При этом демонстрируются **иллюстративные материалы** (картина, слайды, видеофрагмент). Однако в своём рассказе учитель намеренно пропускает какие-либо важные сведения, например о полярных сияниях. Затем учитель просит детей прочитать в учебнике текст «Царство снега и льда» и дополнить его рассказ.

Для изучения особенностей живой природы арктических пустынь и экологических связей в этой зоне организуется работа в *парах* по заданиям учебника (с. 77). При этом дети, в частности, используют предложенные учителем **детали для моделирования цепи питания**. Результаты своей работы учащиеся представляют классу.

Правильность сделанных детьми выводов проверяется с помощью текста учебника «Жизнь в ледяной пустыне». В тексте дети находят и дополнительную информацию, которую не могли получить с помощью иллюстрации. После работы с текстом выполняются задания в **рабочей тетради** (№ 2, 3, с. 39—40). При выполнении задания № 2 используется Приложение (с. 103).

Таким образом оказываются проработанными пункты 1 и 2 плана изучения природной зоны. Пункты 3 и 4 этого плана, посвящённые использованию природы ледяной зоны человеком, экологическим проблемам и охране природы Арктики, раскрываются в ходе беседы с выборочным чтением текста учебника («Арктические пустыни и человек»). Полученные знания применяются при выполнении заданий **рабочей тетради** (№ 4, 5, с. 40, 41). Задание № 4 дети выполняют *в парах*. Задание № 5 выполняется индивидуально с использованием плаката «Красная книга России» (в конце тетради).

**Контроль и оценка достижений.** По вопросам рубрики «Проверь себя» (с. 82 учебника) дети проводят самопроверку и оценку своих достижений на уроке. Несколько учеников показывают зону арктических пустынь на настенной карте, а также выступают с краткой характеристикой этой зоны перед классом.

**Выводы и обобщения.** Обобщение материала проводится коллективно. Выводы учащихся сопоставляются с выводом на с. 82 учебника.

**Домашнее задание.** В учебнике: выполнить «Задания для домашней работы» (с. 82); прочитать текст в рубрике «Странички для любознательных» (по желанию); проработать материалы рубрики «На следующем уроке» (с. 83). В рабочей тетради: выполнить задания № 6, 7 (с. 41, 42).

## Жизнь луга

### **Целевые установки урока (планируемые достижения учащихся):**

#### **Предметные результаты:**

- описывать луг по фотографии, собственным наблюдениям;
- различать изученные виды живых организмов луга, узнавать их на рисунках (фотографиях);
- пользоваться атласом-определителем для распознавания растений луга;
- выявлять экологические связи в сообществе луга и изображать их с помощью модели, схемы;
- сравнивать лес и луг;
- оценивать своё поведение в природе, формулировать правила поведения на лугу;
- давать характеристику природного сообщества луга по предложенному плану.

#### **Метапредметные результаты:**

- понимать, самостоятельно формулировать и сохранять целевые установки урока;
- использовать текст и иллюстрации учебника для получения информации по теме урока;
- устанавливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и состоянием окружающей среды;
- использовать знаково-символические средства (схема, модель, условные знаки);
- взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий;
- формулировать выводы из изученного материала;
- осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке.

#### **Личностные результаты:**

- осознавать целостность луга как сложного единства живой и неживой природы, его значение для людей, ответственность человека за состояние лугового сообщества.

**Оборудование.** У учителя — плакат или слайд электронного презентационного текста с текстом плана изучения природного сообщества; иллюстративные материалы (картина, слайды, видеофрагмент), показывающие природу луга. У учащихся — «Научный дневник»; книга «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»; гербарий растений луга; атлас-определитель «От земли до неба»; детали для моделирования цепей питания, характерных для лугового сообщества.

**Предварительная работа.** Подготовить гербарии растений луга для работы в парах. Подготовить детали для построения динамических моделей цепей питания с учётом того, что моделирование будет проводиться индивидуально.

### **Ход урока**

**Мотивация и целеполагание.** В начале урока следует обсудить прочитанные дома рассказы из книги «**Великан на поляне**» (по заданию на с. 169 учебника), а также послушать отчёты детей о наблюдениях за жизнью леса. Учитель, проходя по рядам, просматривает заполненную по результатам наблюдений страничку в «**Научном дневнике**», даёт общую оценку выполненной работы. Затем учитель объявляет тему сегодняшнего урока и предлагает учащимся сформулировать его целевые установки (на основании рубрики «На следующем уроке»): 1) познакомиться с природным сообществом луга; 2) сравнить луг и лес; 3) научиться правильно вести себя на лугу.

**Актуализация знаний и умений.** Проводится с помощью задания и вопросов на с. 169 учебника. Дополнительно можно обсудить, какие ещё знания и умения понадобятся исходя из поставленных целей (например, план изучения природного сообщества, умение пользоваться атласом-определителем).

**Освоение нового содержания и его применение.** Работа ведётся по «Плану изучения природного сообщества», который представлен учителем на плакате или слайде электронной презентации. Сначала организуется работа в парах по заданиям 1—4 учебника (с. 170—171). Важно отметить, что задание 2 предусматривает проведение **практической работы** с использованием гербария и атласа-определителя «От земли до неба». При этом выполняется также задание в **рабочей тетради** (№ 1, с. 78), где дети фиксируют результаты определения растений.

По окончании работы в парах дети представляют результаты классу.

Полученные детьми знания о луге необходимо систематизировать, расширить, возможно, скорректировать. С этой целью учитель предлагает прочитать в учебнике текст «Природное сообщество луга». Дети работают индивидуально. По содержанию текста проводится беседа, которую учитель дополняет сведениями об особенностях лугов родного края, а также сопровождает демонстрацией **иллюстративных материалов** (картина, слайды, видеофрагмент). Эта часть урока завершается сравнением леса и луга (рубрика «Обсудим!», с. 175, № 1).

Полученные знания применяются при выполнении заданий *рабочей тетради* (№ 2—6, с. 78—80). Задания № 2 и 6 выполняются всеми учащимися, а задания № 3—5 распределяются между детьми по усмотрению учителя или по их собственному выбору. Учитель следит за ходом работы, проходя по рядам, при необходимости оказывает помощь детям. По заданию № 2 можно ограничиться проверкой учителем; результаты работы по другим заданиям целесообразно представить классу. Особенно высокой оценки заслуживает правильное выполнение задания № 4 (повышенной трудности).

Таким образом оказываются проработанными первые три пункта плана изучения природного сообщества.

Оставшиеся пункты плана, посвящённые значению лугов для человека, влиянию человека на луговое сообщество и его охране, раскрываются в ходе беседы с выборочным чтением текста учебника («Луга и человек»). При этом важно конкретизировать изложенное в учебнике с учётом особенностей природы края. Следует также обратиться к заданиям 2, 3 рубрики «Обсудим!». *К сведению учителя:* косилка при скашивании трав на лугу должна двигаться от центра к краям, чтобы обитающие на лугу животные имели возможность разбежаться и разлететься (при движении косилки от краёв к центру животные концентрируются в центральной части луга и погибают); известно, что выполнение этого несложного правила в сельском хозяйстве позволяет сохранить жизнь множеству обитателей луга.

Особое внимание в ходе беседы следует уделить оценке поведения детей на лугу, выработке соответствующих правил поведения.

Изученный материал закрепляется при выполнении заданий на с. 175 учебника, которые имеют краеведческий характер. При этом дети, в частности, используют предложенные учителем **детали для моделирования цепи питания**, а также дают обобщающую характеристику лугового сообщества своего края по всем пунктам плана.

**Контроль и оценка достижений.** По вопросам рубрики «Проверь себя» (с. 176 учебника) дети проводят самопроверку и оценку своих достижений на уроке.

**Выводы и обобщения.** Обобщение материала проводится коллективно. Выводы учащихся сопоставляются с выводом на с. 176 учебника.

**Домашнее задание.** В учебнике: выполнить «Задания для домашней работы» (с. 176—177); прочитать текст в рубрике «Странички для любознательных» (по желанию); проработать материалы рубрики «На следующем уроке» (с. 177). В рабочей тетради: выполнить задание 7 (с. 81).

*Вниманию учителя:* задание 1 учебника выполняется в тёплое время года при участии взрослых (с использованием «Научного дневника»).

## **Экскурсии в природные сообщества родного края. Луг**

***Целевые установки урока  
(планируемые достижения учащихся):***

### **Предметные результаты:**

- наблюдать объекты и явления природы, выявлять взаимосвязи в луговом сообществе;
- определять природные объекты луга с помощью атласа-определителя «От земли до неба»;
- фиксировать результаты наблюдений;
- сравнивать результаты наблюдений, сделанные в различных природных сообществах;
- выполнять правила поведения в природном окружении.

### **Метапредметные результаты:**

- понимать, самостоятельно формулировать и сохранять целевые установки экскурсии;
- устанавливать взаимосвязи в окружающем мире, в том числе причинно-следственного характера;
- взаимодействовать в группе при выполнении учебных заданий;
- оценивать результаты своих достижений на экскурсии.

### **Личностные результаты:**

- проявлять интерес к познанию природы; осознавать свою ответственность за состояние природного окружения.

***Оборудование.*** У учителя — энтомологический сачок; банка с отверстиями в крышке. У учащихся — планшеты, бумага, карандаши; атлас-определитель «От земли до неба».

***Предварительная работа.*** Учитель на местности разрабатывает маршрут экскурсии, намечает природные объекты для наблюдения и определения (с учётом содержания атласа-определителя). Готовит необходимое для экскурсии оборудование для себя и детей (энтомологический сачок модно взять на время в биологическом кабинете школы).

### ***Ход экскурсии***

***Мотивация и целеполагание.*** В начале экскурсии учащиеся с помощью учителя формулируют её целевые уста-

новки, исходя из опыта ранее проводившихся экскурсий: 1) наблюдать объекты и явления природы, выявлять взаимосвязи между ними; 2) определять объекты природы с помощью атласа-определителя; 3) выполнять правила поведения в природе.

**Актуализация знаний и умений.** Учитель просит коротко рассказать об особенностях природного сообщества луга, правилах поведения на лугу.

**Освоение нового содержания и его применение.** Экскурсию на луг лучше всего провести в конце весны, когда растения и животные этого природного сообщества будут достаточно разнообразны. Начать экскурсию желательно с какого-нибудь возвышения, чтобы перед глазами детей открылась общая панорама луга, его красота.

Затем можно приступить к изучению луговых растений. Сначала требуется убедиться в том, что на лугу растут почти исключительно травянистые растения. Лишь кое-где видны кустарники и одиночные деревья. Знакомство с травянистыми растениями целесообразно провести в *группах*. Четыре-пять групп учащихся получают единое задание: 1) найти на лугу известные детям растения и составить их список; 2) определить с помощью атласа-определителя неизвестные детям растения, записать их названия. Каждая группа работает на своём участке луга. Записи делаются **карандашами**, с использованием **бумаги** и **планшетов**. Таким образом дети осваивают удобный в полевых условиях способ фиксации наблюдений. Для определения растений используется **атлас-определитель «От земли до неба»**. При работе дети не должны срывать растения.

Выполнив задание, учащиеся собираются вместе, сравнивают и обсуждают результаты. Учитель просит показать и назвать те или иные растения, чтобы познакомить с ними участников других групп; одновременно проверяется правильность определения. Важно, чтобы дети могли назвать характерные признаки, по которым растения можно узнать в природе, отличить их от других.

Вполне естественно, что животных во время экскурсии увидеть труднее, чем растения. Если такая возможность представится, следует понаблюдать за поведением животных, определить их с помощью **атласа-определителя**. При этом важно применять уже известные детям приёмы наблюдения за животными, помогающие их распознаванию: например, проговаривание шёпотом наблюдаемых признаков окраски, поведения животного (см. атлас-определитель, с. 120—121).

Наиболее доступны для наблюдения насекомые луга. Рассмотрите бабочек, определите их названия (голубянка,



дневной павлиний глаз, перламутровка и др.), понаблюдайте за их полётом, за посещением бабочками цветков растений. Понаблюдайте также за другими насекомыми-опылителями: шмелями, пчёлами, цветочными мухами. Много разнообразных насекомых обитает в травостое луга: это различные клопы, кобылки, коньки, жуки, гусеницы бабочек. Их можно обнаружить, применив так называемое «кошение» сачком. **Энтомологическим сачком** учитель производит несколько взмахов по траве. На марле сачка оказывается, как правило, довольно много насекомых. Их можно рассмотреть здесь же, в сачке. При этом, правда, насекомые достаточно быстро разлетятся и разбегутся. Поэтому тех из них, которых вы хотите рассмотреть внимательнее и определить с помощью **атласа-определителя**, можно поместить в **банку**, которая закрывается крышкой с отверстиями для дыхания насекомых. Определять насекомых следует здесь же, на лугу, после чего их необходимо отпустить. Учитель должен подчеркнуть, что сачок учёные-энтомологи (т. е. учёные, изучающие насекомых) используют для научных исследований, но его не следует применять ради забавы — попусту ловить и уничтожать насекомых.

По возможности следует понаблюдать за птицами луга. Вам могут встретиться жаворонок, трясогузка. Можно услышать голос перепела, коростеля, чибиса, увидеть хищных птиц — пустельгу, канюка и др., летающих над лугом и высматривающих добычу (грызунов). Нетрудно обнаружить на лугу следы деятельности кротов — кротовины (выбросы почвы), а также норки грызунов — мышей и полёвок.

По ходу наблюдений учащиеся записывают названия животных, наблюдаемые явления, делают зарисовки (летающей птицы, кротовины, входа в нору грызуна и т. д.). Записи должны быть краткими, но чёткими, по которым легко будет вспомнить проведённые наблюдения. Этому нужно специально учить детей, подсказывая, когда и как лучше сделать запись, зарисовку.

**Контроль и оценка достижений.** Вместе с учителем дети решают, достигнуты ли цели экскурсии.

**Выводы и обобщения.** На этом этапе урока следует обсудить, проявление каких связей в природе удалось увидеть (например, между цветами и насекомыми-опылителями; между насекомыми, живущими в траве, и растениями, предоставляющими им пищу и укрытие; цепь питания: растения луга — грызуны — хищная птица). Важно также сравнить результаты наблюдений на лугу со сделанными ранее наблюдениями в лесном сообществе.

**Домашнее задание.** На основании записей, зарисовок, сделанных в ходе экскурсии, выполнить задания «Научного дневника»: заполнить таблицу «Растения и животные нашего луга» (задание 1); в свободной форме записать свои впечатления от экскурсии (задание 2).

