

Приложение  
к рабочей программе  
по предмету «История»

**Контрольно-оценочные материалы по  
учебному предмету  
«ИСТОРИЯ» 5-9 классы**

## **Спецификация**

контрольных измерительных материалов для проведения  
итоговой контрольной работы по истории по курсу «История Древнего мира»  
5 класс

### **1. Назначение тематической контрольной работы**

Итоговая контрольная работа проводится в рамках внутришкольного мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) МОУ ООШ пст.Русаново в условиях реализации ФГОС ООО.

*Цель проведения:* определение уровня усвоения учащимися 5-го класса предметного содержания курса «История Древнего мира» курса истории 5 класса по программе основной школы, выявление наиболее трудных для обучающихся элементов содержания при изучении данной темы и оценка уровня освоения основных формируемых предметом видов деятельности на этапе изучения вышеназванной темы.

### **2. Документы, определяющие содержание КИМ тематической контрольной работы**

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) с учетом Планируемых результатов основного общего образования по предмету «История», Примерной программы основного общего образования по предмету «История» и отдельных метапредметных результатов обучения.

– О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

### **3. Место в учебном процессе.**

Проводится после изучения курса «История Древнего мира»

### **4. Условия проведения и время выполнения тематической контрольной работы**

Строгое соблюдение инструкции по организации проведения независимой оценки знаний обучающихся. При выполнении тематической контрольной работы обучающиеся записывают ответы в бланк. Все необходимые справочные данные приведены в тексте варианта.

На выполнение всей итоговой контрольной работы отводится 45 минут.

### **5. Содержание и структура КИМов тематической контрольной работы**

Содержание контрольной работы соответствует требованиям ФГОС ООО по истории.

Вариант итоговой контрольной работы состоит из 21 задания: 15 заданий с выбором ответа, 5 заданий с кратким ответом и 1 задание с развернутым ответом.

Каждый вариант контрольной работы включает в себя контролируемые элементы содержания соответствующих тем школьного курса истории, при этом для каждого контролируемого элемента содержания предлагаются задания всех таксономических уровней.

Наиболее важные с точки зрения продолжения образования в основной школе содержательные элементы контролируются в одном и том же варианте заданиями разных уровней сложности. Количество заданий по тому или иному контролируемому элементу содержания определяется его содержательным наполнением и пропорционально

учебному времени, отводимому на его изучение в соответствии с рабочей программой по истории.

Приоритетом при конструировании КИМ является необходимость проверки предусмотренных стандартом видов деятельности (с учетом ограничений в условиях массовой письменной проверки знаний и умений обучающихся): использование черно-белых изображений иллюстраций и карт.

Овладение умениями по работе с информацией предметного содержания проверяется опосредованно при использовании различных способов представления информации в текстах (таблицы, схемы и схематические рисунки).

Наиболее важным видом деятельности с точки зрения успешного продолжения образования в основной школе является работа с историческими фактами, историческими источниками. Каждый вариант включает в себя задания по всем разделам разного уровня сложности, позволяющие проверять умение применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности события, как в типовых учебных ситуациях, так и в нетрадиционных ситуациях, требующих проявления достаточно высокой степени самостоятельности при комбинировании известных алгоритмов действий или создании собственного плана выполнения задания.

Объективность проверки заданий с развернутым ответом обеспечивается едиными критериями оценивания.

Каждый вариант тематической контрольной работы состоит из двух частей и включает в себя 23 задания, различающихся формой и уровнем сложности (таблица 1).

Часть 1 содержит 16 заданий с выбором и записью номера правильного ответа

Часть 2 содержит 7 заданий, объединенных общим видом деятельности – работа с историческими фактами. Из них 5 заданий с кратким ответом и 2 задания, для которого необходимо привести развернутый ответ.

*Таблица 1*

### **Распределение заданий по частям тематической контрольной работы**

Тип заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 28
С выбором и записью номера правильного ответа	16	16	68
С кратким ответом	5	10	22
С развернутым ответом	2	3	10
	23	29	100

### **6. Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам действий**

При разработке содержания КИМ учитывается необходимость проверки усвоения элементов знаний, представленных в разделе 1 кодификатора.

В данной тематической контрольной работе контролируются элементы содержания из следующих разделов (тем) курса истории: «Первобытное общество. Древний Восток», «Древняя Греция», «Цивилизация Древнего Рима».

Общее количество заданий в данной контрольной работе по каждому из разделов приблизительно пропорционально его содержательному наполнению и учебному времени, отводимому на изучение данного курса истории основной школы. В таблице 2 дано распределение заданий по разделам. Задания части 2 могут проверять комплексное использование знаний и умений из различных разделов курса истории основной школы.

Таблица 2

**Распределение заданий тематической контрольной работы по содержательным разделам курса истории основной школы**

Содержательные разделы	Количество заданий			
	Вся работа	С выбором и записью номера правильного ответа	С кратким ответом	С развернутым ответом
Первобытное общество	5	4	1	-
Древний Восток	5	4	1	-
Древняя Греция	6	4	1	2
Цивилизация Древнего Рима	7	4	2	-
Итого	23	16	5	2

Рубежная контрольная работа разрабатывается, исходя из необходимости проверки умений и способов действий, отраженных в разделе 2 кодификатора.

В таблице 3 приведено распределение заданий по проверяемым планируемым результатам.

Таблица 3

**Распределение заданий тематической контрольной работы по проверяемым планируемым результатам**

Код требований	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО	Количество заданий			№№ заданий в тематической контрольной работе, которыми проверяется освоение требований к уровню подготовки
		Вся работа	Часть 1	Часть 2	
1.1	знать, понимать основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней	2	2	-	A1, 11
1.2	знать, понимать выдающихся деятелей отечественной и	1	1	-	A6

	всеобщей истории				
1.3	<b>знать, понимать</b> важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	1	-	1	B1.
1.4	<b>знать, понимать</b> изученные виды исторических источников	1	1	-	A9
2.1	<b>соотносить</b> даты событий отечественной и всеобщей истории с веком	1	-	1	B2
2.2	<b>определять последовательность и</b> длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории	1	-	1	B3
2.3	<b>использовать данные исторических и современных источников</b> при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; <b>сравнивать</b> свидетельства разных источников	1	-	1	B4
2.4	<b>показывать на исторической карте</b> территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий	2	2	-	A5 (1,2)
2.5	<b>рассказывать</b> о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов	1	1	-	A12.

2.6	давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников	1	-	1	C1
2.8	соотносить общие исторические процессы и отдельные факты	1	-	1	B5
2.9	выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий	1	1	-	A8
2.10	группировать исторические явления и события по заданному признаку	1	-	1	B2
2.11	объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов	1	1	-	A13, 15
2.12	выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений	1	1	-	A3
2.13	определять причины и следствия важнейших исторических событий	4	4	-	A2,4,7,10,14

Таблица 4

**Распределение заданий по типам учебной деятельности (УД) и видам учебной деятельности**

Тип УД (по Выготскому)	Виды учебной деятельности	Кол-во заданий	В% соотношении	№ заданий в тесте
<i>1 репродуктивный</i> Репродуктивная деятельность, т.е. запоминание и воспроизведение фактов	Узнавать и воспроизводить даты, факты, основные исторические понятия	16	70	A1-A16
	Идентифицировать признаки исторических событий, процессов,			

	Определять специфику исторических явлений			
<b>2 реконструктивный</b> Воспроизведение способов получения фактов	Объяснять, истолковывать значение исторических понятий	5	25	B1-B5
	Формулировать исторические термины			
	Классифицировать и упорядочивать исторические явления и процессы			
<b>3 вариативный</b> Перенос способов получения фактов из одной области в другую  (воспроизведение способов получения мыслительных операций)	Анализировать и синтезировать исторические источники	2	5	C1
	Вычленение частей целого и выявление взаимосвязей			
	Сравнение особенностей исторического развития и природно-географических факторов государств			
	Аргументировать, давать оценку историческим событиям и явлениям			

## 7. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

В итоговой контрольной работе представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного и высокого.

Задания базового уровня включены в часть 1 работы (16 заданий с записью номера правильного ответа). Это простые задания, проверяющие усвоение наиболее важных исторических понятий, явлений, процессов.

Задания повышенного уровня в части 2: 5 заданий с выбором вариантов ответа и 1 задание высокого уровня с развернутым ответом. Эти задания направлены на проверку умения применять знания фактов для характеристики исторических событий и раскрывать черты форм государственного устройства, положения различных групп населения и религии по школьному курсу Всеобщей истории (История Древнего мира) основной школы.

5 заданий части 2 являются заданиями повышенного уровня сложности и проверяют умение группировать, систематизировать факты. 1 задание из части 2 является заданием высокого уровня сложности и проверяет умение осуществлять отбор информации из текста и аргументацию собственной позиции. Выполнение таких заданий требует применения знаний сразу из двух-трех разделов курса, т.е. высокого уровня подготовки. Включение в часть 2 работы сложных заданий разной трудности позволяет дифференцировать учащихся, выявить одаренных среди них (будущих участников олимпиад по предмету)

В таблице 4 представлено распределение заданий по уровням сложности.

Таблица 5

### Уровень сложности заданий, проверяющих освоение элементов содержания предмета

№ задани	Проверяемый элемент содержания	Количество баллов за	Уровень сложности задания
----------	--------------------------------	----------------------	---------------------------

я		задание	1ур – 4ур (по В.П. Беспалько)	Б - П - В
Часть 1				
A1	1.2 Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). 1.3 Историческая карта. 1.16 Условия жизни и занятия населения	1	1(репрод.)	Б
A2	1.8 Условия жизни и занятия первобытных людей 1.9 Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.	1	1(репрод.)	Б
A3	1.11 От родовой общины к соседской	1	1(репрод.)	Б
A4	1.10 Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. 1.12 Появление ремесел и торговли	1	1(репрод.)	Б
A5	1.13 Возникновение древнейших цивилизаций 1.15 Древние цивилизации Месопотамии. 1.23 Древний Египет. Условия жизни и занятия населения 1.31 Восточное Средиземноморье в древности 1.40 Древняя Индия. Природные условия, занятия населения 1.53 Население Древней Греции: условия жизни и занятия	1	1(репрод.)	Б
A6	1.18 Мифы и сказания 1.20 Древний Вавилон 1.21 Законы Хаммурапи	1	1(репрод.)	Б
A7(1в.)  A7(2в.)	1.23 Древний Египет. Условия жизни и занятия населения 1.25 Религиозные верования египтян. Жрецы 1.16 Условия жизни и занятия населения 1.29 Познания древних египтян. Письменность 1.33 Развитие ремесел и торговли 1.34 Финикийский алфавит.	1	1(репрод.)	Б
A8(1в.)  A8(2в.)	1.53 Население Древней Греции: условия жизни и занятия 1.75 Население Древней Италии: условия жизни и занятия. 1.58 Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. 1.61 Афины: утверждение демократии. Законы Солона.	1	1(репрод.)	Б



A9(1в.)	1.55 Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.) 1.56 Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». 1.57 Верования древних греков. Сказания о богах и героях 1.69 Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература.	1	1(репрод.)	Б
A9(2в.)	Архитектура и скульптура. 1.70 Быт и досуг древних греков. Театр			
A10 (1в.)	1.60 Великая греческая колонизация 1.61 Афины: утверждение демократии. Законы Солона 1.79 Римская республика 1.81 Управление и законы 1.89 Установление императорской власти; Октавиан Август	1	1(репрод.)	Б
A10 (2в.)				
A11 (1в.)	1.83 Завоевание Римом Италии 1.84 Войны с Карфагеном; Ганнибал	1	1(репрод.)	Б
A11 (2в.)	1.85 Римская армия 1.91 Возникновение и распространение христианства			
A12 (1в.)	1.87 Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме 1.74 Культура эллинистического мира.	1	1(репрод.)	Б
A12 (2в.)	1.98 Историческое и культурное наследие древних цивилизаций			
A13 (1в.)	1.83 Завоевание Римом Италии 1.84 Войны с Карфагеном; Ганнибал 1.88 Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь 1.92 Разделение Римской империи на Западную и Восточную части 1.93 Рим и варвары. Падение Западной Римской империи	1	1(репрод.)	Б
A13 (2в.)				
A14	1.91 Возникновение и распространение христианства	1	1(репрод.)	Б
A15	1.96 Архитектура и скульптура. Пантеон 1.97 Быт и досуг римлян	1	1(репрод.)	Б
Часть 2				
B1	1.98. Историческое и культурное наследие древних цивилизаций	2	2(алгоритми ч.)	П
B2 (1в.)	1.38 Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи 1.42 Общественное устройство, варны. 1.43 Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма 1.66 Афинская демократия при	2	2(алгоритми ч.)	П

	Перикле 1.81 Управление и законы 1.87 Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме			
В2 (2в.)	1.24 Управление государством (фараон, чиновники). 1.44 Культурное наследие Древней Индии 1.48 Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь 1.60 Великая греческая колонизация 1.61 Афины: утверждение демократии. Законы Солона 1.70 Быт и досуг древних греков. Театр	2	2(алгоритми ч.)	П
В3(1в.)	1.56 Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». 1.38 Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи 1.84 Войны с Карфагеном; Ганнибал 1.93 Рим и варвары. Падение Западной Римской империи	2	2(алгоритми ч.)	П
В3(2в.)	1.21 Законы Хаммурапи 1.24 1.66 Управление государством (фараон, чиновники). 1.89 Установление императорской власти; Октавиан Август	2	2(алгоритми ч.)	П
В4	1.36 Израильское царство. Занятия населения 1.37 Религиозные верования. Ветхозаветные сказания	2	2(алгоритми ч.)	П
В5(1в.)	1.67 Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство 1.71 Спортивные состязания; Олимпийские игры	2	2(алгоритми ч.)	П
В5(2в.)	1.25 Религиозные верования египтян. Жрецы 1.57 Верования древних греков. Сказания о богах и героях 1.82 Верования древних римлян	2	2(алгоритми ч.)	П
С1 (1в.)	1.54 Древнейшие государства на Крите 1.57 Верования древних греков. Сказания о богах и героях 1.77 Легенды об основании Рима 1.78 Рим эпохи царей.	3	3(эвристический)	В
С1 (2в.)	1.58 Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. 1.59 Развитие земледелия и ремесла 1.61 Афины: утверждение демократии.	3	3(эвристический)	В

Законы Солона			
---------------	--	--	--

Уровни сложности заданий:

Б – базовый  
 П – повышенный  
 В – высокий

Уровни сложности заданий по В.П. Беспалько :

1 уровень - репродуктивный  
 2 уровень - алгоритмический  
 3 уровень – эвристический  
 4 уровень – творческий

В таблице 6 представлено распределение заданий КИМ по уровню сложности.

