

**КОНТРОЛЬНО - ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ**

**ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «КОМИ ЯЗЫК (НЕРОДНОЙ)»**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССА**

## Пояснительная записка

Содержание проверочной работы по коми языку соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Цель промежуточной аттестационной работы – оценить способность учащихся 4 класса решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи по учебному предмету «Коми язык».

### Структура диагностической работы и характеристика заданий.

Промежуточная (годовая) работа по учебному предмету «Коми язык (как неродной)» состоит из устной и письменной частей, различающихся формой и уровнем сложности. Каждая часть включает в себя по 2 задания.

Каждая часть включает в себя по 2 задания.

Часть 1-устная		
Объект оценивания	Цель оценивания	Задание
чтение и понимание	обеспечить проверку умений ознакомительного (с пониманием основного содержания текста) и правильного чтения, также умений извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию	прочитать текст с соблюдением правильного произношения специфических звуков коми языка, ответить на 3 вопроса по содержанию текста. Ответ на первое задание записывается на диктофон. <i>В процессе подготовки к ответу учащийся может пользоваться двуязычным словарем.</i>
говорение	обеспечить проверку умений и навыков речевого взаимодействия	учащийся взаимодействует с партнером в рамках предложенной коммуникативной задачи на коми языке:

	<p>с партнером в рамках предложенной коммуникативной задачи</p>	<p>1) начинает и заканчивает разговор;  2) поддерживает разговор;  3) вежливо переспрашивает, отказывается, соглашается.</p> <p>Учитель задает предложенные вопросы, учащийся отвечает на них. Обязателен обмен не менее 2-3 репликами с каждой стороны, с опорными словами, вопросами (поддерживает разговор) – базовый уровень.</p> <p><i>Самостоятельно без опоры начинает и заканчивает разговор - повышенный уровень.</i></p> <p>Ответ на второе задание записывается на диктофон.</p>
--	---	---

**Часть 2 - письменная**

<p align="center"><b>Объект оценивания</b></p>	<p align="center"><b>Цель оценивания</b></p>	<p align="center"><b>Задание</b></p>
<p>лексико-грамматический тест</p>	<p>обеспечить проверку грамматики и лексики коми языка</p>	<p>обучающийся письменно выполняет задания теста по грамматике и лексике коми языка. с выбором ответа - базовый уровень,  <i>Задания со звездочкой (*) - повышенный</i></p>

		<i>уровень</i>
письмо	обеспечить проверку навыков письма на	обучающийся письменно восстанавливает текст. Объем текста - 4-5 предложений -
	заданную тему	базовый уровень. <i>Объем текста 6 и более предложений повышенный уровень</i>

### 3. Инструкция по проверке и оценке работы (перевод в баллы)

За верное выполнение заданий 3.1- 3.8. обучающийся получает по одному баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. За выполнение заданий \*

3.3,3.6, 3.8 (за свой вариант ответа) может быть выставлено от 0 до 1 баллов.

Критерии заданий 1,2,4 приведены ниже. Баллы за все четыре задания суммируются.

1 задание	6
2 задание	3
3 задание	25
4 задание	8
ИТОГО	42

Общее количество баллов переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Первичный балл	0-13	14-22	23-33	34-42
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»

### Критерии оценивания заданий 1, 2, 4

№ задания	Критерии оценивания	Баллы
-----------	---------------------	-------

<b>Чтение</b>		
1	Произношение слов практически без нарушения нормы, необоснованные паузы	3
<b>№ задания</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
	отсутствуют	
	Произношение слов практически без нарушения нормы, необоснованные паузы отсутствуют, допущено не более 5 фонетических ошибок	2
	Имеются неестественные паузы, заминки, ошибки в произношении слов, допущено более 7 фонетических ошибок	1
	Речь воспринимается с трудом, сделаны фонетические ошибки, искажающие смысл	0
<b>Понимание</b>		
	Задание считается выполненным полностью, если даны краткие ответы на 2-3 вопроса по содержанию текста на коми языке	3

	Задание считается выполненным не полностью, если даны краткие ответы на 1-2 вопроса на коми языке	2
	Задание считается выполненным частично, если дан ответ на один вопрос, или даны неточные ответы на два вопроса на русском языке	1
	Задание считается невыполненным, если не получен ответ ни на один из вопросов	0

**Диалог**

2	Задание выполнено полностью: цель общения достигнута - полные ответы к вопросам, демонстрируется разнообразный словарный запас и владение с грамматическими структурами; лексико-грамматические ошибки отсутствуют, соблюдается правильный интонационный рисунок; речь понятна: все звуки в потоке речи произносятся правильно, недопущены фонематические ошибки	3
	Задание выполнено не полностью: цель общения достигнута, но при ответе на вопросы демонстрируется владение простыми грамматическими структурами. Речь понятна: практически все звуки в потоке речи	2