## **Мир глазами историка**

**Целевые установки урока**  
(планируемые достижения учащихся):

### **Предметные результаты:**

- иметь представление о том, что такое история;
- знать, что такое археология;
- объяснять, что такое исторический источник;
- приводить примеры исторических источников;
- осознавать необходимость сохранения исторического наследия.

### **Метапредметные результаты:**

- принимать и сохранять цели урока;
- взаимодействовать в группе для решения творческих задач;
- развивать интеллектуальные способности анализа и синтеза для решения творческих задач;
- использовать несколько источников информации для освоения темы;
- формулировать выводы из освоенного материала;
- осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке.

### **Личностные результаты:**

- понимать важность изучения истории для приобщения к богатствам мировой культуры и цивилизации;
- сохранять историко-культурное наследие России и мира.

**Оборудование.** У учителя и учащихся — подготовленные заранее старинные предметы — книги, монеты, предметы домашнего обихода и т. д.

### **Ход урока**

**Мотивация и целеполагание.** В начале урока идёт проверка домашнего задания. Учитель объявляет тему нового урока и записывает его название на доске.

Переход к изучению нового материала начинается с *беседы*: «О каких науках вы узнали на предыдущих уроках? Что изучают эти науки?» Школьники отвечают,

учитель продолжает: «Сегодня мы начнём знакомство ещё с одной интереснейшей наукой — историей».

**Актуализация знаний и умений.** Проводится по материалам рубрики «На следующем уроке».

**Освоение нового содержания и его применение.** Знакомство с темой начинается с беседы. Учитель обращается к классу: «В своей жизни вы уже не раз встречались со словом «история». Давайте вместе подумаем, что оно означает. Попробуйте назвать слова, с помощью которых можно рассказать об истории». Школьники отвечают. В случае затруднения детей учитель сам называет ключевые слова (учебник, ч. 1, с. 36) и просит учеников объяснить их.

Затем просит учащихся самостоятельно сформулировать понятие «история». Несколько учеников выступают с ответами, при необходимости ученики проверяют себя по учебнику.

Учитель комментирует: «Люди всегда интересовались своим прошлым. Нам интересна не только наша сегодняшняя жизнь. Мы хотим знать, как наш мир стал таким, как теперь. На этот вопрос и отвечает история».

На *следующем этапе* урока происходит знакомство с понятием «*исторический источник*». Если удалось заранее подготовить предметы, которые можно считать историческими источниками, педагог демонстрирует их классу с краткими пояснениями к каждому из них: «Это старинная керосиновая лампа... (подсвечник, посуда, книга и т. д.)». Учитель просит ребят внимательно рассмотреть предметы и попробовать ответить, какое у них всех одно общее отличие. Предполагаемый ответ: «Они все очень старые, такими вещами (если это предметы бытового назначения) уже не пользуются; книга (если речь идёт о книге) была выпущена много лет назад, такие издания хранятся только в библиотеках или музеях». Учитель обобщает: «Все эти предметы обладают ценностью, потому что они рассказывают нам о прошлом, т. е. содержат исторические сведения. Историки называют такие предметы историческими источниками».

Несколько учеников по цепочке читают вслух текст на с. 37—38 об исторических источниках. После чтения текста — обобщающая беседа. Учитель просит вспомнить, о каких исторических источниках уже упоминалось на страницах учебника (географическая карта мира Анаксимандра, глобус М. Бежайма), что можно узнать с их помощью. Учащиеся смогут самостоятельно привести эти и другие примеры исторических источников.

Для закрепления материала ученики выполняют проверочное задание № 1 на с. 11 в рабочей тетради.

Вслед за этим перед школьниками ставится проблемный вопрос: «Какие предметы из находящихся сейчас в классе могут больше всего заинтересовать исследователей через 100 лет?»

Чтобы отвлечь внимание детей от второстепенного и сконцентрировать на главном, учитель направляет их своими рассуждениями: «Конечно, оборудование школьного класса очень многое расскажет учёным. Но что поможет точно узнать, чему и как учили детей в 4 классе?» — «Учебник». — «Да, анализируя школьные учебники, учёные смогут определить, какие знания получали школьники в наши дни. Это очень важно для истории образования и поможет сравнить и оценить достижения за 100 лет».

На *следующем этапе* урока школьники знакомятся с *археологией*. В этом случае используется методический приём работы с иллюстрацией. Учитель начинает описывать работу археологов по иллюстрации учебника (по тексту параграфа), дети дополняют рассказ учителя своими впечатлениями. Педагог может конкретизировать текст учебника следующими сведениями: «Разумеется, археологические раскопки производятся не в случайно выбранном месте, а после разведок, т. е. обследования территории с целью поиска и нахождения археологических памятников. Часто мы знаем о том, что в каком-то месте в древности было поселение или сооружение из письменного источника. На конкретной фотографии в учебнике запечатлены раскопки на территории Зарайского кремля (Московская область)». Необходимо обратить внимание учащихся на высоту раскопа (в полчеловеческого роста), а также открытый археологами пласт земли со следами человеческой деятельности, который называется культурным слоем. Дети анализируют иллюстрацию. Необходимо, чтобы они отметили, что труд археолога сложен и кропотлив, требует особой тщательности и осторожности. Один археолог работает кисточкой, другой ведёт записи, все найденные предметы лежат так, как их нашли: так легче определить датировку предметов; все предметы описываются.

Завершая данный этап урока, учитель сообщает, что все археологические памятники и места раскопок в нашей стране являются национальной собственностью и находятся под защитой государства. В России действует закон об охране памятников истории и культуры. К сожалению, часто он не выполняется из-за невежества и безразличного отношения человека к прошлому. Например, памятники археологии разрушаются при строительстве новых зданий, дорог. Педагог предлагает детям в группах

выразить своё отношение: 1) изобразить на отдельном листе бумаги условный знак, призывающий охранять памятники истории и культуры; 2) составить (устно или письменно — по выбору) памятку из 3—4 пунктов на ту же тему.

В ходе презентации группами результатов своего творчества готовится общий текст памятки, которая затем вывешивается в классе для всеобщего ознакомления.

**Контроль и оценка достижений.** По вопросам и заданиям рубрики «Проверь себя» дети проводят самопроверку и оценку своих достижений.

**Выводы и обобщения.** Обобщение материала проводится коллективно. Выводы школьников сопоставляются с выводами учебника.

**Домашнее задание.** В учебнике — задания для домашней работы и материалы рубрики «На следующем уроке». В рабочей тетради — задания № 2 и 3 на с. 12.

## Начало истории человечества

### *Целевые установки урока (планируемые достижения учащихся):*

#### Предметные результаты:

- понимать, что история человечества — сложный и длительный процесс развития;
- знать, что первобытный период — самая продолжительная историческая эпоха, и именно тогда в результате длительного развития сформировался человек современного типа;
- рассказывать о достижениях людей в первобытную эпоху;
- рассказывать о жизни людей в первобытную эпоху на территории родного края по материалам краеведческого музея.

#### Метапредметные результаты:

- принимать и выполнять целевые установки урока;
- различать фотографическое воспроизведение объектов и их реконструкцию;
- описывать иллюстрацию;
- осваивать материал по нескольким источникам информации;
- взаимодействовать в паре и в группе;
- формулировать выводы из изученного материала;
- осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке.

## Личностные результаты:

- понимать значимость деятельности учёных-историков, реконструирующих прошлое человечества;
- понимать необходимость сохранения мест археологических раскопок на территории нашей страны и памятников первобытной эпохи.

**Оборудование.** У учителя — транспарант «лента времени» с обозначением исторических эпох.

### *Ход урока*

**Мотивация и целеполагание.** В начале урока проверяется домашнее задание и проводится оценка работ.

Затем можно перейти к изучению раздела «Страницы всемирной истории». Сначала пусть дети рассматривают в учебнике вводный разворот раздела, читают его название, а также названия тем, входящих в этот раздел. Учитель объявляет тему урока.

**Актуализация знаний и умений.** Проводится по материалам рубрики «На следующем уроке».

**Освоение нового материала и его применение.** На *первом этапе* урока дети знакомятся с *различными историческими эпохами*. Учитель обращается к классу: «Мы часто используем в речи слово «время». Подумайте, а какие глаголы употребляются с этим словом? Время ... . Что с ним происходит?» Учитель может начать, дети продолжают: «Время идёт, течёт, несётся, длится, проходит и т. д.». Учитель обобщает: «Эти глаголы подчёркивают ход, движение времени. Историки для условного обозначения протяжённости человеческой истории во времени используют «ленту времени», т. е. условное графическое изображение течения исторического времени». Далее учитель поясняет, что на «ленте времени» время условно «течёт» слева направо со стороны смотрящего, на ней могут быть отражены любые периоды и отрезки времени. Учитель: «На предыдущем уроке мы уже познакомились с «лентой времени», которая показывала года и века нашей эры, сегодня мы познакомимся с «лентой времени», на которой отражены исторические эпохи».

После знакомства с «лентой времени» один из учеников вслух зачитывает первый абзац на с. 4. Затем учитель ещё раз повторяет названия эпох, одновременно показывая их на «ленте времени», поясняет, что длительность каждой эпохи показана большей или меньшей длиной отрезка. Учитель подчёркивает: «Конечно, очень трудно на «ленте времени» размером с классную доску показать действительную разницу между длительностью эпох. Для этого пришлось бы сделать «ленту времени» длиной в несколько километров».

На *следующем этапе* урока дети знакомятся с *некоторыми сведениями из истории первобытности*. Вопрос к ученикам: «Кто может сказать, как называется самая древняя эпоха в истории человечества?»

Установив, что первая из эпох называется первобытной, учитель выписывает на доске слово ПЕРВО/БЫТ-НАЯ, прося детей объяснить его. (Например, через перестановку слов, его составляющих: первобытная, т. е. бывшая первой.)

Учитель сообщает сведения в объёме текста учебника: «Период первобытности охватывает миллионы лет. В то время на Земле появился человек. Учёные выдвигают различные теории происхождения человечества. В настоящее время большинство учёных считают родиной человечества Африку. Именно здесь обнаружены останки древнейших людей, умевших делать простейшие орудия труда. Их возраст свыше 2 млн лет».

Затем задаёт вопрос ученикам: «Как называется наука, которая изучает прошлое человечества по находкам, полученным в результате раскопок?» Получив ответ, продолжает: «Учёные научились восстанавливать лица древнейших людей по их черепам». Рассмотрите, как выглядел древнейший человек (рис. 1 на с. 5 учебника). Что больше всего поражает вас в его облике?» Предполагаемый ответ учащихся: звероподобный облик, мощные кости черепа, выпирающие массивные надбровные дуги, приплюснутый нос, выдвинутая вперёд челюсть.

Учитель уточняет: «У древнейших людей была не развита речь. Жили древнейшие люди большими группами, в одиночку прожить было невозможно. Современный художник изобразил жизнь древнейших людей».

Далее по заданию учителя дети в парах кратко описывают иллюстрацию на с. 4. Возможны наводящие вопросы: «Кто изображён на иллюстрации? Как выглядят эти люди? Чем они занимаются? (Одни заняты сбором плодов, другие с помощью палок и простейших каменных орудий охотятся на мелких зверьков и т. д.) Какая природа их окружает?» Учитель предлагает подумать, как была связана с природой жизнь древнейших людей. (Они напрямую зависели от неё: всё съестное добывалось из природы, любая природная стихия — пурга, ураган, сильнейший ливень, удар молнии были губительны.)

Учащиеся сравнивают облик древнейшего человека (рис. 1 на с. 5) и человека современного типа (рис. 2 на с. 5).

Работа над иллюстрациями предваряется словами учителя: «Внешний облик и мышление человека совершенствовались миллионы лет. Труд развивал руки, общение

помогало развитию речи». В результате сравнения школьники приходят к выводу, что изображённый на иллюстрации человек по своему внешнему виду похож на современных людей. Для обсуждения в классе ставится вопрос: «В чём состояла разница между занятиями этих людей? Что умели делать одни и не умели другие?» Ученики должны понять, что только человек современного вида с развитым мышлением мог оставить рисунки на стенах пещер.

Учитель: «Человек современного вида сумел сделать много открытий. Люди научились с помощью линий и природных красок (угля, цветной земли, камней) создавать изображения животных. На стенах пещер остались великолепные изображения бизонов, мамонтов, сцен охоты. Рисунки первобытных художников сохранились в пещерах на территории Франции и Испании. В России они также есть. В Каповой пещере на Урале красной краской нарисованы мамонты, носороги и лошади».

Педагог предлагает детям индивидуально, по иллюстрации на с. 6, придумать рассказ «Первобытные художники». Два-три ученика выступают со своими рассказами, другие их дополняют.

Далее дети узнают о разнообразии занятий людей к концу первобытности. Один из учеников читает последний абзац текста на с. 6. Здесь пригодятся знания учеников из курса 2 класса (рассказы «Чудеса из глины», «Как нити прядут и ткани ткут»). Вопросы к ученикам: «Что можно сделать из глины? Как делают ткани?»

В *завершение урока* дети по двум вариантам выполняют задания 3 и 4 (на с. 4 учебника) и из рабочей тетради задание № 2.

Ответ на задание 3: исторические источники. Возможен комментарий учителя: «Перед нами фотографии подлинных древних предметов — деревянный ковш, который сохранился в торфяных слоях почвы, глиняный сосуд, а также каменный нож и каменные скребки».

Ответ на задание 4: более древнее — слева, оно более простое, сооружено из деревянных жердей, шкур и костей животных; более позднее — справа: глинобитный дом, крыша — доски, солома, в углу — очаг. Учитель уточняет, что на иллюстрациях изображена реконструкция жилищ.

Далее дети в парах выполняют задание № 2 на с. 3 в рабочей тетради.

Для закрепления материала ученики по группам подбирают ключевые слова к теме и придумывают ей собственное название. Рекомендуются просмотреть и прослушать материалы электронного приложения к данному



уроку. В завершение изучения темы ученики коллективно выдвигают и отстаивают версии ответов на три проблемных вопроса учебника (рубрика «Обсудим!»).

По материалам темы проводится внеклассное мероприятие: экскурсия в краеведческий музей.

**Контроль и оценка достижений.** По вопросам и заданиям рубрики «Проверь себя» дети проводят самопроверку и оценку своих достижений. Желательно использовать тестовый контроль в электронном пособии.

