

Приложение к рабочей программе
по предмету «Математика»

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ
МАТЕРИАЛЫ**
**промежуточной аттестации по учебному
предмету**
«Математика» 3класс

Спецификация КИМ

1. Назначение КИМ.

Назначение КИМ - выявить и оценить степень соответствия подготовки учащихся 3 класса образовательного учреждения требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике за учебный год.

2. Используемые источники при составлении КИМ.

- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.).

- Планируемые результаты начального общего образования по предмету «Русский язык» (Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – М.: Просвещение, 2009. – 120 с. (с. 22-26).

- Математика: программа 1-4 классы для общеобразовательных учреждений С.В. Анащенкова, М.А. Бантова.

Математика 3 класс учебник общеобразовательных учреждений. М. Просвещение 2016 г.

3. Характеристика работы.

В содержание включены задания по разделам:

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Умножение и деление.

Нумерация. Числа от 1 до 1000. Нумерация. Сложение и вычитание.

4. Характеристика заданий.

Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение 1 группы (часть А) - обеспечить проверку достижения учащимися уровня базовой подготовки, а второй (часть Б) - обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки. 11 заданий из части А относятся к базовому уровню сложности, 3 задания из части Б - к повышенному уровню.

5. Рекомендации по проведению.

Время проведения : 45 минут.

6. Кодификатор элементов содержания работы в 3 классе по математике

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ	Номер задания
1		Нумерация.	
	1.1 Б	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	1 ВО
	1.2 Б	Разряды счётных единиц.	2 ВО
	1.3 Б	Сравнение трёхзначных чисел.	3 ВО
2		Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Умножение и деление.	
	2.1 Б	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	4 ВО
	2.2 Б	Текстовые задачи в три действия.	6 ВО
	2.3 Б	Решение уравнений на основе связи между	8 РО

		компонентами и результатами умножения и деления.	
	2.4 Б	Площадь.	9 ВО
	2.5 Б	Решение задач на нахождение частного и остатка.	10 ВО
	2.6 Б	Задачи на нахождение периметра.	11 ВО
	2.7 П	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	12 РО
	2.8 П	Решение уравнений	13 РО
	2.9 П	Круг. Окружность.	14 РО
3		Числа от 1 до 1000. Нумерация. Сложение и вычитание.	
	3.1 Б	Устные приёмы сложения и вычитания.	5 ВО
	3.2 Б	Увеличение и уменьшение числа в 10раз, в 100 раз.	7 ВО

Требования к уровню подготовки обучающихся.

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

7. Критерии оценивания.

Условные обозначения:

Уровень сложности: Б – базовый уровень сложности, П – повышенный уровень.

Тип задания: ВО – с выбором ответа, КО – с кратким ответом, РО – с развёрнутым ответом.

За выполнение каждого из 11 заданий базового уровня сложности (№№ 1-11.)

выставляется: 1 балл – верный ответ, 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует.

За выполнение каждого из 3 заданий повышенного уровня (№№ 12,13,14.) в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов.

Максимальная сумма, которую может получить учащийся 17бал

8. Варианты КИМ.

Годовая контрольная работа по математике, 3 класс

I вариант, 3 класс

1. Какое число стоит между числами 558 и 560

а) 555

б) 557

в) 559

г) 561

2. Выберите правильное разложение числа 584 на сумму разрядных слагаемых

а) $200+50+80+4$

в) $500+80+4$

б) $500+8+4$

г) $200+200+184$

3. Сравните числа 563 и 542

а) $563 > 542$

б) $563 = 542$

в) $563 < 542$

г) сравнить нельзя

4. Определите второе действие при решении примера:

$$4 \cdot (54 - (36 + 2) : 2)$$

а) сложение

б) вычитание

в) умножение

г) деление

5. Решите каждый из примеров, найдите сумму ответов. Какое число получится?

$227-220 =$

$320-300 =$

$65+135 =$

а) 226

б) 227

в) 228

г) 229

6. Выбери верное выражение к задаче:

Миша купил карандаши на 16 рублей и 3 тетради по цене 8 рублей каждая. В кассу он подал купюру достоинством 50 рублей. Сколько сдачи получит Миша?

а) $50 - 8 \cdot 3 + 16$

в) $50 - (8 - 16 \cdot 3)$

б) $50 - 16 + 8 \cdot 3$

г) $50 - (8 \cdot 3 + 16)$

7. В каком выражении значение равно 50:

а) $20 \cdot 2 \cdot 10$

в) $500 : 50 \cdot 10$

б) $100 : 10 \cdot 5$

г) $20 : 2 \cdot 100$

8. Реши уравнение: $25 \cdot x = 75$

а) 3

б) 100

в) 50

г) 13

9. Сторона квадрата равна 9 см. Чему равна площадь квадрата?

