

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа» пст.Русаново**

Рассмотрена на заседании МС
протокол № 1 от 31.08.2023г.

«Согласовано» зам.дир. по УВР
МОУ ООШ пст.Русаново:
_____ О.Г.Сердитова

«Утверждаю» директор МОУ
ООШ пст.Русаново:
_____ Г.С.Макарова
приказ № 107 от 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

Основное общее образование
(общеобразовательный уровень)

Новая редакция

пст. Русаново

2023год

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы учебного предмета «Русский язык»

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования планируется достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Выпускник научится:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Выпускник научится:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Выпускник научится:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Выпускник научится:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Выпускник научится:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других учащихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Выпускник научится:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие

признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Выпускник научится:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Выпускник научится:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные:

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Выпускник научится:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Выпускник научится:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ), развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Выпускник научится:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Выпускник научится:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
 - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
 - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
 - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
 - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте,

устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
- определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- делать выводы из сформулированных посылок;
- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста:
- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- находить доводы в защиту своей точки зрения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы учебного предмета «Русский язык»

Предметные результаты

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования:

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения на лингвистическую тему с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова (определять лексическое значение слова, значение многозначных слов, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов);
- опознавать коммуникативно-эстетических возможностей русского языка: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись: метафора, развернутая и скрытая метафоры, эпитет, сравнение, сравнительный оборот гипербола; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры предложения осложненной и неосложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения (определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложениях, определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске);
- анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений (распознавать второстепенные члены предложения, однородные члены предложения, обособленных членов, обращений, вводных и вставных конструкций);
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари для определения нормативного написания и произношения слов (пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности его к группе однозначных и многозначных слов, определение прямого и переносного значения, особенностей употребления).
- определять звуковой состав слова, правильно делить на слоги, характеристика звуков слова;
- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.)
- опознают определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования: осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
- обогащают активный и потенциальный словарный запас, расширяют объем используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения: умение использовать словари (в том числе – мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществляют эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
- приобретают опыт использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремятся к речевому самосовершенствованию, овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка.
- уметь различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
- расширяют и систематизируют научные знания о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц,
- расширять свой лексикон(стремятся расширить свою речевую практику, развивают культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие);
- проводить морфологический разбор служебных частей речи;
- уметь корректно и оправданно употреблять междометия для выражения эмоций, этикетных формул;
- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании, определение главного и зависимого слова в словосочетании;
- разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определять (находить) средства синтаксической связи между частями сложного предложения (опознавать сложные предложения, типы сложного предложения, сложные предложения с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения)

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы учебного предмета «Русский язык»

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования планируется достижение следующих предметных результатов:

5 класс

Ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой и толковыми словарями, а также другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- совершенствовать различные виды устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, обращения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации);
- уметь оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их (оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления, выявлять основные особенности устной и письменной речи, разговорной и книжной, соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи);
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
- расширять и систематизируют научные знания о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц, освоение базовых понятий лингвистики;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения на лингвистическую тему с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- уметь различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
- создавать и редактировать письменные тексты с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст и распознавать основные признаки текста, уметь выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение);
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- проводить фонетический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам;
- определять звуковой состав слова, правильно делить на слоги, характеристика звуков слова;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный анализ слов;
- подбирать синонимы, антонимы, различать омонимы;
- опознавать коммуникативно-эстетических возможностей русского языка: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись: метафора, развернутая и скрытая метафоры, эпитет, сравнение, сравнительный оборот) в речи;
- опознавать имя существительное, имя прилагательное, глагол, личные местоимения, а также служебные части речи;
- проводить морфологический анализ указанных частей речи, пользуясь планом разбора;
- применять знания и умения по морфемике при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения (определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложениях, определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске);
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари для определения нормативного написания и произношения слов (пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности его к группе однозначных и многозначных слов, определение прямого и переносного значения, особенностей употребления).

Ученик получит возможность научиться:

- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать тексты различных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

6 класс

Ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- приобретают опыт использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремятся к речевому самосовершенствованию, овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка.
- расширяют и систематизируют научные знания о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц,
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения на лингвистическую тему с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- уметь различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения смысловой цельности, последовательности изложения;
- проводить орфоэпический анализ слова (пользование орфоэпическим словарем для определения нормативного написания и произношения слова);
- классифицировать и группировать слова по заданным параметрам их звукового состава;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа в соответствии с принадлежностью к определенной части речи;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова (определять лексическое значение слова, значение многозначных слов, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов);
- опознавать коммуникативно-эстетических возможностей русского языка: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись: метафора, развернутая и скрытая метафоры, эпитет, сравнение, сравнительный оборот гиперболы; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;
- уметь использовать фразеологические обороты в речи;
- использовать в речи синонимичные имена прилагательные в роли эпитетов;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, постоянные и непостоянные признаки существительных, прилагательных и глаголов;
- проводить морфологический анализ слова с использованием сложного плана;
- применять знания и умения по словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова (уметь различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования);
- определять синтаксическую роль изученных частей речи.
- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, план (включая тезисный план), информационный запрос и др.);
- использовать фразеологические словари для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
- использовать морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;
- обогащают активный и потенциальный словарный запас, расширяют объем используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения: умение использовать словари (в том числе – мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществляют эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка, понимать их значение в тексте;
- характеризовать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски;
- осуществлять выбор лексических средств и употребляют их в соответствии со значением и сферой общения;
- извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и используют ее в различных видах деятельности;
- анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему;
- различать изученные способы словообразования слов изученных частей речи;
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов, анализировать словообразовательные гнезда;

- характеризовать словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- оценивать основные выразительные средства морфемики и словообразования;
- анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имен существительных, прилагательных, числительных местоимений и глаголов, определять их синтаксическую роль, группировать их с точки зрения постоянных морфологических признаков;
- характеризовать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски.

7 класс

Ученик научится:

- осознавать роль русского языка в жизни славянских государств современного мира;
- использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем, осваивать справочные сайты Интернета;
- опознают определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования: осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
- анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки глагольных форм – причастия, деепричастий, наречий, уметь различать категорию состояния от наречий, а также служебных частей речи (предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц), определять их синтаксическую функцию, распознают междометия разных разрядов, определяют грамматические особенности междометий;
- распознают грамматические признаки этих частей речи;
- расширяют и систематизируют научные знания о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц,
- правильно употреблять глагольные формы;
- соблюдать видо-временную соотнесенность глагольных форм с формой глагола-сказуемого;
- наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи и оценивать их;
- расширять свой лексикон(стремятся расширить свою речевую практику, развивают культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие);
- проводить морфологический разбор служебных частей речи;
- уметь корректно и оправданно употреблять междометия для выражения эмоций, этикетных формул.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать роль языка в жизни человека;
- использовать красоту, богатство, выразительность русского языка;
- применять орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем, осваивать справочные сайты Интернета для решения грамматических проблем, работы с проектами, рефератами сообщениями на грамматические темы;
- анализировать и характеризовать явления грамматического синкретизма;
- распознавать грамматические омонимы;
- употреблять глагольные формы в своей устной и письменной речи;
- составлять деловые расписки, объяснительные записки;

- наблюдать за использованием выразительных средств морфологии в художественной речи и оценивать их;
- осознавать (понимать) роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различать словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др.

8 класс

Ученик научится:

- осознавать роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; понимать красоту, богатство, выразительность русского языка;
- распознавать (выделять) словосочетания в составе предложения;
- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании, определение главного и зависимого слова в словосочетании;
- определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова;
- виды подчинительной связи в словосочетании;
- нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания;
- анализировать и характеризовать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи;
- анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений (распознавать второстепенные члены предложения, однородные члены предложения, обособленных членов, обращений, вводных и вставных конструкций);
- разграничивать и сопоставлять предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные, предложения осложненной и неосложненной структуры ;
- опознавать осложненные предложения; определять виды осложнения;
- оценивать правильность речи и в случае необходимости корректируют речевые высказывания;
- опираться на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова;
- на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.
- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.).

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире;
- использовать изобразительно-выразительные средства русского языка в своей устной и письменной речи;
- делать полный синтаксический разбор словосочетаний разных типов, различать словосочетания и несловосочетания;
- определять виды подчинительной связи в словосочетании;
- уметь подбирать синтаксические синонимы;
- определять виды односоставных предложений;
- выполнять синтаксический разбор грамматической основы простого предложения;
- распознавать и различать виды обособленных членов и не членов предложений, различать обращения и вводные слова;
- использовать в своей речи осложненные предложения разных видов, вводные слова, риторические вопросы, восклицания и обращения.

9 класс

Ученик научится:

- осознавать международное значение русского языка как языка межнационального общения;
- понимать миротворческую и культурную миссию языка и великой российской культуры;
- опираться на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи;
- опознавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями;
- разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определять (находить) средства синтаксической связи между частями сложного предложения (опознавать сложные предложения, типы сложного предложения, сложные предложения с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения);
- группировать сложные предложения по заданным признакам;
- проводить синтаксический разбор сложных предложений разных видов;
- различать сочинительную, подчинительную и бессоюзную связь в сложных предложениях разных видов;
- определять функциональные разновидности речи и типы текстов;
- составлять рассуждения по вопросам к тексту.

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать место русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка; о развитии русистики;
- различать функциональные разновидности современного русского языка;
- обладать орфографической и пунктуационной зоркостью;
- осваивать содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования;
- понимать смысловые отношения между частями сложных предложений разных видов;
- определять особенности средств связи в сложных предложениях;
- составлять схемы сложных предложений;
- моделировать сложные предложения по заданным схемам, заменять сложные предложения синонимическими конструкциями и употреблять их в речи;
- анализировать синтаксическую структуру сложных предложений, смысловые отношения между их частями ;
- оценивать правильность построения сложных предложений, исправлять нарушения синтаксических норм их построения;
- составлять тексты разных типов, рассуждения по абстрактным понятиям;
- делать лингвистический анализ текста.

