

Приложение  
к рабочей программе  
по предмету «География»

**Контрольно-оценочные материалы**  
по учебному предмету  
**«ГЕОГРАФИЯ»**

# Контрольно-измерительные материалы по географии

## 5 класс

Тестовая контрольная работы содержат 17 заданий. Каждая работа состоит из трех частей: А, В. Часть А - направлена на проверку достижения уровня обязательной подготовки. Она содержит 10 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных. С помощью этих заданий проверяется знание и понимание важных элементов содержания (понятий, их свойств и др.), владение основными алгоритмами.

Часть В содержит 7 задания, при помощи которых проверяется умение применять знания, в простейших практических ситуациях. Задания представленные в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний.

### Система оценивания.

Для оценивания результатов выполнения работ учащимися наряду с традиционной отметкой «2», «3», «4» и «5» применяется и ещё один количественный показатель – общий балл, который формируется путём подсчета общего количества баллов, полученных учащимися за выполнение каждой части работы. Каждое задание части А оценивается в 1 балл, В – 2 балла. Таким образом, за работу обучающийся может набрать максимальное количество баллов – 24. С помощью общего балла, расширяющего традиционную шкалу оценивания, во-первых, проводится более тонкая дифференциация подготовки, во-вторых, отметка несёт больше информации. Общий балл нагляден, легко интерпретирует учителем, учеником, родителями. Оценивание работ может дифференцироваться в зависимости от уровня учебных возможностей класса.

Шкала перевода набранных баллов в отметку:

0-8 балла – «2»;

9-14 баллов – «3»;

15-19 баллов – «4»;

20-24 баллов – «5».

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут. С учетом конкретных условий учитель может вносить в текстовые работы свои коррективы.

## 1. Назначение контрольных измерительных материалов

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения учащимися 5 классов федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Тексты заданий предлагаемой модели контрольной работы в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках и учебных пособиях, включенным в Федеральный перечень.

## 2. Документы, определяющие содержание контрольных измерительных материалов

Содержание работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего

образования (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

### 3. Структура КИМ контрольной работы

Работа состоит из двух частей. На выполнение всей работы отводится 45 минут.

В части А – 10 заданий, в части В – 7 заданий.

- К заданиям **части А** приводятся варианты ответов (четыре ответа, из них верный только один). Надо **обвести кружком букву**, соответствующую верному ответу. Если **вы ошиблись** при выборе ответа, то зачеркните отмеченную букву и обведите новую.
- К заданиям **части В** нужно найти соответствие между географическими объектами. В случае записи **неверного ответа** зачеркните его и запишите новый.

Содержание и структура **итогового контроля по географии в 5 классе** дают возможность достаточно полно проверить комплекс умений по темам:

- Накопление знаний о Земле.
- Земля во Вселенной.
- Географические модели Земли.
- Земная кора.

В таблице представлено распределение заданий контрольной работы по проверяемым умениям и видам деятельности.

#### Итоговый контроль

№ п/п	Обозначение задания в работе	Проверяемые умения и виды деятельности	Максимальный балл за выполнение задания
1	A1	Уметь объяснять значение важнейших географических понятий	1
2	A2	Уметь определять масштаб	1
3	A3	Уметь определять стороны горизонта	1
4	A4	Уметь объяснять влияние компонентов природы на жизнь населения	1
5	A5	Уметь объяснять значение важнейших географических понятий.	1
6	A6	Уметь объяснять значение важнейших географических понятий.	1
7	A7	Уметь устанавливать причинно-следственные связи	1

8	A8	Уметь объяснять значение важнейших географических понятий	1
9	A9	Уметь объяснять причины и следствия строение литосферы.	1
10	A10	Уметь отличать особенности географических методов исследования	1
11	B1	Уметь объяснять особенности формы и размеры Земли	2
12	B2	Уметь объяснять особенности формы и размеры Земли	2
13	B3	Уметь объяснять значение важнейших географических понятий	2
14	B4	Уметь приводить примеры и доказательства	2
15	B5	Уметь приводить примеры и доказательства	2
16	B6	Уметь объяснять особенности формы и размеры Земли	2
17	B7	Уметь показывать на карте крупные природные объекты	2

### **6 класс**

Контрольные работы содержат 15 заданий. Каждая работа состоит из трех частей: А, В. Часть А - направлена на проверку достижения уровня обязательной подготовки. Она содержит 11 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных. С помощью этих заданий проверяется знание и понимание важных элементов содержания (понятий, их свойств и др.), владение основными алгоритмами.

Часть В содержит 3 задания, при помощи которых проверяется умение применять знания, в простейших практических ситуациях. Задания представленные в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний.

Часть С направлена на дифференцированную проверку повышенного уровня владения материалом. Она содержит 1 задание высокого уровня сложности, требующих развернутого ответа. При выполнении этих заданий учащиеся должны приводить необходимые обоснования и пояснения.

#### **Система оценивания.**

Для оценивания результатов выполнения работ учащимися наряду с традиционной отметкой «2», «3», «4» и «5» применяется и ещё один количественный показатель – общий балл, который формируется путём подсчета общего количества баллов, полученных учащимися за выполнение каждой части работы. Каждое задание части А оценивается в 1 балл, В – 2 балла, С -3 балла. Таким образом, за работу обучающийся может набрать максимальное количество 20баллов. С помощью общего балла, расширяющего традиционную шкалу оценивания, во- первых, проводится более тонкая дифференциация подготовки, во-вторых, отметка несёт больше информации. Общий балл нагляден, легко интерпретирует учителем, учеником, родителями. Оценивание работ может дифференцироваться в зависимости от уровня учебных возможностей класса.

Шкала перевода набранных баллов в отметку:

0-9 балла – «2»;

10-13 баллов – «3»;

14-17 баллов – «4»;

28-20 баллов – «5».

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут. С учетом конкретных условий

учитель может вносить в текстовые работы свои коррективы.

## 2. Назначение контрольных измерительных материалов

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения учащимися 6 классов федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Тексты заданий предлагаемой модели контрольной работы в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках и учебных пособиях, включенным в Федеральный перечень.

## 2. Документы, определяющие содержание контрольных измерительных материалов

Содержание работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

## 3. Структура КИМ контрольной работы

Работа состоит из трех частей. На выполнение всей работы отводится 45 минут.

В части А – 11 заданий, в части В – 3 задания, в части С – 1 задание.

- К заданиям **части А** приводятся варианты ответов (четыре ответа, из них верный только один). Надо **обвести кружком букву**, соответствующую верному ответу. Если **вы ошиблись** при выборе ответа, то зачеркните отмеченную букву и обведите новую.
- К заданиям **части В** нужно найти соответствие между географическими объектами. В случае записи **неверного ответа** зачеркните его и запишите новый.
- В Задании **части С** нужно дать развернутый ответ на поставленный вопрос, объяснить и описать условия.
- Содержание и структура **итогового контроля по географии в 6 классе** дают возможность достаточно полно проверить комплекс умений по темам:
  - Атмосфера
  - Гидросфера
  - Биосфера
  - Географическая оболочка.

В таблице представлено распределение заданий контрольной работы по проверяемым умениям и видам деятельности.