	произносятся правильно: допущено не более 4 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимания	
<b>№ задания</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
	<p>Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; ответы на вопросы раскрыты в ограниченном объеме (не все аспекты, указанные в вопросе, раскрыты).</p> <p>Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении.</p> <p>Допущено более 6 языковых ошибок, имеются фонематические ошибки, меняющие значение высказывания</p>	1
	<p>Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу. Речь воспринимается с трудом из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок</p>	0

**Письмо**

4	<p>Объем письменного дифференцированного текста 10 предложений. Задание выполнено полностью без опоро (написаны все пропущенные слова): коммуникативная задача решена. Использована разнообразная лексика, соответствующая поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание)</p>	12-11
	<p>Задание выполнено, все пропущенные слова добавлены в текст. Текст логично выстроен, правильно использованы языковые средства для передачи логической связи. Имеются пропуски в тексте не затрудняющие понимание (допускается не более 4-х негрубых языковых ошибок), или языковые ошибки отсутствуют. Допущено не более 2 орфографических ошибок.</p>	10-8
	<p>Задание выполнено частично: коммуникативная задача решена, но имеются недостатки, отсутствие средств логической связи. Объем текста 7-5 лексических единиц. Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5-ти негрубых языковых ошибок), или допущены языковые ошибки, которые затрудняют</p>	7-5



	понимание (не более 1-2 грубых ошибок).	
<b>№ задания</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
	Допущено 3-4 орфографических ошибок.	
	Задание не выполнено: текст не соответствует требуемому объему менее 4 лексических единиц или отсутствие текста (набор слов); допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении или оформление текста не соответствует нормам. Допущены многочисленные орфографические, языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста	4-2

#### 4. Время и способ выполнения работы

Работа рассчитана на 2 урока. На 1 уроке проведения итоговой проверочной работы класс делится на 2 группы: 1 группа – выполняет устную часть работы (1-2 задание); 2 группа – выполняет письменную часть работы (3-4 задание). На втором уроке наоборот: 1 группа выполняет письменную часть работы (3-4 задание), а 2 группа - устную часть работы (1-2 задание).

На итоговой проверочной работе разрешено пользоваться орфографическим и переводным двуязычным словарями. Учитель размещает словари на краю каждого стола, за которым будет сидеть учащийся 4 класса.

Обучающийся может принести на итоговую проверочную работу в аудиторию личные экземпляры словарей.

## **Инструкция по выполнению устной части работы**

Дона ёрт! (Дорогие ребята!)

Работа, которую Вам предстоит выполнить, состоит из двух частей: устной и письменной.

### **Устная часть.**

Прочитайте текст. Ответьте на вопросы по содержанию текста. Выразительно прочитайте текст с соблюдением правильного произношения специфических звуков коми языка.

*При подготовке к ответу можно пользоваться двуязычным словарем. Став бурсö! (Желаем успеха!)*

### **Тексты для чтения и понимания**

Текст №1.

#### **1 задание**

**Прочитайте текст.**

Енэжын кылштiс лэбач горзöм шы. Пöль шуис внучкаыслы: «Саридз сайсянь юсьяс гортанныс лэбöны. Найö татчö оз пуксьыны. Налöн

гортныс\*войвылынджык. Сэні уна нюръяс да тыяс. Сэні найö быдтöны пиянсö». Юсьяс лэбисны быттьö мича еджыд пыжъяс, и горзöм шыыс кыліс сэтшöм нораа, лöсьыда.

\*войвылынджык – севернее

*(Г. Юшков серти)*

## **2 задание**

**Ответьте на вопросы:**

1. Кодлөн кыліс горзöм шыыс енэжын?
2. Мыйла юсьяс олöны войвылынджык?
3. Кöні юсьяс быдтöны пиянсö?

Текст№2

### **1. задание**

## **Прочитайте текст.**

Воис зарни ар. Ывлаын шонд, но шондi абу нин гоҗся кодь мелi. Кутшoм мича вoрыс. Кыдзьяс кольквиж корьяoсь. Пипуяс да пелысьяс вылын чим гoрд корьяс. Тшoкыда зeрo. Войяс сап пемыдoсь. Ми батькoд ветлам вoрo тшакла, пувла. Арнас ывлаын зeв лoсьыд!

*(Л.А. Моторина серти)*

## **2 задание**

### **Ответьте на вопросы:**

1. Кутшoм вoгoгрся кад йылысь виставсьo?
2. Кодi ветлo вoрo тшакла да вoтoсла?
3. Кoни арнас зeв лoсьыд?