Содержание рабочей программы учебного предмета «Русский язык»

5 класс

О языке

Значение языка в жизни человека. Высказывания великих людей о русском языке. Слово – основная единица языка.

Повторение изученного в начальных классах

Фонетика. Графика.

Звуки, буквы. Предмет изучения графики. Алфавит. Правильное название букв алфавита. Соотношение звуков и букв. Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие. Элементарные сведения о транскрипции. Звуковое значение букв Е, Ё, Ю, Я.

Письмо. Орфография.

Значение письма в жизни человека. Предмет изучения орфографии. Понятие орфограммы. Основные виды изученных орфограмм гласных и согласных корня. Употребление на письме буквенных сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу, нч, чн, чк, рщ; разделительных ь – ы; -тся / -ться в глаголах. Не с глаголами. Использование орфографического словаря.

Слово и его строение.

Предмет изучения морфемики. Морфема как часть слова. Корень. Смысловая общность однокоренных слов. Приставка и суффикс как значимые части слова. Окончание как морфема, образующая форму слова. Знакомство со словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов.

Слово как часть речи

Предмет изучения морфологии. Система частей речи в русском языке. Знаменательные части речи их основные признаки. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Систематический курс русского языка

Фонетика. Орфоэпия.

Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Слог. Русское словесное ударение и его особенности. Предмет изучения орфоэпии. Основные правила произношения звуков речи: ударных и безударных гласных; согласных звуков и их сочетаний, отдельных грамматических форм. Произношение заимствованных слов. Знакомство со школьным орфоэпическим словарем и его использование.

Лексика. Словообразование. Правописание.

Предмет изучения лексики. Лексикология как раздел науки о языке. Слово и его лексическое значение. Основные способы толкования лексического значения слова: краткое объяснение, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов. Этикетные слова как особая лексическая группа. Неологизмы. Жаргонизмы. Знакомство с толковым словарем. Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Переносное значение слова как основа создания художественных тропов: метафоры, олицетворения, эпитеты. Омонимы. Пути пополнения словарного состава русского языка: словообразование и заимствование из других языков. Слова исконно русские и заимствованные. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно – суффиксальный, сложение. Чередование гласных и согласных в морфемах при образовании слова и его форм. Словообразовательная модель как схема построения слов определённой части речи. Неологизмы как новые слова, построенные по типичным моделям. Правописания приставок на з(с). Правописание корней –лаг-// -лож-; -рос-//-раст-(ращ-). Буквы о-ё после шипящих в корне слова. Буквы и-ы после ц в разных частях слов. Общеупотребительная лексика и слова, имеющие ограниченную сферу употребления (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы). Устаревшие слова. Фразеологизмы, пословицы и поговорки; их стилистическая принадлежность и основные функции речи.

Культура речи. Точное и уместное употребление слов в речи в соответствии с их лексическим значением, стилистической и эмоциональной окраской. Текстовая функция лексического повтора. Предупреждение речевых ошибок, связанных с неоправданным повтором однокоренных слов. Использование словарей.

Синтаксис и пунктуация

Предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Словосочетание. Главное и зависимое слова в словосочетании. Наречные словосочетания. Предложение. Его грамматическая основа. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные).

Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Интонация и порядок слов. Логическое ударение. Предложения распространённые и нераспространённые. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Тире между подлежащим и сказуемым, выраженным существительным в именительном падеже. Предложения с однородными членами (без союзов и с союзами а, но, одиночным и). Запятая между однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Понятие о сложносочинённом и сложноподчинённом предложении. Запятая между частями сложного предложения перед союзами и, а, но, что, чтобы, потому что, если и др. Прямая речь после слов автора и перед словами автора. Знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире при диалоге. Наблюдение за использованием в художественных текстах изучаемых синтаксических конструкций, усиливающих образность и эмоциональность речи.

Культура речи. Правильное определение границ предложений в тексте. Соблюдение интонации повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Соблюдение правильной интонации в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях.

Морфология

Классификация частей речи русского языка (повторение). Самостоятельные части речи:

Глагол. Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма (инфинитив). Основные способы образования глаголов. Правописание не с глаголами (закрепление). Возвратные глаголы. Правописание – тся и - тья в глаголах (закрепление). Виды глаголов. Корни с чередованием и – е (- мир - // - мер - ; - тир - // - тер – и др.), их правописание. Наклонение глагола. Время глагола. Лицо и число. Спряжение. Правописание безударных личных окончаний глагола. Разноспрягаемые глаголы (ознакомление). Сослагательное наклонение; значение, образование, правописание. Повелительное наклонение; значение, образование, правописание. Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Развитие навыков пользования лингвистическими словарями разных типов. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Глагольная синонимия в художественных текстах (наблюдение и анализ). Употребление глаголов в переносном значении.

Культура речи. Правильное использование видовременных форм; верное произношение отдельных глагольных форм. Текстовая функция видовременных форм.

Имя существительное. Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма. Основные способы образования имен существительных. Правила употребления при письме типичных суффиксов, в частности суффиксов – чик – (- щик -), - ек – (-ик -). Правила слитного и раздельного написания не с именами существительными. Имена существительные одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные. Правила употребления прописной буквы при написании имен существительных. Род имен существительных. Существительные общего рода; род единственного или множественного числа. Падеж. Склонение имен существительных. Разносклоняемые и несклоняемые существительные. Правописание безударных окончаний имен существительных. Развитие навыков пользования грамматико – орфографическим, орфографическим, толковым, словообразовательным, орфоэпическим словарями. Имена существительные в художественном тексте: их образная и экспрессивная роль.

Культура речи. Правильное согласование в роде со словами типа бандероль, вуаль, лазурь, мигрень, мозоль, кашне и др.; верное определение родовой принадлежности неизменяемых существительных (шимпанзе, кенгуру, шоссе). Правильное образование некоторых грамматических форм: пара носков, пара чулок; группа грузин, бурят и др. Твёрдое и мягкое произношение согласных перед е в

заимствованных словах, правильное ударение. Текстовая функция имён существительных со значением «целое и его части».

Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Основные способы образования имен прилагательных. Разряды имен прилагательных по значению: качественные, относительные и притяжательные. Прилагательные полные и краткие, их роль в предложении. Правописание кратких имён прилагательных с основой на шипящий. Степени сравнения имён прилагательных. Склонение. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Развитие навыков пользования лингвистическими словарями разных типов. Образная, эмоциональная функция имён прилагательных в художественном тексте. Эпитеты. Синонимия имён прилагательных. Употребление прилагательных в переносном значении.

Культура речи. Правильное произношение краткой формы прилагательных, прилагательных с твёрдыми и мягкими основами, правильное образование и произношение форм сравнительной и превосходной степеней. Стилистическая роль имён прилагательных.

Повторение и систематизация пройденного в 5 классе.

Развитие речи.

Речь как деятельность, как способ общения людей посредством языка. Условия, необходимые для речевого общения: наличие собеседника, мотива, потребности в общении, предмета речи, общего языка. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая. Культура речевого общения.

Текст как продукт речевой деятельности; его основные признаки: членимость, смысловая цельность, формальная связность, относительная законченность высказывания. Тема и основная мысль; микротемы, план текста, деление текста на абзацы, строение абзаца. Развитие мысли в тексте; «данное» и «новое» в предложениях текста.

Стили речи, понятие о стилистически значимой речевой ситуации; речь разговорная и книжная, художественная и научно – деловая; характеристика разговорного и художественного стилей речи с учетом особенностей речевой ситуации.

Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Особенности строения фрагментов текста с определенным типовым значением: лицо и его действия, предмет и его признаки, рассуждение – доказательство. Способы соединения фрагментов в целом тексте.

6 класс

Введение. Слово – основная единица языка

Повторение изученного в 5 классе

Правописание: употребление прописных букв; буквы Ъ и Ь знак; орфограммы корня; правописание окончаний слов; слитное и раздельное написание -НЕ с глаголами, существительными, прилагательными.

Части речи, их грамматические признаки, словообразование, правописание и употребление в речи.

Культура речи.

Морфология и синтаксис как разделы грамматики.

Имя существительное, имя прилагательное, глагол; их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Главные и зависимые части словосочетания; главные и второстепенные члены предложения.

Понятие простого и сложного предложения. Предложение с однородными членами, обращением и прямой речью.

Словообразование имён существительных, прилагательных и глаголов. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно- суффиксальный, сложение,

бессуффиксный, переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Сложнокоренные слова; верное определение их родовой принадлежности. Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имён существительных, прилагательных и глаголов.

Правописание сложных имён существительных и прилагательных; употребление -Н, НН в именах прилагательных, образованных от имён существительных; правописание гласных в приставках – ПРЕ и –ПРИ; буквы –И и – Ы в корне после приставок.

Употребление в речи имён существительных, прилагательных и глаголов.

Особенности правописания некоторых форм имён существительных, прилагательных и глаголов.

Морфология. Причастие и деепричастие. Культура речи

Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки. Роль в предложении. Суффиксы причастий. Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Краткие и полные страдательные причастия; их синтаксическая роль в предложении. Причастный оборот, знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. – Не с причастиями. Склонение причастий. Правописание окончаний причастий. Употребление причастий в текстах разных стилей.

Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки. Роль в предложении. Суффиксы деепричастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Не с деепричастиями. Деепричастный оборот, знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Употребление деепричастий в текстах разных стилей.

Особенности произношения деепричастий и некоторых форм причастий. Правильное построение предложений с причастными и деепричастными оборотами.