№ п/п	Обозначение задания в работе	Проверяемые умения и виды деятельности	Максимальный балл за выполнение задания
1	A1	Уметь объяснять образование видов облаков	1
2	A2	Уметь объяснять значение такого понятия как амплитуда колебания температур	1
3	A3	Уметь объяснять особенности приборов, измеряющих атмосферные показатели	1
4	A4	Определять состояние жидкости в атмосфере	1
5	A5	Уметь определять свойства Мирового океана	1
6	A6	Уметь объяснять особенности природы	1
7	A7	Называть природные зоны Земли	1
8	A8	Уметь показывать на карте крупные природные объекты	1
9	A9	Уметь устанавливать причинно-следственные связи	1

10	A10	Уметь устанавливать причинно-следственные связи.	1
11	A11	Называть оболочки биосферы.	1
12	B1	Уметь вычислять среднесуточную температуру.	2
13	B2	Уметь определять силу ветра и атмосферное давление.	2
14	B3	Уметь устанавливать причинно-следственные связи в особенностях географических объектов.	2
15	C1	Уметь устанавливать, описывать причинно-следственные связи.	3

## Промежуточный контроль по географии

**5 класс**

**1 вариант**

A1. Кто из учёных древности впервые использовал слово «география»?

- A) Пифагор
- Б) Аристотель
- В) Эратосфен
- Г) Пифей

A2. Экватор делит Землю на полушария:

- A) Северное и Западное
- Б) Восточное и Южное
- В) Западное и Восточное
- Г) Северное и Южное

A3. Оттенки синего цвета на физической карте означают:

- A) Участки с разными глубинами
- Б) Участки с разными высотами
- В) Разные моря и океаны
- Г) Равнины и горы

A4. Солнце встаёт на:

- A) Севере
- Б) Востоке
- В) Западе
- Г) Юге

A5. Первый компас появился в:

- A) Индии
- Б) России
- В) Китае
- Г) Германии

A6. Корабль викингов называется:

- A) Ладья
- Б) Джонка
- В) Дракар
- Г) Лодка

A7. Афанасий Никитин родился в:

- А) Москве
- Б) Смоленске
- В) Твери
- Г) Сургуте

А8. Установите соответствие между видом изображения земной поверхности и его характеристикой:

- | Вид изображения:              | Характеристика:                     |
|-------------------------------|-------------------------------------|
| 1) Физическая карта местности | а) изображены небольшие участки     |
| 2) Топографическая карта      | б) изображена вся поверхность Земли |

А9. Целью экспедиции Фернана Магеллана было:

- А) изучение берегов Америки
- Б) открытие западного пути в Азию
- В) открытие нового океана
- Г) кругосветное путешествие

А10. Впервые морской путь из Европы в Индию проложил

- А) Васко да Гама
- Б) Бартоломеу Диаш
- В) Христофор Колумб
- Г) Фернан Магеллан

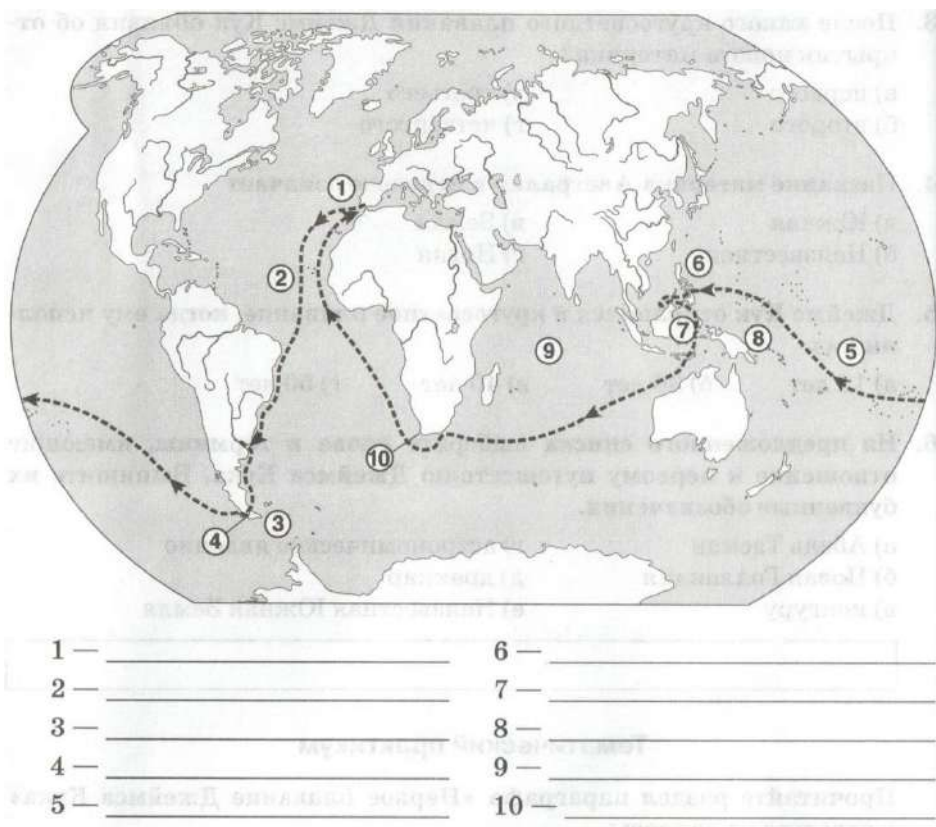
В1. Этот метод географического исследования основан на графическом представлении информации

В2. Этот ученый вычислил размеры Земли

В3. Как называется условная линия, разделяющая Землю на Северное и Южное полушария

С1. Приведите не менее двух доказательств шарообразности Земли, которые могли быть известны людям в XVI веке.

С2. Проследите по карте путь экспедиции Фернана Магеллана и назовите географические объекты, через которые он проходил.



**Промежуточный контроль по географии**  
**5 класс**  
**2 вариант**

A1. На русский язык слово «география» переводится как:

- А) Землеописание
- Б) Землеочертание
- В) Земленаписание
- Г) Земленаблюдение

A2. Форма Земли-эллипсоид. Причиной формирования такой формы является:

- А) Осевое движение Земли
- Б) Деление Земли на полушария
- В) Приплюснутость Земли у полюсов
- Г) Деление Земли на полушария экватором

A3. Выберите верное выражение, характеризующее карту:

- А) Плоское изображение земной поверхности
- Б) Не имеет искажений
- В) Дает представление о форме Земли
- Г) Имеет искажения

A4. Прибор для ориентирования называется:

- А) Термометр
- Б) Компас
- В) Барометр
- Г) Осадкометр

A5. Длина экватора составляет:

- А) 39 690 км
- Б) 40 075 км



В) 40 000 км

Г) 39 000 км

А6. Кого называли «людьми моря»?

А) Викингов

Б) Финикийцев

В) Греков

Г) Русских

А7. Марко Поло был:

А) Морским разбойником

Б) Купцом

В) Учёным

Г) Биологом

А8. Установите соответствие между цветом и его значением:

Цвет:

Неровность поверхности Земли:

