

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа» пст.Русаново**

Рассмотрена на заседании МС
протокол № 1 от 31.08.2023г.

«Согласовано» зам.дир. по УВР
МОУ ООШ пст.Русаново:
_____ О.Г.Сердитова

«Утверждаю» директор МОУ
ООШ пст.Русаново:
_____ Г.С.Макарова
приказ № 107 от 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (КОМИ) ЯЗЫК»

Основное общее образование
(общеобразовательный уровень)

Новая редакция

пст. Русаново

2023год

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы учебного предмета «Государственный (коми) язык»

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования планируется достижение следующих результатов:

Личностные результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

Предметные результаты изучения учебного предмета «Государственный коми язык» должны отражать:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго, третьего языка, к использованию коми языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях. Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения коми языка.

В коммуникативной сфере (владение коми языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: в области **говoreния**:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, селе, Республике, своей стране;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения; в области аудирования - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале, в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области **чтения**:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ,

выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; в области письма и письменной речи - писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане **языковой компетенции** от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения коми языка в 5-9 классах в соответствии с государственным стандартом основного общего образования обучающийся должен знать понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования; явления многозначности лексических единиц коми языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений коми языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения; - признаки изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, послелогов); основные различия систем коми и русского языков. Кроме того, выпускники должны уметь:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки коми языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуре коми народа (известных достопримечательностях, выдающихся людях и их), сходстве и различиях в традициях;
- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;
- иметь представление о распространенных образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы.

В плане развития **компенсаторной компетенции** результатом обучения коми языку в 5—9 классах должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики.

Учебно-познавательная компетенция включает в себя дальнейшее развитие учебных и специальных учебных умений. Общеучебные умения выпускников основной школы предполагают следующее:

- научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;

- научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;
- научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;
- научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;
- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения коми языка способами и приёмами.

Специальные учебные умения включают в себя способность:

- сравнивать явления русского и коми языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;- пользоваться ключевыми словами;
- вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему коми языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- при необходимости использовать перевод.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями коми языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и коми языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на коми языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом;
- стремление вести здоровый образ жизни.

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на коми языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения.

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Перечень планируемых предметных результатов по классам (годам обучения)

5 класс

Речевые умения

Чтение:

- читать тексты с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания прочитанного;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- выразительно читать в слух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

Говорение:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее,
- сообщать краткие сведения о своем городе (селе), своей стране и республике;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках пройденных тем);
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием (отказом), опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал.
- выражать своё отношение к прочитанному (услышанному), давать краткую характеристику персонажей;
- при ведении беседы переспрашивать и уточнять при необходимости;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.
- вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос с новым учеником;
- поддерживать и заканчивать разговор-знакомство с новым учеником.

Аудирование:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ),
- определять тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.
- использовать переспрос, просьбу повторить;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.
- расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Письмо:

- заполнять анкеты и формуляры;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.
- писать под диктовку;
- применять правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения.

Графика и орфография:

- выполнять подстановочные упражнения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- сравнивать и анализировать буквосочетания коми языка и их звуковое воплощение;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами;
- уточнять написание слова по словарю.
- писать под диктовку;
- применять правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения.

Фонетическая сторона речи:

- использовать навыки адекватного произношения новых лексических единиц, а также в спонтанной речи (монологической или диалогической);
- воспроизводить правильную интонацию в различных типах предложений.

- выделять в речи слова, несущие основную смысловую нагрузку; - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (союзах, предлогах);

Лексическая сторона речи:

- понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- использовать различные способы словообразования (аффиксация словосложение);
- распознавать и использовать интернациональные слова.
- распознавать сочетаемость лексических единиц;
- использовать лексические единицы из рецептивного лексического минимума в продуктивных видах деятельности.

Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в речи в речи сложносочинённые предложения с союзами и, да, но;
- распознавать и употреблять в речи глаголы настоящего, будущего, прошедшего времени утвердительные и отрицательные повелительного наклонения;
- распознавать и употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе, неисчисляемые существительные;
- употреблять имена существительные в форме вступительного падежа (-*ö:вөрö, дачаö*);
- распознает и употребляет в речи отрицательную частицу *абу*;
- распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных;
- распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, указательные и вопросительные местоимения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные послелого для выражения временных и пространственных отношений;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения;
- распознавать и употреблять в речи побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;
- распознавать и употреблять в речи личные местоимения в различных падежах;
- правильно употреблять в речи наречия места (*шуйгавылын, веськыдвылын, орчöн, водзын, воча*).
- распознает и употребляет в речи утвердительные и отрицательные глаголы повелительного наклонения;
- распознавать и употреблять сравнительные послелого;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные свыше 100.