Имя числительное. Культура речи

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Числительные простые, сложные и составные; их правописание. Числительные количественные, порядковые, собирательные и дробные; их значение, особенности склонения и правописания. Норма употребления числительных в устной речи. Правильное чтение (с точки зрения грамматических норм) текстов с именами числительными. Правильное употребление в речи числительных (в частности, составных) в косвенных падежах. Верное согласование собирательных числительных (оба, обе; двое, трое) с именами существительными.

Местоимение. Культура речи

Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков. Разряды местоимений: значение, изменение, правописание, роль в предложении.

Употребление местоимений для связи предложений в тексте в роли синонимической замены.

Правильное, не нарушающее смысловую точности употребление местоимений в тексте. Верное образование и произношение местоимений: их, о нём и т.д.

Повторение и систематизация пройденного в 6 классе

Развитие речи

Повторение изученного в 5 классе о тексте, стилях и типах речи. Расширение представления о языковых средствах, характерных для изучения стилей речи. Текст: способы и средства связи предложений; нормативный повтор и повтор – недочёт; сложный план.

Стили речи: научный стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства); деловой стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства), разграничение деловой и научной речи.

Типы речи: повествование художественного и разговорного стилей, повествование в рассказе; повествование делового и научного стилей; описание места; описание состояния окружающей среды; соединение в тексте разных типовых фрагментов.

Композиционные формы: структура научного определения понятия.

7 класс

Введение. Язык как развивающееся явление.

Этимология – наука о происхождении слов.

Повторение изученного в 5 - 6 классах

Звуковая сторона речи: звуки речи; транскрипция; ударение; основное и добавочное ударение; приём звукописи.

Словообразование знаменательных частей речи: основные способы образования слов; словообразовательная цепочка; словообразовательное гнездо.

Правописание: орфография (буквы Ъ и Ь, О и Ё после шипящих и Ц, правописание приставок, орфограммы в корне слова, правописание суффиксов и окончаний, слитно-дефисно-раздельное написание, правописание НЕ и НИ с различными частями речи).

Словарное богатство русского языка: лексическое значение, смысловая связь слов, особенность употребления слов, происхождение слов

Морфология: самостоятельные и служебные части речи.

Наречие. Культура речи

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. Словообразование наречий. Правописание наречий: слитное и раздельное написание, на О и Е; О и А на конце наречий; употребление дефиса; НЕ и НИ в отрицательных наречиях; Ъ на конце наречий после шипящих; н и nn в наречиях. Определительные и обстоятельственные наречия.

Слова категории состояния. Вопрос о модальных словах в системе частей речи.

Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки по наречию. Употребление наречий в речи, в художественном тексте (наблюдение и анализ).

Культура речи. Правильное произношение наречий. Наречия – средство связи предложений в тексте.

Служебные части речи.

Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи

Предлог. Культура речи

Предлог как часть речи. Разряды предлогов: простые и составные; непроезводные и производные.

Правописание предлогов.

Культура речи. Употребление предлогов в речи. Употребление существительных с предлогом благодаря, согласно, вопреки. Произношение предлогов.

Союз. Культура речи

Союз как часть речи. Разряды союзов по значению (сочинительные и подчинительные) и строению (простые и составные). Правописание союзов типа зато, чтобы, также, притом, оттого что, причём, тоже и др., соотносимых с формами других частей речи. Употребление союзов в простом и сложном предложениях.

Культура речи. Союзы как средство связи членов предложения и средство связи предложений.

Произношение союзов.

Частица. Культура речи

Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению. Правописание частиц: ли, же, бы, то, ка, не и ни с различными частями речи и в составе предложения.

Культура речи. Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи. Частицы как средство выразительности речи. Произношение частиц.

Междометия и звукоподражательные слова. Культура речи

Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета. Разряды междометий. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

Культура речи. Произношение междометий и звукоподражательных слов. Употребление в речи предложений с междометиями и звукоподражательными словами.

Омонимия слов разных частей речи

Определение принадлежности слова к определённой части речи по его грамматическим признакам. Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического разбора предложения.

Повторение и систематизация пройденного в 7 классе

Фонетика и орфоэпия. Состав слова и словообразование. Лексика и фразеология. Грамматика: морфология и синтаксис. Орфография. Пунктуация.

Развитие речи

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи, способах и средствах связи предложений в тексте. Расширение представления о языковых средствах, характерных для изучения стилей речи.

Текст: порядок слов в спокойной монологической речи, прямой и обратный порядок слов в предложениях текста.

Стили речи: публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства и приёмы построения).

Типы речи: рассуждение – размышление, описание состояния человека, описание внешности человека, характеристика человека.

Композиционные формы: заметка в газету.

8 класс

О языке. Русский язык в семье славянских языков.

Орфография и морфология (на основе изученного в 5-7 классах)

Трудные случаи правописания (Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий; НЕ и НИ с различными частями речи; употребление дефиса; слитное – полуслитное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи).

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение. Культура речи

Синтаксис как раздел грамматики; связь синтаксиса и морфологии. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи. Понятие о словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слова. Виды связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы сочетания слов и их нарушения в речи. Выбор падежной формы управляемого слова. Употребление словосочетаний в речи.

Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Типы предложений. Интонация простого предложения.

Культура речи. Построение словосочетаний с разными видами подчинительной связи. Логическое ударение и порядок слов как средство повышения точности и выразительности речи. Интонация побудительных и восклицательных предложений, передающая различные эмоциональные оттенки значения. Риторический вопрос, вопросно-ответная форма изложения как стилистические приемы, повышающие выразительность речи. Варианты произношения в устной речи.

Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Культура речи

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое. Связка. Тире между подлежащим и сказуемым.

Определение, дополнение и обстоятельство как второстепенные члены предложения. Определение согласованное и несогласованное. Приложение как особый вид определения. Виды обстоятельств. Сравнительный оборот. Выделение запятыми сравнительного оборота.

Культура речи. Согласование главных членов предложения. Порядок слов в предложении (главные и второстепенные члены)

Синонимика составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.

Обстоятельства времени как средство связи предложений в повествовательных текстах; их синонимика.

Обстоятельства места как средство связи предложений в описательных и повествовательных текстах; их синонимика.

Стилистическая роль сравнительных оборотов и определений в изобразительной речи.

Односоставные предложения. Культура речи

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего и в форме сказуемого. Понятие о неполных предложениях. Пунктуация в неполных предложениях.

Культура речи. Употребление в речи односоставных предложений. Употребление в описании назывных предложений для обозначения времени и места. Использование личных и безличных предложений как синтаксических синонимов. Употребление неполных предложений в разговорной и в книжной речи.

Предложения с однородными членами. Культура речи

Понятие об однородности членов предложения. Однородные члены, связанные бессоюзно и при помощи сочинительных союзов. Однородные и неоднородные определения. Предложения с несколькими рядами однородных членов. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.

Культура речи. Правильное построение предложений с союзами не только..., но и..., как..., так и. Использование разных типов сочетания однородных членов как средство выразительности речи. Интонация предложений с обобщающими словами при однородных членах. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Синонимия простого предложения с однородными членами и ССП.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями, междометиями. Культура речи

Обращение нераспространенное и распространенное, знаки препинания при обращении. Вводные конструкции (слова, словосочетания и предложения, их сходство и различие). Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Вставные конструкции, особенности употребления вставных конструкций. Междометие. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

Культура речи. Синонимия вводных конструкций. Использование обращений в разных стилях речи. Интонация при обращении. Вводные слова как средство связи предложений в тексте. Интонация предложений с вводными словами и предложениями.

Предложения с обособленными членами. Культура речи

Понятие обособления. Обособление определений, приложений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения. Знаки препинания в предложениях с уточняющими членами.

Культура речи. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения и сопоставимых с ними синтаксических конструкций. Деепричастные обороты как средство связи предложений в тексте. Интонация предложений с обособленными и уточняющими членами. Правильное построение предложений с причастным и деепричастным оборотом.

Прямая и косвенная речь. Культура речи

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Оформление прямой речи на письме. Цитаты и их оформление на письме. Диалог.

Культура речи. Интонация предложений с прямой речью. Замена прямой речи косвенной. Стилистические возможности разных способов передачи чужой речи.

Повторение изученного за курс 8 класса

Развитие речи

Речь и её разновидности. Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.

Жанры публицистики: репортаж, портретный очерк, статья. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно – композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства.

Высказывания, ориентированные на жанр репортажа: репортаж – повествование о событии (посещение театра, экскурсии, походе); репортаж – описание памятника истории или культуры (родного города, поселка, улицы, музея). Высказывание, ориентированное на жанр портретного очерка (рассказ об интересном человеке). Высказывание, ориентированное на жанр статьи.

9 класс

О языке. Русский язык среди языков мира.

Обобщение изученного в 5 - 8 классах

Основные единицы языка и их особенности. Лексическое и грамматическое значения слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.

Сложное предложение и его признаки. СП с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: ССП, СПП, БСП.

Сложносочиненное предложение.

Строение ССП средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Запятая между частями сложносочинённого предложения.

Культура речи. Интонация сложносочинённого предложения. Синонимика сложносочинённых предложений с различными союзами. Стилистические особенности сложносочинённого предложения и ряда простых предложений.

Сложноподчиненное предложение

Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений. Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложения в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении. Основные виды сложноподчиненных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному.

Предложения с несколькими придаточными: соподчинение и последовательное подчинение придаточных частей. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

Культура речи. Синонимика союзных предложений. Стилистические особенности сложноподчиненного и простого предложений. Использование сложноподчиненных предложений

разного вида в разных типах речи. Наблюдение за особенностями использования сложноподчиненных предложений в устных и письменных текстах.

Бессоюзное предложение

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Культура речи. Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем.

Культура речи. Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное их употребление (преимущественно в книжной речи). Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи и текста с разными способами связи простых предложений. Интонационные особенности предложений изученных синтаксических конструкций.

Повторение

Развитие речи. Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи строении текста; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи. Углубление знаний о стилях речи: художественный стиль речи и язык художественного произведения.

Жанры публицистики: эссе, путевые заметки, рецензия. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно – композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства.