**Выводы и обобщения.** Подводятся по итогам изучения темы с учётом результатов обсуждения проблемных вопросов. Выводы сопоставляются с выводами учебника.

**Домашнее задание.** В учебнике — задания для домашней работы и материалы рубрики «На следующем уроке». В рабочей тетради — задание № 1 на с. 3.

## **Мир древности: далёкий и близкий**

***Целевые установки урока  
(планируемые достижения учащихся):***

### **Предметные результаты:**

- иметь представление о некоторых достижениях человечества в эпоху Древнего мира;
- описывать исторический памятник по иллюстрации;
- различать иллюстрации-реконструкции и воспроизведения подлинных исторических объектов;
- приводить примеры памятников истории и культуры, относящихся к истории Древнего мира.

### **Метапредметные результаты:**

- ставить учебные цели и задачи и выполнять их;
- взаимодействовать в парах и в группах для решения творческих задач;
- развивать интеллектуальные умения сравнения и сопоставления;
- осуществлять контроль и самооценку своих учебных достижений;
- использовать несколько источников информации для освоения материала;
- формулировать выводы и обобщения из изученного материала.

### **Личностные результаты:**

- развитие эстетического восприятия мира;
- формирование эмоционально-эстетического отношения к историческому наследию.

**Оборудование.** У учителя — транспарант «лента времени», а также по возможности, иллюстрации памятников, упоминаемых в тексте учебника, большого формата. У учащихся — листы с рисунками к предыдущей теме.

### **Ход урока**

**Мотивация и целеполагание.** В начале урока проверяется домашнее задание. Учитель формулирует тему сегодняшнего урока. Переход к изучению новой темы начинается с работы над «лентой времени». Один из учеников находит и показывает изучаемый временной период. Ученики под руководством учителя выясняют, что длительность истории Древнего мира гораздо короче, чем история первобытности.

**Актуализация знаний и умений.** Проводится по материалу рубрики «На следующем уроке».

**Освоение нового содержания и его применение.** По указанию учителя дети открывают учебник на с. 8—13 и рассматривают фотографии. Учитель ставит проблемный вопрос: «Что нового в жизни человека появилось в этот период?» Вопрос можно разделить: «Существовала ли у первобытных людей письменность? Могли ли они сооружать прекрасные здания, созданные по законам архитектуры? Где жили первобытные люди: в городах или нет? Существовали ли тогда государства?» Ученики кратко сообщают необходимые сведения, учитель продолжает развивать тему: «У первобытных людей не было письменности, не существовало городов и государств. Учёные считают, что переход от первобытной истории к истории Древнего мира произошёл с появлением письменности, развитием городов и возникновением государств. Первые государства появились в долинах крупных рек. 5 тысяч лет назад в Северной Африке на берегах Нила возникло Египетское царство, позднее в районе Средиземного моря появились такие государства, как Древняя Греция и Древний Рим. Мы знаем, что в этих государствах существовали свои собственные системы летосчисления. Где какая? Чем они различаются?» Дети коллективно вспоминают. Учитель уточняет, что в Древней Греции счёт лет вёлся от начала Олимпийских игр. Далее ученики выполняют индивидуально задания № 3 и 4 на с. 6 в рабочей тетради, и учитель сразу проверяет их ответы. Затем обобщает материал: «О чём свидетельствует возникновение счёта лет в истории?» Примерный ответ: то, что человек сделал шаг вперёд в своём развитии. У людей появилась потребность в истории, т. е. каким-либо образом нужно было фиксировать происходящие события.

Следующая часть урока — знакомство с цифровой за-

писью чисел и знаками письма древних. Сначала учащиеся в парах анализируют сведения рисунка 2 на с. 8, определяют, что рисунки слева — знаки письма, а рисунки справа — запись чисел. Сравнивают цифры древних египтян с известными им римскими и арабскими (учитель напоминает о происхождении арабских цифр: они были изобретены в Древней Индии). Затем рассматривают древнеегипетские иероглифы и читают о них текст на с. 9.

Учитель просит сравнить знаки древнеегипетского письма с современным русским алфавитом, а также латинским алфавитом. При этом педагог уточняет, что латинский язык — это язык и письменность Древнего Рима, а современный русский алфавит произошёл от древнегреческого алфавита. Здесь будет уместно, но не обязательно выступление заранее подготовившегося ученика о происхождении русского алфавита от древнегреческого.

Знакомство с религией египтян проходит в ходе анализа иллюстрации 1 и чтения текста на с. 8. Перед началом работы учитель ставит вопрос: «Почему египтяне изображали своих богов с головами животных?» Ответ на него (египтяне обожествляли природу) должен показать умение учеников «читать» и объяснять подлинные исторические иллюстрации.

Затем предполагается работа в группах над иллюстрациями 3 и 4 на с. 9 и 11, 1 на с. 12, 2 и 3 на с. 13. По тексту учебника дети находят названия памятников, а также другую информацию о них. К иллюстрациям 3 и 4 на с. 9 можно задать вопросы: «Почему изображения богов и фараонов были намного выше обычного человеческого роста? Какое это производило впечатление на человека? Понравилось ли вам это сооружение? Чем?» Главная задача для учащихся — выразить своё эмоционально-эстетическое отношение к древним памятникам. Группы представляют результаты своей работы: яркие, образные зарисовки своих эмоциональных впечатлений.

В ходе обсуждения учитель просит учеников вспомнить, какие ещё древние сооружения они знают.

Учитель: «Эти объекты включены в список...» Дети заканчивают фразу: «Всемирного наследия» — и находят данные объекты на карте.

По итогам освоенной информации класс коллективно обсуждает проблемный вопрос. В выводах должно содержаться упоминание о появлении письменных источников, а также большого числа вещественных источников (различных предметов, архитектурных сооружений и даже целого комплекса зданий — Помпеев).

Затем в парах выполняется задание № 2 на с. 5 в рабочей тетради.

В завершение урока учитель сообщает, что многие русские слова, а также имена произошли от древнегреческих и древнеримских. Дети приводят примеры: география, астрономия, археология.

В конце урока учащиеся по группам придумывают ключевые слова к теме, дают ей собственное название.

**Контроль и оценка достижений.** Проводится по вопросам рубрики учебника «Проверь себя». Рекомендуется тестовый контроль в электронном пособии.

**Выводы и обобщения.** Проводятся коллективно и сопоставляются с выводами учебника.

**Домашнее задание.** В учебнике — задания для домашней работы и материалы рубрики «На следующем уроке». В рабочей тетради — задания № 1 на с. 5 и 5 на с. 6.

## Жизнь древних славян

*Целевые установки урока  
(планируемые достижения учащихся):*

### Предметные результаты:

- формировать представления, что история России — часть мировой истории;
- рассказывать о верованиях, занятиях, жилищах, праздниках восточных славян;
- формировать в сознании детей яркую, целостную картину жизни древних славян;
- учиться работать с исторической картой;
- переносить информацию с карты учебника в контурную карту;
- учиться соотносить информацию учебника и карты.

### Метапредметные результаты:

- принимать и сохранять целевые установки урока;
- взаимодействовать в группе;
- развивать картографические умения и навыки;
- формулировать выводы из изученного материала;
- осваивать материал по нескольким источникам информации;
- осуществлять самопроверку и оценку своих достижений на уроке.

### Личностные результаты:

- понимать важность изучения древнейших страниц истории России.

**Оборудование.** У учителя — транспарант «лента времени», физическая карта Восточной Европы. У учащихся

ся — цветные карандаши для заполнения контурной карты.

### *Ход урока*

**Мотивация и целеполагание.** Проверив домашнее задание и похвалив учеников, учитель формулирует тему сегодняшнего урока. Переход к изучению новой темы начинается с изучения учащимися разворота «Страницы истории Отечества». Дети читают названия тем. Учитель спрашивает учеников, о каких событиях и людях истории России они знают. Если детям что-либо известно из домашнего чтения, то они кратко, в назывном порядке, отвечают. Учитель предлагает им поделиться своими знаниями при изучении конкретной темы.

**Актуализация знаний и умений.** Проводится по материалам рубрики «На следующем уроке».

**Освоение нового содержания и его применение.** Урок начинается с комментированного чтения учебника. Зачитывается вводный абзац на с. 34 о расселении восточных славян. Класс коллективно выясняет, о каком историческом периоде идёт речь. Это (приблизительно) время с 500 г. нашей эры — начало Средневековья. Один из учеников показывает эту условную точку на «ленте времени».

На следующем этапе урока дети работают с картой «Расселение древних славян». Перед классом ставится проблемная задача: сопоставить территорию расселения древних восточных славян с современной физической картой Восточной Европы. Предлагается выяснить, как называется пространство, которое занимали восточные славяне, с точки зрения географии. Дети определяют, что это Восточно-Европейская равнина. Класс фронтально перечисляет природные и климатические особенности этого района, называет некоторые географические объекты (реки). Данный этап работы завершается выполнением задания № 1 на с. 13 в рабочей тетради.

Следующая часть урока — работа с иллюстрациями на с. 34—37. Дети под руководством учителя рассматривают и анализируют изображения.

Вопросы к иллюстрации на с. 34: «Кто изображён на переднем плане? (Земледелец, пахущий землю.) Что изображено на заднем плане? (Поселение славян, вдали рыбаки в лодках.) Чем заняты другие изображённые персонажи? (Женщина несёт воду, охотники вернулись с добычей, мальчик-пастух загоняет скот, дед плетёт лапти.)» Далее обсуждается, что можно узнать по иллюстрациям на с. 36. Как одевались славяне, с помощью чего охотились (у охотника рогатина для схватки с медведем, ведро для сбора дикого меда); какими предметами поль-

зовались: глиняная посуда, пряжки для одежды, деревянный гребень, металлическое украшение). Педагог обращает внимание учеников на иллюстрацию на с. 37: «Что можно узнать по данному изображению?» (Из каких частей состояло жилище славян, материалы для его строительства и т. д.)

Краткий анализ иллюстраций необходим, чтобы облегчить детям работу на следующем этапе урока. Класс делится на две группы. Дети из первой группы по иллюстрациям и тексту готовят рассказ о том, как выглядели жилища и поселения древних славян. Вторая группа составляет рассказ о занятиях славян. В ходе подготовки рассказов обе группы формулируют планы своих рассказов.

### **Примерные планы**

#### *Как выглядели жилища и поселения славян*

1. Место для поселения.
2. Вид поселения.
3. Внешний и внутренний вид жилища. Материалы для его строительства.

В ходе беседы по данному рассказу педагог задаёт вопрос: «Почему поселения славян ограждались забором из заострённых брёвен?» (Для защиты от нападений врагов, а также диких зверей.)

#### *Занятия славян*

1. Основное занятие — земледелие. Что известно о земледелии древних славян.
2. Чем занимались мужчины.
3. Занятия женщин.

Во время беседы нужно обратить внимание на то, чтобы дети назвали и занятия, прямо не упомянутые в тексте учебника (древние славяне были и скотоводами, и строителями и т. д.).

После обсуждения второго рассказа уместно коллективно обсудить проблемные вопросы из рубрики «Обсудим!». Ученики в парах предлагают свои версии ответов. Ориентиры для ответов есть в учебнике (упоминается о трудовой связи между поколениями и о труде кузнеца).

Чтобы усилить положительную мотивацию учения, интересно провести игровое задание. Дети придумывают 2—3 высказывания о труде славян от лица: а) земледельца; б) охотника; в) пряхи; г) собирательницы лекарственных трав и др. (по выбору). Приём исторической персонализации оживит и разнообразит урок.

Следующий этап урока — знакомство с верованиями восточных славян — можно провести в ходе рассказа учителя с элементами беседы. Вопросы: «Какие явления природы обожествляли славяне? Почему? Как они влияли на

жизнь славян? Что хорошего и что плохого можно было ожидать от явлений природы? Как славяне старались повлиять на божества природы, чтобы они помогали им?»

Затем рекомендуется выполнить задание № 2 (в парах) на с. 14 в рабочей тетради, а потом его проверить. Задание № 3 можно преобразовать в дидактическую игру: учитель вслух называет слова, а учащиеся хлопают в ладоши: если речь идёт о славянах — один раз, а если о древних египтянах — два раза.

В завершение урока рекомендуется просмотр и прослушивание материалов электронного пособия о традициях и обычаях древних славян (праздник встречи солнца и др.).

**Контроль и оценка достижений на уроке.** Проводятся по материалам рубрики «Проверь себя», а также по тестовому контролю в электронном пособии.

**Выводы и обобщения.** Проводятся коллективно и сопоставляются с выводами учебника.

**Домашнее задание.** В учебнике — задания для домашней работы и материалы рубрики «На следующем уроке». В рабочей тетради — задание № 4 на с. 14.

## Страна городов

*Целевые установки урока  
(планируемые достижения учащихся):*

### Предметные результаты:

- описывать облик и жизнь древнерусских городов;
- развивать умения и навыки работы с исторической картой, картосхемой;
- приводить примеры древнерусских памятников зодчества в Киеве и Новгороде;
- рассказывать о берестяных грамотах;
- понимать значение открытия берестяных грамот для осознания высокого уровня развития культуры в Древней Руси;
- осознавать важность труда археологов для реконструкции жизни в Древней Руси.

### Метапредметные результаты:

- понимать и выполнять учебные цели урока;
- развивать умения и навыки работы с картографическим материалом;
- уметь работать по заранее созданному алгоритму деятельности, выполняя конкретную учебную задачу по самостоятельному изучению материала;

- осваивать учебный материал по нескольким источникам информации;
- формулировать выводы из изученного материала;
- осуществлять самопроверку освоенного материала и оценку своих достижений на уроке.

### Личностные результаты:

- понимать значение изучения истории своей страны для приобщения к историко-культурному наследию предков, осознания себя гражданином России;
- гордиться достижениями и открытиями предков.

**Оборудование.** У учителя — фотографии большого формата памятников истории и культуры Киева и Новгорода. У учащихся — рисунки к предыдущему материалу.

### *Ход урока*

**Мотивация и целеполагание.** Начало урока отводится на проверку домашнего задания, которая проводится в форме беседы. Необходимо уделить особое внимание личности князя Владимира. Если дети составляли рассказ о князе, то заслушивается выступление двух учеников. Другие ученики комментируют и дополняют выступления. Рисунки детей учитель проверяет, проходя по рядам. Некоторые ученики по выбору учителя демонстрируют и комментируют свои рисунки у доски. Затем учитель формулирует тему урока.