Социокультурные знания и умения:

- понимать несложные тексты социокультурной и страноведческой направленности;
- распознавать определённые жизненные реалии коми народа, связанные со школьной жизнью, сферой досуга, животным миром и т.д.;
- речевому поведенческому этикету в коми среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга»;
- понимать культуру, традиции и обычаи других стран и уважительно относиться как к иноязычной, так и к собственной культуре.- представлять свою страну и её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения и в рамках тематики курса.

6 класс

Речевые умения

Чтение.

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками, справочниками.
- читать и выборочно понимать значимую, нужную, запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Говорение.

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своей стране, республике, городе, с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, план, вопросы.
- научиться брать и давать интервью;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование.

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую, нужную, запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Письмо.

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в республике;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета.
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Графика и орфография.

- ученик научится правильно писать изученные слова.
- научиться сравнивать и анализировать буквосочетания коми языка.

Фонетическая сторона речи.

- различать на слух адекватно, без фонематических ошибок, ведущих собою к коммуникации, произносить все звуки коми языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих собою к коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи.

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные слова, в пределах тематики 5-6 классов;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные слова, в пределах тематики 5-6 классов в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики 5-6 классов в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- находить различия между явлениями синонимами, антонимами;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи.

- распознавать и употреблять в речи побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;
- распознавать и употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе, неисчисляемые существительные, притяжательный падеж имён существительных;
- распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных;
- распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, указательные и вопросительные местоимения;
- распознавать и употреблять в речи наречия и его степени сравнения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные послелого для выражения временных и пространственных отношений;
- распознавать и употреблять сравнительные послелого;
- распознавать и употреблять в речи утвердительные глаголы повелительного наклонения, глаголы будущего времени, глаголы отрицательного спряжения в настоящем и будущем времени, имена существительные в форме дательного, соединительного падежей, порядковые числительные, частицу *вай*;
- образовать и использовать в речи наречия и прилагательные с суффиксом-а (*мичаа, бура*)
- распознавать и употреблять в речи личные местоимения в различных падежах;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в форме местного, исходного и творительного падежей;
- распознавать и использовать в речи определённо-притяжательные формы существительных 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа, глаголы отрицательного спряжения в настоящем времени, предложения с простым именным сказуемым;
- образовать и употреблять в речи прилагательные во множественном числе;

Социокультурные знания и умения:

- понимать несложные тексты социокультурной и страноведческой направленности;
- распознавать определённые жизненные реалии коми народа, связанные со школьной жизнью, сферой досуга, животным миром и т.д.;
- речевому поведенческому этикету в коми среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга»;
- понимать культуру, традиции и обычаи коми народа и уважительно относиться как к иноязычной, так и к собственной культуре.
- представлять свою страну и её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения и в рамках тематики курса.

7 класс

Речевые умения

Чтение.

- читать тексты с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания прочитанного;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.
- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками, справочниками.

Говорение:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе (селе), своей стране и республике с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках пройденных тем);
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;
- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием (отказом), опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал;
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- выражать своё отношение к прочитанному (услышанному), давать краткую характеристику персонажей;
- при ведении беседы переспрашивать и уточнять при необходимости; - использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- научиться брать и давать интервью;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ),
- определять тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.
- использовать переспрос, просьбу повторить;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Письмо:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в республике;
- писать поздравления, личные письма в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета.
- расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.

Графика и орфография:

- ученик научится правильно писать изученные слова;
- выполнять подстановочные упражнения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами;
- уточнять написание слова по словарю.
- писать под диктовку;
- применять правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения;
- научиться сравнивать и анализировать буквосочетания коми языка.

Фонетическая сторона речи:

- использовать навыки адекватного произношения новых лексических единиц, а также в спонтанной речи (монологической или диалогической);
- воспроизводить правильную интонацию в различных типах предложений;
- различать на слух адекватно, без фонематических ошибок, ведущих собою к коммуникации, произносить все звуки коми языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах.
- выделять в речи слова, несущие основную смысловую нагрузку;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (союзах, предлогах);
- выражать модальные значения, чувства, эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи:

- понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- использовать различные способы словообразования (аффиксация словосложение);
- распознавать и использовать интернациональные слова.
- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные слова;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные слова, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать сочетаемость лексических единиц;
- использовать лексические единицы из рецептивного лексического минимума в продуктивных видах деятельности;
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах изученной тематики;
- находить различия между явлениями синонимами, антонимами;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования.
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в речи вводные слова, словосочетания, предложения;
- распознавать и употреблять в речи причастия;
- распознавать и употреблять в речи второе прошедшее время;
- распознавать и употреблять в речи глаголы настоящего, будущего, прошедшего времени;

- распознавать и употреблять в речи возвратные и безличные глаголы;
- распознавать и употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе, неисчисляемые существительные, притяжательный падеж имён существительных;
- распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных;
- распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, указательные и вопросительные местоимения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные послелогов для выражения временных и пространственных отношений;
- распознавать и употреблять в речи наречия места и образа действия;
- распознавать и употреблять в речи причастия;
- распознавать и употреблять в речи побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;
- распознавать и употреблять в речи личные местоимения в различных падежах;
- правильно употреблять в речи наречия места (*сэні, сэтi, быдлаын, кoні, тaні, ылын, матын и т.д*);
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные свыше 100.