Деловые бумаги: заявление, доверенность, расписка, автобиография, стандартная форма, специфическая официально – деловая лексика и фразеология.

Тематический план

Наименование разделов, тем	Кол-во часов	В том числе	
		Развитие речи	Контрольные работы
7 класс			
О языке	1	1	-
<i>Язык и речь. Правописание. Культура речи (79 ч).</i> Правописание изученного в 5-6 классах	40	7	4
Наречие. Слова категории состояния	39	5	4
<i>Служебные части речи (56 ч).</i> Предлог	9	3	-
Союзы	12	2	1
Частицы	16	5	1
Междометие	10	3	-
Повторение	9	1	-

ИТОГО	136	27	10
8 класс			
О языке	1	-	-
Морфология и орфография (на основе изученного в 5-7 классах)	13	3	1
<i>Синтаксис и пунктуация. (88 ч.)</i> Словосочетание и предложение.	6	-	-
Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	22	6	3
Односоставные и неполные предложения.	13	2	3
Однородные члены предложения	11	2	-
Обращения. Вводные и вставные конструкции.	10	3	1
Предложения с обособленными членами.	17	-	2
Прямая речь и способы её выражения.	9	-	-
ИТОГО	102	16	10
9 класс			
О языке	1	-	-
<i>Язык и речь. Правописание. Культура речи.</i> Обобщение и систематизация изученного в 5-8 классах	9	1	2
<i>Синтаксис и пунктуация (46 ч.)</i> . Сложное предложение	1	-	-
Сложносочинённое предложение	7	2	1
Сложноподчинённое предложение	24	6	1
Бессоюзное сложное предложение	9	1	1
Сложные предложения с различными видами связи	4	-	-
Обобщение и систематизация изученного в 9 классе	13	1	1
ИТОГО	68	11	6

Календарно-тематическое планирование. 7 класс (109 ч.+ 27 ч. р.р.)

№	Название раздела Тема урока Количество уроков	Планируемый результат			Сроки Материальн о- техническое обеспечение	При меча ние
		Предметные	Метапредметные	Личностные		
<i>О языке (1 ч.)</i>						
1	Изменяется ли язык с течением времени 1ч.	Знать структуру учебника. Уметь найти справочный материал в учебнике. Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека	1 неделя Электронно е приложение к учебнику	
<i>Язык и речь. Правописание. Культура речи. (66 ч. +13 ч. р.р.) Повторение изученного в 5 – 6 классах (32ч.+8 ч р.р.)</i>						
2	Р/р. Что мы знаем о стилях речи. 1 ч.	Уметь определять основные характеристики текста. Знать особенности изученных стилей. Уметь определять стили речи на основе анализа речевой ситуации; видеть	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что знание языка показатель важнейшей	1 неделя Электронно е приложение к учебнику Рабочая тетрадь	

		языковые средства изученных стилей, формирование навыков конструирования текстов.	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.	культуры человека.		
3	Р/р. Что мы знаем о типах речи. 1 ч.	Уметь определять стиль и тип речи, выделять опорные слова в тексте. Различать способы передачи мысли, настроения, информации; научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Р: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	1 неделя Видеоурок	
4-5	Фонетика и орфоэпия. 2 ч.	Знать и уметь производить фонетический и орфоэпический анализ слова	Р: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. П: выполняют универсальные логические действия - анализ (выделение признаков). К: читают вслух и про себя тексты учебников и при этом выявляют все виды текстовой информации	оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учебы и познания нового	1-2 неделя Электронное приложение к учебнику Рабочая тетрадь	
6	Входная контрольная работа. 1 ч.	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём	Р: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	2 неделя	
7	Фонетика и орфоэпия. Понятие	Знать и уметь производить фонетический и орфоэ-	Р: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с	оценивают важность исполнения роли	2 неделя Таблица	

	звукоскри и фонетического значения. 1 ч.	пический анализ слова	учителем. П: выполняют универсальные логические действия - анализ (выделение признаков). К: читают вслух и про себя тексты учебников и при этом выявляют все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную)	«хорошего ученика», осознают важность учебы и познания нового		
8-10	Словообразование самостоятельных изменяемых частей речи. 3 ч.	Знать и уметь определять способ образования слов, уметь определять средства выразительности. Разбор по составу. Словообразующие морфемы. Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования.	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	2-3 неделя Рабочая тетрадь	
11	Р/р. Способы и средства связи предложений в тексте. 1 ч.	Уметь определять способы и средства связи, объяснять, использовать алгоритм нахождения способов и средств связи	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	3 неделя Мультимедийная презентация	

			выявляемые в ходе исследования структуры слова.			
12	Правописание: орфография и пунктуация. 1 ч.	Знать правила правописания ъ, ь. Уметь владеть орфографическим словарем	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	3 неделя	Видеоурок
13 - 14	Разделительные Ъ и Ь 2 ч.				4 неделя	
15	Р/р. Подготовка к изложению по тексту «Ленька, любимец ребят» 1 ч.	Уметь составлять текст, редактировать его, сохраняя черты авторского стиля. Уметь находить «данное» и «новое». Два способа связи. Научиться писать изложение художественного текста	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	4 неделя	
16	Р/р. Изложение по тексту «Ленька, любимец ребят» 1 ч.				4 неделя	
17	Буква Ь для обозначения мягкости согласного и грамматической	Знать правила правописания ъ, ь. Уметь владеть орфографическим словарем	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: формировать ситуацию	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	5 неделя	Мультимедийная презентация

	формы. 1ч.		саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.			
18	Р/р. Публицистический стиль речи. 1 ч.	Знать особенности публицистического стиля Уметь узнавать высказывания публицистического стиля. Уметь анализировать тексты различных стилей, редактировать тексты.	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	5 неделя Мультимедийная презентация	
19	Буквы О и Ё после шипящих и Ц. 1 ч.	Знать правила правописания О-Ё после шипящих. Знать способ определения написания каждого вида орфограммы; научиться различать условия написания гласных	К: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать). Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа	5 неделя Электронное приложение к учебнику Рабочая тетрадь	

			структуры слова.			
20 - 21	Правописание приставок. 2 ч.	Уметь правильно пользоваться правилом правописания приставок. Знать основные случаи правописания приставок. Уметь различать значение приставок. Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов.	К: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	5-6 неделя Электронно е приложени е к учебнику Рабочая тетрадь	
22	Орфограммы в корне слов. 1 ч.	Знать правила правописания корней уметь безошибочно писать приставки и корни. Знать способ определения написания каждого вида орфограммы; научиться различать условия написания гласных.	К: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать). Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа.	6 неделя Рабочая тетрадь	
23 -	Правописание суффиксов.	Знать правила правописания суффиксов	К: формировать навыки речевых действий: использования адек-	Формирование навыков организации и анализа	6 неделя Рабочая	

24	2 ч.	<p>Уметь писать гласные в суффиксах прилагательных, глаголов, причастий.</p> <p>Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов.</p>	<p>ватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы.</p>	своей деятельности в составе группы.	тетрадь	
25	<p>Контрольный диктант по теме «Правописание корней, приставок, суффиксов»</p> <p>1 ч.</p>	<p>Уметь видеть орфограммы и правильно их писать</p> <p>Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём</p>	<p>Р: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	7 неделя	
26	<p>Анализ контрольного диктанта</p> <p>1 ч.</p>	<p>Производить самодиагностику результатов изученной темы</p>	<p>К: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	7 неделя	

			<p>выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>П: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.</p>			
27	<p>Р/р. Языковые средства публицистического стиля речи.</p> <p>1 ч.</p>	<p>Уметь определять языковые средства и приемы построения текстов публицистического стиля, уметь создавать конспект</p>	<p>К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Р: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской, творческой деятельности.</p>	7 неделя	
28	<p>Правописание окончаний.</p> <p>1 ч.</p>	<p>Уметь опознавать в тексте окончания различных частей речи. Знать способы определения написания окончаний, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы</p>	<p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.</p>	7 неделя Рабочая тетрадь	
29	<p>Слитное и - раздельное</p>	<p>Уметь опознавать проверяемую орфограмму,</p>	<p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоя-</p>	8 неделя Электронно	

30	написание НЕ с разными частями речи. 2 ч.	объяснять, использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	ничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Р:</i> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	ательной и коллективной аналитической и творческой деятельности.	е приложения	
31	НЕ и НИ в отрицательных местоимениях. 1 ч.	Научить определять написание не и ни в отрицательных местоимениях по	<i>К:</i> управлять своим поведением (контроль, самоконтроль, оценка своего действия). <i>Р:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	8 неделя Видеоурок	
32	Дефисное написание слов 1 ч.	Научить правильному употреблению дефиса	<i>К:</i> формировать навыки работы в группе. <i>Р:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	8 неделя Рабочая тетрадь	
33	Контрольная работа по теме	Уметь видеть орфограммы и правильно их писать	<i>Р:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональ-	Формирование устойчивой мотивации к самосто-	9 неделя	

	«Повторение изученного в 5 – 6 классах» 1 ч.	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём	ного опыта (учебных знаний и умений). П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	ательной и коллективной аналитической деятельности.		
34	Р/р. Заметка в газету. 1 ч.	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов.	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	9 неделя	
35 - 37	Словарное богатство русского языка. 3 ч.	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов.	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	9-10 неделя	

			текста.			
38 - 39	Грамматика: морфология и синтаксис. 2 ч.	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слова и синтаксического разбора.	К: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа.	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	10 неделя Рабочая тетрадь	
40	Контрольный диктант по теме «Правописание: орфография и пунктуация» 1 ч.	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности.	10 неделя	
41	Анализ контрольного диктанта 1 ч.	Производить самодиагностику результатов изученной темы.	К: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения,	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	11 неделя	