Таблица 6

### Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Число заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от
Базовый	16	16	68
Повышенный	5	10	22
Высокий	2	3	10
ИТОГО	21	29	100

#### 8. Количество вариантов диагностической работы.

Два варианта работы.

#### 9. Время выполнения работы.

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- для заданий базового уровня сложности — в среднем 1 минуты;
- для заданий повышенной сложности — в среднем 3 минуты;
- для задания высокого уровня сложности — в среднем 15 минут.

На выполнение тематической контрольной работы отводится 45 минут.

#### 10. Дополнительные материалы и оборудование.

При проведении тематической контрольной работы не используются никакие дополнительные материалы.

#### 11. Система оценивания результатов выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный обучающимся номер ответа совпадает с верным ответом. Задания с выбором ответа и часть заданий с кратким ответом оцениваются в 1 балл. Задания с кратким ответом на соответствие и на множественный выбор оцениваются в 2 балла, если верно указаны все элементы ответа, в 1 балл, если правильно указан хотя бы один элемент ответа, и в 0 баллов, если нет ни одного элемента правильного ответа.

Задания с развернутым ответом оцениваются с учетом правильности и полноты ответа. К каждому заданию приводится подробная инструкция для проверки, в которой указывается, за что выставляется каждый балл - от нуля до максимального балла (3 балла).

Максимальный балл за всю работу составляет 28 баллов.

#### 12. Рекомендуемая шкала перевода баллов в школьные отметки

Образовательное учреждение может скорректировать представленную шкалу перевода баллов в школьные отметки с учетом контингента обучающихся.

Школьная отметка	5	4	3	2
------------------	---	---	---	---

Первичный балл	26-29	20-25	12-19	0-11
----------------	-------	-------	-------	------

Выполнение учащимся работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл за выполнение всей работы – 29 баллов, за задания базового уровня сложности – 16 баллов, повышенного уровня – 13 баллов.

Если учащийся получает за выполнение всей работы 11 баллов и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по проверяемому материалу и нуждается в дополнительном изучении материала и повторном контроле.

Результат учащегося, лежащий в пределах от 12 до 19 баллов, говорит об усвоении им лишь наиболее важных элементов проверяемой темы, недостаточном владении формируемыми способами деятельности. Учащийся нуждается в серьезной коррекционной работе по проверяемой теме. Данный уровень усвоения соответствует отметке «удовлетворительно».

При получении 20 – 25 баллов учащийся показывает усвоение всех содержательных элементов проверяемой темы и оперирования ими на уровне выполнения стандартных учебных задач. Данный уровень усвоения соответствует отметке «хорошо».

При получении 26 - 29 баллов учащийся демонстрирует освоение предметных знаний на уровне овладения достаточно сложными учебными действиями, умениями применять полученные знания при решении задач. Данный уровень усвоения соответствует отметке «отлично».

### **Норма оценки**

Отметка «5» – 26 - 29 баллов

Отметка «4» – 20 - 25 баллов

Отметка «3» – 12 - 19 баллов

Отметка «2» – 0 - 11 баллов

## **14. Инструкция по проверке тематической контрольной работы**

Максимальное количество баллов за работу - 28 баллов

За часть 1 - 16 баллов

За часть 2 - 13 баллов

### **1 вариант**

#### **ИНСТРУКЦИЯ ПО ПРОВЕРКЕ ЗАДАНИЙ ЧАСТИ 1**

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	2	4	3	3	2) Индия 3)Египет	Тутмос	1	3	1	4	2	4	1	4	4

#### **Инструкция по проверке заданий части 2**

№ п/п макс. балл	Модели ответов и указания	Количество баллов за правильно выполненный этап
В1	А Парфенон – Древняя Греция В Колизей – Древний Рим	2б.- указаны два памятника архитектуры и их название; 1б.- указано один памятник архитектуры и его название, или указаны памятники (верное соотношение), без названий.

B2	14	2б –правильно указаны два события; 1б-правильно названо 1 событие
B3	А Б В Г	2 б. – установлена правильная хронологическая последовательность 1б. – допущена одна ошибка при установлении хронологической последовательности
B4	Адам, Ева	2б.- правильно названы два имени; 1б.-правильно названо одно имя.
B5	3 2 4	2б.-правильно установлены три соответствия. 1б.-правильно установлено одно соответствие.
C1	Ромул Поступки Тесея и Ромула стали причиной гибели близких людей: 1) Поступок Тесея –гибель его отца Тесея; 2) Поступок Ромула-убийство его брата Рэма	3б.-правильно указано имя, дано два объяснения словам историка. 2б.- правильно указано имя, дано одно объяснение словам историка. 1б.- правильно указано имя или дано одно объяснение словам историка.

## 2 вариант

### ИНСТРУКЦИЯ ПО ПРОВЕРКЕ ЗАДАНИЙ ЧАСТИ 1

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	4	4	4	1	1)Китай 4)Греция	Ашшурбанапал	3	4	2	2	1	4	1	2	2

### Инструкция по проверке заданий части 2

№ п/п макс. балл	Модели ответов и указания	Количество баллов за правильно выполненный этап
B1	А Ассирия – Крылатые быки В Египет - Сфинкс	2б.- указаны два памятника архитектуры и их название; 1б.- указано один памятник архитектуры и его название, или указаны памятники (верное соотношение), без названий.

В2	23	2б –правильно указаны два события; 1б-правильно названо 1 событие
В3	А В Б Г	2 б. – установлена правильная хронологическая последовательность 1б. – допущена одна ошибка при установлении хронологической последовательности от 1 до 2 баллов
В4	Ной  Добрый и верующий (богобоязненный человек)	2б. –правильно названо имя человека и дан ответ на вопрос; 1б.- правильно названо имя человека.
В5	1 3 2	2б.-правильно установлены три соответствия. 1б.-правильно установлено одно соответствие.
С1	Реформы Солона об отмене долгового рабства  594 г. до н. э.  Порабощение бедных людей богатыми  Неравенство между бедными и богатыми  Земля в руках у небольшой части населения	3б.-правильно названо событие, дата события, две (три) причины недовольства народа. 2б.-правильно названо событие, дата события или правильно названо событие и причины. 1б.-правильно названо событие.

**Итоговая контрольная работа  
по курсу «История Древнего мира»  
Вариант 1**

*A1. По данным археологов, люди современного вида появились на Земле:*

- 1) более 2 млн лет назад
- 2) 40 тысяч лет назад
- 3) 10 тысяч лет назад
- 4) в 4 тысячелетии до н. э.

*A2. Укажите причину появления религиозных верований.*

- 1) правители государств придумали религию для укрепления своей власти
- 2) людям нравилось придумывать загадочные истории
- 3) человек узнал причины всех природных явлений
- 4) люди боялись природных явлений

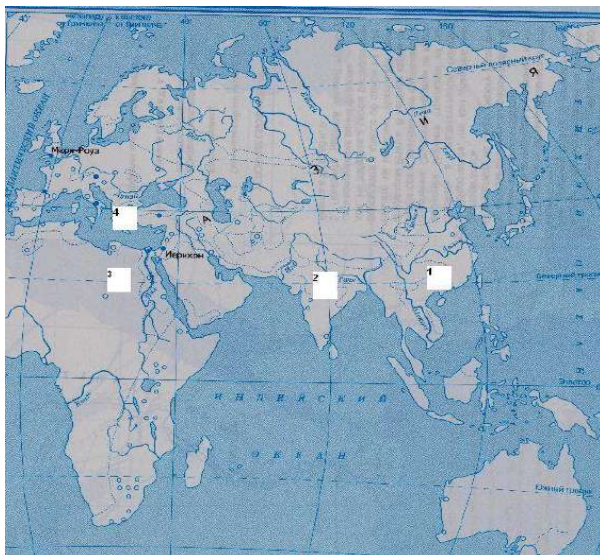
*A3. В соседской общине в отличие от родовой:*

- 1) люди были равны между собой
- 2) люди вели совместное хозяйство
- 3) лучшие земли доставались старейшинам и вождям
- 4) существовало разделение труда между женщинами и мужчинами

*A4. Земледелие и скотоводство сыграли в жизни людей огромную роль, потому что:*

- 1) заставили людей приручить кошку и собаку
- 2) привели к появлению религиозных верований
- 3) позволили человеку меньше зависеть от природы
- 4) позволили людям полностью отказаться от охоты и собирательства

*A5. Рассмотрите карту и выполните задание 1- 2*



- 1) Укажите название государства, территория которого изображена на контурной карте под №№ 2 и 3.
- 2) Назовите по 1 историческому событию, связанному с этими государствами

*A6. Укажите имя правителя, о котором идет речь.*

Выступил его величество во главе войска своего, указывая каждому путь... <...> Выступили из города Газы в доблести, мощи и истине, дабы уничтожить того жалкого врага, и расширить пределы Египта, как повелел царю отец его Амон-Ра, победоносный.

*A7. В Древнем Египте и Междуречье бог Солнца был одним из главных богов, потому что:*

- 1) земледелие было главным занятием жителей этих стран
- 2) в Египте и Междуречье было мало солнечных дней
- 3) жители этих стран не умели добывать огонь
- 4) жители этих стран любили загорать

*A8. В Италии, как и в Греции:*

- 1) полноводные, судоходные реки
- 2) много полезных ископаемых
- 3) высокие, обрывистые горы
- 4) обширные пастбища

*A9. К истории странствований Одиссея относится крылатое выражение:*

- 1) между Сциллой и Харибдой
- 2) авгиевы конюшни
- 3) валтасаров пир
- 4) нить Ариадны

*A10. Причиной создания законов Солона стало недовольство демоса:*

- 1) роспуском ареопага
- 2) поражением в Троянской войне
- 3) отменой законов Драконта
- 4) существованием долгового рабства

*A11. Во II в. до н. э. Рим установил господство над:*

- 1) Индией
- 2) Средиземноморьем
- 3) Парфией
- 4) Египтом

*A12. Согласно закону Тиберия Гракха:*



- 1) вся земля становилась собственностью государства
- 2) рабы платили владельцу за пользование землей
- 3) запрещалось использовать труд рабов в сельском хозяйстве
- 4) излишки земли богачей передавались беднякам без права их продажи

*A13. Гражданские войны в Риме — это войны между:*

- 1) жителями государства
- 2) гражданами и рабами
- 3) ареопагом и стратегом
- 4) Римом и Карфагеном

*A14. Изменение отношения римских властей к христианству в IV веке н.э. было связано с*

- 1) гибелью Иисуса Христа
- 2) призывами христиан к восстанию
- 3) приходом к власти императора Нерона
- 4) требованием христианской церкви быть покорным властям

*A15. На Марсовом поле проходили:*

- 1) гладиаторские бои
- 2) состязания в беге
- 3) гонки колесниц
- 4) военные смотры

**V1. Укажите памятники архитектуры, созданные в Древней Греции и Древнем Риме, напишите их название**



## 1. Древняя Греция

## 2. Древний Рим

**В2.** Какие события относятся к истории Греции и Рима? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

1. восстание Спартака
2. появление первой монеты
3. разделение людей на касты
4. назначение Перикла стратегом
5. создание библиотеки глиняных книг

**В3.** Расположите в правильной последовательности следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) взятие Трои                                  В) битва при Каннах  
Б) захват Ниневии                              Г) взятие Рима готами

**В4.** Прочтите отрывок из мифа и напишите имена людей, о которых в нем идет речь.

В раю было много красивых цветов и деревьев со вкусными плодами. Там обитали животные и птицы, но человеку было скучно жить одному. И вот однажды, когда человек спал, Бог вынул у него ребро и сделал из него женщину. Стала она женой человека, и жили они в раю как малые дети, не зная, что хорошо и что плохо.

**В5.** Установите соответствие между понятием и определением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Понятие	Определение
а) колонны	1) победители Олимпийских игр
б) преторианцы	2) личная стража римского императора
в) гладиаторы	3) земледельцы, арендовавшие землю на несколько лет
	4) специально подготовленные и обученные рабы-воины, выступавшие на публике

**С1.** Прочтите отрывок из сочинения римского историка Плутарха и ответьте на вопросы. Используйте в ответах информацию источника, а также знания из курса истории.

Между Тесеем и <...> много общего, происхождение обоих темно, поэтому они считаются потомками богов. Оба славнейшие воины: в том убедились и мы. Вместе с тем они физическую силу соединяли с умом. Один из них основал Рим, другой создал Афины, знаменитейшие города в мире; оба похищали женщин; ни один не избег несчастья в собственном доме и ненависти родственников, кроме того, оба они рассорились, говорят, перед смертью со своими согражданами

1) Укажите имя, пропущенное в тексте.

2) Объясните слова историка: «ни один не избег несчастья в собственном доме».