Социокультурные знания и умения:

- понимать несложные тексты социокультурной и страноведческой направленности;
- распознавать определённые жизненные реалии коми народа, связанные со школьной жизнью, сферой досуга, животным миром и т.д.;
- речевому поведенческому этикету в коми среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга»;
- понимать культуру, традиции и обычаи и уважительно относиться как к иноязычной, так и к собственной культуре.
- представлять свою страну и её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения и в рамках тематики курса.

8 класс

Речевые умения

Чтение.

- читать тексты с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания прочитанного;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.
- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками, справочниками.

Говорение:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках пройденных тем);
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;
- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием (отказом), опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал;
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.
- выражать своё отношение к прочитанному (услышанному), давать краткую характеристику персонажей;
- при ведении беседы переспрашивать и уточнять при необходимости;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- научиться брать и давать интервью;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ),
- определять тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.
- использовать переспрос, просьбу повторить;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Письмо:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в республике;
- писать поздравления, личные письма в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета.
- расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.

Графика и орфография:

- ученик научится правильно писать изученные слова;

- выполнять подстановочные упражнения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами;
- уточнять написание слова по словарю.
- писать под диктовку;
- применять правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения;
- научиться сравнивать и анализировать буквосочетания коми языка.

Фонетическая сторона речи:

- использовать навыки адекватного произношения новых лексических единиц, а также в спонтанной речи (монологической или диалогической);
- воспроизводить правильную интонацию в различных типах предложений;
- различать на слух адекватно, без фонематических ошибок, ведущих собою к коммуникации, произносить все звуки коми языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах.
- выделять в речи слова, несущие основную смысловую нагрузку;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (союзах, предлогах);
- выражать модальные значения, чувства, эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи:

- понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- использовать различные способы словообразования (аффиксация словосложение);
- распознавать и использовать интернациональные слова.
- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные слова;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные слова, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- использовать лексические единицы из рецептивного лексического минимума в продуктивных видах деятельности;
- находить различия между явлениями синонимами, антонимами;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в речи переходный падеж;
- распознавать и употреблять в речи прилагательных образованных от глаголов с помощью суффикса *-са*;
- распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, вопросительные и обобщительные местоимения;
- распознавать и употреблять в речи частицы *кӧ* и *эськӧ*;
- распознавать и употреблять в речи формообразующие суффиксы глаголов;
- распознавать и употреблять в речи наиболее количественные и разделительные послелого;

- распознавать и употреблять в речи наречия места и образа действия;
- распознавать и употреблять в речи предлог *йылысь*;
- распознавать и употреблять в речи собирательные числительные.

Социокультурные знания и умения:

- понимать несложные тексты социокультурной и страноведческой направленности;
- распознавать определённые жизненные реалии коми народа, связанные со школьной жизнью, сферой досуга, животным миром и т.д.;
- представлять свою страну и её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения и в рамках тематики курса.

9 класс

Речевая компетенция

Говорение. Диалогическая речь:

- участвовать в диалогах в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- вести диалог-расспрос о взаимоотношениях в семье;
- вести диалог-обмен мнениями о здоровом образе жизни, о защите окружающей жизни;
- вести комбинированный диалог о выборе будущей профессии, о роли влияния СМИ на жизнь человека, об изучении финно-угорских языков.
- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

- рассказывать о себе, о своей будущей профессии, о взаимоотношениях в семье;
- выражает и аргументирует свое отношение к услышанному;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком; по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в коми;
- писать сочинение-рассуждение
- делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;
- делать письменное сообщение об увлечениях своих близких.
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Орфография

- правильно писать изученные слова.
- ученик научится правильно писать изученные слова;
- выполнять подстановочные упражнения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами;
- уточнять написание слова по словарю.
- писать под диктовку;
- применять правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения;
- научиться сравнивать и анализировать буквосочетания коми языка.

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки коми языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
- выражать чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать на слух диалектные слова.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в коми языке нормы лексической сочетаемости;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (словообразовательным и формообразующим суффиксам.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами коми языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные;
- распространённые простые предложения;
- предложения с однородными членами;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами и, да, но;
- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени
- наречия, в положительной, сравнительной и превосходной степени
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы настоящего, будущего, прошедшего, второго прошедшего времени.

Содержание рабочей программы учебного предмета «Государственный (коми) язык»

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме в сельской местности. Дизайн жилья. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Покупки в магазине. В столовой.