			<p>свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.</p>			
Наречие. Слова категории состояния.(34 ч.+5 ч. р.р.)						
42	<p>Какие слова являются наречиями.</p> <p>1 ч.</p>	<p>Научиться определять наречия по их грамматическим признакам.</p>	<p>К: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра умение убеждать).</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p>	11 неделя	
43 - 44	<p>Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи.</p> <p>2 ч.</p>	<p>Научиться дифференцировать наречия по значению.</p>	<p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	<p>Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей.</p>	11 неделя	Мультимедийная презентация

			П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий.			
45 - 46	Разряды наречий по значению. Слова категории состояния 2 ч.	Овладение знаниями о наречии как части речи; о разрядах наречия; формирование умения опознавать наречие в текстах, употреблять в письменной и устной речи.	П: умение находить информацию в таблицах, схемах, словарях, сети Интернет; умение анализировать (выделять главное), обобщать (делать выводы); умение представлять информацию в сжатом виде (таблица). Р: определение цели, формулировка проблемы; планирование деятельности; умение работать по плану (алгоритму), сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки; умение оценить степень успешности достижения цели. К: развитие умения излагать свое мнение и принимать позицию другого, участвовать в диалоге; развитие умения использовать речевые средства в соответствии с ситуацией; умение работать в паре, группе в разных качествах (лидера, исполнителя).	Принятие и освоение роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности; формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности; развитие навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки к работе на результат.	12 неделя Электронное приложение	
47 - 49	Степени сравнения наречий. 3 ч.	Научиться производить морфологический разбор наречия. Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий.	К: организовывать и планировать сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Формирование индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	12-13 неделя Рабочая тетрадь	

			препятствий и самокоррекции. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора наречия.			
50 - 52	Словообразование наречий. 3 ч.	Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования. Научиться определять способ образования слова.	<i>К:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	13 неделя Рабочая тетрадь	
53	Контрольная работа по теме «Наречие» 1 ч.	Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	<i>Р:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	14 неделя	
54 - 55	Правописание наречий, образованных от имён существительных. 2 ч.	Составление предложений	<i>К:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	14 неделя	
56	НЕ в наречиях на -о	Научиться применять	виды деятельности и формы		14 неделя	

	и -е . 1 ч.	правила написания не с наречиями на –о и –е.	сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила.		Рабочая тетрадь	
57 - 58	Буквы Н, НН в наречиях на -о и -е . 2 ч.	Научиться применять правило написания одной или двух букв н в суффиксах наречий на –о и –е.	К: организовывать и планировать сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности.	15 неделя Рабочая тетрадь	
59	Буквы о, е в конце наречий после шипящих. 1 ч.	Научиться применять правила написания о и е после шипящих на конце наречий.	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.	15 неделя Рабочая тетрадь	
60	Буквы о, а в конце наречий.	Научиться применять правила написания букв о и а на конце наречий.	К: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи.	15 неделя	

	1 ч.		работы) Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения.			
61	Р./р. Рассуждение-размышление. 1 ч.	Научиться определять текст рассуждение, по виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов.	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи.	16 неделя	Мультимедийная презентация
62	Контрольная работа за первое полугодие 1 ч.	Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	16 неделя	

63 - 64	Дефис в наречиях. 2 ч.	Научиться применять правило написания наречий через дефис	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	16 неделя Видеоурок Рабочая тетрадь
65	Р./р. Описание состояния человека 1 ч.	Научиться составлять тексты с описанием внешности и действий человека	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	17 неделя
66	Приставки НЕ и НИ в наречиях	Научиться применять алгоритм написания не- и ни- в отрицательных	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и	Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической	17 неделя Видеоурок

	1 ч.	наречиях	синтаксическими нормами родного языка. <i>Р:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования отрицательных наречий	деятельности		
67	Буква Ъ на конце наречий после шипящих. 1 ч.	Научиться применять правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий	<i>К:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Р:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры слова	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	17 неделя Рабочая тетрадь	
68	Контрольная работа (диктант) по теме «Правописание наречий» 1 ч.	Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	<i>Р:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	17 неделя	

69	<p>Анализ контрольного диктанта</p> <p>1 ч.</p>	<p>Производить самодиагностику результатов изученной темы.</p>	<p>К: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.</p>	18 неделя	
70	<p>Р/р. Описание состояния человека. Подготовка к сочинению по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка» 1 ч.</p>	<p>Научиться составлять тексты с описанием внешности и действий человека</p>	<p>К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p>Р:: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы</p>	<p>Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи</p>	18 неделя	
71	<p>Р/р. Сочинение по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка»</p> <p>1 ч.</p>				18 неделя Репродукция картины	

72 - 73	Употребление наречий в речи. 2 ч.	Научиться находить определительные и обстоятельственные наречия, понимать разницу между этими наречиями, употреблять наречия для связи слов в предложении Роль наречий в текстах разных стилей.	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры слова	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	18-19 неделя	
74 - 75	Произношение наречий. 2 ч.	Научиться правильно произносить наречия.	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры слова	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	19 неделя	
76	Р/р. Сжатое изложение. 1 ч.	Научиться сжато пересказывать текст, выполнять творческое задание	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	19 неделя	

			<p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы</p>			
77 - 78	Систематизация и повторение изученного по теме «Наречие»	Научиться применять полученные знания при работе с текстом	<p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализе текста</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	20 неделя	
79	Контрольная работа по теме «Наречие»	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	<p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	20 неделя	
80	Анализ контрольных работ	Производить самодиагностику результатов изученной темы.	<p>К: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	20 неделя	

			<p>высказываний.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.</p>			
<p><i>Служебные части речи (31 ч. +14 ч. р.р.).</i></p> <p>Предлог (6 ч.+3 ч. р.р.)</p>						
81 - 82	Предлог как часть речи. Разряды предлогов. 2 ч.	Научиться применять правила написания предлогов	<p>К: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний.</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	21 неделя	Электронное приложение
83	Р./р. Подготовка к написанию изложения «Поговорим о бабушках» 1 ч.	Научиться подробно пересказывать текст, выполнять творческое	<p>К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы</p>	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	21 неделя	

84	Р./р.Изложение «Поговорим о бабушках» 1 ч.	задание Уметь составлять текст, редактировать его, сохраняя черты авторского стиля.	для принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы		21 неделя	
85 - 86	Правописание предлогов. 2 ч.	Научиться применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и коррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	22 неделя Рабочая тетрадь	
87 - 88	Употребление предлогов в речи. 2 ч.	Научиться находить предлоги в тексте, понимать разницу между предлогами, употреблять предлоги для связи слов в предложении	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и коррекции. П: объяснять языковые явления,	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	22 неделя	

			процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы.			
89	Р./р. Порядок слов в спокойной монологической речи. 1 ч.	Научиться отличать производные и непроизводные предлоги от других частей речи	К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	23 неделя	
Союз (10 ч.+2 ч. р.р.)						
90-92	Союз как часть речи. Разряды союзов. 3 ч.	Научиться отличать союзы от других частей речи и определять их роль в предложении	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	23 неделя	
93	Р./р. Порядок	Научиться правильно	К: формировать навыки учебного	Формирование навыков	24 неделя	

	слов в спокойной монологической речи. 1 ч.	употреблять порядок слов в спокойной монологической речи.	сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов	самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности		
94-95	Правописание союзов. 2 ч.	Научиться правильно писать составные союзы, различать союзы и омонимичные слова.	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности	24 неделя Рабочая тетрадь	
96-97	Употребление союзов в простых и сложных предложениях. 2 ч.	Научиться определять союзы сочинительные и подчинительные по их грамматическим признакам	К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	24-25 неделя Мультимедийная презентация	

			выявляемые в ходе выборочного изложения			
98	Р./р. Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи. 1ч.	Формирование умения использовать обратный порядок слов в предложениях. Определение места данного и нового в тренировочных упражнениях	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	25 неделя	
99	Употребление союзов в простых и сложных предложениях. 1 ч.	Закрепить умение правильно писать союзы; формировать умение правильно расставлять знаки препинания в простых и сложных предложениях; формировать умение определять роль союзов в предложениях. Тренировочные письменные задания	К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	25 неделя Мультимедийная презентация	
100	Контрольная работа по темам «Наречие. Предлог и союз» 1 ч.	Научиться применять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	25 неделя	

			контрольной работы			
101	Анализ контрольного диктанта 1 ч.	Научиться применять и корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности (самодиагностике результатов обучения)	26 неделя	
Частица (10 ч. + 6 ч. р.р.)						
102-103	Частица как часть речи. Разряды частиц. 2 ч.	Научиться отличать частицу от других частей речи. Научиться применять алгоритм проведения морфологического анализа частиц	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	26 неделя	Мультимедийная презентация
104	Р/р. Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи. 1 ч.	Формирование умения использовать обратный порядок слов в предложениях. Определение места данного и нового в тренировочных упражнениях	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	26 неделя	

			сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц			
105	Р/р. Описание внешности человека. 1 ч.	Научиться составлять тексты с описанием внешности человека	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	27 неделя	
106-108	Правописание частиц. 3 ч.	Научиться правильно писать частиц бы, ли, же, -то, -ка, -таки. Раздельное и дефисное написание.	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	27 неделя Электронное приложение Рабочая тетрадь	

109	Р/р. Описание внешности человека. 1 ч.	Научиться составлять тексты с описанием внешности человека	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	28 неделя	
110-111	Употребление частиц в речи. 2 ч.	Умение правильно писать частицы; формировать умение правильно расставлять знаки препинания в предложениях; формировать умение определять роль частиц в предложениях. Тренировочные письменные задания	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	28неделя Электронно е приложени е Рабочая тетрадь	
112	Р/р. Описание внешности	Закрепить знания по составлению текстов с описанием внешности	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	28 неделя	