1) Жёлтый

а) горы

2) Зелёный

б) низкие равнины

3) Коричневый

в) приподнятые равнины

А9. Организатором первого кругосветного путешествия являлся

А) Фернан Магеллан

Б) Хуан Себастьян Элькано

В) Генрих Мореплаватель

Г) Васко да Гама

А10. Христофор Колумб открыл

А) Америку

Б) Антарктиду

В) Австралию

Г) Африку

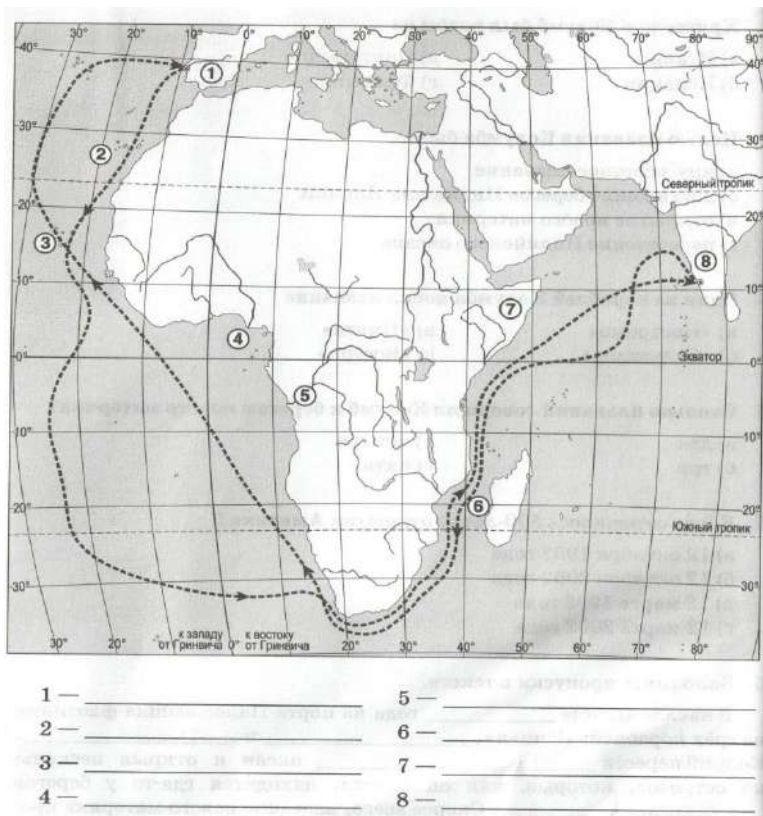
В1. Этот метод географического исследования дает наиболее точное представление о размерах и очертаниях объектах

В2. Этот ученый предложил доказательства шарообразности Земли

В3. Как называется линия, вдоль которой Земля движется вокруг Солнца

С1. Укажите не менее двух причин смены времен года на Земле.

С2. Проследите по карте путь плавания Васко да Гама и назовите географические объекты, через которые он проходил.



## Итоговый контроль по географии 6 класс 1 вариант

A1. Слово «география» в переводе с греческого языка означает

- а) земледелие
- б) землеописание
- в) землеведение
- г) земленаблюдение

A2. Первым определил размеры земного шара

- а) Пифагор    б) Эратосфен    в) Аристотель    г) Птолемей

A3. Какие из указанных направлений по сторонам горизонта не существуют?

- а) Ю    б) ЗВ    в) СЗ    г) ЮС

A4. Расставьте океаны в порядке увеличения их площади

- а) Атлантический    б) Тихий    в) Северный Ледовитый    г) Индийский

A5. Европу отделяют от Азии

- а) Уральские горы    б) Кавказские горы    в) Гималаи    г) Тибет

A6. Австралия – это самый

- а) Южный материк    б) маленький по площади материк    в) жаркий материк

A7. К числу природных объектов относится

- а) футбольное поле    б) бассейн    в) болото    г) детская площадка

A8. Самым большим по площади государством мира является

- а) Индия
- б) Россия
- в) Китай
- г) Бразилия

А9. Место в пустыне, где есть влага и могут развиваться растения, называется

- а) оазис
- б) долина
- в) саванна
- г) пампа

А10. Каким географическим объектом соединяются Южная и Северная Америка?

- а) Панамским каналом
- б) Панамским перешейком
- в) Карибским морем
- г) Мексиканским заливом

В1. Перечислите свойства Мирового океана.

В2. Запишите материки по мере уменьшения их площади.

В3. Установите соответствие между названием оболочки Земли и ее свойством.

- |               |              |
|---------------|--------------|
| 1) литосфера  | а) воздушная |
| 2) атмосфера  | б) твердая   |
| 3) гидросфера | в) водная    |
| 4) биосфера   | г) живая     |

С1. Какой метод географических исследований применен при составлении этого текста?

Тропические леса занимают значительную часть лесной площади мира и являются главным источником древесины ценных пород. Это огромная кладовая пищевых, технических, лекарственных и других полезных растений, широко вошедших в культуру и быт народов многих стран, а также послуживших источником генофонда диких сородичей для селекции и выведения культурных сортов. Чай и кофе, бананы и цитрусовые, гевея и тунг, как и многие сотни других ныне культивируемых полезных растений, являются выходцами из тропических лесов.

С2. Кто и когда открыл Америку?

## Итоговый контроль по географии

6 класс

2вариант

A1. Кто из ученых древности собрал доказательства шарообразности Земли, одно из которых основывается на наблюдениях за лунными затмениями?

а) Птолемей б) Коперник в) Аристотель г) Пифей

A2. Длина линии экватора земного шара составляет

а) 20 035 км б) 30 000 км в) 40 075 км г) 64 025 км

A3. Направление между севером и северо-востоком называется

а) СВВ б) ССВ в) ЮВ г) ЮЮВ

A4. По сравнению с сушей вода

а) медленно нагревается и медленно остывает;

б) медленно нагревается и быстро остывает;

в) быстрее нагревается и быстрее остывает

A5. По площади Африка находится на

а) 2 месте б) 3 месте в) 4 месте г) 5 месте

A6. Сколько стран расположено на территории Антарктиды?

а) 1 б) 6 в) 12 г) ни одной

A7. Какой из перечисленных природных объектов является наиболее крупным?

а) Евразия б) Тихий океан в) Гималаи г) речная долина

A8. Крупнейшей равниной Евразии являются

а) Западно-Сибирская

б) Восточно-Европейская

в) Амазонская

г) Прикаспийская

A9. Африка – жаркий материк планеты, потому что

а) на материке расположены пустыни

б) у берегов материка проходят теплые течения

в) материк расположен по обе стороны от экватора

г) у берегов материка проходят холодные течения

A10. Южная Америка

а) самый жаркий материк

б) самый сухой материк

в) самый влажный материк

г) самый холодный материк

B1. Выпишите части Мирового океана.

B2. Запишите океаны по мере уменьшения их площади

B3. Установите соответствие между названием оболочки Земли и ее компонентом.

1) литосфера а) озеро

2) атмосфера б) овраг

3) гидросфера в) сосна

4) биосфера г) облако

C1. Какие географические методы исследования можно использовать для подтверждения данной информации:

Тропические леса занимают большие пространства по обе стороны экватора в Америке, Африке, в южной и юго-восточной частях Азии и на прилегающих к ней островах, в Австралии.

В лесных водоемах тропической Америки растет знаменитая виктория-регия. Ее плавающие в воде листья достигают в диаметре 2 м, а огромные чудо-цветки распускаются лишь на две ночи и два вечера, наполняя воздух дурманящим ароматом. В первый вечер цветки белые с красновато-розовой серединой, а во второй — переливаются всеми оттенками от малиново-красного до темно-пурпурного.

С2. Какому материку соответствует данное высказывание: «На севере материка теплее, чем на юге»?

## **СПЕЦИФИКАЦИЯ**

### **Итоговой контрольной диагностической работы по географии, для учащихся 7-х классов общеобразовательных учреждений**

#### **1. Назначение диагностической работы**

Диагностическая работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 7-х классов общеобразовательных учреждений в рамках мониторинга достижений

планируемых результатов освоения основной образовательной программы для образовательных учреждений, участвующих в переходе на ФГОС ООО.

Диагностическая работа охватывает содержание, включенное в основные учебно-методические комплекты по географии, используемые в 7-х классах.