Социально-культурная сфера. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Молодёжная мода. Республика Коми, её история, культура, традиции, быт, достопримечательности. Знаменитые люди республики, писатели и поэты. Путешествие по своей республике, стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей. Природа и экология. Средства массовой информации. Праздники.

Учебно-трудовая сфера. Учёба. Современный мир профессий. Проблема выбора будущей профессии, планы на ближайшее будущее. Проблемы свободного времени.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-распросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а так же в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений: участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему; осуществлять запрос информации; обращаться за разъяснениями; выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме. Объём диалогов – до 8-и – 9-и реплик со стороны каждого участника диалога.

Монологическая речь. Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над проектом.

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме / проблеме; кратко передавать сообщение полученной информации; рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки; рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей республики и страны. Объём монологического высказывания – 9-15 фраз.

Аудирование Дальнейшее развитие понимания на слух высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания: понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера, теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем; выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе; относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую / интересующую информацию.

Чтение Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, деловых, а также текстов из

разных областей знания (с учётом межпредметных связей): ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); просмотрового / поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений: выделять основные факты; отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события / факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую / интересующую информацию; определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений: писать личное письмо, делать выписки из текста, писать поздравления, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе; составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах / событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; использовать мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу; ориентироваться в письменном и аудиотексте на коми языке; обобщать информацию; фиксировать содержание сообщений; выделять нужную / основную информацию из различных источников на коми языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности коми культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на коми языке.

Социокультурные знания и умения.

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления: социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сферах общения в иноязычной среде; о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера; межпредметных знаний о культурном наследии Республики Коми, её этническом составе. Дальнейшее развитие социокультурных умений в использовании языковых средств для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других; языковых средств, с помощью которых возможно представить родную республику и культуру, оказать помощь зарубежным

гостям в ситуации повседневного общения; формул речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

Общие сведения о языке. Коми язык как государственный язык Республики Коми. Общее знакомство с финно-угорской группой языков. Характерные особенности коми языка. Нормы литературного коми языка.

Фонетика и орфоэпия. Система гласных и согласных звуков. Аффрикатy. Чередование согласных звуков. Уподобление согласных звуков. Ударение в коми языке. Место ударения в слове.

Лексика и фразеология. Слово как основная единица языка. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Фразеологизмы, их семантика, функции, употребление. Диалекты коми языка. Диалектизмы. Архаизмы и историзмы. Неологизмы. Профессиональные слова. Словари коми языка.

Словообразование. Корень и суффиксы (словообразовательные, словоизменительные, формообразующие), приставка. Словообразование различных частей речи.

Морфология. Лексическое и грамматическое значение слова. Самостоятельные и служебные части речи. Основные морфологические признаки частей речи.

Имя существительное. Падежная система коми языка (значение, употребление). Множественное число. Имя прилагательное. Степени сравнения. Сложные прилагательные.

Имя числительное. Разряды, образование.

Глагол. Временная система (настоящее, 1 и 2 прошедшее, будущее, сложное будущее). Спряжение глаголов в отрицательной форме (настоящее, 1 и 2 прошедшее, будущее время). Безличные глаголы. Возвратные глаголы. Изобразительные глаголы.

Местоимение. Склонение личных местоимений. Усилительно-личные, взаимно-личные, вопросительные, относительные, неопределённые, указательные, притяжательные, обобщающие местоимения.

Наречие. Степени сравнения. Образование наречий.

Послелог. Послелогy места, времени, цели и причины, образа действия, сравнительные.

Союзы. Подчинительные и сочинительные союзы.

Частицы. Частицы времени, вопросительные, указательные, отрицательные, уступительные, вводные, разделительные, условные, усилительные, побудительные.

Синтаксис и пунктуация.

Словосочетание. Главное и зависимое слово в словосочетании. Типы связи слов в словосочетании.

Предложение. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное; глагольные связки. Второстепенные члены предложения.

Простое предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Виды простых предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Средства оформления устного высказывания (интонация, логическое ударение, порядок слов) и письменного высказывания (порядок слов). Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Обращение. Знаки препинания при обращениях. Вводные слова, словосочетания и предложения. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях.

Сложное предложение. Виды сложных предложений. Сложносочинённые предложения с союзами (соединительными, разделительными, противительными). Запятая между частями сложносочинённого предложения. Сложноподчинённые предложения. Главное и придаточное предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. Виды придаточных предложений. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях: запятая, тире, двоеточие.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь, диалог, цитата.