## **Итоговая контрольная работа по курсу «История Древнего мира**

### **Вариант 2**

*A1. Прародиной человечества является:*

- 1) Азия
- 2) Австралия
- 3) Европа
- 4) Восточная Африка

*A2. Религиозные верования появились, потому что:*

- / 1) появилась письменность
- 2) древнейшие люди научились рисовать на стенах пещер
- 3) главными занятиями людей стали земледелие и скотоводство
- 4) люди не могли понять причины многих природных явлений

*A3. В соседской общине в отличие от родовой:*

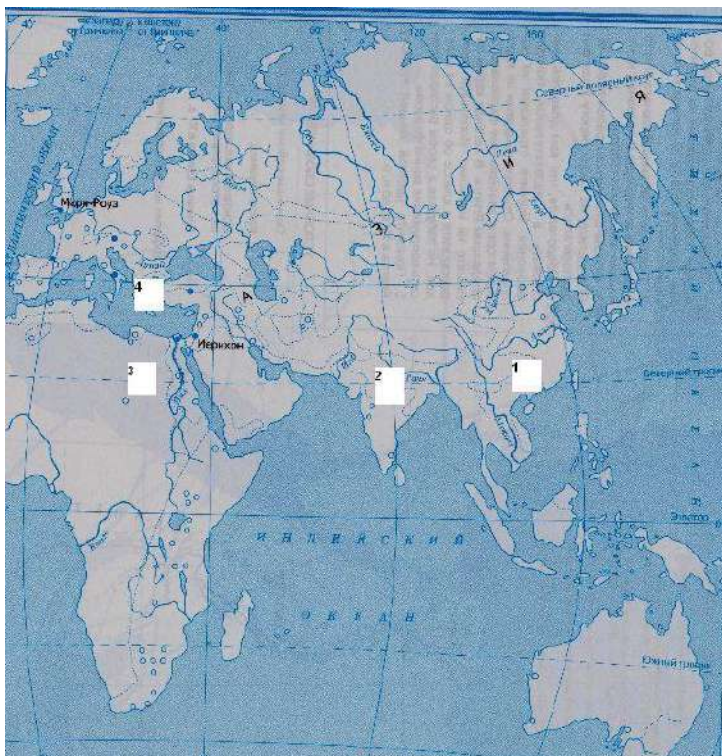
- 1) жили кровные родственники
- 2) люди изготавливали и орудия труда
- 3) общинники совместно добывали пищу
- 4) общинники делились на знатных и незнатных

*A4. Изобретение плуга привело к:*

- 1) увеличению урожаев
- 2) исчезновению скотоводства
- 3) исчезновению зависимости человека от природы

4) распространению земледелия только на мягких землях

**А5.** Рассмотрите карту и выполните задание 1-2



1) Укажите название государства, территория которого изображена на контурной карте под №№ 1 и 4

2) Назовите по 1 историческому событию, связанному с этими государствами

**А6.** Прочтите отрывок из документа и определите имя правителя, написавшего о себе эти слова.

Я - заботливый, покорный великим богам... могучий царь... вынудивший к послушанию четыре страны света, любимец богини Иштар. <...> Чтобы сильный не притеснял слабого, чтобы оказать справедливость сироте и вдове, чтобы в Вавилоне... судить суд страны, выносить решения страны и притесненному оказать справедливость, я начертал свои драгоценные

**А7.** Среди финикийцев было много грамотных людей, потому что в этой стране:

- 1) был принят закон об обязательном образовании
- 2) религиозные верования были запрещены
- 3) существовало простое письмо
- 4) люди писали иероглифами

*A8. На должности судей, смотрителей рынка в Афинах назначали:*

- 1) по жребию
- 2) голосованием
- 3) чужеземцев
- 4) по знатности происхождения

*A9. В чем отличие древнегреческого театра от современного?*

- 1) в современном театре играют актеры
- 2) в древнегреческом театре играли только мужчины
- 3) посещение древнегреческого театра было бесплатным
- 4) в древнегреческом театре постановки шли с раннего утра до полной темноты

*A10. В IV в. до н. э. в Римском государстве, в отличие от Афинского:*

- 1) платили за службу
- 2) сенат обладал большой властью
- 3) установилась неограниченная власть императоров
- 4) верховная власть принадлежала Народному собранию

*A11. Согласно христианскому учению, Царство Божие наступит для тех, кто:*

- 1) страдал и был унижен
- 2) веровал в римских богов
- 3) имел в земной жизни огромные богатства
- 4) воевал с врагами Римской империи

*A12. Античностью называют:*

- 1) государство
- 2) историю Древнего мира
- 3) римскую богиню плодородия
- 4) историю и культуру Греции и Рима

*A13. Западная Римская империя пала в результате:*

- 1) нашествия варваров
- 2) заговора республиканцев
- 3) поражения Рима в войне с Карфагеном
- 4) восстания рабов под предводительством Спартака

*A14. Родина Иисуса Христа*

- 1) Греция
- 2) Палестина
- 3) Египет
- 4) Рим

**A15.** Римский Форум предназначался для:

- 1) гладиаторских боев
- 2) народных собраний
- 3) гонок колесниц
- 4) военных смотров

**B1.** Укажите памятники архитектуры, созданные в Египте и Междуречье (Ассирии), напишите их название



а)



б)



в)



г)

1. Египет

2. Междуречье (Ассирия)

**B2.** Какие события относятся к истории стран Древнего Востока? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) создание театра
- 2) военные походы Тутмоса
- 3) создание бумаги и шелка
- 4) установление демократии
- 5) основание Ольвии и Херсонеса

**В3.** Расположите в правильной последовательности следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) правление Хеопса
- Б) правление Перикла
- В) правление Хаммурапи
- Г) правление Октавиана Августа

**В4.** Прочтите отрывок из мифа и напишите имя человека, о котором идет речь. Почему бог выбрал именно этого человека?

Люди совершали дурные поступки и даже преступления. Множилось зло на земле. Решил тогда Бог устроить потоп и уничтожить все живое. Пожалел Бог только доброго и богобоязненного человека. По велению Бога этот человек построил особый корабль, на который вошли его жена и дети и по паре всякой живой твари. Все люди погибли, кроме тех, кто был на этом на корабле.

**В5.** Установите соответствие между именем бога и его характеристикой. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Характеристика	Имя бога
А) владыка царства мертвых	1) Осирис
Б) бог войны	2) Зевс
В) бог грома и молний	3) Марс
	4) Геракл

**С1.** Прочтите отрывок из сочинения греческого ученого Аристотеля и ответьте на вопросы. Используйте в ответах информацию источника, а также знания из курса истории.

Долгое время знать и народ вели между собой борьбу. Ведь в то время... бедные были в порабощении у богатых, как сами, так и дети их и жены... На таких именно арендных условиях обрабатывали они поля богачей; ведь вся земля была в руках у немногих. Если же они не вносили условленной платы, они становились кабальными, как сами, так и их дети. До Солона все предоставляли деньги в займы под залог личной свободы. Солон был первым заступником народа. Тяжело и горько было большинству граждан быть в порабощении. Да и не только это, народ тяготился и всем остальным, так как, можно сказать, ни в чем не имел участия.

- 1) О каком событии пишет автор? В каком году оно произошло?

2) Укажите не менее двух причин, которые вызвали недовольство народа.



# СПЕЦИФИКАЦИЯ ИТОГОВОЙ РАБОТЫ ПО ИСТОРИИ ДЛЯ 6 КЛАССА

В соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения в мае проводится проверочная работа на основе представленного контрольно-измерительного материала, которая направлена на выявление уровня достижения планируемых результатов по истории обучающихся 6 классов.

Назначение контрольно-измерительного материала – оценить способности обучающихся 6 класса МОУ ООШ пст.Русаново применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами истории в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников основной школы.

Полнота проверки обеспечивается за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса истории на уровне общего образования.

Данный контрольно-измерительный материал используется для проведения проверочной работы в рамках промежуточной аттестации обучающихся 6 класса.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

## **1. Документы, определяющие содержание контрольно-измерительного материала**

Содержание и структура контрольно-измерительного материала по предмету «История» разработаны на основе нормативных документов и методических материалов:

- Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ МОН РФ № 1897 от 17.12.2010г.) и соответствует Примерным программам по учебным предметам. История 5- 9 классы.

## **2 Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта контрольно-измерительного материала**

Контрольно-измерительный материал основан на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках проверочной работы по истории наряду с предметными результатами обучения обучающихся 6 класса оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Личностные действия:* личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

*Регулятивные действия:* планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Тексты заданий в контрольно-измерительном материале в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебнике, разработанном авторской программой под редакцией Вигасина, которые включены в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

### **3. Характеристика структуры и содержания контрольно-измерительного материала**

Работа охватывает содержание курса истории России с древнейших времён до конца XVI в. и курса Истории Средних веков (V - XV вв.)

Общее число заданий - 23.

Работа содержит 22 задания с кратким ответом и 1 задание с развёрнутым ответом.

### **4. Распределение заданий итоговой диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности**

Задания 1-15 условно разделены на тематические блоки: 1) История Средних веков (всеобщая история), V - XV вв.; 2) История России IX - середины XII в.; 3) История России середины XII - XV вв.; 4) История России XVI в. Задания 1-15 нацелены преимущественно на проверку знаний по истории.

Задание 4 и 11 нацелены на проверку знаний фактов истории культуры.

Задание 15 посвящено работе с исторической картой (схемой).

Задания 16-23 направлены преимущественно на проверку умений, формируемых в процессе исторического образования. Задание 16 посвящены Истории Средних веков, задания 17-23 - истории России IX-XVI вв.

В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых учащимися при выполнении соответствующих заданий.

К заданиям базового уровня сложности относятся те задания, где учащимся 6 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся задания 1-15.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. К повышенному уровню относятся задания 16-22.

К высокому уровню сложности относятся задания, где учащиеся выполняют частично-поисковые действия, используя приобретенные знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. К высокому уровню сложности относится задание 23.

### **Распределение заданий по блокам содержания программы**

<b>Блок содержания</b>	<b>Число заданий в работе</b>
История Средних веков (всеобщая история), V - XV вв.	Задание № 1,2,3,4
История России IX - середины XII в.	Задание № 5-12,
История Средних веков (всеобщая история), V - XV вв.	Задание № 16,20
История России IX - XVI вв.	Задание № 13,14,17,18,19,21,22,23.
<b>Всего</b>	<b>23</b>

№ п/п	№ задания	Код КЭС	Планируемый результат	Уровень сложности	Максимальный балл
1	1	1.1.1	Знание дат	Б	1
2	2	1.2.1	Знание дат	Б	1
3	3	1.2.1	Знание фактов	Б	1
4	4	1.2.1	Знание фактов истории культуры	Б	1
5	5	2.3.1	Знание дат	Б	1
6	6	1.2.1	Знание фактов	Б	1
7	7	1.2.1	Знание причин и следствий	Б	1
8	8	1.2.1	Знание дат	Б	1
9	9	1.2.3	Знание фактов	Б	1
10	10	1.2.3	Знание причин и следствий	Б	1
11	11	1.2.3	Поиск информации в источнике	Б	1
12	12	2.1.1	Знание фактов	Б	1
13	13	1.2.3	Поиск информации в источнике	Б	1
14	14	1.2.3	Знание фактов истории культуры	Б	1
15	15	1.3.1	Задание на работу с исторической картой (схемой)	Б	1
16	16	2.1.1	Установление последовательности событий	П	1
17	17	2.2.2	Систематизация фактов, понятий (множественный выбор)	П	1
18	18	2.2.2	Систематизация фактов, понятий (установление соответствия)	П	2
19	19	2.2.2	Систематизация исторической информации (анализ структуры исторического текста)	П	1
20	20		Работа с картой	П	2

			(схемой) и иллюстративным материалом (систематизация исторической информации)		
21	21		Работа с контурной картой (нанесение объекта на контурную карту)	П	2
22	22		Работа с контурной картой (нанесение объекта на контурную карту)	П	2
23	23		Историческое сочинение	В	7

## 5. .Распределение заданий контрольно-измерительного материала по уровням сложности

Работа состоит из 23 заданий, которые разделены на три части.

1 – 15 задания базового уровня сложности.

7 заданий повышенного уровня.

1 задание высокого уровня

## 6.Продолжительность выполнения работы

На выполнение данной проверочной работы отводится 40 минут.

## 7. Дополнительные материалы и оборудование

Для выполнения данной работы потребуется:

проштампованный лист бумаги в клеточку;

шариковая ручка с синим стержнем.

## 8.Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом следующих рекомендаций:

1. В заданиях с выбором ответа из четырех предложенных вариантов ученик должен выбрать только верный ответ. Если обучающийся выбирает более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

2. В заданиях с кратким ответом обучающийся должен записать требуемый краткий ответ. Если обучающийся на ряду с верным ответом приводит и неверные ответы, то задание считается выполненным неверно.

3. Выполнение каждого задания базового уровня сложности оценивается по дихотомической шкале:

- 1 балл (верно) – указан только верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ или ответ отсутствует.

4. Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности оценивается по следующей шкале:

- 3 балла – приведен полный верный ответ;
- 1 балл – приведен частично верный ответ;
- 0 баллов – приведен неверный ответ или ответ отсутствует.

### Правильные ответы и решения заданий базового уровня

№	Ответ
1	2
2	2
3	3
4	4
5	2
6	3
7	4
8	3
9	2
10	3
11	2
12	2
13	4
14	1
15	4
16	123
17	25
18	142
19	1432; 3214
20	342

21. Обозначьте место битвы на реке Калке (обведите соответствующий значок на контурной карте). Обозначьте на контурной карте (отметьте соответствующий кружок и напишите название) город, который первым из русских городов подвергся разорению в ходе монгольского нашествия 1237-1238 гг.

Указания по оцениванию	Баллы
Правильно обозначено место битвы на Калке и город Рязань	2
Правильно обозначены только место битвы. ИЛИ Правильно обозначен только город.	1
Ответ неправильный	0
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

22. Обозначьте на контурной карте (обведите границу и заштрихуйте территорию) земли, в которых в XII-XV вв. высшим органом управления было вече.

Указания по оцениванию	Баллы
Правильно обозначены территории Новгородской и Псковской земель	2
При выполнении задания была(-и) допущена(-ы) негрубая(-ые) ошибка(-и), и выполнение задания свидетельствует о наличии у учащегося знания / понимания рассматриваемой исторической ситуации	1
При выполнении задания была(-и) допущена(-ы) грубая(-ые) ошибка(-и), и (или) выполнение задания свидетельствует об отсутствии у учащегося знания / понимания рассматриваемой исторической ситуации. ИЛИ Задание не выполнено	0
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

23. Прочтите приведённый ниже список.

- 1) река Кама;
- 2) Ермак Тимофеевич;
- 3) хан Кучум;
- 4) атаман Пеан Кольцо;
- 5) солеварение;
- 6) Кашлык.

**Напишите небольшое историческое сочинение, в котором будут использованы все элементы из приведённого списка. При написании сочинения продемонстрируйте на фактическом материале Ваше знание истории по соответствующей эпохе (периоду, событию, явлению, процессу).**

Среди критериев, по которым оценивается выполнение задания, критерий К1 является определяющим. Если приведённые учащимся факты свидетельствуют о том, что он неправильно определил эпоху (период, событие, явление, процесс), которой должно быть посвящено сочинение, или факты, использованные при написании сочинения, существенно искажают содержание и свидетельствуют о непонимании учащимся эпохи (периода, события, явления, процесса), то по критерию К1 выставляется 0 баллов, и сочинение дальше не проверяется. По остальным критериям (К2, К3, К4) в протокол проверки заданий с развёрнутым ответом выставляется 0 баллов.