#### **2. Документы, определяющие содержание и параметры диагностической работы**

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 декабря 2011 г. № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год»
- Примерные программы основного общего образования. М.: Просвещение, 2012.
- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

#### **3. Структура диагностической работы**

Каждый вариант диагностической работы состоит из 22 заданий: 16-и заданий с выбором одного правильного ответа (ВО), 4 задание с кратким ответом (КО) и 2-х заданий с развернутым ответом (РО).

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности.

#### **4. Время выполнения работы**

На выполнение всей диагностической работы отводится 40 минут.

## **5. Условия проведения диагностической работы, включая дополнительные материалы и оборудование**

Наличие у учащихся школьного географического атласа для 7 класса.

## **6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным количеством баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – **29 баллов**.

Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

Задания с развернутым ответом оцениваются экспертом (учителем) с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания. За выполнение таких заданий в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов.

## **7. Распределение заданий диагностической работы по содержанию и проверяемым умениям**

Диагностическая работа позволяет оценить степень освоения учебного материала при использовании любых УМК по географии.

Работа охватывает учебный материал по курсу «География», изученный за 1 полугодие.

В таблице 1 приведено распределение заданий работы по темам учебного курса.

## Распределение заданий по темам курса географии 7 класса

Таблица 1

Код элемента	Темы курса географии	Число заданий
2.8	Особенности природы материков и океанов	15
2.4	Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота	1
2.5	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат	2
2.2	Земная кора и литосфера. Состав и строение. Рельеф земной поверхности. Тектоника литосферных плит	1
2.3	Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология	1
	Итого:	20

### План контрольной диагностической работы по географии для учащихся 7 классов

Ниже приведен план работы (см. таблицу 2), в котором представлены контролируемые умения, тип и уровень сложности каждого задания

Таблица 2

#### План работы

№ задания	Тема курса Код элемента	Контролируемые умения	КПУ	Тип задания	Сложность
1.	Особенности природы материков и океанов. 2.8	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б
2.	Особенности природы материков и океанов. 2.8	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б
3.	Особенности природы материков и океанов 2.8	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б

4.	Особенности природы материков и океанов 2.8	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б
5.	Особенности природы материков и океанов 2.8	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б
6.	Особенности природы материков и океанов.	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б
7.	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат 2.5	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б
8.	Земная кора и литосфера. Состав и строение. Рельеф земной поверхности. Тектоника литосферных плит 2.2	Уметь: выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений.	2.1	ВО	Б
9.	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат 2.5	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б
10.	Особенности природы материков и океанов 2.8	Уметь: выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений.	2.1	ВО	Б
11.	Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота	Уметь: выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений.	2.1	ВО	Б



12.	Особенности природы материков и океанов 2.8	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б
13	Особенности природы материков и океанов 2.8	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б
14.	Особенности природы материков и океанов. 2.8	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б
15.	Особенности природы материков и океанов. 2.8	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б
16.	Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология 2.3	определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	2.5	ВО	Б
17.	Особенности природы материков и океанов. 2.8	Знать и понимать: Географические особенности природы материков и океанов.	2.8	РО	П

18.	Особенности природы материков и океанов. 2.8	Знать и понимать: Географические особенности природы материков и океанов.	2.8	РО	П
19.	Особенности природы материков и океанов. 2.8	Знать и понимать: Географические особенности природы материков и океанов.	2.8	КО	П
20.	Особенности природы материков и океанов. 2.8	Знать и понимать: Географические особенности природы материков и океанов.	2.8	КО	П

Выбор ответа (ВО) - 16

Запись краткого ответа (КО) - 2

Развернутый ответ (РО) - 2

Базовые задания (Б) - 16

Задания повышенного уровня сложности (П) - 4

### Итоговая работа по географии, 7 класс Вариант №1

#### Часть I (Задания А1-А10)

**Задания содержат 4 варианта ответа. Только один из них верный.**

1. Выберите черту климата, характерную для субтропического пояса: А. Наблюдается примерно одинаковая температура в течение года. Б. В течение года господствуют две воздушные массы. В. Осадки выпадают преимущественно в виде снега. Г. Весь год дуют пассаты.

2. Этот материк можно назвать самым сухим:

А. Африка Б. Южная Америка В. Австралия Г. Антарктида

3. В бассейне этой реки находится самый высокий водопад мира

А. Конго Б. Амазонка В. Замбези Г. Ориноко

4. Здесь живут самые высокие люди (карамоджонги) и самые низкорослые (пигмеи)

А. Африка Б. Южная Америка В. Австралия Г. Евразия

5. Африку от Евразии отделяет:

А. Гибралтарский пролив Б. Суэцкий перешеек В.  
Пролив Босфор Г. Панамский канал

6. Выберите озеро, располагающееся в Южной Америке:

А. Танганьика Б. Виктория В. Титикака Г. Эйр

7. Пассаты— это:

А. Постоянные ветры, дующие от 30-х широт к экватору Б.  
Ветры, дующие с океана на сушу летом  
В. Ветры, дующие днем со стороны моря  
Г. Ветры, вызванные приливами и отливами

8. Границы литосферных плит, направление и скорость их перемещения, зоны разломов на суше и на дне океанов обозначены на:

А. Карте природных зон. Б. Физической карте.  
В. Комплексной карте. Г. Тектонической карте.

9. Температура воздуха уменьшается от экватора к полюсам, так как изменяется:

А. Угол падения солнечных лучей. Б. Состав воздуха.  
В. Толщина тропосферы. Г. Направление постоянных ветров.

10. В какой части северной Америки расположены горы Аппалачи?

А. Северной Б. Южной В. Западной Г. Восточной

## ЧАСТЬ – 2

В1. Установите соответствие между морем и океаном, к которому оно относится

1. Атлантический океан	А. Жёлтое море
2. Тихий океан	Б. Белое море
3. Индийский океан	В. Чёрное море
4. Северный Ледовитый океан	Г. Красное море

В2. Установите соответствие между материком и обитающим там животным

1. Африка	А. Ехидна
2. Австралия	Б. Койот
3. Южная Америка	В. Капибара
4. Северная Америка	Г. Окапи

В3. Какие три, из перечисленных реки, находятся на материке Северная Америка?

1. Парана	5. Маккензи
2. Миссисипи	6. Ориноко
3. Святого Лаврентия	7. Замбези
4. Муррей	8. Оранжевая

В4. Установите соответствие между материком и произрастающим там растением

1. Африка	А. Эвкалипт
2. Австралия	Б. Баобаб
3. Южная Америка	В. Секвойя
4. Северная Америка	Г. Сейба

В-5. Определите, о какой природной зоне говорится:

«Характерны желтоземные и красноземные почвы. Субтропические вечнозеленые леса и кустарники. Характерные представители животного мира: гепарды, зебры, носороги, слоны».

В-6. Установите соответствие между строением земной коры и рельефом.

ГОРЫ

ВОЗРАСТ СКЛАДЧАТОСТИ

- 1) Гималаи
- 2) Урал
- 3) Верхоянский хребет

- А. Мезозойский
- Б. Кайнозойский
- В. Герцинский

### ЧАСТЬ – 3

С-1. Почему на полуострове Флорида широко распространены болота? Укажите не менее двух причин.

С-2. Почему на побережье Мексиканского залива зимой бывает резкое понижение температуры воздуха (до  $-10^{\circ}\text{C}$ )?

С-3. Объясните причину формирования пустыни Атакама на побережье Тихого океана.

С-4. Почему на материке Австралия в органическом мире сохранилось много эндемиков?