**Актуализация знаний и умений.** Проводится по материалам рубрики «На следующем уроке».

**Освоение нового содержания и его применение.** Вводная беседа предполагает ответы на вопросы: «Почему иноземцы называли Русь страной городов? Какие древнерусские города вам известны (см. карту на с. 41)? Как образовались древнерусские города?» Если дети затрудняются ответить на последний вопрос, учитель конкретизирует его: «Были ли города у древних славян? Где селились славяне? Как выглядели поселения древних славян? Так как же возникли города на Руси?»

После работы с этой группой вопросов детям предлагается подумать, что такое кремль. Учитель задаёт вопросы: «Знакомо ли вам это слово? Какой образ в вашей памяти связан с этим словом?»

Далее зачитывается вслух информация учебника на с. 46, после выполняется и сразу проверяется задание № 1 на с. 17 в рабочей тетради.

Следующий этап урока — выполнение заданий из рубрики «Работа с картой и схемами» на с. 46 (карта на с. 41, схемы на с. 47 и 49).

Класс делится на две группы. Одна готовит рассказ о древнем Киеве, другая — о древнем Новгороде. Заметим,



что ответы должны включать лишь картографическую информацию без привлечения текста учебника. Желательно, чтобы дети закрыли текст учебника листком бумаги. В ходе подготовки обязательно формулируется план ответа.

### Примерный план

1. Географическое место расположения города (приблизительно). Например, Новгород расположен на севере Восточно-Европейской равнины, на реке Волхов; Киев — на Восточно-Европейской равнине, на реке Днепр, ближе к югу.

2. Из каких частей состоит город, есть ли кремль, как защищён город.

3. Важнейшие сооружения (уточнить какие: церкви, дворцы, монастыри).

4. Что ещё можно узнать по схеме (например, в Новгороде обозначен торг).

В ходе обсуждения план ответа уточняется и дополняется.

Следующая часть урока предполагает более полное и целостное знакомство с обликом и жизнью изучаемых древнерусских городов. Для этого, помимо информации, полученной с помощью картографических источников, привлечается текст учебника. Работа продолжается по тем же группам, но теперь группа, готовившая ответ по древнему Киеву, составляет рассказ о древнем Новгороде, и наоборот. Дети должны быть внимательны. В рассказ о древнем Киеве включаются уже известные ученикам сведения (Киев — столица Древней Руси; какие князья правили в Киеве; какое важное событие и когда произошло). Учитель сообщает детям, что Золотые ворота (рис. 1 на с. 48) — реконструкция, а Софийский собор (на с. 48) дошёл до наших дней в сильно перестроенном виде.

При подготовке рассказа о древнем Новгороде используются иллюстрации 1, 2 на с. 50 и 3 на с. 51. Например, с помощью рисунка 1 на с. 50 можно создать полное и яркое представление о новгородской торговле. На этом этапе урока желательно обратиться к материалам электронного пособия, которые дополняют ответы групп. Выступления учащихся с подготовленными материалами можно сделать живыми и яркими. Рекомендуется приём персонификации, например разыграть сценку между жителями города, каждый из которых рассказывает о своей семье, жилище, занятиях и повседневных делах с включением описания города и его сооружений. При выслушивании ответа о древнем Новгороде учитель обращает внимание детей на управление в нём: кто такой посадник? Что такое вече? Можно выяснить происхождение

этих слов: посадник — от слова «сажать», вече — от слова «вещать».

По усмотрению учителя заранее подготовленные ученики могут привести примеры интересных находок, сделанных при раскопках Новгорода.

Для проверки усвоения материала класс коллективно (устно) выполняет задания № 3 и 4 на с. 18 в рабочей тетради.

Если возникновение вашего родного города относится ко временам Древней Руси, этот факт обязательно должен прозвучать на уроке. Желательно организовать тематическую экскурсию в краеведческий музей как внеклассное мероприятие.

**Контроль и оценка достижений.** Проводится по материалу рубрики «Проверь себя».

**Выводы и обобщения.** Проводятся коллективно и сопоставляются с выводами учебника.

**Домашнее задание.** В учебнике — задания для домашней работы и материалы рубрики «Проверь себя». В рабочей тетради — задание № 2 на с. 17. По собственному желанию дети могут проиллюстрировать материал учебника своими рисунками. Дома дети самостоятельно знакомятся с текстом «Славный пир в городе Москве» на с. 53—54 и готовят его план.

## Трудные времена на Русской земле

### *Целевые установки урока (планируемые достижения учащихя):*

#### Предметные результаты:

- рассказывать о нашествии Батыя на Русь, приводить примеры обороны древнерусских городов, знать о том, что Русь попала в зависимость от Золотой Орды;

- понимать, что героическая оборона Руси ослабила монголов и защитила страны Европы от монгольского владычества;

- понимать, что нашествие Батыя, разорение Руси и зависимость от монголов нанесли непоправимый урон Руси;

- осознавать значение побед князя Александра Невского, спасшего Русь от вторжения немецких и шведских захватчиков;

- развивать умения и навыки работы с исторической картой;

- знать последовательность некоторых важных событий в истории России;

- соотносить годы, события, исторических деятелей.

### Метапредметные результаты:

- принимать и сохранять целевые установки урока;
- развивать умения и навыки работы с картографическим материалом;
- осваивать материал на основе нескольких источников информации;
- развивать аналитические способности ума;
- формулировать выводы и обобщения;
- осуществлять проверку и оценку своих достижений на уроке.

### Личностные результаты:

- воспитание патриотических чувств;
- уважение к героическим деяниям предков.

**Оборудование.** У учителя — транспарант «лента времени». У учащихся — рисунки «рукописной книги», клей, ножницы, цветные карандаши.

### *Ход урока*

**Мотивация и целеполагание.** Проверка домашнего задания: несколько детей демонстрируют у доски свои страницы «рукописной книги», дают пояснения к ним, затем ученики по порядку (один начинает, другой продолжает) описывают этапы создания рукописной книги. Далее учитель с помощью учащихся формулирует тему урока.

**Актуализация знаний и умений.** Проводится по материалам рубрики «На следующем уроке».

**Освоение нового содержания и его применение.** Учитель: «До наших дней дошли удивительные по богатству языка произведения древнерусской литературы. Большинство письменных документов Древней Руси погибло. Произошло это ещё в XIII веке, когда на Русь вторглись захватчики. Чудом уцелевшие произведения позволяют нам судить, какого литературного богатства мы лишились. Самое знаменитое произведение — «Слово о полку Игореве», созданное в конце XII века, было случайно обнаружено лишь в конце XVIII века в одном из монастырей. Эту замечательную поэму вы будете изучать позднее на уроках литературы».

Первая часть изучения новой темы посвящена обороне Руси от монголо-татарского нашествия. Разбор данного материала проходит в форме рассказа учителя с элементами беседы и работы с картой и иллюстрациями учебника. Сначала педагог ставит перед классом проблемный вопрос (вопрос 1 из рубрики «Обсудим!» на с. 63). Затем ученики приступают к анализу карты на с. 61. Изучение условных знаков легенды карты подводит их к мысли о

том, что ко времени нашествия захватчиков Русь состояла из отдельных княжеств и земель, у княжеств и земель были свои города-центры.

Учитель обращает внимание детей на условный знак и надпись на карте «Битва на реке Калке». Об этом событии в учебнике нет информации. Учитель кратко знакомит детей с этим фактом.

На реке Калке, маленькой речке, впадающей в Азовское море неподалёку от устья Дона, 31 мая 1223 г. произошла битва. А ей предшествовали такие события. В 1223 г. монголы вторглись в Половецкую степь. Половецкий хан обратился к русским князьям за помощью. На его призыв откликнулись 15 князей: киевский, смоленский, черниговский, владимиристо-волинский и др. Они привели свои войска на подмогу половцам. Но киевский князь, хотя и привёл свою дружину, в битве участия не принял. Завязалась тяжёлая битва. Половцы не выдержали и бросились бежать. Разбив русские рати на поле боя, монголы осадили и взяли штурмом лагерь киевского князя. Практически все русские воины, в том числе и князь, погибли. После битвы на Калке монголы вернулись за Волгу. Много лет о них ничего не было слышно.

Далее дети в парах по иллюстрациям на с. 60 сравнивают вооружение русских и монгольских ратников, вспоминают, как были укреплены древнерусские города. У каждого монгольского воина было по 2—3 лука, по несколько колчанов со стрелами, боевой топор, копьё, верёвочный аркан и сабля. Голову воина защищали железный или медный шлем, а также кожаная шапка, а тело — панцирь из кожи. Лошадь для защиты от стрел покрывали шкурами. Защитные средства и вооружение русских воинов-дружинников — кольчуга, шлем, щит, копьё (на рисунке в учебнике меч скрыт за щитом), ополченцев — кольчуга, шлем, булава (металлические шары с шипами на цепях), лук со стрелами. Сообщается дополнительный материал, что у монголов были приспособления для осады городов: стенобитные, камнемётные машины, осадные лестницы, метательные снаряды с горючей смесью, в состав которой входила нефть. По результатам работы дети индивидуально выполняют задание № 2 на с. 21 в рабочей тетради.

Затем учитель сообщает о начале нашествия Батыя на Русь. При рассказе надо сосредоточить внимание детей на ключевых моментах. Дети следят за рассказом учителя по карте и находят Рязань, Владимир, Козельск, затем Киев.

Учитель уточняет, что после разгрома Рязани город на прежнем месте так и не возродился, современная Рязань

расположена в 60 км от старой Рязани. Можно рассказать детям легенду о рязанском боярине Евпатии Коловрате. Во время гибели Рязани Коловрата не было в городе, он ездил в Чернигов. Вернувшись и найдя пепелище родного города, боярин собрал дружину из оставшихся в живых и бросился в погоню за татарами. Он смело напал на врагов. Но всё же герой и его дружина в одной из схваток погибли.

По просьбе учителя дети находят на карте и называют другие города, оказавшие упорное сопротивление захватчикам. В этом месте урока следует вернуться к опережающему проблемному вопросу и дать на него ответ. Выслушивается несколько версий. Далее все ответы обобщаются (Русь была разьединена, каждый князь защищал свой город.)

Затем вслух зачитывается абзац о Золотой Орде. В завершение работы над этой частью урока выполняется задание № 3 на с. 21 в рабочей тетради. Ответ: к истории Древней Руси относятся выражения: Восточная Европа, страна городов, великий князь, к истории монголо-татар: азиатская часть Евразии, хан, кочевники.

Следующий этап работы — изучение материала об обороне северо-западных рубежей Руси в середине XIII в. во главе с князем Александром Невским — предполагает работу по группам с помощью инструктивных карточек. Желательно включить в ответы групп материалы данного тематического урока в электронном пособии.

#### *Инструктивная карточка I*

1. Прочитать и осмыслить вопрос 2 из рубрики «Обсудим!» на с. 64.
2. Прочитать текст на с. 62—63 (о Невской битве).
3. Рассмотреть и дать описание картины на с. 62 (как можно различить, где русские, а где шведские воины, какой момент изображён в центре картины).
4. Выполнить задание 5 на с. 22 в рабочей тетради.
5. Составить план рассказа с включением в него сведений, полученных в результате выполнения указанных заданий.
6. Выступить с рассказом о событии.

#### *Инструктивная карточка II*

1. Прочитать текст на с. 63 учебника.
2. Рассмотреть и описать иллюстрацию на с. 63 (как художник изобразил Александра Невского).
3. Выполнить задание 5 на с. 22 в рабочей тетради.
4. Составить план рассказа с включением в него сведений, полученных в результате выполнения заданий.
5. Выступить с рассказом о событии.

После выслушивания рассказов, которые комментируются и дополняются другими учениками, теме подводится общий итог по вопросам: «Какие изменения произошли на Руси после нашествия Батыя? Какую роль в истории Руси сыграл разгром шведских и немецких рыцарей-крестоносцев? Почему мы до сих пор с благодарностью вспоминаем Александра Невского?»

На следующем этапе урока дети в парах составляют план рассказа о выдающемся человеке на примере Александра Невского. Затем план обсуждается и дополняется.

#### **Примерный план**

1. Имя человека, какое положение в обществе он занимал (род занятий).
2. Внешний облик человека.
3. Качества характера.
4. В какое время жил, с какими историческими событиями была связана его деятельность.
5. Каковы результаты его деятельности.
6. Каковы его личные заслуги в достижении этого результата.
7. Отношение современников к этому человеку.
8. Отношение потомков (какую память о себе оставил в истории).

В завершение урока дети для закрепления и лучшего усвоения материала выполняют задание 1 (по контурной карте) на с. 20 в рабочей тетради.

**Контроль и оценка достижений.** Проводится по материалам рубрики «Проверь себя». Желательно провести тестовый контроль по материалам электронного пособия.

**Выводы и обобщения.** Формулируются коллективно и сопоставляются с выводами учебника.

**Домашнее задание.** В учебнике — задания для домашней работы и материалы рубрики «На следующем уроке». Ученики готовят портрет-биографию Александра Невского с использованием дополнительных фактов из интернет-ресурсов. В рабочей тетради — задание № 4 на с. 22.

## **Иван Третий**

**Целевые установки урока  
(планируемые достижения учащихся):**

#### **Предметные результаты:**

- знать, что в правление Ивана III (конец XV в.) образовалось независимое единое Российское государство;
- объяснять понятия и термины «государь всея Руси», «Боярская дума»;

- рассказывать об освобождении Руси от владычества Золотой Орды, понимать значение этого события в истории России;
- описывать облик Москвы при Иване III, называть памятники архитектуры и истории Московского Кремля;
- составлять портрет-характеристику исторического деятеля (Ивана III);
- развивать умения и навыки работы с исторической картой;
- устанавливать последовательность событий;
- соотносить годы, события, имена исторических деятелей.

#### Метапредметные результаты:

- принимать и сохранять целевые установки урока;
- развивать навыки и умения работы с картографическим материалом;
- развивать аналитические умения описания по иллюстрации, сравнения, сопоставления, обобщения;
- взаимодействовать в парах и группах;
- осваивать материал на основе нескольких источников информации;
- формулировать выводы и обобщения;
- осуществлять самопроверку и оценку своих достижений на уроке.

#### Личностные результаты:

- осознавать историческое единство судеб народов России;
- уважать трудовые и героические подвиги предков, освободивших страну от чужеземных захватчиков;
- понимать важность изучения истории для приобщения к духовным ценностям и культуре многонационального народа России;
- осознавать, что только в единстве многонационального народа России — сила и безопасность нашего государства.