**Содержание верного ответа и указания по оцениванию  
(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)**

**Одно из возможных исторических сочинений**

Присоединение Поволжья дало толчок началу продвижения в Сибирь. На восточных окраинах Русского государства по рекам Каме и Чусовой находились земли, на которых по царскому пожалованию купцы Строгановы развивали земледелие, солеваренные, рыбные, охотничьи и рудные промыслы, строили города, крепости. Терпя серьёзный ущерб от нападений сибирского хана Кучума и стремясь обезопасить свои земли от его вторжений, богатые русские купцы Строгановы нанесли упреждающий удар по неприятельской земле и сами выдвинулись на Уральские горы.

Для похода на средства купцов Строгановых был снаряжён большой отряд. В походе к Уральским горам приняли участие как военные отряды, которые и ранее находились на службе купеческого рода, так и специально набранные дополнительные силы из числа волжских казаков. Под руководством опытного казачьего атамана Ермака Тимофеевича, передвигаясь большей частью по рекам, а местами волоком перетаскивая суда, отряду Строгановых удалось одержать ряд побед над вражескими племенами. Овладев столицей ханства городом Кашлык и покорив территорию до Оби, атаман сообщил о своём успехе Строгановым. Одного же из своих сподвижников - атамана Ивана Кольцо - руководитель похода отправил с посольством в Москву известить царя о разгроме Сибирского ханства.

	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
<b>К1</b>	<b>Смысловое соответствие исторического сочинения эпохе (периоду, событию, явлению, процессу), при характеристике, которой могут быть использованы элементы из списка</b>	1
	Историческое сочинение посвящено эпохе (периоду, событию, явлению, процессу), к которой относятся элементы из списка	1
	Историческое сочинение не соответствует эпохе (периоду, событию, явлению, процессу), при характеристике, которой могут быть использованы элементы из списка. ИЛИ Факты, использованные при написании сочинения, существенно искажают смысл ответа и / или не свидетельствуют о знании / понимании учащимся эпохи (периода, события, явления, процесса)	0
<b>К2</b>	<b>Использование элементов из списка</b>	3
	Корректно использованы все элементы из приведённого списка	3
	Корректно использованы пять элементов из приведённого списка (один элемент не использован или использован некорректно)	2
	Корректно использованы три-четыре элемента из приведённого списка (остальные элементы не использованы или использованы некорректно)	1
	Корректно использованы только один-два элемента из приведённого списка. ИЛИ Все элементы из списка использованы некорректно. ИЛИ Элементы из списка не использованы	0
<b>К3</b>	<b>Отсутствие фактических ошибок (Оценивание по критерию К3 производится только в случае, если по критериям К1, К2 выставлено не менее 2 баллов).</b>	2
	Отсутствуют фактические ошибки (ошибки, связанные с некорректным использованием элементов из списка, не засчитываются)	2
	Допущены одна-две фактические ошибки (ошибки, связанные с некорректным использованием элементов из списка, не засчитываются), не приведшие к существенному искажению смысла	1
	Допущено более двух фактических ошибок (ошибки, связанные с некорректным использованием элементов из списка, не засчитываются), не приведших к существенному искажению смысла	0
	<b>Форма изложения</b>	1

<b>К4</b>	Весь ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала)	1
	Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений	0
<b>Максимальный балл</b>		<b>7</b>

Выполнение обучающимися работы в целом оценивается суммарным баллом, полученным им за выполнение всех заданий. Максимальный балл за выполнение всей работы – 33 баллов (за задания базового уровня сложности – 15 баллов, повышенной сложности – 11 баллов, за задание высокого уровня-7 баллов)

Если обучающийся 6 класса получает за выполнение всей работы 12 баллов и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по истории.

Если обучающийся получает от 13 до 19 баллов, этот результат свидетельствует об усвоении опорной системы знаний по истории, необходимой для продолжения образования на уровне основного общего образования, и о правильном выполнении учебных действий в рамках круга заданий работы, составленных на опорном учебном материале.

При получении более 18 баллов (18 – 33 баллов) обучающийся демонстрирует усвоение опорной системы знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

<b>90% - 100%</b>	<b>75% - 89%</b>	<b>50% - 74%</b>	<b>25% - 49%</b>	<b>24% и менее</b>
<b>26-33 баллов</b>	<b>18-25 баллов</b>	<b>13-17 баллов</b>	<b>7-12 баллов</b>	<b>менее 7 баллов</b>
«5»	«4»	«3»	«2»	«1»

**Итоговая диагностическая работа по истории 6 класс**  
Выполнена: ФИО \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по истории отводится 40 минут.

Работа включает в себя 23 задания.

Ответы к заданиям 1-15 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы.

Ответы к заданиям 16-20 запишите в виде последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. В случае записи неверного ответа на задания зачеркните его и запишите рядом новый. Задания 21 и 22 выполните на карте в работе.

Задание 23 требует развёрнутого ответа, ответ запишите в поле под заданием.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

**Желаем удачи!**

**При выполнении заданий 1-15 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.**

**1. Укажите год образования арабского государства.**

- |           |           |
|-----------|-----------|
| 1) 476 г. | 3) 732 г. |
| 2) 630 г. | 4) 843 г. |

**Ответ:**

**2. Составление первого письменного свода законов франков связано с деятельностью**

- |                            |                          |
|----------------------------|--------------------------|
| 1) Вильгельма Нормандского | 3) Карла Великого        |
| 2) Хлодвига                | 4) Фридриха I Барбароссы |

**Ответ:**

**3. Укажите современное название государства, на территории которого в XV в. велись Гуситские войны.**

- |            |            |
|------------|------------|
| 1) Англия  | 3) Чехия   |
| 2) Франция | 4) Испания |

**Ответ:**

**4. К какому веку относится изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом?**

- |            |           |
|------------|-----------|
| 1) XII в.  | 3) XIV в. |
| 2) XIII в. | 4) XV в.  |

**Ответ:**

**5. Какое событие произошло в 862 г.?**

- 1) поражение Ярославичей от половцев в битве на реке Альте
- 2) призвание варягов в Новгород
- 3) завоевание Святославом Дунайской Болгарии
- 4) неудачный поход на Византию русского войска под руководством князя Игоря

**Ответ:**

**6. Укажите князя, с деятельностью которого непосредственно связано крещение Руси.**

- |                       |                          |
|-----------------------|--------------------------|
| 1) Игорь Рюрикович    | 3) Владимир Святославич  |
| 2) Святослав Игоревич | 4) Мстислав Владимирович |

**Ответ:**

**7. Что явилось одним из последствий восстания киевлян в 1113 г.?**

- 1) объединение Киева и Новгорода под властью князя Олега



- 2) заключение первого письменного договора Руси с Византией
- 3) разгром Ярославом Мудрым печенегов под Киевом
- 4) начало княжения Владимира Мономаха в Киеве

**Ответ:**

**8. Какое из перечисленных событий произошло в 1240 г.?**

- 1) поход Тохтамыша на Москву
- 2) битва на реке Шелони
- 3) захват Батыем Киева
- 4) разгром войск крымского хана у села Молоди

**Ответ:**

**9. Что из перечисленного относится ко времени княжения Юрия Долгорукого в Суздале?**

- |  |                             |
|--|-----------------------------|
| 1) битва на реке Сити                    | 3) «стояние» на реке Угре   |
| 2) первое упоминание о Москве в летописи | 4) съезд князей в г. Любече |

**Ответ:**

**10. Что из перечисленного явилось одной из причин политической раздробленности Руси?**

- 1) упадок княжеско-боярского землевладения
- 2) русско-византийские войны
- 3) несовершенство порядка наследования киевского престола
- 4) активизация торговли по пути «из варяг в греки»

**Ответ:**

**11. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите год, когда произошло описанное событие.**

«...Население Твери восстало против сборщика налогов баскака Чолхана (на Руси его звали Щелканом), родственника Узбека. Возмущённые поборами и насилиями тверичи обратились за помощью к князю Александру Михайловичу. Тверской князь занял выжидательную позицию. Восставшие тверичи перебили ордынцев. Воспользовавшись этим, московский князь явился в Тверь с ордынским войском и подавил восстание».

- |            |            |
|------------|------------|
| 1) 1240 г. | 3) 1382 г. |
| 2) 1327 г. | 4) 1410 г. |

**Ответ:**

**12. Укажите период, когда была проведена денежная реформа, утвердившая единую монетную систему в Московском государстве.**

- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| 1) 1505-1521 гг. | 3) 1565-1572 гг. |
| 2) 1533-1538 гг. | 4) 1594-1598 гг. |

**Ответ:**

**13. Прочтите отрывок из документа и укажите правителя Московского государства, при котором этот документ был издан.**

«...Которые крестьяне из-за бояр, и из-за дворян, и из-за приказных людей, и из-за детей боярских, и из-за всяких людей, из поместий и из вотчин, из патриарших, и из митрополичьих, и изо владычных, и из монастырских вотчин выбежали до нынешнего 106-то году за пять лет. - и на тех беглых крестьян в их побеге и по тех помещиков и вотчинников, за кем они, выбежав, живут, тем помещиком, из-за кого они выбежали, и патриаршим, и митрополичьим, и владычным, и детям боярским, и монастырских сия приказчикам и служкам давать суд и сыскивать накрепко всякими сыски. А по суду и по сыску тех крестьян беглых с жёнами и с детьми и со всеми их животы возити их назад, где кто жил....»

- |                |                   |
|----------------|-------------------|
| 1) Иван III    | 3) Иван IV        |
| 2) Василий III | 4) Фёдор Иванович |

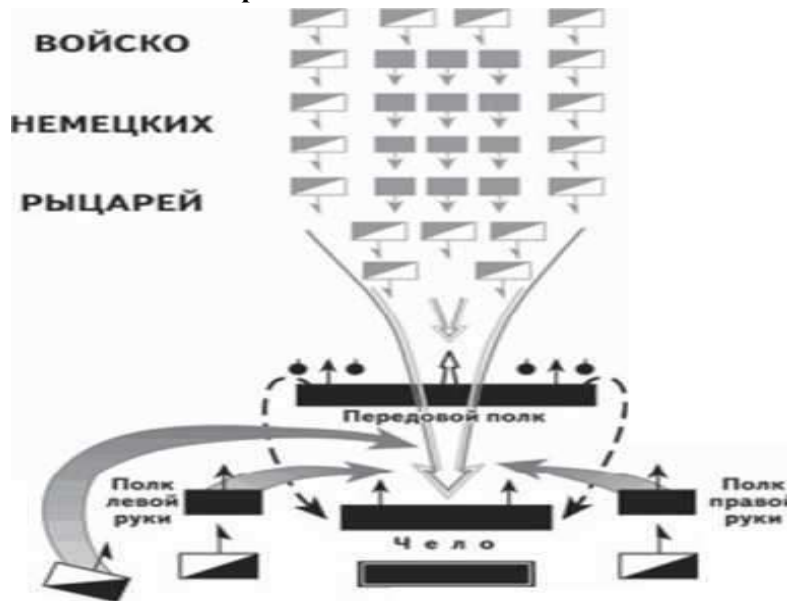
**Ответ:**

**14. Какое из перечисленных событий произошло раньше остальных?**

- 1) строительство собора святой Софии в Киеве
- 2) написание «Слова о полку Игореве»
- 3) возведение Церкви Вознесения в Коломенском
- 4) создание иконы «Троица» Андреем Рублёвым

Ответ:

15. Рассмотрите схему и ответьте на вопрос.



Какое событие изображено на схеме?

- 1) битва на Чудском озере
- 2) Невская битва
- 3) битва на р. Калке
- 4) Куликовская битва

Ответ:

Ответом к заданиям 16-20 является последовательность цифр. Запишите эту последовательность цифр в поле ответа в тексте работы.

16. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) образование Священной Римской империи
- 2) захват Константинополя крестоносцами
- 3) окончание Столетней войны

Ответ:

17. Какие из перечисленных городов вошли в состав Российского государства в XVI в.? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Тверь
- 2) Новгород
- 3) Казань
- 4) Киев
- 5) Псков

Ответ:

18. Установите соответствие между терминами и их значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ТЕРМИНЫ	ЗНАЧЕНИЯ
А) племенное ополчение	1) вооружённое формирование, состоящее из всех взрослых мужчин во главе с военным вождём
Б) вервь	2) народное собрание
В) вече	3) порядок сбора дани
	4) соседская община у восточных славян

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

19. Перед Вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

- 1) В XIII в. разрозненные русские земли потерпели поражение от монгольских войск.
- 2) Раздробленность привела к ослаблению военной мощи Древнерусского государства.
- 3) На Руси временно прекратилось строительство каменных зданий, были утрачены традиции целого ряда художественных ремёсел.
- 4) Монгольское владычество негативно сказалось на дальнейшем развитии нашей страны.

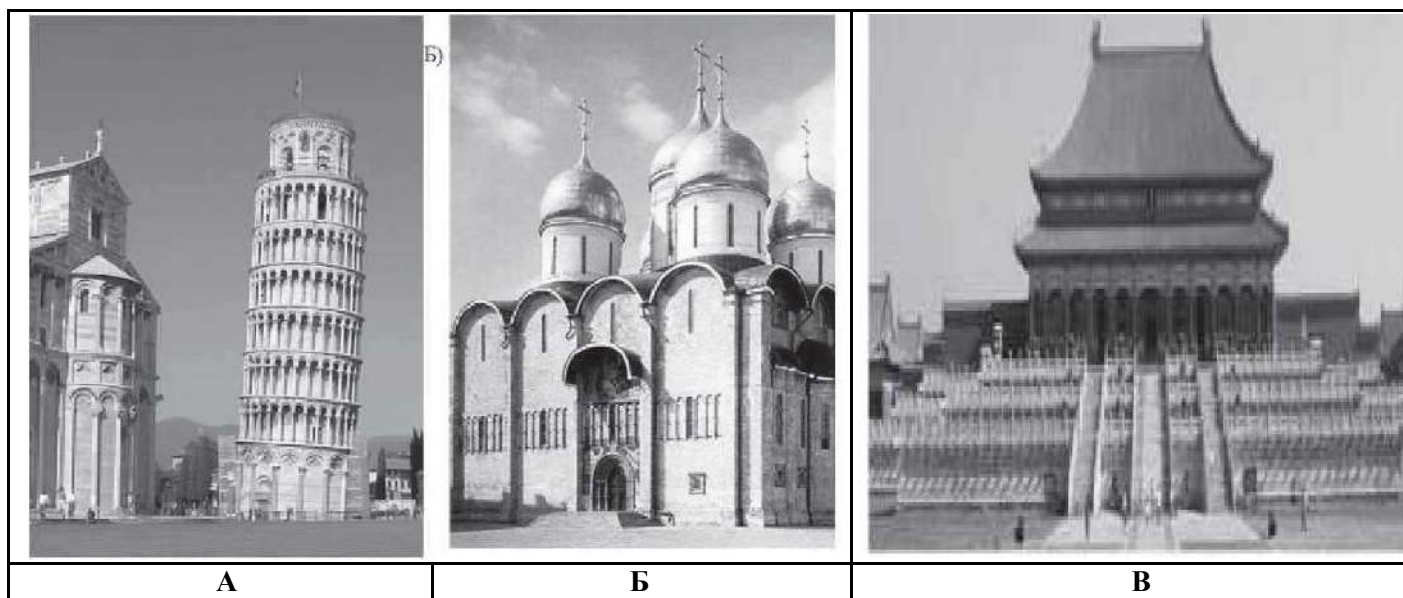
Ответ:

Номер предложения, содержащего				
положение 1	факт 1		положение 2	факт 2

Рассмотрите карту, иллюстрации и выполните задание 20.