Речь. Текст. Связность и членимость. Заголовок. Тема и идея. Простой и сложный план текста. Перевод текстов с коми языка на русский и с русского на коми. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Понятие о функциональных стилях речи и жанрах.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

5 класс (17 ч.)	6 класс (17 ч.)	7 класс (17 ч.)	8 класс (17 ч.)	9 класс (17 ч.)
1.Новый учебный год (3 ч.) 2.Семья (4 ч.) 3.Здоровье (2 ч.) 4.Любимые игры (2 ч.) 5. Профессия (1 ч.) 6. Времена года. Забота о домашних животных (2 ч.) 7.Коми национальный костюм, посуда, инструменты (3 ч.).	1.Класс, одноклассники, любимый учитель (2 ч.) 2.Спорт. Увлечения (2 ч.) 3.Семейные праздники (2 ч.) 4.Творческие профессии. Выдающиеся люди РК (3 ч.) 5.Квартира, дом, комната.(1 ч.) 6.Детские газеты и журналы на коми языке (1 ч.) 7.Республика Коми. Географическое положение. Природные богатства (3ч.) 8.Государственная символика РК. Традиционные праздники народа коми (3 ч.).	1.Наша школа (1 ч.) 2. Мой день (2 ч.) 3. Коми писатели об осени (1 ч.) 4.Мой кумир (2 ч.) 5.Спорт (2 ч.) 6. Зима. Зимние праздники (2 ч.) 7. Коми национальная кухня (1 ч.) 8.Республика Коми (2 ч.) 9.Коми писатели о Родине (1 ч.) 10.Современный Сыктывкар (2 ч.) 11.В театре (1 ч.)	1.Летний отдых (2 ч.) 2. Экология (3 ч.) 3. Здоровье человека (3 ч.) 4. Легенды и предания коми народа (2 ч.) 5. Спорт и туризм (2 ч.) 6. Музыка народа коми (1 ч.) 7. В библиотеке (1 ч.) 8. Мои ровесники (2 ч.) 9. Средства массовой информации (1 ч.)	1. Финно-угорская языковая семья (3 ч.) 2. Путешествие по РК (2 ч.) 3. В музее (1 ч.) 4. Будущее начинается сегодня (3 ч.) 5. Природа - наше богатство (3 ч.) 6. Время взросления. Моя семья (2 ч.) 7. Стефан Пермский (2 ч.) 8. Любимое время года (1 ч.)

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

17 часов в год (34 рабочей недели из расчёта 1 час в 2 недели)

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности	Примечание
1	Новый учебный год	3 часа	<p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Называет время.</p> <p>Ведёт диалог этикетного характера, диалог-расспрос с новым учеником.</p>	
1.	Первый учебный день	1 ч.		
2.	Моя школа.	1 ч.		
3.	Распорядок дня школьника. Наш класс	1 ч.		
2	Семья	4 часа	<p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Описывает внешность или характер кого-либо.</p> <p>Называет дни недели.</p> <p>Ведёт диалоги о семье, используя образец.</p>	
4.	Наша дружная семья	1 ч.		
5.	Черты характера членов семьи	1 ч.		
6.	Внешность членов семьи	1 ч.		
7.	Наш выходной день	1 ч.		
3	Здоровье	2 часа	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Ведёт диалог с врачом, фармацевтом.</p>	
8.	Моё здоровье. У врача	1 ч.		
9.	Здоровое питание. Здоровый образ жизни	1 ч.		
4.	Любимые игры	2 часа	<p>Оперировать активной лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Описывает картинку, фотографию.</p> <p>Выразительно читает вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p>	
10.	Любимые игры. Коми игры	1 ч.		
11.	Увлечения подростков	1 ч.		
5.	Профессия	1 час	<p>Рассказывает о профессиях членов семьи, друзей семьи, знакомых.</p> <p>Описывает фотографию, картинку.</p> <p>Ведёт комбинированный диалог о профессиях родных, используя образец.</p> <p>Сообщает о своих планах в выборе профессии, используя ключевые слова.</p>	
12.	Все профессии важны. Профессии родителей	1 ч.		
6.	Времена года. Забота о домашних животных	2 часа	Соблюдает нормы произношения звуков коми	

13.	Моё любимое время года	1 ч.	языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Описывает погоду, своего домашнего питомца. Делает сообщение о своём любимом времени года.
14.	Братья наши меньшие	1 ч.	
7.	Коми национальный костюм, посуда, инструменты	3 часа	Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте. Выразительно читает вслух небольшие тексты, содержащие изученный материал.
15.	Коми национальный костюм, посуда, инструменты	1 ч.	
16.	Контрольная работа.	1 ч.	
17.	Повторение изученного материала в 5 классе	1 ч.	