### Итоговая работа по географии, 7 класс

#### Вариант №2

#### Часть I (Задания А1-А10)

Задания содержат 4 варианта ответа. Только один из них верный. (10 баллов)

1. Этот материк можно назвать самым жарким:

- А. Африка    Б. Южная Америка    В. Австралия    Г. Северная Америка

2. Самая полноводная река мира

- А. Амазонка    Б. Конго    В. Миссисипи    Г. Енисей

3. Высочайшая вершина Земли — это гора:

- А. Аконкагуа    Б. Килиманджаро    В. Джомолунгма    Г. Эльбрус

4. Чем объясняется высокая соленость Красного моря?

- А. Сильным испарением в условиях пустынного тропического климата    Б.

Особенностями подводного мира

- В. Соседством с пустыней Сахара    Г.

Сильным загрязнением вод

5. Пассаты в Южном полушарии отклоняются влево и дуют с юго-востока на северо-запад, так как на их направление влияет:

- А. Обращение Земли вокруг Солнца    Б.

Вращение Земли вокруг своей оси

- В. Изменение количества осадков в тропических и экваториальных широтах    Г.

Направление крупных горных хребтов

6. Главное значение озонового слоя для Земли состоит в том, что он:

- А. Защищает Землю от падения космических тел

Б. Задерживает ультрафиолетовое излучение Солнца    В.

Предохраняет Землю от перегревания

- Г. Способствует круговороту воды в природе

7. В субэкваториальном климатическом поясе Северного полушария зимой действуют воздушные массы:

- А. Экваториальные    В. Умеренные    В. Тропические    Г. Арктические

8. Направление ветров на климатической карте показывают

- А. Изолинии    Б. Стрелки    В. Цветовой фон    Г. Цифры

9. В какой части Африки расположены горы Атлас?

- А. Северной    Б. Южной    В. Западной    Г. Восточной

10. Какой климатический пояс есть в Южной Америке в отличие от Африки?

- А. Тропический    Б. Субэкваториальный    В. Субтропический    Г. Умеренный

**ЧАСТЬ – 2 (8 баллов)**

*В1. Установите соответствие между морем и океаном, к которому оно относится*

- |                             |                    |
|-----------------------------|--------------------|
| 1. Атлантический океан      | А. Балтийское море |
| 2. Тихий океан              | Б. Чукотское море  |
| 3. Индийский океан          | В. Красное море    |
| 4. Северный Ледовитый океан | Г. Японское море   |

*В2. Выберите три верных ответа, характеризующих природную зону - степь*

1. Зона состоит из хвойных лесов
2. На территории зоны произрастают такие деревья как дуб, граб, бук
3. Среди животных много грызунов и птиц.
4. Преобладают открытые равнинные ландшафты. Произрастают различные злаки
5. Растительность довольно скудная, местами отсутствует, типичное растение саксаул
6. Растительность почти отсутствует, встречаются только лишайники и мхи
7. Почвы преимущественно черноземы

*В3. Вставьте по смыслу пропущенные слова в тексте и запишите их по порядку:*

Северная Америка полностью расположена и в \_\_\_\_\_, и в \_\_\_\_\_ полушариях. На востоке материка протянулись горы \_\_\_\_\_. Самая высокая точка материка находится в горах \_\_\_\_\_, это - \_\_\_\_\_.

*В4. . Установите соответствие между материком и обитающим там животным*

- |                     |            |
|---------------------|------------|
| 1. Африка           | А. Коала   |
| 2. Австралия        | Б. Скунс   |
| 3. Южная Америка    | В. Горилла |
| 4. Северная Америка | Г. Лама    |

*В-5. Определите, о какой природной зоне говорится:*

«...низкие температуры весь год, осадки – редки, преимущественно в виде снега, растительность карликовая, встречаются лемминги, песцы...».

*В-6. Установите соответствие между строением земной коры и рельефом*

**ПЛАТФОРМА**

- 1) Сибирская
- 2) Индийская
- 3) Китайско-Корейская

**РАВНИНА**

- А. Западно-Сибирская
- Б. Великая Китайская
- В. Декан (плоскогогорье)
- Г. Среднесибирское (пл.)

## **ЧАСТЬ – 3 (4 балла)**

**С-1 Почему Баренцево море значительно теплее, чем Белое?**

**С-2. Почему в Сахаре велики суточные амплитуды температур? С-**

**3. Определите страну по ее краткому описанию.**

Это – одна из крупных по площади стран мира, имеет выход к трем океанам. На её территории находится одна из крайних точек материка, на котором она расположена. По суше граничит лишь с одной страной. Большая часть ее населения расположена вдоль южной границы. Страна богата разнообразными полезными ископаемыми, а также лесными, земельными, водными ресурсами.

**С-4. Определите страну по ее краткому описанию.**

Страна расположена на севере материка, на её территории находится его крайняя точка. Страна имеет выход к одному из крупнейших морей Атлантического океана. Здесь преобладают пустынные ландшафты, однако на севере растут оливковые деревья, апельсиновые рощи, вечнозеленые средиземноморские леса. На территории страны можно увидеть развалины древнего города Карфагена. Название столицы совпадает с названием государства.

## **СПЕЦИФИКАЦИЯ**

### **Итоговой контрольной диагностической работы по географии, для учащихся 8-х классов общеобразовательных учреждений**

#### **Пояснительная записка.**

Промежуточная аттестационная работа по географии в 8 классе составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента Государственного образования и соответствует учебным возможностям учащихся данного уровня обучения.

Цель: установление соответствия уровня обучающихся требованиям Государственного образовательного стандарта основного общего образования – оценить уровень общеобразовательной подготовки по географии учащихся 8-х классов общеобразовательных учреждений с целью их промежуточной аттестации.

**Форма работы – контрольная работа.**

В каждый вариант контрольной работы включаются задания, проверяющие содержание всех основных разделов курсов географии за 8 класс и основных требований к уровню подготовки учащихся.

Контрольная работа состоит из 17 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности учащихся 8-х классов, а также способность применить знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной географии.

Контрольная работа состоит из 3-х частей:

**Часть 1- часть А** состоит из 12 заданий базового уровня.

**Часть В и С** представляют задания повышенного уровня.

**Часть 2 – часть В** включает 3 задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик.

**Часть 3- часть С** включает 2 задания с развернутым ответом.

За правильный ответ части А – 1 балл;

части В – 2 балла;  
части С – 3 балла.

**Перечень умений проверяемых в данной работе.**

<b>Код контролируемого вида деятельности</b>	<b>Темы, проверяемые заданиями контрольной работы</b>
A1	Наша Родина на карте мира
B1,A2	Особенности рельефа России
A3,B2	Климат и климатические ресурсы
A4,A9,A12,B3,C2	Внутренние воды и водные ресурсы
A5	Почвы и почвенные ресурсы
A6,A10	Растительный и животный мир России
A7	Природное районирование России
A8,A11,C1	Природа регионов России

Критерии оценок:

50 – 70% - оценка «3»

71 – 80 % - оценка «4»

81 – 100% - оценка «5».

Демонстрационный вариант

**Промежуточная аттестационная итоговая контрольная работа по географии в 8 классе.**

**Вариант-1**

**A1. Площадь России равна:**

а) 17,1 млн.кв.км б) 22,4 млн.кв.км. в) 17,8 млн.кв.км.