## **Текст №3**

## **1 задание**

### **Прочитайте текст.**

Войбыд Сеня эз узь, бергалiс. Синмыс некыдзи эз куньсьы. Трубаын шутлялiс лэчыд тoв. Ывлаын пемыд, кoдзыд. Друг oшинь пыр визнитiс би югoр. Тайo батьыс локтo машинаoн. Сенялoн батьыс уджалo сиктса больничаян. Сiйoс войнас корлiсны висьысь дoрo.

*Журналысь*

## **2 задание**

### **Ответьте на вопросы:**

1. Көні уджалө Сенялөн батыс?
2. Кутшөм поводдяыс ывлаын?
3. Кьдзи шуисны зонкасө?

#### Текст № 4

##### **1. задание**

**Прочитайте текст.**

Войн нель кад.

Медводза-төв. Төвнас усьө лым, пөльтө көдзыд төв. Ме ворса лымйөн,  
ислася лыжиён. Сэсся воё тулыс. Тулыснас сылө лым, жургёны

шорьяс. Гожомнас дзирдало ярьюгыд шонді. Ывлаын жар, ме купайтча. Арся вөр озыр тшакон да вотосон. Пуяс вылын уна рёма корьяс.

## **2 задание**

**Ответьте на вопросы:**

1. Кутшом вогогорся кад йылысь висьтавсьо?
2. Мый вочан тэ төвнас?
3. Кор ывлаын жар?

### **Инструкция по выполнению письменной части работы**

Дона ерт! (Дорогие ребята!)

На выполнение письменной части работы дается 20 минут. Работа включает в себя задания по грамматике и лексике коми языка. Ответы на задания напишите на отведенных для этого строчках. Если ты хочешь заменить ответ, то зачеркни и запиши рядом новый.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Став бурсо! (Желаем успеха!)

### **Вариант 1.**

#### **Задание 1**

**1. Закончите предложение, вставив слово из скобок.**

А) Усьё еджыд \_\_\_\_\_. (зэр, гым, лым, кор)

Б) Град йёрын быдмё \_\_\_\_\_. (тшак, сёркни, рок, чери)

В) Киёс мысся \_\_\_\_\_. (улёсөн, пызанён, сынанён, майтөгөн)

Г) Челядь вёчоны \_\_\_\_\_. (лым мортёс, ыджыд батьёс, кагаёс, велёдысьёс)

Д) Ванюк да Машук олёны \_\_\_\_\_. (вёрын, школаын, вузасянінын, карын)

**2. Соедините пары антонимов.**

1)ичёт	А) скөр
2)сьёд	Б) кузь
3)бур	В) ыджыд

4) дженъыд

Г) еджыд

**3. Выберите подходящий глагол и впишите его в предложение.**

Челядь \_\_\_\_\_ ворсны кутасьомён.

А) радейтö;      Б) радейтам      В) радейтöны      Г) радейтанныд

**4. Найдите и соедините пары.**

- |                         |                   |
|-------------------------|-------------------|
| 1) Ош, кöин, руч, ур    | А) Паськöм        |
| 2) Бать, мам, пöль, пöч | Б) Вöрса пемöсьяс |
| 3) Кепысь, дöрöм, гач   | В) Менам котыр    |

**5. Прочитайте. Выберите пропущенный послелог и запишите его в предложение.**

Коймöд урок \_\_\_\_\_ мян школаын кузь перемена.

А) улын      Б) бöрын      В) сайын      Г) вылын

**6. Запишите существительные, правильно употребив их падежную форму.**

	кöнi?	кытысь?
небöг		

парк



**\*Впишите название места, где ты живёшь?**

Ме ола \_\_\_\_\_

**7. Соотнесите ряд цифр с рядом числительных в заданном порядке.  
Подчеркните верный вариант.**

**22, 12, 2, 42**

- А) кызь кык, дас кык, кык, нелямын кык;
- Б) дас кык, нелямын кык, кык, кызь кык;
- В) нелямын кык, кызь кык, кык, дас кык

**8. Найдите и запишите пропущенное слово из песни «Марьямоль».**

Визув юо петö ёль, петö ёль, петö ёль.

Быдмö \_\_\_\_\_ марьямоль, марьямоль, марьямоль.