Всего: 17 часов (1 ч. контрольных работ)

6 КЛАСС

17 часов в год (34 рабочей недели из расчёта 1 час в 2 недели)

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности	Примечание
1	Класс, одноклассники, любимый учитель.	2 часа	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Высказывает своё мнение о классе, школе. Описывает внешность и характер (друга, одноклассника).	
1.	Старые знакомые и новые друзья. Познакомимся поближе	1 ч.		
2.	Мой класс. Мой любимый учитель	1 ч.		
2	Спорт. Увлечения.	2 часа	Рассказывает о видах путешествий, о достопримечательностях, используя ключевые слова. Рассказывает о летних видах спорта, о любимых видах спорта, о своих спортивных увлечениях, используя ключевые слова.	
3.	Моё увлечение	1 ч.		
4.	Летние виды спорта	1 ч.		
3	Семейные праздники.	2 часа	Рассказывает о своём любимом празднике; о подготовке ко дню рождения, к Новому году, используя ключевые слова. Ведёт диалог-обмен мнениями о выборе подарка. Оформляет праздничную открытку, приглашение на день рождения, используя образец. Составляет план проведения праздника. Составляет	
5.	Подготовка к Новому году. Подготовка праздничного стола	1 ч.		
6.	Поздравительные и приглашительные открытки	1 ч.		

			праздничное меню.	
4	Творческие профессии. Выдающиеся люди РК.	3 часа	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.	
7-8.	Известные писатели Республики Коми	2 ч.	Называет известных писателей, поэтов, художников Республики Коми. Ведёт комбинированный диалог об известном земляке творческой профессии.	
9.	Художники республики Коми	1 ч.		
5	Квартира, дом, комната.	1 час	Рассказывает о своём доме, квартире, комнате, о традиционной коми избе, используя ключевые слова. Ведёт диалог-расспрос о доме, квартире, комнате.	
10.	Наш дом. Традиционное жилище коми	1 ч.		
6.	Детские газеты и журналы на коми языке.	1 час	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Прогнозирует содержание текста на основе заголовка. Определяет тему / основную мысль текста. Ведёт диалог-обмен мнениями о любимом журнале на коми языке. Рассказывает о газетах и журналах, которые издаются на коми языке; о рубриках журналов и газет, используя ключевые слова. Определяет отличия газеты от журнала. Распознаёт и употребляет в речи отглагольные существительные с суффиксом <i>-ысь</i> , количественные наречия. Пишет заметку в журнал/газету. Реализует мини-проект.	
11.	Читаем газеты и журналы на коми языке	1 ч.		
7.	Республика Коми. Географическое положение. Природные богатства	3 часа		
12.	Географическое положение Республики Коми	1 ч.		
13.	Реки Республики Коми	1 ч.		
14.	Полезные ископаемые Республики Коми	1 ч.		
8	Государственная символика РК. Традиционные праздники народа коми.	3 часа		
15.	Государственная символика Республики Коми	1 ч.		
16.	Контрольная работа	1 ч.		
17.	В коми деревне коми праздник!	1 ч.		

Всего: 17 часов (1 ч. контрольных работ)

7 КЛАСС

17 часов в год (34 рабочей недели из расчёта 1 час в 2 недели)

	Наименование разделов, тем	Кол ичес тво часо в	Содержание материала	Характеристика основных видов деятельности	Приме чание
1	Наша школа	1 ч.	Повторение лексики и грамматики. Обучение диалогической речи.	Л: – независимость и критичность мышления; – воля и настойчивость в достижении цели. Р: – работая по предложенному или самостоятельно составленному плану; П: –совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами; К: – учиться критично относиться к своему мнению	
1.	Осень. Наша школа	1 ч.			
2	Мой день	2 ч.	Составление тематического словаря. Введение новых ЛЕ. Повторение глагольных форм.	Л: – воля и настойчивость в достижении цели. Р: – самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности; П: –совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами; К: – совокупность умений самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе	
2.	Мой день	1 ч.			
3.	Учебный день	1 ч.			
3	Коми писатели об осени	1 ч.	Обучение выразительному чтению. Обучение выборочному чтению. Обучение диалогической и монологической речи.	Л: – независимость и критичность мышления; – воля и настойчивость в достижении цели. Р: —уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности; П: – совокупность умений по использованию знаний для решения различных заданий и оценки полученных результатов; К: – учиться критично относиться к своему мнению;	
4.	Коми писатели об осени	1 ч.			
4.	Мой кумир	2 ч.	Введение новой лексики. Работа с текстом.	Л: – воля и настойчивость в достижении цели. Р: – работать по самостоятельно составленному плану	
5.	Мой кумир	1 ч.			
6.	Моя будущая профессия	1 ч.			