**A2. Устойчивые участки земной коры называются:**

а) платформы б) щиты в) складчатые области

**A3. Самый большой показатель суммарной радиации в России имеет:**

а) юг Сибири; б) северный Кавказ в) юг Дальнего Востока

**A 4. На режим рек наибольшее влияние оказывает:**

а) рельеф б) климат в) растительность

**A 5. Плодородие почвы зависит от наличия в почве:**

а) влаги; б) минеральных солей в) воздуха г) гумуса



**А 6. Среди представителей животного мира по видовому составу богаче:**

а) насекомые б) рыбы в) земноводные и пресмыкающиеся г) млекопитающие

**А 7. В тайге Русской равнины распространены леса:**

а) еловые и пихтовые б) лиственничные в) еловые и сосновые

**А 8. Эндемики озера Байкал – это:**

а) нерпа б) омуль в) сельдь г) хариус

**А 9. Самое мелководное море на Земле и самое маленькое по площади море России:**

а) Азовское б) Аральское в) Белое г) Балтийское

**А 10. Основным продуктом леса является:**

а) лекарственное сырье б) древесина в) орехи г) грибы

**А 11. Климат Восточной Сибири:**

а) континентальный б) муссонный в) резко континентальный

**А 12. Большинство рек России имеет питание:**

а) дождевое б) ледниковое в) снеговое г) смешанное

**В 1 установите соответствие между названием гор и их вершинами:**

**Горы**

**Вершины**

**Впишите ваш ответ**

1. Алтай
2. Урал
3. Кавказ
4. Восточный Саян
5. Хребет Черского

А) Мунку Сардык

Б) Белуха

В) Победа

Г) Народная

Д) Эльбрус

---

**В 2. Установите соответствие:**

1. Циклон

## 2. Антициклон

- А) повышенное атмосферное давление в центре
- Б) воздух перемещается от центра к периферии
- В) низкое давление в центре
- Г) воздух перемещается от периферии к центру
- Д) зимой приносит ясную морозную погоду
- Е) зимой приносит оттепели и снегопад

**Впишите ваш ответ**

## В 3. Определите соответствие городов и рек, на которых они расположены

Города

Реки

**Впишите ваш ответ**

1. Архангельск
2. Омск
3. Нижний Новгород
4. Красноярск
5. Хабаровск

А) Енисей

Б) Волга

В) Иртыш

Г) Амур

Д) Северная Двина

---

**С 1 Почему на Дальнем Востоке есть действующие вулканы и бывают сильные землетрясения? Назови не менее двух причин.**

---

**С 2. Почему Енисей - самая полноводная река России, несмотря на то, что осадков в бассейне Енисея выпадает меньше, чем в Бассейне Печоры, Сев. Двины, Оби?**

Назовите не менее двух причин.

## Демонстрационный вариант

### Вариант-2

**А 1. Самая длинная граница России с государством:**

а) Монголия б) Китай в) Казахстан г) Украина

**А 2. Горы расположены на:**

а) платформах б) плитах в) в складчатых областях

**А 3. При движении к экватору величина суммарной радиации:**

а) уменьшается б) увеличивается в) не изменяется

**А 4. Внезапный подъем уровня воды в реке – это:**

а) половодье б) межень в) паводок

**А 5. Способностью удерживать перегной обладают:**

а) пески б) известняки в) глина

**А 6. К животному миру степей относятся:**

а) медведь б) песец в) косуля г) суслики

**А 7. Какая из хвойных пород имеет самую широкую географию распространения на территории России**

а) ель б) пихта в) сосна г) лиственница

**А 8. Самая высокая вершина Кавказа:**

а) Эльбрус б) Казбек в) Базардюзю

**А 9. Окраинным является море:**

а) Балтийское б) Белое в) Охотское г) Черное

**А 10. К числу основных промысловых пушных зверей не относится:**

а) белки б) песец в) выдра г) лиса

**А 11. Самое крупное озеро Русской Равнины:**

а) Ладожское б) Онежское в) Имандра

**А 12. Пограничными реками являются:**

а) Волга б) Амур в) Енисей г) Уссури

**В 1. Установите соответствие между полезным ископаемым и районом добычи:**

Полезное ископаемое

Район добычи

1. алмазы

2. каменная соль

3. нефть

4. поваренная соль

А) западный склон Урала

Б) Архангельская область

В) озеро Баскунчак

Г) Западно-Сибирская равнина

**В 2. Установите соответствие между климатическим поясом и расположенным в нем городом России.**

**Города**

**Климатический пояс**

1. Москва

2. Иркутск

3. Сочи

4. Владивосток

5. Диксон

А) резко-континентальный

Б) умеренно-континентальный

В) субтропический

Г) муссонный

Д) арктический

**В3. Определите соответствие между рекой и озером, из которого она вытекает:**

**Река**

**Озеро**

1. Нева

2. Свирь

3. Ангара

- А) Байкал
- Б) Ладожское
- В) Баскунчак
- Г) Онежское

**С 1. Самые молодые тектонические структуры в пределах территории России расположены на Дальнем Востоке. Это полуостров Камчатка и Курильские острова. Каким образом проявляется в природе этого региона его тектоническая «молодость»? Приведите не менее двух примеров.**

**С 2. Почему европейская часть России более бедна внутренними водами по сравнению с азиатской частью? Приведите не менее двух примеров.**

## **СПЕЦИФИКАЦИЯ**

### **Итоговой контрольной диагностической работы по географии, для учащихся 9-х классов общеобразовательных учреждений**

Кодификатор  
элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся  
для проведения основного государственного экзамена  
по географии

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее - КИМ). Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки выпускников и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код. Кодификатор составлен на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089). Кодификатор состоит из двух разделов:

- Раздел 1. «Перечень элементов содержания»<sup>а</sup>.
- Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования по географии»<sup>а</sup>.

В кодификатор не включены элементы содержания, выделенные курсивом в разделе стандарта «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ»<sup>а</sup>: данное содержание, подлежит изучению, но не включено в раздел стандарта «Требования к уровню подготовки выпускников»<sup>а</sup>, т.е. не является объектом контроля.

#### 1. Перечень проверяемых элементов содержания.

В первом и втором столбцах таблицы указаны коды содержательных блоков, на которые разбит учебный курс. В первом столбце обозначены коды разделов (крупных содержательных блоков). Во втором столбце указан код элемента содержания (темы), для которого создаются проверочные задания.

География. 9 класс

#### ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ

1.1 Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)

1.2 Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия

#### ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК

2.1 Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли

2.2 Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана;

Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа.

Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка

2.3 Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и суши. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли

2.4 Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.

2.5 Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Условия образования почв разных типов

2.6 Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные

## МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ

3.1 Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле

3.2 Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы

3.3 Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Многообразие стран, их основные типы

## ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ

4.1 Влияние хозяйственной деятельности людей на природу

4.2 Основные типы природопользования

4.3 Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере 5

## ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

5.1 Особенности географического положения России

География. 9 класс

5.1.1 Территория и акватория, морские и сухопутные границы

5.1.2 Часовые пояса

5.1.3 Административно-территориальное устройство России

5.2 Природа России

5.2.1 Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа

5.2.2 Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.

Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота

5.2.3 Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны

5.2.4 Природно-хозяйственные различия морей России

5.2.5 Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв

5.2.6 Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность

5.3 Население России

5.3.1 Численность, естественное движение населения

5.3.2 Половой и возрастной состав населения

5.3.3 Размещение населения. Основная полоса расселения

5.3.4 Направления и типы миграции

5.3.5 Народы и основные религии России

5.3.6 Городское и сельское население. Крупнейшие города

5.4 Хозяйство России

5.4.1 Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России

5.4.2 Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов

5.4.3 География отраслей промышленности

5.4.4 География сельского хозяйства

5.4.5 География важнейших видов транспорта

5.5 Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал

5.6 Россия в современном мире

2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся.

В первых двух столбцах таблицы приведены коды требований, в третьем - требования к уровню подготовки выпускников, соответствующие этим кодам.