	человека. 1 ч.	человека	способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы			
113	Р/р. Сочинение-миниатюра «Человек, который мне нравится (не нравится)» 1 ч.	Научиться составлять сочинения-миниатюру по алгоритму	К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению изученного	29 неделя	
114	Произношение предлогов, союзов, частиц. 1 ч.	Научиться правильно и грамотно произносить предлоги, союзы, частицы	К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению изученного	29 неделя	

			выявляемые в ходе			
115	Проверочная работа по теме «Частица» 1 ч.	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	29 неделя	
116	Анализ письменных работ 1 ч.	Научиться применять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности (самодиагностике результатов обучения)	29 неделя	
117	Р/р. Характеристика человека. 1 ч.	Научиться составлять тексты с описанием и характеристикой внешности человека	К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	30 неделя	

			сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе			
Междометия (7 ч. +3 ч. р.р.)						
118-120	Междометия и звукоподражательные слова. 3 ч.	Научиться определять междометие по его грамматическим признакам	К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Р: : осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	30неделя Рабочая тетрадь	
121	Р/р. Характеристика человека. 1 ч.	Закрепить знания по составлению текстов с описанием и характеристикой внешности человека	К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	31 неделя	
122-123	Омонимия слов разных частей речи. 2 ч.	Формировать умение различать омонимичные формы и правильно их писать	К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	31 неделя Мультимедийная презентация	

			обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе			
124	Р/р. Подготовка к написанию сжатого изложения по тексту К.И.Чуковского «О Чехове» 1 ч.	Научиться включать в творческую работу описание внешности человека	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	31 неделя	
125	Р/р. Написание сжатого изложения по тексту К.И.Чуковского «О Чехове» 1 ч.	Научиться включать в творческую работу описание внешности человека			32 неделя	
126	Проверка подготовки по орфографии и пунктуации. 1 ч.	Проверить свои знания по орфографии и пунктуации	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р.: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	32 неделя	
127	Всероссийская	Проектировать и	Р: осознавать самого себя как	Формирование навыков	32 неделя	

	проверочная работа	реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	движущую силу своего научения, свою способность к преодолению П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	развернутого анализа		
<i>Повторение (10 ч. + 3 ч. р.р.)</i>						
128	Фонетика. Орфоэпия. 1 ч.	Научиться применять фонетический анализ слова при объяснении орфограмм	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен существительных	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	32 неделя	
129	Морфемика и словообразование. 1 ч.	Научиться применять полученные знания при морфемном и словообразовательном анализе слова	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа состава слова	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	33 неделя Рабочая тетрадь	
130	Лексика и фразеология. 1 ч.	Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Р: проектировать маршрут	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования,	33 неделя Рабочая тетрадь	

			преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста	проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов		
131-132	Грамматика: морфология и синтаксис. 2 ч.	Научиться применять полученные знания при синтаксическом разборе предложения	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как части речи	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	33 неделя	Рабочая тетрадь
133-134	Орфография. Пунктуация. 2 ч.	Научиться применять полученные знания при анализе слова. Научиться применять полученные знания при синтаксическом разборе предложения	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивой мотивации к обучению, поэтапному самосовершенствованию	34 неделя	Рабочая тетрадь

			выявляемые в ходе синтаксического и пунктуационного разбора словосочетания и предложения			
135	Р./р. Стили и типы речи. 1 ч.	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	35 неделя	Видеоурок
136	Обобщающее повторение 1 ч.	Научиться применять полученные знания в практической деятельности на уроке	К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, самодиагностики	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	35 неделя	

Всего: 136 часов

По развитию речи: 27 часов (сочинений-3, изложений-4)

Контрольных работ: 10 часов

Календарно-тематическое планирование. 8 класс (86ч. +16 ч. р.р.)

№	Название раздела Тема урока Количество уроков	Планируемый результат			Сроки Материальн о- техническое обеспечение	При меча ние
		Предметные	Метапредметные	Личностные		
<i>О языке (1 ч.)</i>						
1	Русский язык в системе славянских языков 1 ч.	Иметь понятие о русском языке как о славянском	К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: объяснять языковое явление, процессы, связи и отношения.	Формирование знания о взаимосвязи языка с культурой и историей России	1 неделя Электронно е приложение к учебнику	
<i>Морфология и орфография (на основе изученного в 5-7 классах)(10 ч. + 3 ч. р.р.)</i>						
2-3	Буквы Н.НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.2 ч.	Закрепить умение различать части речи и уметь правильно писать Н.НН в словах	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: самостоятельно выделять и проектировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе урока	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	1 неделя Видеоурок Рабочая тетрадь	

4-5	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи 2 ч.	Уметь правильно писать не с разными частями речи	<p>К: определять цели и функции участников, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p>	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	2 неделя Электронное приложение	
6	Входная контрольная работа. 1 ч.	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём	<p>Р: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	2 неделя	
7	Употребление в тексте частицы НИ. 1 ч.	Уметь писать со словами НЕ и НИ	<p>К: определять цели и функции участников, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения</p>	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	2 неделя	
8-9	Дефисное написание слов 2 ч.	Уметь употреблять дефис в словах разных частей речи			3 неделя	
10-11	Слитное, полуслитное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей	Уметь различать омонимы разных частей речи			3-4 неделя Рабочая тетрадь	

	речи 2 ч.		лингвистической задачи.			
12-13	Р/р. Повторение. Речь, её разновидности. Текст, его тема и основная мысль. 2 ч.	Уметь определять тему текста, его идею, знать стили речи, создавать тексты определенного стиля	К.: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Р.: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что знание языка - показатель важнейшей культуры человека.	4-5 неделя Рабочая тетрадь	
14	Р/р. Стили речи. 1 ч.				5 неделя	
<i>Синтаксис и пунктуация(72 ч. +16 ч. р.р.)</i> Словосочетание и предложение.(6 ч.)						
15-16	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание. 2 ч.	Уметь различать слова с предлогами, словосочетания и предложения.	Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств; К: умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	5-6 неделя Видеоурок	
17-18	Виды связи слов в словосочетании 2 ч.	Уметь вычленять словосочетания из предложения,			6 неделя Рабочая тетрадь	
19	Употребление словосочетаний в речи 1 ч.	Уметь правильно употреблять словосочетания в речи			7 неделя	
20	Предложение и его типы. 1 ч.	Уметь правильно характеризовать предложение			7 неделя	
Двусоставные предложения. Главные и второстепенные члены предложения (16 ч. + 6 ч. р.р.).						
21-22	Главные члены предложения. Подлежащее и	Уметь выделять и характеризовать главные члены предложения	Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в	7-8 неделя Видеоурок	

	способы его выражения. 2 ч.		<p>деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств;</p> <p>К: умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации</p>	составе группы		
23-24	Сказуемое и способы его выражения 2 ч.	Уметь находить сказуемое, характеризовать его	<p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей ; построение логической цепи рассуждений, доказательств;</p> <p>К: умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	8 неделя	Электронное приложение Рабочая тетрадь
25	Контрольная работа по темам «Морфология и орфография (на основе изученного в 5-7 клас-	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	9 неделя	

	сах)», «Словосочетание и предложение » 1 ч.		выявляемые в ходе выполнения контрольной работы			
26-27	Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование главных членов предложения. 2 ч.	Знать правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, уметь применять правило на письме	<p>К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	9 неделя	Электронное приложение Рабочая тетрадь
28-29	Р./р. Повторение. Типы речи. Способы выражения и средства связи предложений в тексте. 2 ч.	Уметь определять типы речи, способы выражения и средства связи предложений в тексте	<p>Р: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.</p> <p>П: поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров.</p> <p>К: умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач	10 неделя	

30	Второстепенные члены предложения. 1 ч.	Уметь находить второстепенные члены	<p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с определением, дополнением.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	10 неделя	Видеоурок
31-32	Определение. 2 ч.	Уметь находить определение в тексте, знать о приложении			11 неделя	
33	Дополнение. 1 ч.	Уметь находить дополнения в тексте, различать дополнение и подлежащее			11 неделя	Рабочая тетрадь
34-35	Обстоятельство. 2 ч.	Уметь определять обстоятельство в предложении и способы его выражения.	<p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p>Л: формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.</p>	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.	12 неделя	Рабочая тетрадь
36	Обстоятельство, выраженное сравнительным оборотом 1 ч.	Уметь узнавать сравнительный оборот, различать синтаксические конструкции			12 неделя	Рабочая тетрадь
37-38	Р./р. Изложение «Как я покупал собаку» 2 ч.	Уметь грамотно и последовательно излагать текст	Р: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач	13 неделя	

			<p>конфликта) и к преодолению препятствий.</p> <p>П: поиск и выделение информации; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров.</p> <p>К: умение слушать и выступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</p>			
39	Порядок слов в предложении 1 ч.	Уметь грамотно строить предложения	<p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических конструкций.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	13 неделя	
40	Урок обобщения «Главные и второстепенные члены предложения» 1 ч.	Уметь находить главные и второстепенные члены предложения			14 неделя	

41-42	Р./р. Репортаж как жанр публицистики. Репортаж-повествование 2 ч.	Уметь грамотно сочинять репортаж-повествование	<p>Р:саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.</p> <p>П: поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров.</p> <p>К:умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач	14 неделя	
Односоставные и неполные предложения (11 ч.)						
43	Виды односоставных предложений. 1 ч.	Уметь различать виды односоставных предложений, составлять схемы предложений	<p>К: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять</p>	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	15 неделя	Видеоурок
44	Определенно-личные предложения. 1 ч.	Знать отличие определено-личных предложений от других видов.			15 неделя	

45	Неопределенно-личные предложения 1 ч.	Уметь находить, характеризовать и употреблять в речи неопределенно-личные предложения	необходимую информацию. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения		15 неделя Рабочая тетрадь	
46	Обобщенно-личные предложения 1 ч.	Уметь находить, характеризовать и употреблять в речи обобщенно-личные, назывные, безличные, и другие виды односоставных предложений	<i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>П:</i> классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств; <i>К:</i> умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	16 неделя Видеоурок	
47	Безличные предложения 1 ч.				16 неделя Рабочая тетрадь	
48	Контрольная работа за первое полугодие 1 ч.	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Р:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	16 неделя	
49	Безличные предложения 1 ч.	Уметь находить, характеризовать и употреблять в речи обобщенно-личные, назывные, безличные, и другие виды	<i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	17 неделя	
50	Назывные предложения 1 ч.				17 неделя	