				<p>П:– умения использовать средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.</p> <p>К:– отстаивать свою точку зрения</p>
5	Спорт	2 ч.	<p>Введение новой лексики.</p> <p>Обучение диалогической и монологической речи.</p>	<p>Л:– воля и настойчивость в достижении цели.</p> <p>Р: – самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;</p> <p>П:–совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами;</p> <p>К:– учиться критично относиться к своему мнению</p>
7.	Спорт. Спортсмены Республики Коми	1 ч.		
8.	Любимый вид спорта	1 ч.		
6	Зима Зимние праздники	2 ч.	<p>Составление тематического словаря.</p>	<p>Л:– независимость и критичность мышления;</p> <p>Р:– работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными средствами также и дополнительные средства</p> <p>П:– совокупность умений по использованию знаний для решения различных заданий и оценки полученных результатов.</p> <p>К:– учиться критично относиться к своему мнению</p>
9.	Зима. Зимний лес	1 ч.		
10.	Зимние праздники	1 ч.		
7	Коми национальная кухня	1 ч.	<p>Введение новой лексики.</p> <p>Составление тематического словаря.</p>	<p>Л:– независимость и критичность мышления.</p> <p>Р:– самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности</p> <p>П: – совокупность умений по использованию знаний для решения различных заданий и оценки полученных результатов.</p> <p>К:– совокупность умений самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе</p>
11.	Коми национальная кухня	1 ч.		
8	Республика Коми	2 ч.	<p>Введение новой лексики.</p> <p>Составление тематического словаря.</p>	<p>Л:– независимость и критичность мышления; – воля и настойчивость в достижении цели.</p> <p>Р:–планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;– работать по самостоятельно</p>
12.	Моя родная земля	1 ч.		
13.	Республика Коми. Символы Республики Коми	1 ч.		

				составленному плану П: – совокупность умений по использованию доказательной речи К: – совокупность умений самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе
9	Коми писатели о Родине	1 ч.	Обучение выразительному чтению.	Л: – воля и настойчивость в достижении цели. Р: – самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему П: – совокупность умений по использованию знаний для решения различных заданий и оценки полученных результатов. К: – совокупность умений самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе
14	Коми писатели о Родине	1 ч.	Обучение смысловому чтению. Обучение переводу.	
10	Современный Сыктывкар	2 ч.	Введение новой лексики.	Л: – независимость и критичность мышления; – воля и настойчивость в достижении цели. Р: – работая по предложенному или самостоятельно составленному плану. П: – совокупность умений по использованию знаний для решения различных заданий и оценки полученных результатов. К: – отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами
15.	История Сыктывкара. Современный Сыктывкар	1 ч.	Составление тематического словаря.	
16.	Контрольная работа	1 ч.	Обучение переводу текста. Обучение диалогической и монологической речи.	
11	В театре	1 ч.	Введение новых ЛЕ.	Л: – независимость и критичность мышления. Р: – самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. П: – умения использовать средства для изучения и описания реальных процессов и явлений. К: – уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
17.	В театре	1 ч.	Обучение диалогической речи.	

Всего: 17 часов (1 ч. контрольных работ)

8 КЛАСС

17 часов в год (34 рабочей недели из расчёта 1 час в 2 недели)

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание материала	Характеристика основных видов деятельности	Примечание
1	Летний отдых	2 ч.	Повторение лексики и грамматики. Повторение глаголов прошедшего времени. Повторение спряжения отрицательных глаголов. Введение новых лексических единиц. Обучение выборочному чтению.	Л: – независимость и критичность мышления; – воля и настойчивость в достижении цели. Р: –планировать свою индивидуальную образовательную траекторию П: –совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами; К: – отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	
1.	Летний отдых	1 ч.			
2.	Реки Республики Коми	1 ч.			
2	Экология	3 ч.	Обучение диалогической речи. Повелительное наклонение глаголов. Обучение переводу.	Л: – воля и настойчивость в достижении цели. Р: – выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно П: – совокупность умений по использованию доказательной речи К: – отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;	
3.	Охрана природы	1 ч.			
4-5.	Коми писатели об охране природы	2 ч.			
3	Здоровье человека	3 ч.	Совершенствование лексических навыков. Употребление в речи отрицательных частиц. Обучение диалогической речи. Употребление послелогов причины. Составление тематического словаря. Обучение переводу.	Л: – независимость и критичность мышления; – воля и настойчивость в достижении цели. Р: – –планировать свою индивидуальную образовательную траекторию подобранные средства (в том числе и интернет); П: – совокупность умений по использованию знаний для решения различных заданий и оценки полученных результатов; К: – совокупность умений самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе	
6.	Здоровье человека	1 ч.			
7.	Вредные привычки	1 ч.			
8.	Витамины и минералы в жизни человека.	1 ч.			