А) Сыктивкарын Б) сэтшöм В) сэтöр Г) сэтöн

**Задание 2**

**Напишите текст о себе, вставляя пропущенные слова.**

Менö шуöны \_\_\_\_\_. Овöй менам \_\_\_\_\_. Ола  
\_\_\_\_\_ карын. Велöдча коймöд \_\_\_\_\_. Менам эм  
\_\_\_\_\_, пöль-пöч, \_\_\_\_\_. Ми олам ас патераын  
\_\_\_\_\_улича вылын.  
Батьöс шуöны \_\_\_\_\_, сылы  
\_\_\_\_\_арöс. Батьö уджалö \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_. Мамöс шуöны \_\_\_\_\_, сылы  
\_\_\_\_\_арöс. Ме радейта котырöс.

**Вариант 2.**

**Задание 1**

**1. Закончите предложение, вставив слово из скобок.**

А) Арнас тшöкыда ..... (зэрö, гымалö, чардбиалö)

Б) Вöрын быдмö уна ..... (тшак, сёркни, рок, чери)

В) Школаё ветла ..... (улёсөн, самолётөн, поездөн, автобусөн)

Г) Челядь бура кывзёны .... (шыладёс, ыджыд батьёс, кагаёс, велёдысьёс)

Д) Настук да Машук лыддысьёны .....(вёрын, библиотекаын, вузасянінын, карын)

## 2. Соедините пары антонимов.

1)ичёт	А) скөр
2)сьёд	Б) кузь
3)бур	В) ыджыд
4)дженъыд	Г) еджыд

## 3. Выберите подходящий глагол и впишите его в предложение.

Зонкаяс \_\_\_\_\_ ворсны шахматён.

А) радейтö      Б)радейтöны      В)радейтам      Г)радейтанныд

**4. Найдите и соедините пары.**

1)ыж, пон, мӧс, вӧв	А) Паськӧм
2)Велӧдысь, велӧдчысь, ӛрт	Б) Гортса пемӧсьяс
3)пась, чуня кепысь, гач	В) Менам класс

**5. Прочитайте. Выберите пропущенный послелог и запишите его в предложение.**

Велӧдысь висьталіс И.А. Куратов \_\_\_\_\_.

А) йылысь    Б) бӧрын    В) сайын    Г) вылын

**6. Запишите существительные, правильно употребив их падежную форму.**

	кӧні?	кытысь?
тетрадь		

грезд

---

автобус

---

**\*Впишите название места, где ты живёшь?**

Ме ола \_\_\_\_\_

**7. Соотнесите ряд цифр с рядом числительных в заданном порядке. Подчеркните верный вариант.**

**34, 14, 4, 24**

- А) кызь нель, дас нель, нель, комын нель;
- Б) комын нель, дас нель, нель, кызь нель;
- В) комын нель, кызь нель, нель, дас нель.

**8. Найдите и запишите пропущенное слово из песни «Пелысь».**

Эжва вывтї, Эжва вывтї,

Кывта, кывтаЭжва вывтї,

Ветки \_\_\_\_\_, ветки \_\_\_\_\_

А) машинаон Б) пыжон В) катерон Г) самолётон

## Задание 2

**Напиши текст о себе, вставляя пропущенные слова.**

Менө шуоны \_\_\_\_\_. Овöй менам \_\_\_\_\_. Ола  
\_\_\_\_\_ карын. Велөдча коймөд \_\_\_\_\_. Менам эм  
\_\_\_\_\_, пöль-пöч, \_\_\_\_\_. Ми олам ас патераын  
\_\_\_\_\_ улича вылын.

Батьöс шуоны \_\_\_\_\_, сылы \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ арöс. Батьö уджалö \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_. Мамöс шуоны \_\_\_\_\_, сылы  
\_\_\_\_\_ арöс. Ме радейта котырöс.

**Ответы на вопросы контрольной работы**

№ задания	Ответ	
	Вариант №1	Вариант №2
1	А) лым, Б) сёркни, В) майтöгөн,	А) зэрö, Б) тшак, В) автобусон, Г)

	Г) лым мортӧс, Д) карын	велӧдысьӧс, Д) библиотекаын
<b>2</b>	1-в, 2-г, 3-а, 4-б	1-в, 2-г, 3-а, 4-б
<b>3</b>	Радейтӧны * - за свой вариант ответа	Радейтӧны * - за свой вариант ответа
<b>4</b>	1-б, 2-в, 3-а	1-б, 2-в, 3-а
<b>5</b>	бӧрын	йылысь
<b>6</b>	Небӧгын-небӧгысь, Паркын- паркысь, Сиктын-сиктысь * - за свой вариант ответа	Тетрадьын-тетрадьысь Грездын – грездысь Автобусын-автобусысь * - за свой вариант ответа
<b>7</b>	А	Б
<b>8</b>	Г) сэтӧн * - за свой вариант ответа	Б) пыжӧн * - за свой вариант ответа