**Оборудование.** У учителя — транспарант «лента времени», современные фотографии сооружений Соборной площади Московского Кремля. У учащихся — листки с рисунками к предыдущей теме, ножницы и клей.

#### *Ход урока*

**Мотивация и целеполагание.** В ходе проверки домашнего задания приглашённые к доске ученики демонстрируют и комментируют классу свои рисунки. Остальные ученики показывают одноклассникам свои рисунки с мест. Учитель формулирует тему сегодняшнего урока.

**Актуализация знаний и умений.** Проводится по материалам рубрики «На следующем уроке».

**Освоение нового материала и его применение.** Переход к **новой теме** начинается с работы над картой учебника на с. 73. Учитель сообщает об объединении русских земель вокруг Москвы. Дети сравнивают размеры территории Московского княжества в 1300 г. и в середине XV в. По просьбе учителя ученики называют по карте города, вошедшие в состав Московского княжества. Выполняется задание № 1 на с. 26 в рабочей тетради.

Затем используется приём работы с «лентой времени», которая может быть представлена в виде транспаранта или начерчена на доске.

...

---

1237 г.      8 сентября  
1380 г.

Учитель просит детей вспомнить главные факты из истории владычества Орды на Руси. Называется два факта: 1237 г. — начало нашествия Батыя на Русь, 8 сентября 1380 г. — Куликовская битва. Даты по ходу беседы наносятся на «ленту времени». Далее в объёме учебника сообщается о Стоянии на Угре. Дети находят на карте (с. 73 учебника) место события. В завершение класс под руководством учителя коллективно размышляет и выполняет задания 1 и 2 из рубрики «Обсудим!» на с. 79 учебника.

Работа продолжается с помощью комментированного чтения учебника об объединении страны (два последних абзаца на с. 75). Учащиеся объясняют термины «государь всея Руси», «Боярская дума» (Почему боярская? Что такое дума?). Далее дети коллективно отвечают на проблемный вопрос 3 из рубрики «Обсудим!» на с. 79.

На следующем этапе урока происходит знакомство с Государственным гербом России по тексту учебника и фото на с. 78. Лучше понять значимость принятия герба для России этого времени поможет вопрос: «Что хотел подчеркнуть Иван III, когда повелел помещать на своих печатях это изображение?» Примерный ответ: «Независимость, силу государства, равное положение России среди других государств».

В завершение этой части урока учитель просит школьников доказать с помощью изученных сведений, что Россия действительно стала независимым единым государством.

На следующем этапе урока предлагается работа в группах. Задание для 1-й группы подготовить рассказ «Путешествие в Москву времён Ивана Третьего». Целесо-



образно обратиться к разворотной иллюстрации на с. 76—77, иллюстрациям на с. 78, материалам электронного пособия.

После выступления 1-й группы со своим рассказом делается коллективный вывод, что Москва, бывшая центром объединения русских земель, стала столицей Русского государства. Учитель обращает внимание детей на то, как исторически менялось название нашей страны: Русь, Русская земля, Россия.

Задание для 2-й группы: составить портрет-характеристику Ивана Третьего по аналогии с приводимыми выше портретами исторических деятелей. В помощь этой группе формулируется вопрос: «Чем власть Ивана Третьего отличалась от власти Ивана Калиты?» Примерный ответ: «Иван Калита был правителем Московского княжества, ездил в Золотую Орду за разрешением на княжение. Иван Третий — самостоятельный, сильный правитель независимой единой России».

Для лучшего усвоения материала учащиеся в парах выполняют задание № 3 в рабочей тетради на с. 27.

**Контроль и оценка достижений.** Проводится по материалам рубрики «Проверь себя». Рекомендуется использовать тестовый контроль в электронном пособии к данной теме.

**Выводы и обобщения.** Формулируются коллективно и сопоставляются с выводами учебника на с. 79.

**Домашнее задание.** В учебнике — задание для домашней работы на с. 79 и материалы рубрики «На следующем уроке». Прочитать рассказ «Царь Иван Васильевич по прозвищу Грозный» из рубрики «Странички для любознательных» на с. 79—81, подготовиться объяснить термины и понятия «царь», «царство», «венчание на царство». В рабочей тетради — задания № 2 и 4 на с. 27.

## Мастера печатных дел

**Целевые установки урока**  
(планируемые достижения учащихся):

**Предметные результаты:**

- формировать представление о книгопечатании как одном из важнейших достижений культуры человечества;
- знать факты о начале книгопечатания в России, понимать значение этого события для развития культуры России;
- рассказывать о первой типографии в России и о первопечатниках — Иване Фёдорове и Петре Мстиславце,

выпуске ими первопечатной русской книги «Апостол», называть дату этого события;

- рассказывать об учебниках XVII в. и их авторах;
- сравнивать рукописные и старопечатные книги.

#### **Метапредметные результаты:**

- принимать и сохранять целевые установки урока;
- взаимодействовать в группе;
- формировать аналитические умения сравнения и обобщения;
- развивать образное мышление;
- формулировать выводы из изученного материала;
- осуществлять проверку и оценку своих достижений.

#### **Личностные результаты:**

- уважать творческий труд и достижения предков;
- понимать важность изучения культуры России для формирования гражданской идентичности.

**Оборудование урока.** У учителя — транспарант «лента времени». У учащихся — сделанные ими ранее страницы «рукописной книги».

#### ***Ход урока***

**Мотивация и целеполагание.** Ученики с мест сообщают о результатах выполнения заданий в рабочей тетради. Дети с мест дополняют ответы одноклассников. Несколько учеников по желанию сообщают, что нового они узнали из рассказа об Иване Грозном. Главное внимание следует обратить на формирование умения формулировать и высказывать своё мнение о событии, историческом персонаже, подтверждая свои мысли историческими фактами. Класс коллективно объясняет термины и понятия из этого рассказа. Далее учитель формулирует тему сегодняшнего урока.

**Актуализация знаний и умений.** Происходит по материалам рубрики «На следующем уроке».

**Освоение нового содержания и его применение.** Ученики под руководством учителя обобщают свои знания по истории книжного дела по вопросам: «Какие книги предшествовали печатным? Какие материалы требовались для создания рукописной книги? Какие мастера создавали рукописные книги? Какие использовались приёмы художественного оформления? Каково было отношение к книге в Древней Руси? О чём могут рассказать рукописные книги учёным?»

Так как дети уже знакомы с изобретением И. Гутенберга, то они с помощью иллюстрации 2 на с. 20 вспоми-

нают о том, как был устроен печатный станок И. Гутенберга, а также отмечают дату начала книгопечатания в Европе на «ленте времени».

Вводная часть к новой теме заканчивается выполнением задания № 1 на с. 28 в рабочей тетради (ответ: материал для письма).

Далее предполагается работа в группах по заданию учебника на с. 82.

Учащиеся из первой группы проводят презентацию своей темы по информации учебника. Помимо этого, они должны подсчитать, сколько лет книгопечатанию в России, сравнивают развороты книг на с. 57 и 82, а также готовят ответ на проблемный вопрос 1 рубрики «Обсудим!» на с. 85, выясняя, есть ли сходство в приёмах художественного оформления рукописных и печатных книг. После выступления ученики класса коллективно делают вывод, что современные традиции оформления книг зародились в Средние века.

Лучшему закреплению и усвоению материала поможет разгадывание кроссворда (задание № 2 в рабочей тетради на с. 28—29). Ученики с мест дают ответы. По горизонтали: 6) первопечатники. По вертикали: 1) Фёдоров; 2) «Апостол»; 3) Гутенберг; 4) Мстиславец; 5) Москва.

На следующем этапе урока со своим рассказом выступает вторая группа. Ученики сообщают о распространении грамотности в России в XVII в. и учебных книгах этого времени. Проанализировав иллюстрацию на с. 85, они выясняют, как авторы букварей знакомили учеников с буквами и обучали грамоте, вспоминают, как сами изучали алфавит и учились читать и писать. На основании изученного материала школьники делают вывод, что современная методика обучения чтению и письму имеет много общего с дидактико-педагогическими приёмами XVII в. («Мы так же учились писать и считать», «И у нас в букваре были стихи, начинающиеся с изучаемой буквы» и т. д.).

Желательно, чтобы при работе в группах использовались материалы тематического урока в электронном пособии.

Поиск ответа на проблемный вопрос 2 рубрики «Обсудим!» на с. 85 проходит коллективно. Было бы хорошо, если бы дети подготовили не только краткий, но и максимально развёрнутый ответ с включением в него всех своих знаний.

Урок завершается выполнением задания № 3 в рабочей тетради на с. 29. Ответы: а) Василий Бурцов; б) Мелетий Смотрицкий; в) Карион Истомин. Пословица: «Слово — ветер, а письмо — век».

**Контроль и оценка достижений на уроке.** Проводится по вопросам рубрики «Проверь себя». Рекомендуется тестовый контроль в электронном пособии.

**Выводы и обобщения.** Формулируются коллективно и сопоставляются с выводами в учебнике.

**Домашнее задание.** В учебнике — задания для домашней работы и материалы рубрики «На следующем уроке». В рабочей тетради — задание № 4 на с. 30.

## Патриоты России

**Целевые установки урока**  
**(планируемые достижения учащихся):**

### Предметные результаты:

- иметь яркое образное представление о некоторых событиях истории России начала XVII в., борьбе народа России за независимость;
- называть имена деятелей истории России этого периода;
- описывать памятник К. Минину и Д. Пожарскому на Красной площади в Москве;
- объяснять термины и понятия «патриоты», «народное ополчение», «Земский собор»;
- объяснять, в честь какого события истории России в наши дни 4 ноября отмечается праздник День народного единства.

### Метапредметные результаты:

- принимать и сохранять целевые установки урока;
- взаимодействовать в группах;
- овладевать аналитическими умениями сравнения и обобщения;
- формировать образное мышление;
- проводить проверку и оценку своих достижений на уроке;
- формулировать выводы и обобщения.

### Личностные результаты:

- уважение к подвигу народа, отстоявшего свою независимость;
- понимание, что сила и могущество государства — в единении народа.

**Оборудование урока.** У учителя — транспарант «лента времени», на доске — фотография (большого формата) памятника К. Минину и Д. Пожарскому в Москве на Красной площади. У учащихся — листки «букваря».

### **Ход урока**

**Мотивация и целеполагание.** В начале проверки домашнего задания несколько учеников у доски демонстрируют листки «букваря», объясняя свою работу. Ученики с мест устно дают ответ по заданию рабочей тетради, комментируя свой выбор. Затем учитель формулирует тему сегодняшнего урока.

**Актуализация знаний и умений.** Проводится по материалам рубрики «На следующем уроке».

**Освоение нового содержания и его применение.** Изучение нового материала начинается с того, что ученики дают свои разъяснения названию «Патриоты России». Для конкретизации темы можно выполнить задание № 3 в рабочей тетради на с. 31. Несколько учеников выступают со своими версиями ответа, которые дополняются другими учениками. Обобщая все ответы, учитель или сами дети обосновывают полную формулировку понятия.

Затем класс коллективно вспоминает наиболее важные факты борьбы за независимость в истории России.

Далее учитель предлагает детям рассмотреть иллюстрацию на с. 30 (задание 2) в рабочей тетради. Если детям известен памятник, они сообщают об этом. Если нет, педагог предлагает выяснить, где находится памятник (за ним хорошо просматривается собор Василия Блаженного на Красной площади). Учитель сообщает о надписи на памятнике: «Князю Пожарскому и гражданину Минину благодарная Россия». Дети высказывают предположения, кто эти люди и почему в их честь воздвигнут монумент на главной площади столицы России.

Изучение новой темы предполагается начать с комментированного чтения текста учебника на с. 87. После знакомства с первыми абзацами учитель комментирует прочитанное, поясняя, что Фёдор Иванович — сын Ивана Грозного, и просит вспомнить, что означают слова «великий князь», «царь».

Учитель подчеркивает, что в России того времени власть была в руках одного человека — царя, который получал её по наследству. Так как у Фёдора Ивановича не было детей и некому было передать власть, а страна по сложившейся традиции не могла жить без царя, началась борьба за царский престол. Им хотели завладеть бояре (самые знатные люди государства), а также некоторые иностранные короли, например польский. Затем вновь вслух зачитываются два следующих абзаца. По ходу чтения учитель поясняет, что Китай-город — часть территории Москвы, обнесённая стеной и непосредственно прилегающая к Кремлю. Учитель спрашивает: «Какое значение для русских людей имел Московский Кремль?»

Какое впечатление на русский народ произвело известие о том, что Кремль находится в руках иностранных захватчиков?»

Далее предполагается работа в группах. 1-я группа по тексту учебника на с. 87 и материалам электронного пособия рассказывает о патриотическом движении и об обороне Троице-Сергиева монастыря от польских захватчиков. 2-я группа по информации учебника на с. 87—89 рассказывает о формировании народного ополчения и об освобождении им Москвы от поляков в октябре 1612 г. После выступления групп подготовленная ими информация коллективно обсуждается в свободной форме.

Учитель ставит перед классом последовательно три проблемных вопроса из рубрики «Обсудим!» на с. 89. После разбора темы ученики формулируют развернутые ответы. Далее дети, выполняя задание № 2 на с. 30 в рабочей тетради, описывают памятник К. Минину и Д. Пожарскому.

На следующем этапе урока обсуждается вопрос об утверждении на царство новой династии — Романовых. Учитель сообщает о родстве новой царской династии с династией Рюриковичей. Перед классом ставится вопрос: «Почему вопрос о передаче царской власти династии Романовых решался на Земском соборе?» Так как ученики знают, что такое Земский собор, то на основе этого формулируется ответ: «Земский собор — это собрание представителей всей земли (т. е. всех земель, вошедших в состав единого Российского государства). Таким образом, считалось, что царя избрал народ России, а это означает, что царь — законный.

На последнем этапе урока учитель подчёркивает, что события 1612 г. сыграли огромную роль в судьбе России. Он просит детей объяснить, почему в наши дни мы ежегодно 4 ноября отмечаем День народного единства.

Учитывая, что в 2012 г. прошло празднование 400-летия освобождения Москвы от иностранных захватчиков и восстановления государственности, необходимо провести по данной тематике внеклассное мероприятие с учётом региональных ресурсов (тематических экспозиций и выставок в краеведческих музеях, материалов электронных сайтов).

**Контроль и оценка достижений на уроке.** Проводится по материалам рубрики «Проверь себя». Рекомендуются тестовый контроль в электронном пособии.