4	Легенды и предания коми народа	2 ч.	Обучение монологической речи. Употребление второго прошедшего времени. Обучение выборочному чтению. Обучение диалогической речи. Обучение переводу.	Л: – независимость и критичность мышления; – воля и настойчивость в достижении цели. Р: – выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. П: – совокупность умений по использованию знаний для решения различных заданий и оценки полученных результатов. К: –учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
9-10	Герои коми преданий	2 ч.		
5.	Спорт и туризм	2 ч.	Повторение лексики по теме «Спорт».	Л: – независимость и критичность мышления; – воля и настойчивость в достижении цели. Р: – составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); П: – совокупность – работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными средствами также и дополнительные средства К: – умение определять цели, договариваться друг с другом
11	Спорт в жизни человека	1 ч.		
12.	Туризм	1 ч.		
6	Музыка народа коми	1 ч.	Введение новых ЛЕ. Обучение выборочному чтению. Обучение составлению текста. Обучение монологической речи.	Л: – независимость и критичность мышления. Р: – самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему П: – умения использовать средства для изучения и описания реальных процессов и явлений. К: – совокупность умений самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе
13.	Музыка народа коми. Коми композиторы	1 ч.		
7	В библиотеке	1 ч.	Составление тематического словаря. Обучение диалогической и монологической речи. Обучение составлению текста.	Л: – независимость и критичность мышления. Р: – самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. П: – совокупность умений по
14.	В библиотеке	1 ч.		

				использованию знаний для решения различных заданий и оценки полученных результатов. К: – уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	
8	Мои ровесники	2 ч.	Совершенствование грамматических навыков. Обучение выразительному чтению. Обучение монологической речи.	Л: – независимость и критичность мышления Р: –планировать свою индивидуальную образовательную траекторию П: – умения использовать средства для изучения и описания реальных процессов и явлений. К: – отстаивать свою точку зрения	
15.	Мои ровесники. Мои друзья	1 ч.			
16.	Контрольная работа	1 ч			
9.	Средства массовой информации.	1 ч.			
17.	Средства массовой информации.	1 ч.			

Всего: 17 часов (1 ч. контрольных работ)

9 КЛАСС

17 часов в год (34 рабочей недели из расчёта 1 час в 2 недели)

	Тема раздела (кол-во часов)		Содержание материала	Планируемые виды деятельности учащихся	Примечание
1	Финно-угорская языковая семья	3 ч.	Обучение выборочному чтению. Обучение диалогической речи. Обучение переводу. Урок-лекция. Совершенствование лексических навыков. Контроль знаний.	Л: – независимость и критичность мышления; – воля и настойчивость в достижении цели. Р: – самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности; – выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно; – составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); – работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с	
1.	Коми язык и финно- угорские языки.	1 ч.			
2.	Устное народное творчество	1 ч.			
3.	Известный финноугровед - В.И.Лыткин. Жизнь, творчество, научная деятельность.	1 ч.			
2	Путешествие по Республике Коми	2 ч.	Обучение выборочному чтению. Составление текста. Обучение переводу.		
4.	Республика Коми	1 ч.			
5.	Города Республики	1 ч.			

	Коми			<p>основными средствами также и дополнительные средства (справочная литература, словари, компьютер);</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать свою индивидуальную образовательную траекторию; – работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет); – свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий; – в ходе представления проекта давать оценку его результатам; – самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; – уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности; – давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»). <p>П: – совокупность умений по использованию знаний для решения различных заданий и оценки полученных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – совокупность умений по использованию доказательной речи; – совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами; – умения использовать средства для изучения и описания реальных процессов и явлений. <p>К:– совокупность умений самостоятельно организовывать</p>
3.	В музее	1 ч.	Составление текста после экскурсии.	
6.	Музеи города Сыктывкара	1 ч.	Обучение описанию картины.	
4.	Будущее начинается сегодня	3 ч.	Обучение выборочному чтению. Составление текста.	
7.	Человек. Его внешность и характер	1 ч.	Образование причастий. Употребление причастий в речи.	
8.	Выбор жизненного пути.	1 ч.	Совершенствование навыков перевода. Контроль знаний.	
9.	Удивительные профессии.	1 ч.	Развитие грамматических навыков. Обучение монологической речи.	
5.	Природа – наше богатство	3 ч.	Работа с текстом. Обучение составлению плана по тексту.	
10.	Охрана окружающей среды в РК.	1 ч.	Обучение монологической речи.	
11.	Описание природы в коми литературе	1 ч.	Повторение отрицательных глаголов. Обучение переводу, выразительному чтению.	
12.	Заповедники РК.	1 ч.	Контроль знаний.	
6.	Время взросления. Моя семья	2 ч.	Обучение диалогической речи и монологической речи. Составление текста.	
13.	Моё свободное время. Хобби.	1 ч.	Употребление сложноподчиненных предложений в речи.	
14.	Выходной день в моей семье	1 ч.	Совершенствование грамматических навыков.	
7.	Стефан Пермский.	2 ч.		
15.	Стефан Пермский – основоположник коми письменности	1 ч.		
16.	Контрольная работа			
8.	Любимое время года. Народные праздники	1 ч.		
17.	Народные праздники	1 ч.		

				<p>учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; – в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы; – учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; – понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы; – уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
--	--	--	--	--

Всего: 17 часов (1 ч. контрольных работ)