51	Понятие о неполных предложениях. 1 ч.	односоставных предложений	П: классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств; К: умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации		17 неделя	
52	Односоставные предложения и их употребление в речи. 1 ч.				18 неделя	
53	Обобщающий урок по теме «Виды односоставных предложений» 1 ч.				18 неделя	
Однородные члены предложения (9 ч.+4 ч. р.р.)						
54	Какие члены предложения являются однородными. Понятие об однородных членах. 1 ч.	Знать о понятии однородности, уметь составлять по схеме предложения, доказывать однородность слов	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	18 неделя	Видеоурок Электронное приложение
55-56	Связь между однородными членами предложения. Пунктуация при однородных членах. 2 ч.	Знать о видах связи между однородными членами предложения, правильно расставлять знаки препинания при однородных членах предложения. Различать	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	19 неделя	Рабочая тетрадь

57-58	Однородные и неоднородные определения. 2 ч.	однородные и неоднородные определения	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.		19-20 неделя	
59-60	Р./р. Изложение «Царскосельский лицей» 2 ч.	Уметь грамотно и последовательно излагать текст	Р: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий. П: поиск и выделение информации; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров. К: умение слушать и выступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач	20-21 неделя	
61-62	Обобщающие слова при однородных членах. 2 ч.	Правильно расставлять знаки препинания			21 неделя Видеоурок	
63-64	Р./р. Статья в газету. Понятие о жанре, строение текста. 2 ч.	Знать особенности создания статьи в газету.	Р: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий. П: поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач	21-22 неделя	

			<p>числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров.</p> <p>К: умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</p>			
65-66	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения» 2 ч.	Уметь находить, характеризовать и употреблять в устной и письменной речи однородные члены предложения	<p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств;</p> <p>К: умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	22 неделя	
Обращение. Вводные и вставные конструкции (7 ч.+ 3 ч.).						
67	Понятие об обращении. 1 ч.	Знать, что такое обращение, уметь правильно расставлять знаки препинания при	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	23 неделя Видеоурок	

		обращения	Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения.			
68-69	Предложения с вводными конструкциями. 2 ч.	Знать, что такое вводные слова и конструкции, знать их функции в предложении, уметь их находить в предложении, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах и конструкциях			23 неделя Электронное приложение	
70	Предложения с вставными конструкциями. 1 ч.				24 неделя	
71	Предложения с междометиями и словами ДА, НЕТ 1 ч.				24 неделя	
72-73	Р./р. Портретный очерк. 2 ч.	Уметь составлять связный текст в жанре портретного очерка.	Р: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий. П: поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров. К: умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудни-	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач	24-25 неделя	
74	Р./р. Сочинение по картине Б.М.Кустодиева. 1 ч.	Уметь составлять связный текст по заданной теме			25 неделя Репродукция картины	

			чество со сверстниками и взрослыми			
75-76	Обобщающий урок по теме «Вводные слова и вставные конструкции» 2 ч.		<p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств;</p> <p>К: умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	25-26 неделя	Видеоурок
Предложения с обособленными членами (17 ч.)						
77	Понятие об обособлении. 1 ч.	Знать о понятии обособления, способы обособления, выражение обособленных членов предложения. Уметь грамотно обособлять одиночные и несогласованные определения.	<p>К: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p>	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	26 неделя	Видеоурок
78-79	Обособление определений. 2 ч.				26-27 неделя	
80	Обособление одиночных и несогласованных определений 1 ч.				27 неделя	
81-	Обособление	Уметь находить обособ-	Р: проектировать маршрут преодо-	Формирование навыков	27-28	

82	приложений. 2 ч.	ленные члены предложения и, знать, чем они выражены, грамотно их обособлять на письме	ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств; К: умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации	организации и анализа своей деятельности в составе группы	неделя Видеоурок	
83	Обособление определений и приложений (обобщение) 1 ч.				28 неделя Рабочая тетрадь	
84	<i>Диктант</i> по теме «Обособленные члены предложения» 1 ч.	Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	28 неделя	
85-87	Обособление обстоятельств. 3 ч.	Уметь находить обособленные обстоятельства и знать, чем они выражены, грамотно их обособлять на письме	К: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	29 неделя	

			выявляемые в ходе исследования структуры предложения			
88	Обособление обстоятельств (обобщение). 1 ч.	Уметь находить обособленные члены предложения и, знать, чем они выражены, грамотно их обособлять на письме	К: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	30 неделя Рабочая тетрадь	
89-91	Уточняющие члены предложения. 3 ч.	Уметь находить уточняющие члены предложения и, знать, чем они выражены, грамотно их обособлять на письме, знать их назначение	К: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	30-31 неделя Электронное приложение	
92	Урок обобщения по курсу русского языка в 8 классе. 1 ч.	Уметь преобразовывать теоретические знания в умения	Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	31 неделя	

93	Всероссийская проверочная работа		П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики.		31 неделя	
Прямая речь и способы её выражения (9 ч.).						
94-96	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. 3 ч.	Знать, что такое прямая речь, правильно оформлять предложения с прямой речью, грамотно расставлять знаки препинания	К: проявлять речевые действия Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения П: объяснять языковые явления	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	32 неделя Электронное приложение	
97	Диалог. 1 ч.	Знать, что такое диалог, правильно оформлять предложения с диалогом, грамотно расставлять знаки препинания	К: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.		33 неделя Рабочая тетрадь	
98	Употребление косвенной речи. 1 ч.	Знать, что такое косвенная речь, уметь грамотно переделывать предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью.	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.		33 неделя	
99-100	Цитаты и их оформление на письме. 2 ч.	Грамотно оформлять на письме цитаты, знать способы цитирования	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	34 неделя Мультимедийная презентация	

			<p>Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p>			
101-102	Урок повторения и обобщения по курсу русского языка в 8 классе. 2 ч.	Уметь преобразовывать теоретические знания в умения	Знать изученный материал, синтаксический разбор	Осознавать важность изучения русского языка	34 неделя	

Всего: 102 часа

По развитию речи: 16 часов

Контрольных работ - 10 ч. (к.р. – 4 ч., диктант-1 ч., сочинений-1 ч., изложений-4 ч.)

Календарно-тематическое планирование. 9 класс (57 ч.+11 ч. р.р.)

№	Название раздела Тема урока Количество уроков	Планируемый результат			Сроки Материальн о- техническое обеспечение	При меча ние
		Предметные	Метапредметные	Личностные		
<i>О языке (1 ч.)</i>						
1	Русский язык - национальный язык русского народа 1 ч.	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык - важнейший показатель культуры человека	1 неделя Электронно е приложение к учебнику	
<i>Язык и речь. Правописание. Культура речи. Повторение в 5-8 классах (8 ч. + 1 ч. р.р.)</i>						

2	Фонетика. Орфоэпия. Графика 1 ч.	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного	1 неделя Таблица	
3	Входная контрольная работа 1 ч.	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	2 неделя	
4-5	Лексика. Морфемика. Словообразование 2 ч.	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	2-3 неделя Рабочая тетрадь	

			<i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста			
6	Р./р. Стили и типы речи 1 ч.	Научиться применять алгоритм определения стиля речи текста	<i>К:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Р:</i> формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	3 неделя	
7-8	Морфология и синтаксис 2 ч.	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>К:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Р:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	4 неделя Рабочая тетрадь	

			анализа текста			
9	Орфография и пунктуация 1 ч.	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа текста	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	5 неделя Рабочая тетрадь	
10	Диктант по теме «Повторение изученного в 5-8 классах». 1 ч.	Уметь видеть орфограммы и правильно их писать Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём	Р: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	5 неделя	
<i>Синтаксис и пунктуация(35 ч. +10 ч. р.р.)</i>						
Сложное предложение (1 ч.)						
11	Понятие о сложном предложении. Типы сложных предложений. 1 ч.	Знать признаки разграничения простых и сложных предложений, понятие сложного предложения, иметь представление о средствах связи	К: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике	6 неделя Видеоурок	

		частей сложного предложения и соответствующих знаках препинания. Знать классификацию сложных предложений	<p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста</p>			
Сложносочинённое предложение (5 ч. + 2 ч. р.р.)						
12	Понятие о сложносочинённом предложении 1 ч.	Научиться применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении	<p>К: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике	6 неделя	Видеоурок
13-14	Виды сложносочинённых предложений 2 ч.				7 неделя	Рабочая тетрадь
15-16	Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложносочинённое предложение». 2 ч.				8 неделя	Электронное приложение

17	Р./р. Художественный стиль речи и язык художественной литературы 1 ч.	Научиться применять алгоритм определения стиля речи текста	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	9 неделя Мультимедийная презентация	
18	Р./р. Изложение. Мой друг 1 ч.	Научиться составлять текст изложения	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе сжатого изложения и компрессии текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма	9 неделя	
Сложноподчиненное предложение(18 ч.+ 6 ч. р.р.)						
19	Понятие о сложноподчинённом предложении	Научиться применять алгоритм определения сложноподчиненного	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой	10 неделя Электронно	е

	1 ч.	предложения	синтаксическими нормами родного языка. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	деятельности	приложение	
20	Виды сложноподчинённых предложений 1 ч.	Научиться применять алгоритм определения сложноподчиненного предложения. Знать классификацию сложноподчиненных предложений. Научиться различать союзы и союзные слова в сложноподчиненных предложениях	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности	10 неделя Электронное приложение Рабочая тетрадь	
21-22	Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным 2 ч.	Научиться находить сложноподчиненное предложение с придаточным определительным по его грамматическим признакам	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения		11 неделя Рабочая тетрадь	
23-24	Р./р. Подготовка к сжато	Писать изложение по текстам публицисти-	К: владеть монологической и диалогической формами речи в	Формирование навыков индивидуальной и коллектив-	12 неделя	