Установите соответствие между иллюстрациями, на которых представлены памятники архитектуры, и обозначенными цифрами на карте территориями, где эти памятники были созданы: к каждой иллюстрации, обозначенной буквой, подберите соответствующую цифру на карте.

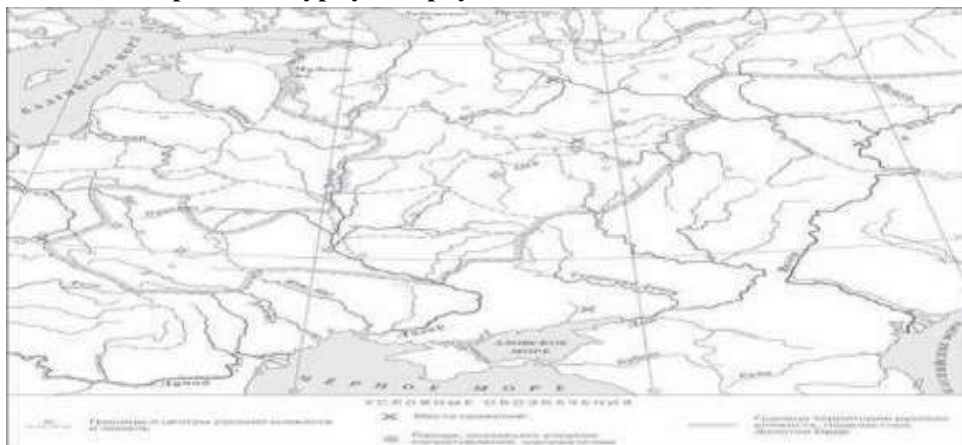


Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

Рассмотрите контурную карту и выполните задания



21. Обозначьте место битвы на реке Калке (обведите соответствующий значок на контурной карте). Обозначьте на контурной карте (отметьте соответствующий кружок и напишите название) город, который первым из русских городов подвергся разорению в ходе монгольского нашествия 1237-1238 гг.

22. Обозначьте на контурной карте (обведите границу и заштрихуйте территорию) земли, в которых в XII-XV вв. высшим органом управления было вече.

Для записи ответов на задание 23 используйте специальное поле после задания.

23. Прочтите приведённый ниже список.

- |                 |                        |
|-----------------|------------------------|
| 1) река Кама;   | 2) Ермак Тимофеевич;   |
| 3) хан Кучум;   | 4) атаман Пеан Кольцо; |
| 5) солеварение; | 6) Кашлык.             |

Напишите небольшое историческое сочинение, в котором будут использованы все элементы из приведённого списка. При написании сочинения продемонстрируйте на фактическом материале Ваше знание истории по соответствующей эпохе (периоду, событию, явлению, процессу).

# СПЕЦИФИКАЦИЯ ИТОГОВОЙ РАБОТЫ ПО ИСТОРИИ ДЛЯ 7КЛАССА

В соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения в мае проводится проверочная работа на основе представленного контрольно-измерительного материала, которая направлена на выявление уровня достижения планируемых результатов по истории обучающихся 7 классов.

Назначение контрольно-измерительного материала – оценить способности обучающихся 7 классов МОУ ООШ пст.Русаново применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами истории в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников основной школы.

Полнота проверки обеспечивается за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса истории на уровне общего образования.

Данный контрольно-измерительный материал используется для проведения проверочной работы в рамках промежуточной аттестации обучающихся 7 классов.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

## **1. Документы, определяющие содержание контрольно-измерительного материала**

Содержание и структура контрольно-измерительного материала по предмету «История» разработаны на основе нормативных документов и методических материалов:

- Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ МОН РФ № 1897 от 17.12.2010г.) и соответствует Примерным программам по учебным предметам. История 5- 9 классы.

## **3 Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта контрольно-измерительного материала**

Контрольно-измерительный материал основан на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках проверочной работы по истории наряду с предметными результатами обучения обучающихся 7 классов оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Личностные действия:* личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

*Регулятивные действия:* планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Тексты заданий в контрольно-измерительном материале в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебнике, разработанном авторской программой под редакцией Вигасина, которые включены в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

#### **4 Характеристика структуры и содержания контрольно-измерительного материала**

Работа охватывает содержание курса истории России (XVI-XVII вв.) и курса Новой истории зарубежных стран (XVI-XVIII вв.)

Общее количество заданий - 19.

Работа содержит 18 заданий с кратким ответом и 1 задание с развёрнутым ответом.

#### **5. Распределение заданий итоговой диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности**

Задания 1-12 условно разделены на тематические блоки: 1) Новая история зарубежных стран в XVI-XVIII вв.; 2) История России в XVI-XVII вв.

Задания 1-12 нацелены преимущественно на проверку знаний по истории.

Задания 13-19 направлены преимущественно на проверку умений, формируемых в процессе исторического образования. Эти задания посвящены истории России в XVI-XVII вв.

В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых учащимися при выполнении соответствующих заданий.

К базовому уровню сложности относятся задания, в которых учащимся 7 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся задания 1-12.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. К повышенному уровню относятся задания 13-18.

К высокому уровню сложности относятся задания, при выполнении которых учащиеся производят частично-поисковые действия, используя приобретённые знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. К высокому уровню сложности относится задание 19.

#### **Распределение заданий по блокам содержания программы**

<b>Блок содержания</b>	<b>Число заданий в работе</b>
Новая история зарубежных стран в XVI-XVIII вв.	Задание № 1,2,3,4

Россия в XVI-XVII вв.	Задание № 5-19
Всего	19

№ п/п	№ задания	Код КЭС	Планируемый результат	Уровень сложности	Максимальный балл
1	1	1.1.1	Знание фактов	Б	1
2	2	1.2.1	Поиск информации в источнике	Б	1
3	3	1.2.1	Знание причин и следствий	Б	1
4	4	1.2.1	Знание фактов истории культуры	Б	1
5	5	2.3.1	Знание фактов	Б	1
6	6	1.2.1	Знание фактов	Б	1
7	7	1.2.1	Знание причин и следствий	Б	1
8	8	1.2.1	Знание фактов истории культуры	Б	1
9	9	1.2.3	Знание фактов	Б	1
10	10	1.2.3	Знание фактов истории культуры	Б	1
11	11	1.2.3	Поиск информации в источнике	Б	1
12	12	2.1.1	Знание фактов истории	Б	1
13	13	1.2.3	Установление последовательности события, явления, процессов	П	1
14	14	1.2.3	Систематизация фактов, понятий (множественный выбор)	П	1
15	15	1.3.1	Работа с иллюстрацией	П	1
16	16	2.1.1	Работа с иллюстрацией	П	1
17	17	2.2.2	Систематизация исторической информации	П	1
18	18	2.2.2	Систематизация исторической информации по истории культуры	П	1
19	19	2.2.2	Составление исторического текста на основе опорных слов	В	7

## 6.Распределение заданий контрольно-измерительного материала по уровням сложности

Работа состоит из 19 заданий, которые разделены на три части.

1 – 12 задания базового уровня сложности.

6 заданий повышенного уровня.

1 задание высокого уровня

## 7.Продолжительность выполнения работы

На выполнение данной проверочной работы отводится 40 минут.

## 8.Дополнительные материалы и оборудование

Для выполнения данной работы потребуется:

проштампованный лист бумаги в клеточку;

шариковая ручка с синим стержнем.

## 9.Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом следующих рекомендаций:

1. В заданиях с выбором ответа из четырех предложенных вариантов ученик должен выбрать только верный ответ. Если обучающийся выбирает более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.
2. В заданиях с кратким ответом обучающийся должен записать требуемый краткий ответ. Если обучающийся на ряду с верным ответом приводит и неверные ответы, то задание считается выполненным неверно.
3. Выполнение каждого задания базового уровня сложности оценивается по дихотомической шкале:
  - 1 балл (верно) – указан только верный ответ;
  - 0 баллов – указан неверный ответ или ответ отсутствует.
4. Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности оценивается по следующей шкале:
  - 1 балл – приведен частично верный ответ;
  - 0 баллов – приведен неверный ответ или ответ отсутствует.

### Правильные ответы и решения заданий базового уровня

№ задания	Ответы
1	2
2	1
3	2
4	1
5	4
6	4
7	4
8	2
9	3
10	2
11	3
12	2
13	321
14	14
17	412



**15. Рассмотрите репродукцию с картины художника Э. Лиснера «Восстание Болотникова» и ответьте на вопросы.**

- 1) Когда произошло восстание под предводительством И. Болотникова? В 1606-1607 гг.
- 2\*) Какие виды войск были у восставших? Пехота и конница.
- 3) Чем были вооружены восставшие? Копьями, вилами, топорами, саблями, пушками и др.

Указания по оцениванию	Баллы
Правильно обозначены хронологические рамки восстания, виды войск и вооружение	2
Правильно обозначен один вид войск и вооружение	1
Ответ неправильный	0
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

**16. Рассмотрите фотографию памятника (архитектор И. Мартос), поставленного в начале XIX в. в Москве, и назовите пропущенные в тексте имена.**

Добрый памятник поставлен  
 Двум героям всей страной  
 В знак того, что был избавлен  
 От бесчестья край родной.  
 Он помечен годом, днем,  
 И начертано на нем:  
 «Гражданину Минину  
 И князю Пожарскому  
 Благодарная Россия».  
 (Н.П. Кончаловская)

**Ответ: Минину, Пожарскому.**

Указания по оцениванию	Баллы
Правильно обозначены оба пропуска	2
Правильно обозначен один пропуск	1
Ответ неправильный	0
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

**19. Прочтите приведённый ниже список.**

- 1) Организация единого союза европейских государств против Крымского ханства и Османской империи;
- 2) работа плотником на верфях;
- 3) Ф.Я. Лефорт;
- 4) знакомство царя с жизнью и порядками европейских государств;
- 5) борьба со Швецией за выход к Балтийскому морю;
- 6) стрелецкий заговор.

Напишите небольшое историческое сочинение, в котором будут использованы все элементы из приведённого списка. При написании сочинения продемонстрируйте на фактическом материале Ваше знание истории по соответствующей эпохе (периоду, событию, явлению, процессу).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию  
(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

**Одно из возможных исторических сочинений**

По приказу Петра I в 1697 году в Западную Европу направились Великое посольство в составе 250 человек. Его главной официальной целью была организация единого союза европейских государств против Крымского ханства и Османской империи. Руководителями посольства были назначены генерал-адмирал Ф.Я. Лефорт, руководитель Посольского приказа генерал Ф.А. Головин и думный дьяк П.Б. Возницын. Поехал в Европу инкогнито (т.е. не открывая своего имени) и сам царь под именем урядника Преображенского полка Петра Михайлова. Он направлял всю работу посольства. Одной из основных задач поездки было знакомство царя с жизнью и порядками европейских стран. Наслышанный от Лефорта, Гордона, Брандта о европейских порядках, царь предпочёл увидеть их сам. Пётр объехал пол-Европы, посетив Кенигсберг, Курляндию, Голландию, Англию, Вену. Русские «волонтеры» (добровольцы) из дворян и солдат в ходе поездки изучали военные науки, морское дело, кораблестроение. Сам Пётр работал в Голландии плотником на верфях, а в Англии учился корабельному делу, осматривал музеи и фабрики, посещал госпитали, учился гравировать. Приехав в Вену, царь узнал о новом стрелецком заговоре и срочно вернулся в Россию. Планировавшаяся поездка в Венецию и Рим так и не состоялась. Выяснилось, что в сговоре с Софьей стрельцы намеревались свергнуть с престола Петра. Последовала жестокая расправа царя над мятежниками. Сотни стрельцов были казнены или сосланы. Великое посольство не привело к созданию антитурецкого союза, но утвердило Петра в намерении борьбы со Швецией за выход к Балтийскому морю. Наметились и союзники в угон борьбе.

	Критерии оценивания	Баллы
<b>К1</b>	<b>Смысловое соответствие исторического сочинения эпохе (периоду, событию, явлению, процессу), при характеристике, которой могут быть использованы элементы из списка</b>	1
	Историческое сочинение посвящено эпохе (периоду, событию, явлению, процессу), к которой относятся элементы из списка	1
	Историческое сочинение не соответствует эпохе (периоду, событию, явлению, процессу), при характеристике, которой могут быть использованы элементы из списка. ИЛИ Факты, использованные при написании сочинения, существенно искажают смысл ответа и/или не свидетельствуют о знании / понимании учащимся эпохи (периода, события, явления, процесса)	0
<b>К2</b>	<b>Использование элементов из списка</b>	3
	Корректно использованы все элементы из приведённого списка	3
	Корректно использованы пять элементов из приведённого списка (один элемент не использован или использован некорректно)	2
	Корректно использованы три-четыре элемента из приведённого списка (остальные элементы не использованы или использованы некорректно)	1
	Корректно использованы только один-два элемента из приведённого списка. ИЛИ Все элементы из списка использованы некорректно. ИЛИ Элементы из списка не использованы	0
<b>К3</b>	<b>Отсутствие фактических ошибок (Оценивание по критерию К3 производится только в случае, если по критериям К1-К2 выставлено не менее 2 баллов).</b>	2
	Отсутствуют фактические ошибки (ошибки, связанные с некорректным использованием элементов из списка, не засчитываются)	2
	Допущены одна-две фактические ошибки (ошибки, связанные с некорректным использованием элементов из списка, не засчитываются), не приведшие к существенному искажению смысла	1
	Допущено более двух фактических ошибок (ошибки, связанные с некорректным использованием элементов из списка, не засчитываются), не приведших к существенному искажению смысла	0
<b>К4</b>	<b>Форма изложения</b>	1
	Весь ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала)	1
	Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений	0
<b>Максимальный балл</b>		<b>7</b>

Выполнение обучающимися работы в целом оценивается суммарным баллом, полученным им за выполнение всех заданий. Максимальный балл за выполнение всей работы – 27 баллов (за задания базового уровня сложности – 12 баллов, повышенной сложности – 6 баллов, за задание высокого уровня-7 баллов)

Если обучающийся 7 классов получает за выполнение всей работы 12 баллов и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по истории.