**Выводы и обобщения.** Формулируются коллективно и сопоставляются с выводами в учебнике.

**Домашнее задание.** В учебнике — задания для домашней работы на с. 90 и материалы рубрики «На следую-

щем уроке», прочитать дома текст «Здравствуй, Сибирь-матушка!» на с. 90—91, найти на карте учебника города, основанные в Сибири в XVII в. В рабочей тетради — задание № 1 на с. 30 и задания № 4 и 5 на с. 31.

## **Пётр Великий**

***Целевые установки урока  
(планируемые достижения учащихся):***

### **Предметные результаты:**

- рассказывать об освоении Сибири;
- называть коренные народы Сибири;
- перечислять города Сибири;
- иметь яркое образное представление об эпохе Петра Великого;
- составлять портрет-характеристику Петра I;
- работать с исторической картой, читать легенду карты;
- перечислять некоторые преобразования Петра Великого;
- понимать значение преобразований Петра Великого в истории России;
- осознавать роль личности в истории на примере деятельности Петра Великого;
- рассказывать об основании Санкт-Петербурга, называть некоторые памятники истории и культуры петровского времени;
- объяснять термин «император».

### **Метапредметные результаты:**

- принимать и сохранять целевые установки урока;
- уметь составлять связный рассказ по самостоятельно сформулированному плану на основе нескольких источников информации;
- развивать картографические умения и навыки;
- овладевать аналитическими способностями сравнения, сопоставления, обобщения;
- взаимодействовать в парах и группах;
- формулировать выводы и обобщения;
- осуществлять самопроверку и оценку своих достижений на уроке.

### **Личностные результаты:**

- осознавать важность изучения истории для приобщения к духовным и культурным ценностям нашего многонационального народа;
- понимать роль личности на примере Петра Великого в цивилизационном движении страны;

• осознавать необходимость развития творческих способностей, нестандартного мышления.

**Оборудование урока.** У учителя — «лента времени». У учащихся — рисунки к предыдущей теме.

### **Ход урока**

**Мотивация и целеполагание.** В ходе проверки домашнего задания отрабатывается понятие «народное ополчение», несколько учеников кратко сообщают дополнительные факты о выдающихся людях России начала XVII в. Ученики зачитывают выбранные ими ключевые слова по теме. По цепочке учащиеся кратко сообщают об освоении Сибири и называют даты основания некоторых сибирских городов. Далее учитель формулирует тему сегодняшнего урока.

**Актуализация знаний и умений.** Проводится по материалам рубрики «На следующем уроке».

**Освоение нового содержания и его применение.** Изучение новой темы начинается с объяснения, что Пётр I — внук Михаила Романова. Дети должны вспомнить, что они уже знают о Петре из прежнего курса (памятник Петру в Петербурге — Медный всадник, основание первого музея — кунсткамеры, введение счёта лет от Рождества Христова).

Ученики рассматривают портрет Петра на с. 95 учебника, описывают его внешний вид: умное, волевое лицо, тёмные волосы, высокий рост. Пётр изображён в парадной одежде, он опирается на шпагу. В рабочей тетради выполняется задание № 1 на с. 31. Учитель сообщает, что на портрете под № 1 изображён его дед Михаил Романов, а на портрете справа — отец Алексей Михайлович.

**Информация для учителя.** Если возникнет необходимость, то надо сообщить детям, что после кончины Алексея Михайловича царём стал его сын от первой жены Фёдор Алексеевич, а после его смерти в 1682 г. соправителями стали Пётр и его брат по отцу Иван (от первой жены царя Алексея). Сначала за малолетних царей правила царевна Софья, родная сестра Фёдора и Ивана. Петру она была сестрой по отцу. Подросший Пётр сместил её в 1689 г., позднее заточив в Новодевичий монастырь. Иван никогда не участвовал в управлении страной из-за слабости здоровья и умер в 1696 г. Пётр Великий скончался в январе 1725 г.

Здесь уместно вспомнить значение термина «монарх» — наследственный единоличный правитель.

При работе с иллюстрациями можно обратить внимание на одежду изображённых. Михаил, и Алексей одеты в старинные русские царские одежды, Пётр — в запад-



но-европейской одежде: на иллюстрации в учебнике на нём камзол, а на иллюстрации в рабочей тетради — доспехи западноевропейского рыцаря.

Обращаем внимание учащихся ещё на один момент: и Михаил, и Алексей бородаты, Пётр гладко выбрит. Это можно использовать при знакомстве с нововведениями Петра в быту (см. с. 96 учебника). Следует пояснить, что для царя русская одежда с длинными рукавами, борода, обычаи старины были олицетворением косности, невежества, отживших порядков.

Далее дети обсуждают характер, воспитание и образование Петра. Приёмы деятельности — комментированное чтение учебника, затем работа в парах с текстом документа в рабочей тетради.

Яркий, выразительный источник создаст на уроке атмосферу эпохи, поможет детям приобщиться к искусству историков. Перед чтением вслух (задание 4 на с. 33) учитель может сообщить, что описанный случай произошёл при втором путешествии царя за рубеж. 1-й вариант выполнения задания: задание и отрывок зачитываются вслух, обсуждаются детьми в парах, а затем коллективно, всем классом. 2-й вариант: после знакомства с заданием дети объединяются в группы, которые готовят высказывания, комментирующие ситуацию от лица царя Петра I, прусской королевы, голландского мельника, английского посла (могут быть введены другие лица, например приближённые королевы). После этого ученики разбирают ситуацию уже от своего собственного лица.

Следующая часть урока — знакомство с некоторыми преобразованиями Петра I. Рекомендуются сообщение учителя, а также выступления учащихся с заранее подготовленной дома краткой информацией (например, об открытии в Петербурге Академии наук — это был один из последних указов Петра, об изменениях в быту и т. д.). Дети по карте учебника (с. 92—93) находят и называют города, основанные при Петре I.

В этом месте урока важна работа с термином «император». Дети под руководством учителя вспоминают, кого именовали великим князем, а кого — царём. Затем они читают пояснения к слову «император» в учебнике (сноска на с. 96) и записывают его в словарь.

Далее планируется работа в группах. Первая группа изучает материал о создании Петром Великим российского флота по тексту «Морским судам быть!» (с. 97) и карте (с. 92—93) в учебнике.

Вторая группа готовит материал об основании Санкт-Петербурга по тексту и иллюстрациям учебника (с. 98—99). Ученики составляют план своего рассказа, придумы-

вают ему яркое название. После выступления нескольких учеников со своими рассказами дети обмениваются информацией и своими впечатлениями от изученного.

Коллективное обсуждение заданий 1 и 2 из рубрики «Обсудим!» на с. 100 поможет развитию аналитических способностей учащихся.

Для лучшего усвоения материала выполняются задание № 2 в рабочей тетради на с. 32 (устно, коллективно) и задания № 3 и 5 в рабочей тетради на с. 32 (самостоятельно каждым учеником). Затем дети по парам проверяют выполнение двух последних заданий.

**Контроль и оценка достижений на уроке.** Проводится по вопросам рубрики «Проверь себя». Рекомендуется тестовый контроль в электронном пособии.

**Выводы и обобщения.** Формулируются коллективно и сопоставляются с выводами учебника на с. 100.

**Домашнее задание:** В учебнике — задания для домашней работы и материалы рубрики «На следующем уроке»; составить индивидуально портрет-характеристику Петра Великого по самостоятельно сформулированному плану с учётом опыта работы в этом виде деятельности. В рабочей тетради — выполнить задание № 6 на с. 34—35 по контурной карте и задание № 7 на с. 35.

## Отечественная война 1812 года

**Целевые установки урока  
(планируемые достижения учащихся):**

**Предметные результаты:**

- знать и рассказывать о некоторых важных событиях (вторжение Наполеона в Россию в июне 1812 г., отступление русской армии, Бородинская битва, оставление и пожар Москвы, наступление русской армии, изгнание войск Наполеона из России — декабрь 1812 г., Заграничные походы) и героях Отечественной войны 1812 г.;

- понимать значимость этого события для истории России и истории Европы;

- называть памятники и памятные места Отечественной войны 1812 г.;

- объяснять понятие «Отечественная война»;

- соотносить годы, события, исторических деятелей;

- устанавливать последовательность событий.

**Метапредметные результаты:**

- принимать и сохранять целевые установки урока;

- использовать несколько источников информации при освоении информации;

- взаимодействовать в паре и в группе;
- составлять план сообщения по нескольким источникам информации;
- формулировать понятия и термины по результатам освоения информации;
- формулировать выводы из изученного материала;
- осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке.

### Личностные результаты:

- гордиться многонациональным народом России, отстоявшим нашу страну от вероломного захватчика и защитившего нашу государственность;
- понимать, что историческая память — это то, что связывает все поколения россиян в единую незримую нить, оберегает и сохраняет единство нашего многонационального народа;
- осознавать себя гражданином России.

**Оборудование.** У учителя — настенная карта «Отечественная война 1812 года», портреты героев Отечественной войны 1812 г., фотографии памятников Отечественной войне 1812 г. (памятники Бородинского поля, Кутузовская изба, памятник М. И. Кутузову перед музеем-панорамой «Бородинская битва», Триумфальная арка в Москве). Желательно использовать электронное пособие, где представлен большой материал о памятных местах Отечественной войны 1812 г. У учащихся — клей и ножницы для работы с рабочей тетрадью.

### *Ход урока*

**Мотивация и целеполагание.** Проверив домашнее задание и похвалив учеников, учитель формулирует тему сегодняшнего урока. Связать тему нового урока с предыдущим поможет то обстоятельство, что одним из заданий была подготовка рассказов-биографий А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова.

**Актуализация знаний и умений.** Проводится по рубрике «На следующем уроке». Дети кратко вспоминают, чем прославились в истории России К. Минин и Д. Пожарский. Педагог сообщает, что об этих героях заговорила вся Россия спустя 200 лет после их подвига, а почему так произошло — об этом и пойдёт речь на уроке.

**Освоение нового содержания и его применение.** Обращение к новой теме начинается со вступительных слов учителя о сложной обстановке в Европе в те годы и о захватнических планах Наполеона. Ученики зачитывают вслух текст «Нашествие Наполеона на Россию». Учитель комментирует текст, дополняя, что М. И. Кутузов был

учеником А. В. Суворова и участвовал в штурме Измаила. По настенной карте педагог показывает путь Наполеона в глубь России, рассказывая о тяжёлых боях за Смоленск и об отступлении русской армии. На вопрос «Почему в России в 1812 году вспомнили имена Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского, Александра Невского и Дмитрия Донского?» ученики отвечают без затруднения.

Дальнейшая работа проходит в группах по двум вариантам. Задание для 1-го варианта: подготовить рассказ о Бородинской битве по тексту учебника (с. 113) и иллюстрации (с. 114—115). Задание для 2-го варианта: подготовить рассказ «На войну с Наполеоном поднялся весь народ» по тексту учебника и иллюстрациям (с. 116—117). Обе группы используют настенную карту, показывая Бородинское поле и отступление Наполеона из России.

Желательно, чтобы в состав групп вошли ученики, получившие индивидуальное домашнее задание подготовиться к проведению виртуальной экскурсии по полю Бородинской битвы (обзорная экспозиция представлена на сайте музея-панорамы «Бородинская битва»), а также подготовить краткую обзорную экскурсию по военной галерее Зимнего дворца (есть на сайте музея) с представлением некоторых героев Отечественной войны, не упомянутых в учебнике (Барклай де Толли, П. П. Багратиона, Василисы Кожиной, Герасима Курина и др.).

По результатам работы групп обсуждаются коллективные вопросы: «Какая угроза нависла над Россией в связи с вторжением захватчиков?», «Как вы подтвердите слова о том, что на борьбу с врагом действительно встал весь народ?», «С какими событиями в истории России вы можете сравнить события 1812 года?». После коллективного обсуждения этих вопросов учитель просит детей ответить на проблемный вопрос рубрики «Обсудим!». Примерный ответ: «В едином патриотическом порыве отстояв независимость России от захватчиков в 1812 г., потомки осознали, какая страшная угроза нависла над государством в 1612 г., и отдали заслуженную дань памяти тем патриотам, кто, не щадя своих жизней, встал на защиту и спас Отечество».

По результатам изученного материала учащиеся самостоятельно формулируют определение «Отечественная война» (справедливая народная война против захватчика за независимость своего Отечества и сохранение государства) и записывают его в рабочую тетрадь (задание № 1 на с. 39) и словарь.

Приобретённые знания закрепляются при выполнении заданий 2 на с. 39 и 3 на с. 40 в рабочей тетради. В парах выполняется задание № 5 на с. 42.

В завершение урока дети называют памятники и памятные места Отечественной войны 1812 года, о которых они узнали на уроке. Учитель дополняет ответы учеников, демонстрируя фотографии памятников.

Желательно при работе на уроке использовать электронное приложение.

*К сведению учителя.* Учítывая, что в 2012 г. в России широко отмечался 200-летний юбилей Отечественной войны 1812 года, необходимо уделить особое внимание этой теме и провести целый ряд внеклассных мероприятий. Среди них: экскурсия в краеведческий музей, проведение театрализованных представлений на тему Отечественной войны 1812 г., конкурс сочинений и сообщений о героях Отечественной войны 1812 г. и др. По результатам работ учащихся желательно оформить отдельный стенд или экспозицию в школьном музее на тему «Отечественная война 1812 года».

**Контроль и оценка достижений.** По результатам рубрики «Проверь себя». Желательно использовать тестовый контроль в электронном приложении.

**Выводы и обобщения.** Формулируются коллективно с учётом ответа на проблемный вопрос и сопоставляются с выводами учебника.

**Домашнее задание.** В учебнике — задания для домашней работы на с. 117. По заданию учебника два ученика готовят краткие рассказы об участниках Отечественной войны 1812 г., будущих декабристах — Н. Муравьёве, П. Пестеле. Школьники самостоятельно читают рассказ «Художник и вельможа» на с. 118—119. В рабочей тетради — задание № 4 на с. 40—41.

## Страницы истории XIX века

*Целевые установки урока  
(планируемые достижения учащихся):*

**Предметные результаты:**

- рассказывать о некоторых важных фактах и событиях истории России в XIX века: восстании декабристов, освобождении крепостных крестьян, облике Москвы и Петербурга, достижениях науки и техники;

- показывать границы, столицу, территорию, города, другие объекты на карте России 1900 г., уметь извлекать информацию как из данных карты, так и из её легенды;

- учиться работать с письменными документами эпохи, находить различия между разными точками зрения и взглядами и давать им оценку;

- устанавливать хронологическую последовательность событий;
- соотносить годы с историческими событиями и фактами.