а) 81 см

б) 36 см²

в) 81 см²

г) 36 см

10. Реши задачу:

В четырех коробках помещаются 36 фломастеров. Какое наименьшее количество таких же коробок нужно, чтобы разместить 47 фломастеров?

а) 4

б) 5

в) 6

г) 7

11. Реши задачу:

Вася хочет сделать ударный музыкальный инструмент в форме треугольника из алюминиевого прута. Каждая сторона треугольника должна быть равна 10 см. Сколько сантиметров прута ему потребуется?

а) 24 см

б) 20 см

в) 30 см

г) 40 см

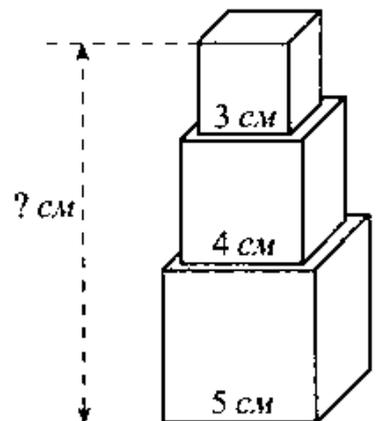
12. В подъезде дома, где живет Маша, расположены квартиры от № 240 до № 271. Сколько раз встречается цифра 5 в номерах квартир этого подъезда?
Ответ: _____

13. Решите уравнение $6 \text{ ч } 30 \text{ мин} + x = 10 \text{ ч } 45 \text{ мин}$

Ответ: _____

14. Пирамида состоит из трех кубиков, длины сторон которых 3 см, 4 см, 5 см. Найдите высоту пирамиды.

Ответ: _____



Годовая контрольная работа по математике, 2 вариант.

II вариант

1. Какое число стоит между числами 678 и 680

- а) 677 б) 681 в) 688 г) 679

2. Выберите правильное разложение числа 796 на сумму разрядных слагаемых

- а) $700+90+6$ б) $790+6$ в) $700+9+6$ г) $200+70+90+6$

3. Сравните числа 458 и 467

- а) $458 > 467$ б) $458 = 467$ в) $458 < 467$ г) сравнить нельзя

4. Определите третье действие при решении примера: $(84 - 5) : 2 + 3 \cdot 64$

а) вычитание б) умножение в) сложение г) деление

5. Решите каждый из примеров, найдите сумму ответов. Какое число получится?

122-120 188+10 = 740-640 =

а) 300 б) 301 в) 310 г) 320

6. Выбери верное выражение к задаче:

Один детский билет стоит 7 рублей. Ксюша купила 5 детских билетов и 3 взрослых. Всего она заплатила 80 рублей. Сколько стоит один взрослый билет?

а) $(80 - 7 \cdot 3) : 5$ в) $80 : 3 - 7 \cdot 5$
б) $(80 - 7 \cdot 5) : 3$ г) $80 - 7 \cdot 5 : 3$

7. В каком выражении значение равно 30:

а) $20 \cdot 10 : 2$ в) $300 : 100 \cdot 10$

б) $600 : 10 \cdot 5$ г) $200 : 2 \cdot 3$

8. Реши уравнение $84 : x = 12$

9. Сторона квадрата равна 7 см. Чему равна площадь квадрата?

а) 49 см^2 б) 28 см в) 14 см^2 г) 49 см

10. Реши задачу и выбери верный ответ:

В школьной столовой за четырьмя столами размещаются 24 человека. Какое наименьшее количество таких же столов необходимо, чтобы разместить 75 человек?

а) 12 б) 13 в) 14 г) 11

11. Реши задачу:

Коля помогал дедушке строить забор треугольной формы. Одна сторона забора 4 метра, две другие по 7 метров. Найдите длину забора.

а) 14 м б) 18 м в) 7 м г) 28 м

12. Петя идет по улице Советской мимо дома № 121 к дому № 157. Сколько раз м

Ответ: _____

13. Решите уравнение $16 \text{ ч } 30 \text{ мин} - x = 10 \text{ ч } 45 \text{ мин}$

Ответ: _____

14. Зимой дети слепили снеговика из трех шаров. Радиусы шаров – 40 см, 30 см и 15 см. Найдите высоту снеговика.

Ответ: _____