Требования (умения), проверяемые заданиями экзаменационной работы  
знать / понимать:

1.1 основные географические понятия и термины;

1.2 различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

1.3 результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

1.4 географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека;

1.5 географическую зональность и поясность;

1.6 географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

1.7 специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов; 1.8 природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений

Уметь:

2.1 определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

2.2 выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;

2.3 описывать существенные признаки географических объектов и явлений;

2.4 объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

2.5 составлять краткую географическую характеристику разных территорий;

2.6 приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

2.7 находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

2.8 анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

2.9 представлять результаты измерений в разной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

3.1 определения поясного времени;

3.2 чтения карт различного содержания;

3.3 решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию

**Тест 9 класс.**

1. Какой из перечисленных народов относится к числу коренных народов Европейского Севера России?

- 1) коми  
2) башкиры  
3) чувашаи  
4) удмурты

2. По акватории какого из перечисленных морей проходит морская Государственная граница Российской Федерации?

- 1) Японское  
2) Средиземное  
3) Южно-Китайское  
4) Северное

3. В каком из перечисленных регионов России зимы наиболее холодные?

- 1) Республика Коми  
2) Сахалинская область  
3) Республика Саха (Якутия)  
4) Мурманская область

4. Снежные лавины — одно из наиболее грозных и опасных природных явлений. В каком из перечисленных регионов России снежные лавины представляют наибольшую опасность?

- 1) Калининградская область  
2) Республика Северная Осетия-Алания  
3) Чувашская Республика  
4) Архангельская область

5. В каком из перечисленных регионов густота железных дорог наибольшая?

- 1) Красноярский край  
2) Республика Коми  
3) Республика Калмыкия  
4) Тульская область

6. К традиционным занятиям какого из перечисленных народов России относится оленеводство и рыболовство?

- 1) башкиры  
2) ненцы  
3) чувашаи  
4) калмыки

7. В каком из перечисленных регионов России средняя плотность населения наименьшая?

- 1) Рязанская область  
2) Магаданская область  
3) Самарская область  
4) Чувашская Республика

8. Миграция населения Российской Федерации со странами СНГ в 2009-2010 гг. (человек)

	Число прибывших в РФ		Число выбывших из РФ	
	2009 г.	2010 г.	2009 г.	2010 г.
Всего:	261 495	17 1940	20 326	21 206
в том числе:				
Казахстан	45 920	27 862	5737	7329
Армения	35 753	19 890	983	698
Белоруссия	5517	4894	2573	2899
Азербайджан	22 874	14 500	1130	1111

Какое утверждение, характеризующее миграцию населения между РФ и странами СНГ в 2009-2010 гг., верно?

- 1) Число прибывших в Россию из Азербайджана в 2010 г. превышало число прибывших в 2009 г.  
2) Число выбывших из России в Белоруссию в 2010 г. превышало число выбывших в 2009 г.  
3) Число выбывших из России в Казахстан в 2010 г. было меньше, чем число выбывших в 2009 г.  
4) Число прибывших в Россию из Армении в 2009 г. было меньше, чем число прибывших в 2010 г.

9. Миграция населения Российской Федерации со странами СНГ в 2009-2010 гг. (человек)

	Число прибывших в РФ		Число выбывших из РФ	
	2009 г.	2010 г.	2009 г.	2010 г.
Всего:	261 495	17 1940	20 326	21 206
в том числе:				
Казахстан	45 920	27 862	5737	7329
Армения	35 753	19 890	983	698
Белоруссия	5517	4894	2573	2899
Азербайджан	22 874	14 500	1130	1111



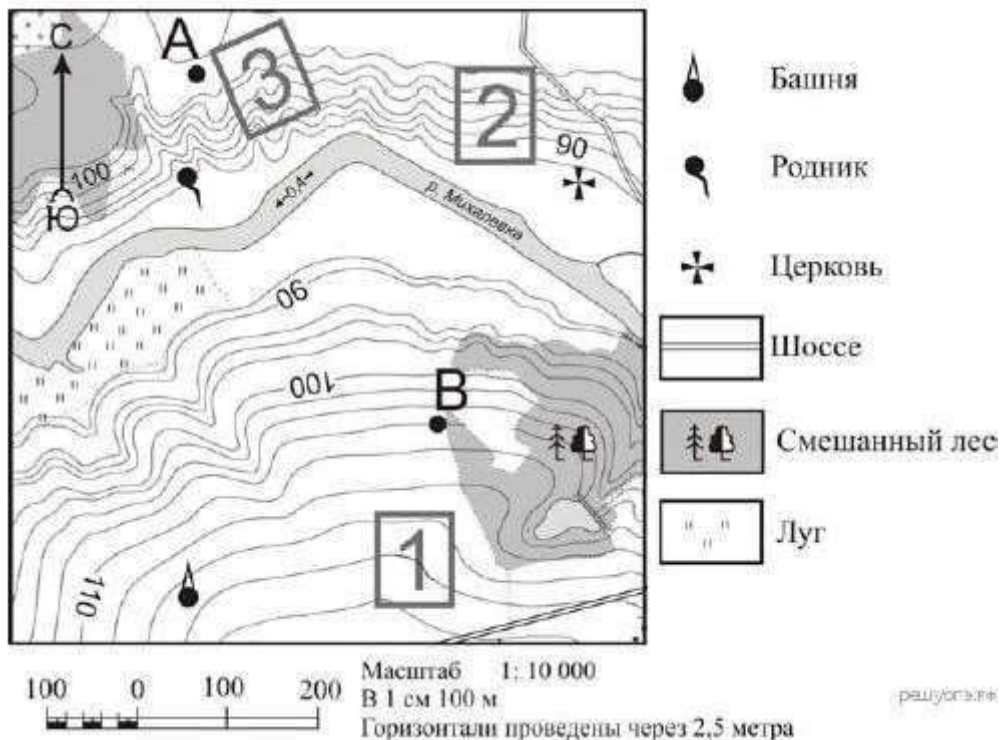


железнодорожный	2222
автомобильный	248
трубопроводный	2397
водный (морской и внутренний водный)	126
воздушный	5,1

17. Карты какого географического района России необходимо выбрать, чтобы более детально изучить регион, в котором расположен индустриальный парк «Росва»?

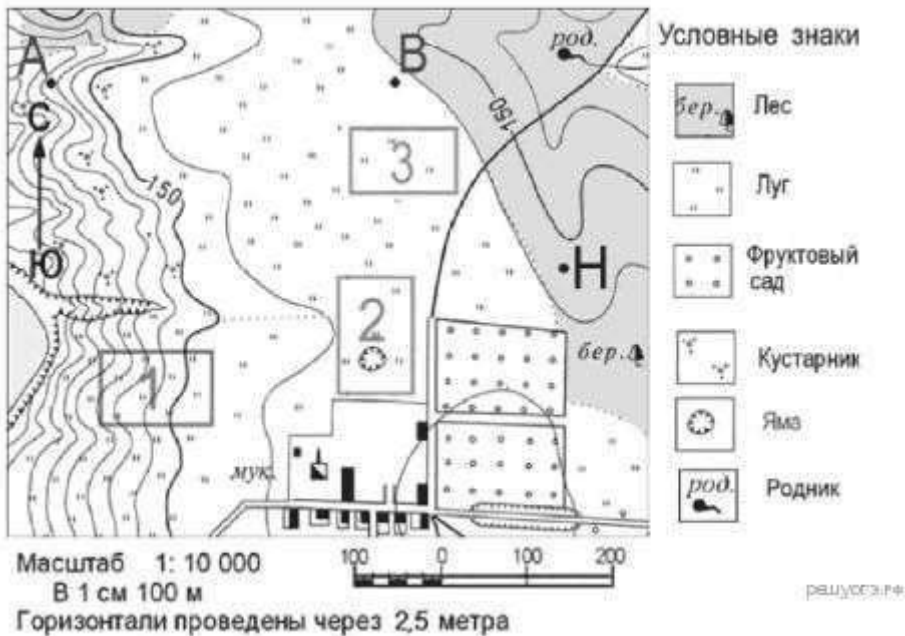
- 1) Северо-Запада России
- 2) Урала
- 3) Поволжья
- 4) Центральной России

18. Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до церкви. Измерение проводите между центрами условных знаков. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.