Если обучающийся получает от 13 до 17 баллов, этот результат свидетельствует об усвоении опорной системы знаний по истории, необходимой для продолжения образования на уровне основного общего образования, и о правильном выполнении учебных действий в рамках круга заданий работы, составленных на опорном учебном материале.

При получении более 18 баллов (18 – 27 баллов) обучающийся демонстрирует усвоение опорной системы знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

<b>90% - 100%</b>	<b>75% - 89%</b>	<b>50% - 74%</b>	<b>25% - 49%</b>	<b>24% и менее</b>
<b>24-27 баллов</b>	<b>18-24 баллов</b>	<b>13-17 баллов</b>	<b>7-12 баллов</b>	<b>менее 7 баллов</b>
«5»	«4»	«3»	«2»	«1»

**Итоговая диагностическая работа по истории 7 класс**  
**Выполнена: ФИО \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по истории отводится 55 минут. Работа включает в себя 19 заданий.

Ответы к заданиям 1-12 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы.

Ответы к заданиям 13, 14, 17 и 18 запишите в виде последовательности цифр в поле ответа в тексте работы.

В случае записи неверного ответа на задания зачеркните его и запишите рядом новый.

Задания 15 и 16 выполните задание, связанное с иллюстрациями.

Задание 19 требует развёрнутого ответа, ответ запишите в поле под заданием.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

**Желаем удачи!**

**При выполнении заданий 1-12 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.**

**1. Кто из перечисленных исторических деятелей был первым президентом США?**

- |                       |                        |
|-----------------------|------------------------|
| 1) Бенджамин Франклин | 3) Томас Джефферсон    |
| 2) Джордж Вашингтон   | 4) Александр Гамильтон |

**Ответ:**

**2. Прочтите отрывок из нормативного акта и укажите год, когда был издан этот акт.** «...Должен быть взимает, введён и установлен постоянный ежегодный сбор на содержание 10 тысяч человек конницы и 20 тысяч человек пехоты в Англии, Шотландии и Ирландии для защиты и обеспечения их безопасности, а также на содержание необходимого числа кораблей для охраны морей... Оливер Кромвель, главнокомандующий вооружёнными силами Англии, Шотландии и Ирландии, признаётся и настоящим объявляется пожизненно лордом-протектором республики Англии, Шотландии и Ирландии и владений, им принадлежащих...»

- |            |            |
|------------|------------|
| 1) 1640 г. | 3) 1689 г. |
| 2) 1653 г. | 4) 1707 г. |

**Ответ:**

**3. Что из перечисленного стало одним из последствий реформации в Европе?**

- 1) ликвидация католицизма
- 2) значительный передел земельной собственности
- 3) начало Великих географических открытий
- 4) создание теократического государства - Папской области

**Ответ:**

**4. Укажите учёного, открывшего закон всемирного тяготения.**

- |                 |                      |
|-----------------|----------------------|
| 1) Исаак Ньютон | 3) Рене Декарт       |
| 2) Томас Гоббс  | 4) Николо Макиавелли |

**Ответ:**

**5. К какому времени завершилось формирование единого Российского государства?**

- |                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| 1) конец XIV века  | 3) конец XV века   |
| 2) начало XV века. | 4) начало XVI века |

**Ответ:**

**6. В каком году закончилась Ливонская война?**

- |            |            |
|------------|------------|
| 1) 1497 г. | 3) 1552 г. |
| 2) 1533 г. | 4) 1583 г. |

**Ответ:**

**7. Кто из названных лиц был современником Ивана IV?**

- |                       |                     |
|-----------------------|---------------------|
| 1) Дмитрий Донской    | 3) Иван Калита      |
| 2) Сергей Радонежский | 4) Ермак Тимофеевич |

**Ответ:**

**8. Последователей Иосифа Волоцкого - настоятеля Иосифо-Волоколамского монастыря - называли**

- |                |                  |
|----------------|------------------|
| 1) казаками    | 3) опричниками   |
| 2) иосифлянами | 4) нестяжателями |

**Ответ:**

**9. Какое из перечисленных событий произошло в правление Ивана Грозного?**

- |                           |               |            |
|---------------------------|---------------|------------|
| 1) Крещение Руси          | 4) ликвидация | ордынского |
| 2) основание Москвы       | владычества   |            |
| 3) установление опричнины |               |            |

**Ответ:**

**10. Андрей Рублёв был известным**

- 1) воином, участвовавшим в Куликовской битве
- 2) иконописцем, написавшим «Троицу»
- 3) зодчим, построившим Покровский собор
- 4) печатником, выпустившим первую в России печатную книгу «Апостол»

**Ответ:**

**11. Прочитайте фрагмент из литературного памятника XVI века и укажите его название.**

«Стол, и блюда, и поставцы, и ложки, и всякие сосуды, и ковши, и братины, воды согреть;... перемыть и вытереть и высушить... Избу, и стены, и лавки, и скамьи, и пол, и окна, и двери...- все вымыть и вытереть, и вымести и выскрести, и всегда бы было чисто;... перед нижним крыльцом положить сена, чтобы грязные ноги вытирать, тогда и лестница не загрязнится; в сенях перед дверями рогожку или ветхий войлок положить или тряпку - вытирать грязные ноги, чтобы в плохую погоду полов не пачкать...»

- |                           |                            |
|---------------------------|----------------------------|
| 1) «Задонщина»            | 3) «Домострой»             |
| 2) «Хождение за три моря» | 4) «Повесть временных лет» |

**Ответ:**

**12. Как называются события российской истории, сопровождающиеся разрушением государственной власти, народными восстаниями, иностранной интервенцией, самозванством?**

- |              |                |
|--------------|----------------|
| 1) опричнина | 3) нашествие   |
| 2) смута     | 4) колонизация |

**Ответ:**

При выполнении заданий 13-18 в поле ответа запишите последовательность цифр, которая соответствует правильному ответу, а также дайте развернутый ответ в виде одного или двух слов.

**13. Расположите в хронологической последовательности названные события. Запишите полученную последовательность цифр в строку ответов.**

- 1) избрание царем Михаила Романова на Земском соборе
- 2) присоединение к России Астраханского ханства
- 3) принятие Иваном IV царского титула

**Ответ:**

**14. Какие два из названных событий относятся к Смутному времени? Запишите цифры, под которыми они указаны, в строку ответов.**

- 1) восстание И. Болотникова
- 2) учреждение патриаршества
- 3) введение опричнины
- 4) действия Первого и Второго ополчений

**Ответ:**

15. Рассмотрите репродукцию с картины художника Э. Лиснера «Восстание Болотникова» и ответьте на вопросы.

- 1) Когда произошло восстание под предводительством И. Болотникова?
- 2\*) Какие виды войск были у восставших?
- 3) Чем вооружены восставшие?



16. Рассмотрите фотографию памятника (архитектор И. Мартос), поставленного в начале XIX в. в Москве и назовите пропущенные в тексте имена.



Добрый памятник поставлен  
Двум героям всей страной  
В знак того, что был избавлен  
От бесчестья край родной.  
Он помечен годом, днем,  
И начертано на нем:  
«Гражданину \_\_\_\_\_  
И князю \_\_\_\_\_  
Благодарная Россия».  
(Н.Л. Кончаловская)

Ответ:

17. Установите соответствие между именами исторических деятелей и событиями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ИМЕНА	СОБЫТИЕ
-------	---------

А) Патриарх Никон Б) Степан Разин В) Михаил Романов	1) восстание 1670-1671 гг. 2) Земский собор 1613 г. 3) Переяславская Рада 4) церковный раскол
---	--

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

18. Установите соответствие между терминами и их значением. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ТЕРМИНЫ	ЗНАЧЕНИЕ
А) мануфактура Б) крепостное право В) гетман	1) форма зависимости крестьян, проявлявшаяся в прикреплении их к земле и полном подчинении власти землевладельца 2) общий сход, народное собрание 3) предприятие, основанное на разделении труда и ручной ремесленной технике 4) выборный начальник украинского казачьего войска и верховный правитель (с 1648 г.)

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

Для записи ответа на задание 19 используйте поле под заданием.

Прочтите приведённый ниже список.

- 1) Организация единого союза европейских государств против Крымского ханства и Османской империи;
- 2) работа плотником на верфях;
- 3) Ф.Я. Лефорт;
- 4) знакомство царя с жизнью и порядками европейских государств;
- 5) борьба со Швецией за выход к Балтийскому морю;
- 6) стрелецкий заговор.

Напишите небольшое историческое сочинение, в котором будут использованы все элементы из приведённого списка. При написании сочинения продемонстрируйте на фактическом материале Ваше знание истории по соответствующей эпохе (периоду, событию, явлению, процессу).





**Проверочная работа  
по ИСТОРИИ**

**8 класс**

**Образец**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по истории даётся 90 минут. Работа включает в себя 13 заданий. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Нового времени), в части 2 предложено задание по истории Вашего родного края.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

***Желаем успеха!***

## Часть 1

**В этой части работы даны задания по истории России и истории зарубежных стран в Новое время.**

1) Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Полтавская битва
- 2) присоединение Крыма к Российской империи
- 3) начало царствования Елизаветы Петровны

Ответ:

--	--	--

2) Запишите термин, о котором идёт речь.

Название центральных органов отраслевого управления в Российской империи, учреждённых в период правления Петра I взамен утратившей своё значение системы приказов.

Ответ: \_\_\_\_\_.

***Рассмотрите изображение и выполните задания 3, 4.***



3) Назовите российского монарха, в период правления которого произошло изображённое на картине событие.

Ответ: \_\_\_\_\_.

4) Напишите название города, где произошло изображённое на картине событие.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задание 5.**

«Князь Орлов цены не ставил моей работе и требовал часто тому или другому показать, но я более листа одного или другого не показывала вдруг. Наконец, подготовив манифест о созыве депутатов со всей Империи, дабы лучше опознать каждой округи состояние, съехались оные к Москве, где, быв в Коломенском дворце, назначила я разных персон, вельми разномыслящих, дабы выслушать заготовленный Наказ Комиссии Уложения. Тут при каждой статье родились прения. Я дала им волю чернить и вымарать всё, что хотели. Они более половины того, что написано мною было, помарали, и остался Наказ Уложения, яко напечатан, и я запретила на оного иначе взирать, как единственно он есть, то есть правила, на которых основать можно мнение, но не яко закон, и для того по делам не выписывать яко закон, но мнение основать на оном дозволено».

5

Назовите автора данного документа.

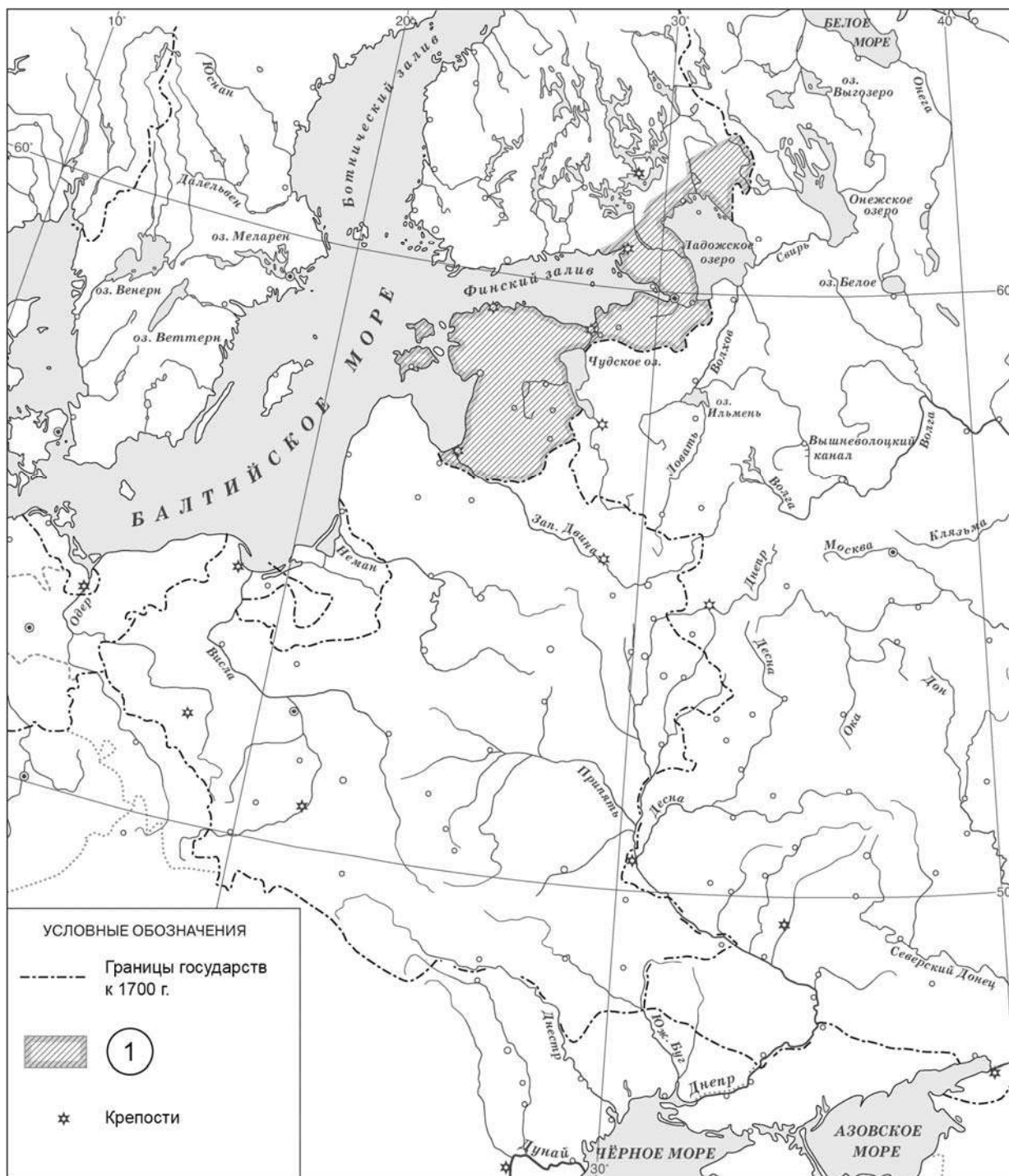
Ответ: \_\_\_\_\_

Укажите название политики, выражавшейся в преобразовании наиболее устаревших сторон жизни общества по инициативе монарха-реформатора, в рамках которой было создано собрание «депутатов со всей Империи», упомянутое в отрывке.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Рассмотрите карту и выполните задания 6, 7.