	изложению с элементами сочинения. 2 ч.	ческого, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения.	соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе сжатого изложения и компрессии текста	ной диагностической деятельности на основе алгоритма		
25	Сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным. 1 ч.	Научиться находить сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным по его грамматическим признакам	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	Формирование познавательного интереса в ходе исследовательской деятельности	13 неделя Рабочая тетрадь	
26	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными 1 ч.	Научиться находить сложноподчинённое предложение с придаточным обстоятельным по его грамматическим признакам	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения		13 неделя	
27	Сложноподчинённое предложение с придаточными места и времени 1 ч.	Научиться производить синтаксический анализ сложноподчинённого предложения с придаточным обстоятельным	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Формирование познавательного интереса в ходе исследовательской деятельности	14 неделя Рабочая тетрадь	

		ным места	<p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения</p>			
28	Р./р. Строение текста. 1 ч.	Научиться анализировать строение текста, языковые и речевые средства, средства связи предложений в тексте	<p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Р: формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности	14 неделя	
29	Сложноподчинённое предложение с придаточным сравнения. 1 ч.	Научиться определять сложноподчинённые предложения с придаточным сравнения	<p>К: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотруд-</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	15 неделя Рабочая тетрадь	

			<p>ничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений</p>			
30	<p>Сложноподчинённое предложение с придаточным образа действия и степени.</p> <p>1 ч.</p>	<p>Научиться определять сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени</p>	<p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения</p>	<p>Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности</p>	<p>15 неделя</p> <p>Рабочая тетрадь</p>	
31	<p>Контрольная работа за первое полугодие</p> <p>1 ч.</p>	<p>Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</p>	<p>Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	<p>16 неделя</p>	
32	<p>Р./р. Путевые заметки</p> <p>1 ч.</p>	<p>Научиться применять алгоритм определения путевых заметок</p>	<p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности</p>	<p>16 неделя</p> <p>Мультимедийная</p>	

			<p>кооперации.</p> <p>Р: формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	(анализу)	презентация	
33	Сложноподчинённое предложение с придаточным цели и условия 1 ч.	Научиться определять сложноподчинённые предложения с придаточными цели и условия	<p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа сложноподчинённого предложения с цели и условия</p>	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	17 неделя	
34	Сложноподчинённое предложение с придаточными причины и следствия 1 ч.	Научиться определять сложноподчинённые предложения с придаточными причины и следствия	<p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения,</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	17 неделя Рабочая тетрадь	

			свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской деятельности			
35	Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным. 1 ч.	Научиться определять сложноподчиненные предложения с придаточным уступительным.	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	18 неделя	
36	Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложноподчинённое предложение». 1 ч.	Научиться применять алгоритм определения сложноподчиненного предложения. Знать классификацию сложноподчиненных предложений.	Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской деятельности		18 неделя Электронное приложение	
37-38	Понятие о сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными 2 ч.	Научиться определять предложения с несколькими придаточными по их грамматическим признакам	К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе коллективной	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	19 неделя Видеоурок Рабочая тетрадь	

			творческой работы			
39	Р./р. Рецензия 1 ч.	Научиться применять алгоритм определения рецензии	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	20 неделя Электронное приложение	
40-41	Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными» 2 ч.	Научиться определять предложения с несколькими придаточными по их грамматическим признакам	К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе коллективной творческой работы	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	20-21 неделя	
42	Р./р. Эссе 1 ч.	Научиться применять алгоритм определения эссе	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	21 неделя Мультимедийная презентация	

			<p>Р: формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	(анализу)	я	
Бессоюзное сложное предложение(8 ч.+1 ч. р.р.)						
43	Понятие о бессоюзном сложном предложении. 1 ч.	Научиться определять бессоюзные сложные предложения по их грамматическим признакам	<p>К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры бессоюзного сложного предложения</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	22 неделя Электронное приложение	
44	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления 1 ч.	Научиться определять бессоюзное сложное предложение со значением перечисления по его грамматическим признакам	<p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму	22 неделя Рабочая тетрадь	

			препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования бессоюзного сложного предложения со значением перечисления			
45	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения 1 ч	Научиться применять алгоритм постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	23 неделя Рабочая тетрадь	
46	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления и времени. 1 ч.	Научиться применять алгоритм постановки тире в бессоюзном сложном предложении	К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	24 неделя	
47	Бессоюзные сложные предложения со значением условия,		П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста		24 неделя	

	следствия и сравнения 1 ч.					
48-49	Закрепление и обобщение темы «Бессоюзные сложные предложения» 2 ч.	Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении			25 неделя	Электронное приложение
50	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые и бессоюзные сложные предложения» 1 ч.	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	25 неделя	
51	Р./р. Деловая речь 1 ч.	Научиться применять алгоритм определения деловой речи	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	26 неделя	
Сложное предложение с различными видами связи (4 ч.)						

52-54	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи 3 ч.	Научиться применять алгоритм определения состава сложного предложения	<p>К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Р: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры предложения</p>	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности	26-27 неделя Видеоурок	
55	Закрепление и обобщение темы «Сложные предложения с различными видами связи» 1 ч.				28 неделя Рабочая тетрадь	
<i>Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе (12ч. + 1 ч. р.р.)</i>						
56	Фонетика. Орфоэпия. 1 ч.	Научиться применять полученные знания в практической деятельности на уроке	<p>К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, самодиагностики</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	28 неделя	
57-58	Лексика. Морфемика. Словообразование 2 ч.				29 неделя	
59-60	Морфология и синтаксис 2 ч.				30 неделя	
61	Р.р. Стили и типы речи	Научиться применять алгоритм определения стиля речи текста	<p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Р: формировать ситуацию само-</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	31 неделя	

			регуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста			
62-63	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации» 2 ч.	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>К:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	31-32 неделя Рабочая тетрадь	
64	Контрольная работа (годовая) 1 ч.	Уметь видеть орфограммы и правильно их писать Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём	<i>Р:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	32 неделя	

65-68	Повторение. 4 ч.	Проверить знания.	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	33-34 неделя Рабочая тетрадь	
-------	---------------------	-------------------	--	---	------------------------------------	--

Всего: 68 часа

По развитию речи: 11 часов (*изложений-1*)

Контрольных работ: 4 часа, диктант: 1

Приложение №2

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета

Образовательные достижения учащихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе.

Формами текущего контроля являются входная и полугодовая контрольные работы, текущие контрольные и проверочные работы, тестирование, зачёт, устные и письменные работы (сочинения, изложения, развёрнутые ответы на вопросы); **формами итогового контроля** – годовая промежуточная аттестация.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются: 1) знание полученных сведений о языке; 2) орфографические и пунктуационные навыки; 3) речевые умения.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка диктантов

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для 5 класса – 90-100 слов, для 6 класса – 100-110, для 7 – 110-120, для 8 – 120-150, для 9 – 150-170 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 5 класса – 15-20, для 6 класса – 20-25 слов, для 7 класса -25-30, для 8 класса – 30-35, для 9 класса – 35-40 слов.

Рекомендуемые нормы оценки за **ДИКТАНТ**

Отметка	Число ошибок (орфографических и пунктуационных)
«5»	0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)
«4»	2/2, 1/3, 0/4, 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)

«3»	4/4, 3/5, 0/7, 5/4 в 5 классе; 6/6 (если есть ошибки однотипные и негрубые)
«2»	7/7, 6/8, 5/9, 8/6

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большом количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

С помощью сочинений и изложений проверяются: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по *следующим критериям*:

1. Соответствие работы ученика теме и основной мысли;
2. Полнота раскрытия темы;
3. Правильность фактического материала;
4. Последовательность изложения.

5. При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:
6. Разнообразие словаря и грамматического строя речи;
7. Стилиевое единство и выразительность речи;
8. Число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1.Содержание работы полностью соответствует теме 2.Фактические ошибки отсутствуют 3.Содержание излагается последовательно 4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления 5.Достигнуто стилиевое единство и выразительность текста <i>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.</i>	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка
«4»	1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы) 2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности 3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей 4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен, отличается единством и достаточной выразительностью. 5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью <i>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов</i>	Допускается: 2 орфографические и 2 пунктуационные, или 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки, или 4 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки
«3»	1.В работе допущены существенные отклонения от темы 2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности 3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения	Допускается: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических

	<p>4.Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление</p> <p>5.Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна</p> <p><i>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и не более 5 речевых недочетов</i></p>	<p>ошибок (в5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки</p>
«2»	<p>1.Работа не соответствует теме</p> <p>2.Допущено много фактических неточностей</p> <p>3.Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану</p> <p>4.Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления</p> <p>5.Нарушено стилевое единство текста</p> <p><i>В целом в работе допущено более 6 недочетов в содержании и 7 и более речевых недочетов</i></p>	<p>Допускается:</p> <p>7 орфографические и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических ошибок и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок</p>

Оценка выполнения грамматического задания

Оценка «5» - ставится в том случае, если выполнены все задания верно.

Оценка «4» - ставится в том случае, если выполнено правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3»- ставится в том случае, если выполнено правильно не менее половины заданий.

Оценка «2» - ставится в том случае, если не выполнено более половины заданий.

Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы. При оценке обучающих работ учитывается: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма. Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок. Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного

умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться. Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Оценка тестовых работ

При проведении тестовых работ по русскому языку и литературе критерии оценок следующие:

«5» - 90 – 100 %; «4» - 78 – 89 %; «3» - 60 – 77 %; «2»- менее 59%