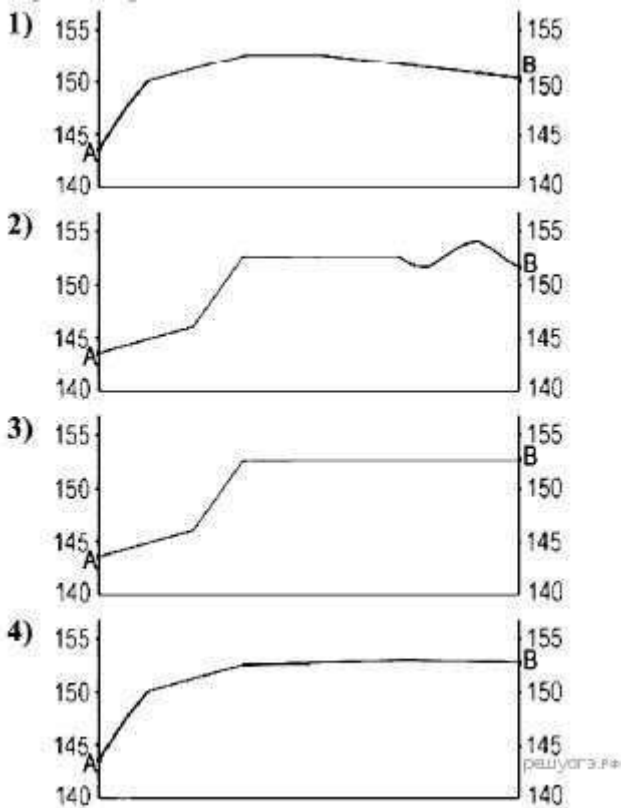


19. Определите по карте, в каком направлении от водонапорной башни находится родник.

20. Школьники выбирают место для катания на горных лыжах. Оцените, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего подходит для этого. Для обоснования своего ответа приведите два довода. Ответ запишите на отдельном листе или бланке, указав сначала номер задания.



На рисунках представлены варианты профиля рельефа местности, построенного на основе карты по линии А – В разными учащимися. Какой из профилей построен верно?



22. Карты какого географического района России необходимо выбрать, чтобы определить местоположение г. Таганрога?

- 1) Центральной России
- 2) Урала
- 3) Поволжья
- 4) Европейского Юга

23. Использование ветровых электростанций для производства электроэнергии имеет свои преимущества по сравнению с выработкой электроэнергии на ТЭС. Укажите два преимущества выработки электроэнергии на ветровых электростанциях по сравнению с ТЭС.

24. Расположите регионы страны в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

- А) Республика Бурятия
- Б) Красноярский край
- В) Свердловская область

25. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные

лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.

СЛОГАН РЕГИОН

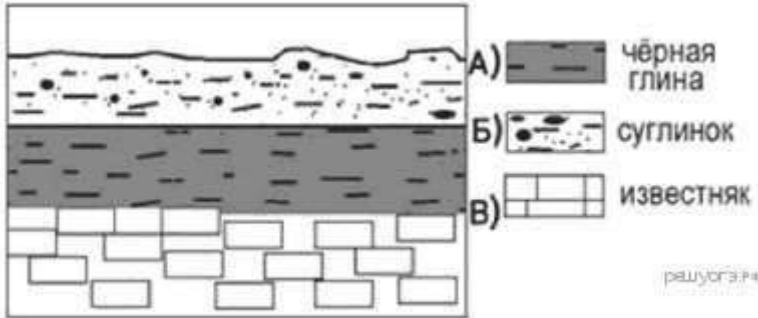
А) Здесь можно побывать в Долине гейзеров и увидеть действующие вулканы!

Б) Окунитесь в полярную ночь, прокатитесь на собачьей и оленьей упряжках!

- 1) Ямало-Ненецкий АО
- 2) Камчатский край
- 3) Кабардино-Балкарская Республика
- 4) Свердловская область

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам: А Б

26. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве у берега реки.



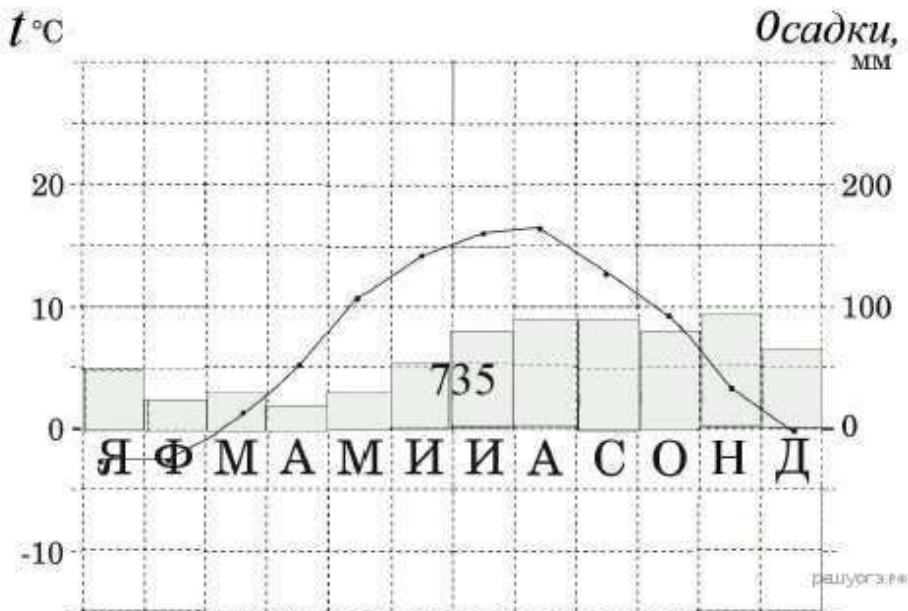
Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста (от самого молодого до самого старого). Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

А) черная глина

В) известняк

Б) суглинок

27. Проанализируйте климатограмму и определите, какой буквой на карте обозначен пункт, характеристики климата которого отражены в климатограмме.





в следующей таблице.

29. Используя данные приведенной ниже таблицы ответьте на вопрос В каком из перечисленных населенных пунктов 10 ноября продолжительность дня наименьшая?

1) Анапа

3) Абакан

2) Курск

4) Сыктывкар

30. Определите регион по его краткому описанию.

Эта область расположена в зонах южной тайги и смешанных лесов. По территории протекает самая протяженная река Европейской части России. На этой реке находится административный центр области — крупный центр российского и международного туризма, один из городов «Золотого кольца<sup>а</sup> России с численностью населения около 600 тыс. человек. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение и химическая (производство шин, синтетического каучука и смол, лаков и красок). Развита нефтеперерабатывающая и топливная, лёгкая (льняная и хлопчатобумажная), пищевая промышленность. Основная отрасль сельского хозяйства — животноводство (молочно-мясное скотоводство, свиноводство, птицеводство). Выращивают рожь, картофель, овощи, кормовые культуры, лён-долгунец.

Ответ: \_область.