6 Укажите название войны, в результате которой в состав России вошли территории, обозначенные в легенде карты цифрой «1».

Ответ: \_\_\_\_\_

7 Подпишите на карте крепость Полтаву. Подпишите столицу России в конце войны, в результате которой в состав России вошли территории, обозначенные в легенде карты цифрой «1».

*Ознакомьтесь с приведённым перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 8, 9.*

- 1) комедия «Недоросль»
- 2) «Калязинская челобитная»
- 3) «Повесть об Азовском осадном сидении»

4)



5)



8

Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVIII в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

9

Создателем какого из приведённых памятников культуры был Э.М. Фальконе? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

Ответ:

--

10

Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «Политика Екатерины II была продолжением политики Петра III»? Укажите порядковый номер этого факта в списке.

- 1) издание указа о престолонаследии
- 2) принятие декларации о «вооружённом нейтралитете»
- 3) издание Жалованной грамоты дворянству

Ответ:

Объясните, как с помощью выбранного Вами факта можно аргументировать данную точку зрения.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*Прочтите имена четырёх исторических деятелей. Выберите из них **ОДНОГО** исторического деятеля, а затем выполните задания 11, 12.  
Перед выполнением каждого из заданий 11, 12 укажите букву, которой выбранный исторический деятель обозначен в списке. Указанные в заданиях 11, 12 буквы должны быть одинаковыми.*

**Список исторических деятелей**

А) А.Д. Меншиков

Б) Г.А. Потёмкин

В) И.И. Шувалов

Г) Дж. Вашингтон

11

Выбранный исторический деятель:  (укажите букву в перечне).

Укажите одно любое историческое событие (процесс), в котором участвовал исторический деятель. Приведите два исторических факта, связанных с участием выбранного Вами исторического деятеля в этом событии (процессе).

Событие (процесс): \_\_\_\_\_

Факты, связанные с участием в событии (процессе) исторического деятеля: \_\_\_\_\_

---



---



---



---



---



---

12

Выбранный исторический деятель:  (укажите букву в перечне).

Используя знание исторических фактов, объясните, почему событие (процесс), в котором участвовал этот исторический деятель, имело большое значение (важные последствия) для истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

Ответ: \_\_\_\_\_

---



---



---



---



---

## Часть 2

<p><b>Вспомните важнейшие события истории Вашего региона или населённого пункта и выполните задание.</b></p>
--

13

Напишите небольшой рассказ на тему «История нашей страны в событиях моего региона». В рассказе необходимо указать не менее двух событий, произошедших в регионе, и охарактеризовать связь этих событий с историческими процессами (событиями), происходившими в нашей стране.



Ответ: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



**Система оценивания диагностической работы по истории**

Каждое из заданий 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3, 4, 6, 9 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

За верный ответ на задание 8 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	132
2	коллегии
3	Пётр I
4	Москва
6	Северная; Северная война
8	14
9	4

**Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом**

«Князь Орлов цены не ставил моей работе и требовал часто тому или другому показать, но я более листа одного или другого не показывала вдруг. Наконец, подготовив манифест о созыве депутатов со всей Империи, дабы лучше опознать каждой округи состояние, съехались оные к Москве, где, быв в Коломенском дворце, назначила я разных персон, вельми разномыслящих, дабы выслушать заготовленный Наказ Комиссии Уложения. Тут при каждой статье родились прения. Я дала им волю чернить и вымарать всё, что хотели. Они более половины того, что написано мною было, помарали, и остался Наказ Уложения, яко напечатан, и я запретила на оного инако взирать, как единственно он есть, то есть правила, на которых основать можно мнение, но не яко закон, и для того по делам не выписывать яко закон, но мнение основать на оном дозволено».

5

Назовите автора данного документа.

Укажите название политики, выражавшейся в преобразовании наиболее устаревших сторон жизни общества по инициативе монарха-реформатора, в рамках которой было создано собрание «депутатов со всей Империи», упомянутое в отрывке.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>автор</u> – Екатерина II; 2) <u>название политики</u> – «просвещённый абсолютизм»	
Правильно указаны автор и название политики	2
Правильно указан только автор. ИЛИ Правильно указано только название политики	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

7

Подпишите на карте крепость Полтаву. Подпишите столицу России в конце войны, в результате которой в состав России вошли территории, обозначенные в легенде карты цифрой «1».

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>В обозначении объектов на контурной карте допустимы небольшие отклонения, связанные с недостаточной аккуратностью участников ВПР</p>	
<p>Правильно подписаны Полтава и Санкт-Петербург</p>	2
<p>Правильно подписана только Полтава.</p>	1
<p>ИЛИ Правильно подписан только Санкт-Петербург</p>	1
<p>Оба объекта подписаны неправильно.</p>	0
<p>ИЛИ Задание не выполнено</p>	0
<p>Максимальный балл</p>	2

10

Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «Политика Екатерины II была продолжением политики Петра III»? Укажите порядковый номер этого факта в списке.

- 1) издание указа о престолонаследии
- 2) принятие декларации о «вооружённом нейтралитете»
- 3) издание Жалованной грамоты дворянству

Объясните, как с помощью выбранного Вами факта можно аргументировать данную точку зрения.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>порядковый номер факта</u> – 3; (При оценивании в качестве правильного принимается также указание факта, а не его номера.)</p> <p>2) <u>объяснение</u>, например: Пётр III издал манифест о вольности дворянской, который освобождал дворян от обязательной военной и государственной службы, а Екатерина II издала Жалованную грамоту дворянству, в которой подтвердила это право, а также даровала другие. Это означает преемственность Екатерины II в вопросах, касающихся положения дворян. Может быть приведено иное, близкое по смыслу объяснение</p>	
Правильно указан порядковый номер факта и приведено объяснение	3
Правильно указан порядковый номер факта. Объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) содержание ответа. ИЛИ Правильно указан порядковый номер факта. Дано неполное объяснение, в котором пропущено(-ы) положение(-я), которое(-ые) важно(-ы) для объяснения	2
Правильно указан порядковый номер факта. Объяснение сформулировано на уровне быденных представлений, без привлечения исторических фактов. ИЛИ Правильно указан только порядковый номер факта. Вместо объяснения приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Правильно указан только порядковый номер факта	1
Порядковый номер факта указан неправильно / не указан независимо от наличия объяснения. ИЛИ Задание не выполнено	0
<i>Максимальный балл</i>	<b>3</b>

11 Выбранный исторический деятель:  (укажите букву в перечне).

Укажите одно любое историческое событие (процесс), в котором участвовал исторический деятель. Приведите два исторических факта, связанных с участием выбранного Вами исторического деятеля в этом событии (процессе).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>событие (процесс)</u>, например: А – Северная война; Б – присоединение Крыма к Российской империи; В – открытие Московского университета; Г – война за независимость и образование США; (Может быть указано другое событие (процесс).)</p> <p>2) <u>факты</u>, например: – А.Д. Меншиков участвовал в сражении под Лесной; А.Д. Меншиков в Полтавской битве командовал левым флангом русской армии; – Г.А. Потёмкин участвовал в русско-турецкой войне 1768–1774 гг.; в особой записке «О Крыме», поданной Екатерине II, Г.А. Потёмкин представил план овладения Крымом; – М.В. Ломоносов был инициатором открытия университета; М.В. Ломоносов выступал за право доступа в гимназию и университет талантливых выходцев из низшего сословия; – Дж. Вашингтон был главнокомандующим Континентальной армии; Дж. Вашингтон стал первым президентом США. (Могут быть приведены другие факты.)</p>	
Правильно указано событие (процесс); верно приведены два исторических факта, связанных с участием выбранного исторического деятеля в этом событии (процессе)	3
Правильно указано событие (процесс); верно приведён один исторический факт, связанные с участием выбранного исторического деятеля в этом событии (процессе)	2
Правильно указано только событие (процесс); исторические факты, связанные с участием выбранного исторического деятеля в этом событии (процессе), не приведены / приведены неправильно	1
Событие (процесс) указано неправильно / не указано. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

12

Выбранный исторический деятель:  (укажите букву в перечне).

Используя знание исторических фактов, объясните, почему событие (процесс), в котором участвовал этот исторический деятель, имело большое значение (важные последствия) для истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В ответе должно быть дано <u>объяснение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– победа в Северной войне обеспечила Россию надёжным выходом к Балтийскому морю (А);</li> <li>– в результате присоединения Крыма Россия избавилась от постоянной опасности со стороны Османской империи, российский флот надёжно утвердился на Чёрном море (Б);</li> <li>– в результате открытия Московского университета в России появился крупнейший научный и образовательный центр, при котором были созданы первые российские научные общества (В);</li> <li>– в результате войны за независимость 13 штатов-колоний стали свободными, независимыми, суверенными государствами, которые объединились в одно федеративное государство – США (Г).</li> </ul> <p>Может быть дано иное объяснение</p>	
Дано объяснение значимости события (процесса) с опорой на исторические факты	2
<p>Объяснение значимости события (процесса) содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) ответа.</p> <p>ИЛИ Дано неполное объяснение значимости выбранного события (процесса), отражающее только его второстепенные последствия для истории нашей страны и/или истории зарубежных стран</p>	1
<p>Объяснение значимости выбранного события (процесса) сформулировано в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Объяснение значимости выбранного события (процесса) не дано</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

13

Напишите небольшой рассказ на тему «История нашей страны в событиях моего региона». В рассказе необходимо указать не менее двух событий, произошедших в регионе, и охарактеризовать связь этих событий с историческими процессами (событиями), происходившими в нашей стране.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
В ответе верно указаны два события, произошедшие в регионе, правильно охарактеризована связь этих событий с историческими процессами (событиями), происходившими в нашей стране	4
В ответе верно указаны два события, произошедшие в регионе, при указании связи этих событий с историческими процессами (событиями), происходившими в нашей стране, допущена(-ы) неточность(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа	3
В ответе верно указаны одно-два события, произошедшие в регионе, правильно охарактеризована связь одного из этих событий с историческим(-и) процессом(-ами) (событием(-ями)), происходившим(-и) в нашей стране	2
В ответе верно указаны одно-два события, произошедшие в регионе, правильно охарактеризована связь одного из этих событий с историческим(-и) процессом(-ами) (событием(-ями)), происходившим(-и) в нашей стране; при указании связи этих событий с историческим(-и) процессом(-ами) (событием(-ями)), происходившим(-и) в нашей стране, допущена(-ы) неточность(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа	1
В ответе верно указаны только одно-два события, произошедшие в регионе, связь этих событий с историческими процессами (событиями), происходившими в нашей стране, не охарактеризована / охарактеризована неправильно. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

### Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 24.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Первичные баллы</b>	0–6	7–11	12–17	18–24

Всероссийские проверочные работы  
2020 год

**Описание**

контрольных измерительных материалов  
для проведения в 2020 году проверочной работы  
по ИСТОРИИ

8 класс



## **Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2020 году проверочной работы по ИСТОРИИ**

### **8 класс**

#### **1. Назначение всероссийской проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по истории – оценить качество общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания истории, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

#### **2. Документы, определяющие содержание проверочной работы**

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)), Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2019/20 учебный год.

### **3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Регулятивные действия:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками: базовыми историческими знаниями; опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Проверочная работа для 8 класса посвящена истории России XVIII в. и истории зарубежных стран в Новое время (в XVIII в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

#### 4. Структура варианта проверочной работы

Работа состоит из 13 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9 являются цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание).

Задания 5, 10–13 предполагают развернутый ответ.

Задание 7 предполагает заполнение контурной карты.

#### 5. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

Код	Проверяемые элементы содержания
1	<b>История России</b>
1.1	<b>Россия при Петре I</b>
1.1.1	Причины и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Вечный мир с Речью Посполитой. Крымские походы. В.В. Голицын. Основание Славяно-греко-латинской академии в Москве. Стрелецкие бунты. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I
1.1.2	Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф
1.1.3	Повышение роли дворянства в управлении страной. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Переписи населения (ревизии). Введение подушной подати
1.1.4	Реформы управления. Правительствующий сенат, коллегии, органы надзора (институт фискалов, прокуратура) и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Введение должности генерал-прокурора Сената. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Учреждение Главного магистрата. Указ о престолонаследии. Санкт-Петербург – новая столица
1.1.5	Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Создание Навигацкой, Пушкарской, Медицинской школ. Открытие Инженерного училища
1.1.6	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Святейшего Синода
1.1.7	Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в.: восстания в Астрахани, Башкирии, восстание под предводительством К.И. Булавина на Дону. Дело царевича Алексея.
1.1.8	Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Поражение под Нарвой. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I
1.1.9	Преобразования Петра I в области культуры. Укрепление светских начал в культуре. Влияние западноевропейской культуры на Россию. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта. Первая печатная газета

	«Ведомости». Создание специальных учебных заведений. Развитие науки. Учреждение Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения
1.1.10	Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре
1.2	<b>Эпоха дворцовых переворотов</b>
1.2.1	Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Екатерина I. Создание Верховного тайного совета.
1.2.2	Петр II. Ссылка А.Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Учреждение Кабинета министров. Расширение привилегий дворянства. Война с Османской империей в 1735–1739 гг. Белградский мир. Иван VI Антонович.
1.2.3	Россия при Елизавете Петровне. Создание Дворянского и Купеческого банков. Ликвидация внутренних таможен. Рост косвенных налогов. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие России в Семилетней войне
1.2.4	Развитие культуры в период эпохи дворцовых переворотов. Основание Московского университета
1.2.5	Правление Петра III. Манифест о вольности дворянской. Переворот 1762 г.
1.3.	<b>Правление Екатерины II и Павла I</b>
1.3.1	Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Уложенная комиссия. «Наказ» Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.
1.3.2	Национальная политика Екатерины II. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям
1.3.3	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Барщинное и оброчное хозяйство. Промышленность. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Манифест о свободе предпринимательства.
1.3.4	Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли

1.3.5	Внешняя политика России второй половины XVIII в. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. Кючук-Кайнарджийский мир. Ясский мир. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Георгиевский трактат. Основание Севастополя. Создание Черноморского флота. Участие России в разделах Речи Посполитой. Отношения с Англией. Декларация о вооруженном нейтралитете. Борьба с революционной Францией.
1.3.6	Основные принципы внутренней политики Павла I. Внешняя политика Павла I.
1.4	<b>Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</b>
2	<b>История Нового времени (XVIII в.)</b>
2.1	Эпоха Просвещения. Технический прогресс и промышленный переворот. Культура эпохи Просвещения
2.2	Международные отношения в XVIII в.
2.3	Страны Европы в эпоху Просвещения
2.4	Война за независимость британских колоний в Северной Америке
2.5	Французская революция XVIII в.
2.6	Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии
3	<b>История родного края</b>

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки	
1	<b>Метапредметные</b>	
	1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
	1.3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
	1.4	Смысловое чтение
	1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
	1.6	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
	1.7	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
2	<b>Предметные</b>	
	2.1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
	2.2	Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
2.3	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего	

	2.4	Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений
	2.5	Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов
	2.6	Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

## 6. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл. 3.

Таблица 3

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / <i>получит</i> <i>возможность научиться</i>	Код КЭС / КТ	Уровень сложно- сти	Макси- мальный балл за выполне- ние задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	1.1–1.3/ 2.1	Б	1	3
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1.1–1.3/ 1.1, 2.1	Б	1	3
3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1.1– 1.3/1.3, 2.1	Б	1	3

4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1.1–1.3/1.3, 2.1	Б	1	3
5	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	1.1–1.3/1.4, 2.2	Б	2	7
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	1.1–1.3/1.3, 2.1	Б	1	3
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	1.1–1.3/1.3, 2.1	Б	2	5–7
8	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1.4/1.3, 2.1	Б	2	3

	также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах					
9	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1.4/ 1.3, 2.1	П	1	3
10	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	1.1–1.3/ 2.3	П	3	5–7
11	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	1.1–2.6/ 2.1	П	3	7–10
12	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	1.1–2.6/ 1.2, 2.4	В	2	7–10
13	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3 / 1.5, 1.6, 2.5, 2.6	П	4	7–10



собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося					
Всего заданий – <b>13</b> , из них по уровню сложности: Б – <b>8</b> ; П – <b>4</b> ; В – <b>1</b> . Время выполнения проверочной работы – <b>80</b> мин. Максимальный первичный балл – <b>24</b> .					

## 7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Распределение заданий по уровню сложности приведено в табл. 4.

Таблица 4

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	8	11	45,8
2	Повышенный	4	11	45,8
3	Высокий	1	2	8,4
	Итого	13	24	100

## 8. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку знания хронологии истории России (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события)

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задания 3 и 4 предполагают работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания.

Задание 5 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 6 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 7 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 8 и 9 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 8 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 9 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

Задание 10 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Блок из заданий 11 и 12 является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех предложенных исторических деятелей.

Задание 11 проверяет знание исторических деятелей России и зарубежных стран и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется выбрать одного исторического деятеля из четырех предложенных, указать событие (процесс), в котором участвовал данный исторический деятель и привести два исторических факта, связанных с участием выбранного исторического деятеля в этом событии (процессе).

Задание 12 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему событие (процесс), в котором участвовал выбранный исторический деятель, имело большое значение в истории нашей страны.

Задание 13 проверяет знание истории родного края.

## **9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Каждое из заданий 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3, 4, 6, 9 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

За верный ответ на задание 8 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 24.

Таблица 5

### **Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Первичные баллы</b>	0–6	7–11	12–17	18–24

**10. Продолжительность проверочной работы**

На выполнение работы отводится 90 минут.

**11. Дополнительные материалы и оборудование**

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

**12. Рекомендации по подготовке к проверочной работе**

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

## ИТОГОВАЯ РАБОТА ПО ИСТОРИИ ДЛЯ 9 КЛАССА

Элементы содержания проверяемые заданиями КИМ.

1. Александр 1 начало правления . Реформы М.М.Сперанского
2. Отечественная война 1812 года
3. Общественные движения при Александре 1 выступление декабристов
4. Внутренняя и внешняя политика Николая 1
5. Кавказская 1817-1864гг. и крымская война 1853-1856гг.
6. Александр 2 начало правления ; крестьянская реформа 1861г.
7. Внешняя политика Александра 2 Русско- Турецкая война 1877-1878гг.
8. Александр 3 особенности внутренней политики
9. Общественные движения в 1880-х гг.- первой половине 1890-х гг.
10. Николая 2 начало правления . Политическое развитие страны в 1894-1904гг.
11. Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг.
12. Социально- экономические реформы П.А Столыпина.

Контрольная работа по истории России 9 класс

1 вариант

1. Напишите значение терминов : либерализм, рабочий класс, стачка, амнистия, большевики

2. Расположи в хронологической последовательности:

А)отмена крепостного права в Прибалтике

Б) Зубатовский социализм

В) указ о вольных хлебопашцах

Г) Русско- Японская война

3. Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей и проведенными ими реформами, преобразованиями, изменениями. К каждому из 4 элементов (1, 2, 3, 4) подбирается один соответствующий элемент из обозначенных буквами (А, Б, В, Г, Д). Например, 1А,2Б,3В,4Г.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ

ПРЕОБРАЗОВАНИЯ, ИЗМЕНЕНИЯ,  
РЕФОРМЫ

1) С. Ю.Витте

А) разрушение общины

2) П. Д. Киселев

Б) реформа управления государственными крестьянами

3) П. А. Столыпин

В) учреждение военных поселений

4) А. А. Аракчеев

Г) учреждение в России Государственной Думы

4. Кто из перечисленных ниже государственных деятелей связан с царствованием Александра I?

А) А.Аракчеев Г)

М.Сперанский Б) М Кутузов Д)

Н.Новосельцев В) Ю.Самарин

Е) А.Горчаков

5. Теория официальной народности возникла в годы царствования

1) Екатерины II 3) Николая I

2) Павла I 4) Александра III

6. Прочтите отрывок из документа и укажите, к какому направлению общественной мысли 1830 – 1850-х гг. принадлежал автор.

«С Петра начинается Санкт-Петербургский период русской истории, в котором застаёт нас тысячелетие Русского государства. Разрыв с народом, движение России по пути западной цивилизации под воздействием иного просветительного начала, измена прежним основам жизни, поклонение внешней силе, внешней правде; одним словом – вся ложь, всё насилие дела Петрова, – вот чем окрещён был городок Питербурх при своём основании, вот, что легло во главу угла при создании новой столицы».

- 1) марксизм;
- 2) западничество;
- 3) славянофильство;
- 4) народничество.

7. Он был консерватором, но "консерватором с прогрессом", способным к определенным умеренным реформам сверху, подготовленным постепенно, без заигрывания с общественным мнением. Процессы, происходившие во время его царствования, которые он в значительной степени инициировал, способствовали созданию экономических основ нового общества, складыванию русской национальной культуры. Образ Петра Великого, воспринимаемый как символ национального единства, сыграл свою роль в идеологическом обеспечении этого процесса. Его царствование подготовило грядущие реформы после Крымской войны, когда дворянство и правящая элита страны оказались готовы поступиться рядом своих корпоративных преимуществ во благо России».

С1. О ком идет речь в документе?

С2. Какими чертами личности примечателен этот монарх? Приведите не менее 2-х положений.

С3. Какие реформы были проведены в России в этот период? (Укажите не менее 2-х.)

С4. О каких грядущих реформах, проведенных после Крымской войны, идет речь?

8. Опишите личность Александр 2

Контрольная работа по истории России 9 класс

2 вариант

1. Напишите значение терминов :западничество, ценз, октябристы, цензура, индустриализация

2.Расположи в хронологической последовательности:

А)отечественная война Б)всероссийская октябрьская стачка В) Крымская война Г) отмена крепостного права в России

3. Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей и проведенными ими реформами, преобразованиями, изменениями. К каждому из 4 элементов (1, 2, 3, 4) подбирается один соответствующий элемент из обозначенных буквами (А, Б, В, Г, Д). Например, 1А,2Б,3В,4Г.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ  
РЕФОРМЫ,

ПРЕОБРАЗОВАНИЯ, ИЗМЕНЕНИЯ,

1) С. Ю.Витте

А) разрушение общины

2) П. Д. Киселев

Б) реформа управления государственными крестьянами

3) П. А. Столыпин

В) учреждение военных поселений

4) А. А. Аракчеев

Г) учреждение в России Государственной

## Думы

4. Обороной Севастополя в 1854—1855 гг. руководили

- 1) В. А. Корнилов и Э.И. Тотлебен
- 2) Н.И. Святополк-Мирский и М. Д. Скобелев
- 3) Е.Ф. Канкрин и И. А. Вышнеградский
- 4) А.П. Торماسов и П. В. Чичагов

5. Что из перечисленного относится к последствиям отмены крепостного права в России?

- 3) 1) замедление процесса расслоения крестьянства появление временнообязанных крестьян
- 4) появление сословной группы государственных крестьян

6. Прочтите отрывок из документа и укажите имя правителя, о котором идет речь. Период его царствования с 1816 по 1825 г. часто называют реакционным. Вряд ли справедливо считать близкого сотрудника императора Аракчеева главной причиной того, что задуманные реформы не удались. Причина этого, думается в том, что формой правления в России оставалась абсолютная монархия, при которой общество не имело возможности поддерживать царя-реформатора. К тому же после победы в Отечественной войне Россия оказалась на вершине могущества, и реформы в этой ситуации выглядели совсем необязательными.

- 1) Павел I;
- 2) Александр I;
- 3) Николай I;
- 4) Александр II.

7. «Из всех родов западноевропейского социализма мы всецело сочувствуем анархистам, но полагаем, что осуществление анархических идеалов во всей их полноте в данный момент невозможно. Мы решаемся написать на своем знамени исторически выработанную формулу «ЗЕМЛЯ и ВОЛЯ». Эта формула может быть воплощена в жизнь только путем насильственного переворота. Все внимание революционной партии должно быть устремлено: 1) помочь организовать уже существующим уже необходимость того революционным элементам в народе и слиться с существующими уже народными организациями революционного характера; 2) ослабить, расшатать, то есть дезорганизовать силу государства, без чего, по нашему мнению, не будет обеспечен успех никакого, даже самого широкого и хорошо задуманного, плана восстания».

С1. К какому общественно-политическому движению относится устав созданной организации?

С2. Когда была создана эта организация?

С3. Какие задачи поставлены в программе членами организации?

С4. Используя знания по истории, отметьте, какова была судьба этой организации?

8. Опишите личность Александр 2.

## ***Ключ к контрольной работе по истории России 9 класс***

### ***1 вариант***

1. либерализм- философское и общественно- политическое течение, объединяющее сторонников парламентского строя, гражданских свобод.
2. рабочий класс- социальная группа в индустриальном обществе, включающая в себя людей, занятых наемным трудом, в основном физическим.
3. , стачка- единовременное прекращение рабочими труда на предприятии с предъявлением администрации определенных требований.
4. Амнистия- частичное или полное освобождение от судебного наказания осуществляемое верховной властью
5. Большевики-члены возглавляемой В.И.Лениным фракции Российской социал-демократической рабочей партии (РСДРП).

2. ВАБГ

3. 1-Г,2-б,3-В,4-А

4.ГБ

5. 3

6. -3

7. С1 Александр 3

С2-реформы Канкрин

Строительство Транссиба

С3- «Он был консерватором, но "консерватором с прогрессом", способным к определенным умеренным реформам сверху, подготовленным постепенно, без заигрывания с общественным мнением. Процессы, происходившие во время его царствования, которые он в значительной степени инициировал, способствовали созданию экономических основ нового общества, складыванию русской национальной культуры. Образ Петра Великого, воспринимаемый как символ национального единства, сыграл свою роль в идеологическом обеспечении этого процесса. Его царствование подготовило грядущие реформы после Крымской войны, когда дворянство и правящая элита страны оказались готовы поступиться рядом своих корпоративных преимуществ во благо России».

8. Описать личность

## ***Ключ к контрольной работе по истории России 9 класс***

### ***2 вариант***

1. Западничество- течение русской общественно-политической мысли, окончательно оформившиеся в 1840-х гг. в полемике со славянофильством.
2. Ценз- условие, ограничивающее участие человека в осуществлении тех или иных прав, в частности в выборах
3. Октябристы-крупная политическая партия либерального направления в Р.И. образована в 1905 г.
4. Цензура-просмотр произведений предназначенных для печати с целью контроля.
5. Индустриализация-процесс создания крупного машинного производства.

2. АГВБ

3. . 1-Г,2-б,3-В,4-А

4.1

5. 3

6-2

7- 1. С1- земля и воля

С2-14861

С3-передача всей земли крестьянам в равных долях

- введение полного общинного самоуправления
- введение свободы вероисповеданий
- предоставление нациям права на самоопределение

с4-Организация просуществовала до 1879 года, после чего распалась. Террористическое

крыло образовало новую организацию «Народная воля», а крыло, оставшееся верным чисто народническим тенденциям — общество «Чёрный Передел». После раскола «Земли и воли» на Воронежском съезде Исполнительный комитет Липецкого съезда положил начало новой организации «Народная воля».

8 описать личность.

Спецификация контрольной работы по всеобщей истории 9 класс

Цель работы: контроль знаний и умений учащихся за курс всеобщей истории 9 класс.

Общее число заданий в работе 8.

Работа состоит из 3 частей . Задания базового и повышенного уровней сложности. Они располагаются по принципу нарастания от базовых в части А к усложненным В.С.

Часть 1 содержит 5 заданий с выбором ответов . С их помощью проверяются базовые знания понятий и терминов. Умение описывать и сравнивать основные социальные объекты , выделяя их существенные признаки.

Часть В и С состоят из более сложных заданий с открытым ответом . Они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ , решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи.

Максимальный возможный балл по каждой части работы

Часть 1	Правильное выполнение задания оценивается 1 баллом	5 баллов
Часть 2	Правильный ответ на вопросы по документу оцениваются в 2 балла	2 балла
Часть 3	Правильное выполнение каждого задания 7-8 оценивается в 3 балла	6

Для оценивания выполнения обучающимися контрольной работы используется следующая шкала перевода первичного балла в отметку по пятибалльной шкале .

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Общий балл</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>13</b>

на выполнение контрольной работы отводится 40 минут