### **Метапредметные результаты:**

- принимать и сохранять целевые установки урока;
- развивать картографические умения и навыки;
- формировать умения работы с адаптированными письменными источниками другой исторической эпохи;
- использовать несколько источников информации при освоении материала;
- развивать навыки учебного сотрудничества при работе в паре и в группе;
- формулировать выводы из изученного материала;
- осуществлять самопроверку и оценку своих достижений на уроке.

### **Личностные результаты:**

- развивать эмоционально-нравственное чувство сопереживания;
- формировать уважение к героям отечественной истории, борцам за демократическое преобразование общества;
- понимать важность изучения истории России для формирования гражданско-этических чувств, осознания себя гражданином России.

**Оборудование.** У учителя — портреты некоторых исторических деятелей (Никиты Муравьёва, Кондратия Рылева, Павла Пестеля и других декабристов); изображения технических новшеств XIX в. (парохода, паровоза и др.). У учащихся — цветные карандаши для работы с контурной картой.

### ***Ход урока***

**Мотивация и целеполагание.** Педагог приглашает детей выступить со своими рассказами о героях Отечественной войны 1812 г., демонстрируя их портреты. Коллективно обсудив рассказы своих одноклассников, учащиеся под руководством учителя приходят к выводу, что Отечественная война оказала огромное влияние на её участников, которые видели, как все слои населения вместе сражались с неприятелем, а после окончания войны всё вновь встало на свои места: крепостные крестьяне вернулись к своим господам, чтобы работать на них, а царь и его приближённые ничего не сделали для того, чтобы облегчить их участь. Учитель формулирует тему урока, сразу называя «страницы истории» (по фонарикам учебника), которые предстоит изучить.

**Актуализация знаний и умений.** Дети дополняют вступительное слово педагога, вспоминая, кто такие крепостные крестьяне, дворяне, а также что им уже известно о Москве и Санкт-Петербурге (кратко): самое главное, что это две столицы России в разные исторические времена.

**Освоение нового содержания и его применение.** На базе прослушанных рассказов учитель кратко сообщает о восстании декабристов, записывая на доске дату и название их выступления, а дети — в словарь. Для выяснения взглядов декабристов на крепостное право внимание учеников обращается на проблемный вопрос рубрики «Обсудим!». Школьникам предлагается в парах проанализировать два документа на с. 125 и 126 и высказать мнение, в чём различия во взглядах между сторонниками каждой из точек зрения. Точка зрения декабристов совершенно ясна: они выступали за уничтожение крепостного права, так как человек по своей природе не может никому принадлежать.

Вторая точка зрения была высказана на заседании Государственного совета в 1820 г. (совещательного органа при императоре Александре I) и отражает мнение высших сановников империи, как правило, богатейших людей, владеющих имениями с тысячами крепостных крестьян. Для них крепостные крестьяне — это товар, который можно продавать, как и любой другой товар. Именно такой ответ и должен быть сформулирован детьми.

Учитель направляет их вопросами: «В чём было отличие положения крепостных крестьян от положения других сословий России — дворян, ремесленников, купцов и священнослужителей?» (дети вспоминают о несправедности крепостных, правах дворянства на личность и труд крепостного крестьянина.), «Против чего выступали декабристы?» (по документу: против права собственности на крепостных крестьян, за освобождение крестьян от крепостной зависимости и наделение их правами свободных людей).

Следующий вопрос (по первому документу): «Признают ли высшие чиновники России право крестьян на свободу от крепостничества?»

В итоге обсуждения учащиеся делают вывод, что заслуга декабристов в том, что они открыто заявили о недопустимости крепостничества и о праве всех граждан России на личную свободу.

В завершение данной темы учитель предлагает классу рассмотреть иллюстрацию в учебнике и описать её. Анализ и описание иллюстрации проходят по вопросам: «В каком городе и на какой площади этого города происходит восстание? По каким признакам можно определить,

что это восстание? Что делают восставшие? Кто ещё, кроме участников восстания, собрался на площади? Чем они заняты? Можно ли сказать, что они поддерживают восставших? Какое образное название можно дать этой иллюстрации?»

На следующем этапе урока изучается вопрос об отмене крепостного права. Один из учеников зачитывает текст учебника на с. 123. Учитель делает запись на доске, а ученики записывают в тетрадах дату и название этого события. В ходе обсуждения ученики комментируют, как они понимают слова учебника о том, что детей из разных семей по-прежнему ожидала различная судьба: дети фабрикантов становились фабрикантами, дети бывших крепостных оставались простыми крестьянами либо же, продав свои наделы, уходили в города, нанимаясь рабочими на фабрики и заводы.

Далее школьники делятся на группы по двум вариантам. Задание для 1-го варианта: подготовить рассказ по тексту учебника «Петербург и Москва» (с. 123—124) с включением материала из ранее изученных тем (например, следует упомянуть о пожаре Москвы в 1812 г., строительстве храма Христа Спасителя и др., вспомнить об изменениях в облике Петербурга при Екатерине II). Задание для 2-го варианта: подготовить сообщение по теме «Какие технические новшества вошли в жизнь людей» (с. 124—125). Желательно проиллюстрировать свои выступления рисунками. После сообщений участники групп задают друг другу вопросы.

Полученная информация реализуется при индивидуальном выполнении учащимися по вариантам заданий по контурной карте и карте учебника. Обе группы выполняют задание 2 на с. 42, 1-й вариант делает задание 1, а 2-й вариант — задание 2 из рубрики «Работа с исторической картой» на с. 125. В завершение работы ученики по желанию сообщают о своих выводах по результатам этой работы.

Рекомендуется провести по теме внеклассное мероприятие с экскурсией в краеведческий музей.

**Контроль и оценка достижений.** Проводится по рубрике «Проверь себя», а также по заданию № 1 на с. 42 в рабочей тетради. Желательно использовать тестовый контроль в электронном приложении.

**Выводы и обобщения.** Подводятся коллективно и сопоставляются с выводами учебника.

**Домашнее задание.** В учебнике — задание для домашней работы, а также материал рубрики «На следующем уроке». В рабочей тетради — задания № 3 и 4 на с. 43.



## Россия вступает в XX век

### ***Целевые установки урока (планируемые достижения учащихся):***

#### **Предметные результаты:**

- называть важные факты истории России первой четверти XX века (правление последнего императора Николая II, Первая мировая война, Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война);
- устанавливать хронологическую последовательность событий;
- соотносить годы и события;
- соотносить историю семьи и историю страны, понимать влияние глобальных событий истории государства на историю семьи, осознавать, что каждый человек в той или иной мере является участником исторического процесса;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- понимать важную роль России в мировой истории.

#### **Метапредметные результаты:**

- принимать и сохранять целевые установки урока;
- составлять словарь по теме;
- использовать несколько источников информации при освоении темы;
- составлять развёрнутый план пункта параграфа;
- развивать аналитические способности ума (интеллектуальные умения обобщения, логического рассуждения);
- формулировать выводы из изученного материала;
- осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке.

#### **Личностные результаты:**

- понимание значимости событий 1917 г. и Гражданской войны для судьбы страны и каждой семьи;
- понимание важности изучения истории страны для осознания себя гражданином России.

**Оборудование.** У учителя — таблички с надписями «партия», «большевики», «революция», «Гражданская война». У учащихся — семейные фотографии 1900—1920-х гг.

### ***Ход урока***

**Мотивация и целеполагание.** В начале урока заслушиваются учащиеся с сообщениями по заданию на с. 126. Учитель, подводя итог выступлениям, подчёркивает, что достижения науки и техники в это время действительно

изменили мир и обещали невиданное процветание (по тексту на с. 127). Но всё оказалось совсем по-другому. Учитель: «Назовите события истории России начала XX в., о которых вы узнали из рубрики «На следующем уроке». Учитель размышляет: «Да, России пришлось пережить несколько войн и революций. Они коренным образом изменили судьбу России. И об этом мы узнаем на сегодняшнем уроке».

**Актуализация знаний и умений.** Происходит по вопросу рубрики «На следующем уроке».

**Освоение нового содержания и его применение.** Основными приёмами предъявления новой информации и её освоения на данном уроке будут рассказ учителя с элементами беседы и комментированное чтение текста учебника. Внимание учеников обращается на иллюстрации учебника на с. 128. Учитель (в объёме учебника) сообщает о последнем российском императоре. Детям предлагается дать краткое описание внешности Николая II по архивной фотографии. Примерный ответ: император изображён в офицерском мундире (учитель поясняет, что это была традиция российского Императорского дома), по внешнему виду — обычный человек, ничто не указывает на его высокий сан. Далее ученики рассматривают следующую фотографию и читают подпись. Учащимся предлагается коллективно обсудить вопрос: «Почему в 1913 г. было пышно отпраздновано 300-летие дома Романовых?» Примерный ответ: правящим верхам было важно подчеркнуть длительность пребывания у власти династии Романовых и связать успехи России с их правлением. Также император и его приближённые хотели показать, что в государстве царят мир и согласие, а народ России любит и поддерживает своего государя. Учитель поясняет, что на самом деле это было не так. Детям предлагается вспомнить, о каких выступлениях против царской власти они знают. Школьники называют декабристов. Ответ на вопрос «Почему мы называем Николая II монархом?» (учащиеся вспоминают значение известного им слова «монарх») помогает учителю подвести учеников к пониманию того, что в стране были решительные противники монархической власти. Далее учитель прикрепляет к доске таблички «партия», «большевики», «революция» и объясняет (в объёме учебника) эти термины. При работе с термином «партия» можно использовать социальный опыт учащихся и их знания о современном государственном устройстве России. Термин «революция» объясняется с помощью слов «слом, разрушение старого».

На следующем этапе работы школьники индивидуально составляют план части параграфа «Россия в Пер-

вой мировой войне». Другим вариантом изучения этой темы служит выступление заранее подготовившихся по учебнику учащихся. Далее один из учеников предлагает свой план, а одноклассники дополняют и конкретизируют его.

### **Примерный план выступления по теме «Россия в Первой мировой войне»**

1. 1914 г. Россия — участница Первой мировой войны.

2. Тяжёлые последствия войны:

а) военные неудачи на фронте: гибель людей, разрушение городов и деревень;

б) сложная обстановка в тылу: разорение хозяйства, нехватка рабочих рук, продовольственные трудности.

3. Недовольство населения правящей властью, выступления протеста.

Далее рекомендуется комментированное чтение пунктов «1917 год» и «Гражданская война». После прочтения одним из учеников текста на с. 130 учитель предлагает рассмотреть и описать архивную фотографию на этой странице. Ученикам предлагается объяснить на базе уже полученной информации, как они понимают лозунги «Долой войну!», «Долой голод!», «Долой царизм!», «Да здравствует республика!». Учитель поясняет происхождение слова «республика» (в переводе с латинского «общее дело»). Коллективно делается вывод: судя по лозунгам, которые несут демонстранты, обстановка в стране была очень сложной, царь как глава государства потерял свой авторитет у народа, население считало, что вывести страну из тяжёлой ситуации может только смена власти.

После прочтения абзаца о Советах (с. 131) учитель записывает на доске, а дети — в тетрадях:

**1917 год**

**Февральская революция**

**Отречение от престола Николая и Михаила Романовых**

**Временное правительство. Советы**

Далее прочитывается абзац о большевиках и подготовке ими вооружённого восстания. Запись на доске и в тетрадях дополняется:

**Октябрьская революция**

**(25 октября (7 ноября) 1917 г.)**

**Совет народных комиссаров**

По аналогии с объяснением лозунгов Февральской революции дети дают своё объяснение лозунгам большеви-

ков: «**Вся власть — Советам!**», «**Мир — народам!**», «**Землю — крестьянам!**», «**Фабрики — рабочим!**».

Завершает работу с данной информацией выполнение задания № 1 в рабочей тетради на с. 46.

Таким же образом строится работа по изучению пункта «Гражданская война». Обращаем внимание, что смысл названий «красные» и «белые» разъяснён в электронном приложении к учебнику. При отсутствии приложения учитель даёт соответствующие пояснения или же предлагает выяснить это учащимся самостоятельно по ресурсам Интернета. Для закрепления материала школьники в парах выполняют задание № 4 в рабочей тетради на с. 47. Затем ответы озвучиваются и комментируются учениками.

Если есть такая возможность, в завершение урока дети показывают и комментируют семейные фотографии из домашнего архива.

Одним из вариантов изучения данной темы является работа с электронным приложением.

Интересным и полезным мероприятием для детей стала бы экскурсия в краеведческий музей с посещением экспозиции, посвящённой жизни края, города в изучаемый период, плодотворным завершением такого внеклассного занятия стало бы обсуждение школьниками своих впечатлений от увиденного и услышанного во время очередного классного часа.

**Контроль и оценка достижений.** По вопросам и заданиям рубрики «Проверь себя!» дети проводят самопроверку и самооценку своих достижений. Желательно использовать тестовый контроль в электронном приложении.

**Выводы и обобщения.** Обобщение материала проводится коллективно. Выводы школьников сопоставляются с выводами учебника на с. 133.

**Домашнее задание.** В учебнике — «Задания для самостоятельной работы» и материалы рубрики «На следующем уроке». В рабочей тетради — задания № 2 и 3 на с. 46, задание № 5 на с. 47. Детям предлагается принести на следующий урок фотографии из семейного архива 1920—1930-х гг.

## **Страницы истории 1920—1930-х годов**

***Целевые установки урока  
(планируемые достижения учащихся):***

**Предметные результаты:**

• объяснять новое название государства — Союз Советских Социалистических республик;

- показывать на карте территорию СССР, столицу, союзные республики и их столицы;
- знать о некоторых фактах истории страны этого времени: борьбе с неграмотностью, стройках 1930-х гг., коллективизации;
- соотносить годы и события;
- устанавливать хронологическую последовательность событий;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства.

### Метапредметные результаты:

- принимать и сохранять целевые установки урока;
- развивать навыки и умения работы с картографическим материалом;
- использовать несколько источников информации при освоении темы;
- развивать аналитические способности ума (интеллектуальные умения сравнения, обобщения, логического рассуждения);
- взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебных заданий;
- формулировать выводы из изученного материала;
- осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке.

### Личностные результаты:

- осознавать значимость изучения истории для формирования гражданских качеств личности, становления учащихся как граждан России.

**Оборудование.** У учителя — аудиозаписи песен и видеофрагменты фильмов 1930-х гг. У учащихся — фотографии из семейного архива.

### *Ход урока*

**Мотивация и целеполагание.** В начале урока ученики выступают со своими сообщениями по домашнему заданию. Положительно оценив их ответы, учитель формулирует тему сегодняшнего урока, а учащиеся определяют его цели по материалам рубрики «На следующем уроке».

**Актуализация знаний и умений.** Проводится по материалам рубрики «На следующем уроке».

**Освоение нового содержания и его применение.** Изучение нового материала начинается со слов учителя, который констатирует: «После окончания Гражданской войны вся власть в стране перешла к партии большевиков, которых позднее стали называть коммунистами, а партию — коммунистической». Учитель объясняет, что в пе-

реводе с латинского *communis* означает «общий». После этого, сообщив, что новую власть назвали Советской властью, педагог просит детей разъяснить это название. Далее учитель предлагает вспомнить, когда и в связи с какими событиями столицей России стал Петербург. На следующем этапе урока учащимся предлагается сопоставить две карты нашей страны: карту России в 1900 г. на с. 120—121 и карту нашей страны в 1990 г. Дети отвечают, что изменилось название государства, его столица. Вслух зачитывается первый абзац пункта «Образование Советского Союза» на с. 136. Далее ученики под руководством учителя выясняют смысл названия «СССР». Учитель сообщает, что слово *socialis* в переводе с латинского означает «товарищеский, союзный». В ходе коллективной работы по заданию на с. 137 ученики находят границы СССР, его столицу, называют соседей Советского Союза на западе, востоке и юге. Далее с запада на восток ученики по очереди перечисляют союзные республики и их столицы. Учитель записывает на доске, а дети — в словариках название и год образования Советского Союза.

Затем в парах прорабатываются некоторые факты истории этого периода. Задание для 1-го варианта: по тексту и подлинной фотографии оценить борьбу с неграмотностью в СССР. Задание для 2-го варианта: на основе своих знаний об истории возведения храма Христа Спасителя в Москве, сведений об его уничтожении и последующем воссоздании (на с. 137) сформулировать своё отношение к уничтожению памятников истории и культуры в СССР. В обоих случаях рекомендуется привлечь краеведческий материал, а также сведения из жизни собственной семьи в те годы.

Следующий этап работы было бы интересно начать с прослушивания песен («Широка страна моя родная», «Марш энтузиастов») или просмотра фрагмента кинофильмов тех лет («Волга-Волга», «Светлый путь»). Обсудив коллективно основные идеи и сюжеты песен и кинофильмов: счастливую жизнь народа под руководством коммунистов, трудовой порыв миллионов трудящихся ради светлого будущего, учащиеся сопоставляют их с материалом учебника о беззаконии в стране. Желательно использовать электронное пособие, где или в котором дан материал о стройках 1930-х гг., достижениях науки и техники, освоении советскими полярниками ранее малоизученных областей Арктики, а также трудовом героизме народа.

Эффективным моментом в целях лучшего освоения материала послужит работа по заданию № 2 в рабочей тетради на с. 48. Задание выполняется коллективно. Назва-

ния подобраны таким образом, что помогут школьникам лучше уяснить различие общественного устройства России до революционных событий 1917 г. и после Гражданской войны. Например, Миллионные улицы были во многих городах Российской империи. Здесь жили в основном богатейшие купцы-миллионщики. Было бы очень полезно, если бы педагог подобрал примеры подобных названий по материалам истории родного края и предложил их учащимся дополнительно.

На этом уроке можно начать работу над проектом «Новые имена советской эпохи».

**Контроль и оценка достижений.** По материалам рубрики «Проверь себя» дети проводят самопроверку и оценивают свои достижения на уроке. Желательно использовать тестовый контроль в электронном приложении.

**Выводы и обобщения.** Подведение итогов проводится коллективно. Выводы школьников сопоставляются с выводами учебника.

**Домашнее задание.** В учебнике — задания для домашней работы, материалы рубрики «На следующем уроке». В рабочей тетради — задание № 1 на с. 48 и задание № 3 на с. 49. Дома провести опрос своих родных и знакомых, которые участвовали или были свидетелями событий, происходивших во время Великой Отечественной войны, и выяснить, какие воспоминания тех лет остались наиболее ярко в их памяти.

## Славные символы России

*Целевые установки урока  
(планируемые достижения учащихся):*

Предметные результаты:

- знать, что такое государственные символы (герб, флаг, гимн);
- раскрывать значение государственных символов России в жизни страны;
- описывать Государственный флаг и Государственный герб России;
- объяснять знаково-символическое значение элементов символики;
- рассказывать об истории государственных символов России;
- знать и исполнять Государственный гимн России;
- различать государственные символы России среди символов других государств;
- знать, какие почести воздаются государственным символам России;

- испытывать эмоционально-нравственные чувства к символам страны, олицетворяющим её героическую историю.

#### Метапредметные результаты:

- принимать и сохранять целевые установки урока;
- использовать несколько источников информации при изучении темы;
- взаимодействовать в паре и группе при выполнении учебных заданий;
- формулировать выводы из изученного материала;
- развивать аналитические способности ума (интеллектуальные умения сравнения, обобщения, логического суждения);
- осуществлять самопроверку и оценку своих достижений на уроке.

#### Личностные результаты:

- осознавать значение государственных символов в жизни страны;
- проявлять уважение к государственным символам России.

**Оборудование.** У учителя — демонстрационные изображения флага и герба России, аудиозапись с исполнением гимна России, видеофрагменты ежегодного Парада Победы на Красной площади в Москве. У учащихся — цветные карандаши, желательно — маленькие флажки (уменьшенные копии флага России).

#### *Ход урока*

**Мотивация и целеполагание.** В начале урока заслушиваются сообщения нескольких учащихся по домашнему заданию (1, 2 на с. 167). Положительно оценив работу школьников, учитель подводит детей к теме урока: «Как можно отличить здания, где располагаются органы государственной власти, от других зданий?» Желательно продемонстрировать эти здания, уже известные школьникам, с помощью электронного приложения, где они даны крупным планом, либо попросить детей внимательно рассмотреть их в учебнике (с. 165—166). Услышав ответы (на этих зданиях развеваются флаги России, а над входом помещено изображение герба государства), учитель объявляет тему сегодняшнего урока. Целевые установки урока формулируются учащимися на основании рубрики «На следующем уроке».

**Актуализация знаний и умений.** Проводится с помощью задания № 1 на с. 62 и задания № 2 на с. 63 в рабочей тетради. Дети раскрашивают Государственный флаг



России и отмечают Государственный герб страны среди других гербов.

**Освоение нового содержания и его применение.** Учитывая, что дети уже познакомились с государственными символами России в курсе 3 класса (урок «Общество»), учитель акцентирует внимание детей на том, что в 4 классе им предстоит узнать об истории символов России, а также научиться объяснять, что означает данная символика (цвета государственного флага, составные элементы государственного герба).

Далее следует обратиться к проблемному заданию рубрики «Обсудим!» на с. 174. Основываясь на своих знаниях о государстве и государственном устройстве, учащиеся высказывают предположения, зачем государству нужны символы. Опираясь на сведения из истории России, они могут сказать, что герб — отличительный знак государства, его изображение помещали на печатях: это говорило о государственной важности документа и удостоверяло его подлинность. То же самое относится и к флагам. Дети должны вспомнить о стяге Дмитрия Донского — это был символ Отечества, под которым объединился народ для защиты Руси. Учитель одобряет такие высказывания, ориентируя школьников на более полный ответ при подведении итогов работы по теме.

Далее учитель (в объёме учебника) объясняет происхождение слов «герб», «флаг», «гимн», записывая эти слова на доске, а дети — в словарике.

На следующем этапе работы предстоит работа в парах по иллюстрациям учебника. Желательно показать вынос государственного флага и Знамени Победы с помощью видеофрагмента ежегодного Парада Победы (можно подобрать в Интернете), так как фотография в учебнике статична, хотя и отражает значимость этого события.

Затем школьники в парах выполняют задание 1 на с. 174 (сравнить современный герб России (с. 169) с гербом Ивана III (с. 78). Выявив черты сходства (в обоих гербах присутствуют двуглавый орёл и изображение всадника с копьём) и различия (не две, а три короны на голове орла, скипетр и держава в его лапах), учитель сообщает, что короны, скипетр и держава на гербе России появились в начале XVII в. в царствование Михаила Романова (материал о знаках царской власти первых Романовых есть в электронном приложении). При помощи вопросов («Почему при Иване III у России появился свой герб?», «Какие события происходили в России в начале XVII в.?») учитель подводит детей к мысли, что изображения на гербе прямо связаны с борьбой страны за независимость, а сам герб говорил противникам России о

силе государства и его готовности к своей защите.

Далее школьники в парах обсуждают иллюстрации на с. 171, 173 и отвечают на второй вопрос рубрики «Обсудим!». Фотографии прекрасно передают моменты всенародного торжества, гордости и ликования за нашу страну, её несокрушимую мощь, поэтому описать свои чувства детям не составит труда.

Для уточнения и конкретизации темы предлагается работа в трёх группах по заданию учебника на с. 168. Каждая из групп готовит рассказ об одном из символов России по информации учебника. Центральное место в сообщениях групп должно быть уделено: современной трактовке элементов, составляющих герб, значению цветов Государственного флага России, комментированию текста Государственного гимна РФ (с использованием аудиозаписи гимна). По результатам работы групп заслушиваются и в свободной форме обсуждаются сообщения.

Проработанная школьниками информация реализуется в окончательном ответе на проблемный вопрос. Школьники подчёркивают, что символы нашего государства — это часть нашей истории, они связаны с разными этапами истории страны, отражают её борьбу за государственную независимость (изображения на гербе), влияние России на мировую историю (флаг, появившийся при Петре I, означал, что Россия стала морской державой), силу и могущество государства, единство и сплочение многонационального народа России. Уважение к символам — это уважение к нашим предкам, создавшим и укреплявшим нашу страну.

Чтобы лучше осмыслить тему, создать яркий, запоминающийся образ государственных символов России, рекомендуется просмотреть в классе данный тематический урок в электронном приложении.

**Контроль и оценка достижений.** По вопросам и заданиям рубрики «Проверь себя» (с. 174) дети проводят самопроверку и оценку своих достижений. Желательно использовать тестовый контроль в электронном приложении.

**Выводы и обобщения.** Обобщение материала проводится коллективно с учётом результатов обсуждения проблемного вопроса. Выводы школьников сопоставляются с выводом учебника.

**Домашнее задание.** В учебнике предлагается выполнить задание 2 рубрики «Задания для домашней работы», а также проработать материал рубрики «На следующем уроке». Также рекомендуется принести на урок фотографии семейных и школьных праздников. В рабочей тетради выполнить задание № 3 на с. 64, закончить вы-

полнение задания № 1 на с. 62 (раскрасить Знамя Победы). Приготовиться дать устное объяснение символики Знамени Победы (материал есть в электронном приложении).

## Содержание

### Раздел I

<b>Научно-методические основы курса и их реализация в УМК для 4 класса</b> .....	3
1.1. Основная концептуальная идея курса, его особенности и соответствие целям и задачам современного образования.....	3
1.2. Соответствие содержания курса требованиям ФГОС	7

### Раздел II

<b>Методические особенности УМК для 4 класса и работа с ним</b> .....	25
2.1. Особенности новой структуры учебника .....	25
2.2. Работа с рубрикой « <i>Наши проекты</i> » в 4 классе .	26
2.3. Работа с рубрикой « <i>Странички для любознательных</i> » в 4 классе .....	28
2.4. Особенности других рубрик учебника .....	30
2.5. Состав УМК по курсу «Окружающий мир» для 4 класса .....	35
2.6. Структура и содержание урока: общие методические рекомендации.....	35

### Раздел III

<b>Календарно-тематическое планирование учебного материала для 3 класса</b> .....	41
---	----

### Раздел IV.

<b>Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные) на конец обучения в 4 классе</b> .....	44
Предметные результаты .....	44
Метапредметные результаты.....	46
Регулятивные .....	46
Познавательные .....	47
Коммуникативные .....	48
Личностные результаты .....	48

### Раздел V

<b>Поурочные разработки (примеры уроков)</b> .....	51
Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие .....	51
Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга .....	55
Природные зоны России .....	59
Зона арктических пустынь .....	63
Жизнь луга.....	66

Эксперсии в природные сообщества родного края.	
Луг . . . . .	69
Мир глазами историка . . . . .	72
Начало истории человечества . . . . .	75
Мир древности: далёкий и близкий . . . . .	79
Жизнь древних славян . . . . .	82
Страна городов . . . . .	85
Трудные времена на Русской земле . . . . .	88
Иван Третий . . . . .	92
Мастера печатных дел . . . . .	95
Патриоты России . . . . .	98
Пётр Великий . . . . .	101
Отечественная война 1812 года . . . . .	104
Страницы истории XIX века . . . . .	107
Россия вступает в XX век . . . . .	111
Страницы истории 1920—1930-х годов . . . . .	114
Славные символы России . . . . .	117











Учебное издание

Серия «Школа России»

**Плешаков Андрей Анатольевич**  
**Крючкова Елена Алексеевна**  
**Соловьева Анна Евгеньевна**

## **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

Методические рекомендации  
4 класс

Пособие для учителей  
общеобразовательных организаций

**Центр начального образования**

***Редакция естественно-математических предметов***

Руководитель Центра *М. К. Антошин*  
Заведующий редакцией *О. А. Подымова*

Редактор *З. Д. Назарова*

Оператор *Е. С. Максимова*

Художественный редактор *Е. Ю. Новикова*

Компьютерная вёрстка *А. В. Беляева*

Корректор *М. Г. Волкова*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции  
ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД №05824 от 12.09.01. Подписано  
в печать 17.06.14. Формат 60×90<sup>1/16</sup>. Бумага газетная. Гарнитура  
SchoolBookCSanPin. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 7,51. Тираж 0000 экз.  
Заказ № .

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение».  
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано в Филиале «Смоленский полиграфический комбинат»  
ОАО «Издательство «Высшая школа»

214020, г. Смоленск, ул. Смольянинова, 1

Тел.: +7(4812)31-11-96. Факс: +7 (4812) 31-31-70

E-mail: [spk@smolpk.ru](mailto:spk@smolpk.ru). <http://www.smolpk.ru>