

**КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**ПО ПРЕДМЕТУ «ОРКСЭ»**  
**ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
**4 КЛАССА**

1. Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по предмету «ОРКСЭ» составлены в соответствии с:

1. Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373; Приказами от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, 31.12.2015 № 1576 МОиН РФ «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

## 2. Цель КИМа

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации позволяют определить уровень подготовки обучающихся 4 класса по предмету «ОРКСЭ» и предназначены для итогового контроля достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

## 3. Форма

Промежуточная аттестация по предмету «ОРКСЭ» проводится в форме контрольной работы.

## 4. Структура промежуточной аттестационной работы и характеристика заданий

Итоговая работа состоит из двух частей, которые различаются по форме и количеству заданий, уровню сложности. Общее число заданий – 11. Из них 8 – базового уровня, 3 – повышенного уровня.

**Часть 1** содержит 6 *заданий* базового уровня сложности.

а) задания с одним выбором ответа;

Текст задания состоит из вопроса. Для выбора предлагаются несколько вариантов ответа, из которых только один ответ правильный.

б) задания с несколькими выборами ответа;

с) задания с группировкой частей по смыслу;

д) задания на установление соответствия.

Основная часть задания состоит из вопроса (или предписания) и перечня пронумерованных (или обозначенных буквами) вариантов ответа, из которых правильными являются один или несколько. Для выбора предлагаются различные наборы цифр (или букв), из которых только один набор содержит все правильные варианты и не содержит лишних.

**Часть 2** содержит 3 задания повышенной сложности с кратким и свободно конструированным ответом, установление соответствия с несколькими вариантами ответа. Ориентированы на выявление уровня овладения определенной группой универсальных учебных действий. На одних и тех же позициях в различных вариантах находятся задания одного типа и одинакового уровня сложности, представляющие разные элементы содержания.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности. Задания повышенного уровня сложности, в отличие от базовых, предлагают более сложную, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

Ответы на задания записываются обучающимися самостоятельно. В частности, представлены задания с кратким регламентируемым ответом и задания со свободно конструируемым ответом, не имеющие никаких ограничений на содержание и форму представления ответов.

#### 5. Время проведения работы

на выполнение контрольной работы отводится 40 минут (академический час).

#### 6. Дополнительные материалы и

**оборудование** Не требуются.

#### 7. Кодификатор

№ задания	Тип задания	Элементы содержания школьного курса	Требования к уровню подготовки	Уровень сложности	Кол-во баллов
1	ВО	Наша страна.	1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину. 2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.	Б	1

2	ВО	Наша Родина.	<p>1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.</p> <p>2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p>	Б	1
3	ВО	Нравственные нормы.	<p>1. Основы светской морали их значение в выстраивании конструктивных отношений в обществе.</p> <p>2. Развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.</p>	Б	3
4	ВО	Народная мудрость.	<p>1. Развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.</p>	Б	3
5	ВО	Качества человека.	<p>1. Осознание ценности человеческой жизни.</p> <p>2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием конкретного</p>	Б	3

			учебного предмета.		
6	ВО	Поступки.	<p>1. Основы светской морали их значение в выстраивании конструктивных отношений в обществе.</p> <p>2. Развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.</p>	Б	3
7	ВО	Этикет.	<p>1. Основы светской морали их значение в выстраивании конструктивных отношений в обществе.</p> <p>2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p>	Б	1
8	ВО	Моральные обязанности.	<p>1. Основы светской морали их значение в выстраивании конструктивных отношений в обществе.</p> <p>2. Развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.</p>	Б	3
9	КО	Этикет. Мораль.	1. Основы светской морали их значение в выстраивании конструктивных отношений в обществе.	Б	2

			2. Развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.		
10	РО	Этика.	1. Основы светской морали их значение в выстраивании конструктивных отношений в обществе. 2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.	П	5
11	РО	Поступки.	1. Основы светской морали их значение в выстраивании конструктивных отношений в обществе. 2. Развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.	П	13

## 8. Критерии оценивания работы

К каждому из заданий с выбором ответа первой части итоговой работы предлагается несколько вариантов ответа, из которых только один или несколько правильных. Правильный ответ оценивается в 1 балл. Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях:

а) указан номер неправильного ответа;

б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не указан.

Так же в первой части задания на нахождение соответствия.

Максимальная сумма баллов, которую может получить обучающийся, правильно выполнивший задания первой части работы, – 18 баллов.

Максимальная сумма баллов, которую может получить обучающийся, правильно выполнивший задания второй части работы, – 20 баллов.

Задание 11 оцениваются следующим образом:

<b>Критерии оценивания ответа к заданиям открытого типа</b>	<b>Балл</b>
<b>1. Содержание ответа</b>	
Работа соответствует теме и заданию	1
Допущена фактическая ошибка, связанная с пониманием темы и задания	0
<b>2. Речевое оформление ответа</b>	
Соблюдены смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	2
Допущена 1 логическая ошибка	1
Допущено более 1 логической ошибки	0
Точность и выразительность речи	2
Прослеживается однообразие грамматического строя речи	1
Работа отличается бедностью словаря, однообразием грамматического строя речи	0
<b>3. Грамотность</b>	
Соблюдены орфографические нормы	2
Допущена 1 ошибка	1
Допущено более 1 ошибки	0
Соблюдены пунктуационные нормы (или 1 негрубая ошибка)	2
Допущены 1—2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0
Соблюдены языковые нормы (грамматических ошибок нет)	2

Допущены 1—2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0
Соблюдены речевые нормы (не допущено речевых ошибок)	2
Допущены 1—2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0
<b>Максимальное количество баллов за всю письменную работу</b>	<b>13</b>

Максимальная сумма баллов за контрольную работу – **38 балл**.

Баллы за первую и вторую части суммируются и работа оценивается по объёму выполненных заданий:

100% - 90% от максимальной суммы баллов — оценка «5»;

89% - 75% — отметка «4»;

74% - 50% — отметка «3»;

49% - 0% — отметка «2».

**Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по предмету «ОРКСЭ»**

**4 класс**

**Демонстрационный вариант**

**Часть 1**

**1. Полное название нашей страны:**

- а) Москва
- б) Российская Федерация
- в) Россия

**2. Дай толкование слову «отечество»**





**6. В человеке может проявляться красота духовная-невидимая, когда он выбирает добро, а не зло. Подумай и выбери, в каких поступках эта красота проявляется.**

Если человек:

- а) обижает младших,б) помогает старшим и больным
- в) просит прощения и прощает других
- г) благодарит людей за оказанное добро
- д) любит бездельничать
- е) \_\_\_\_\_ (свой ответ)

**7. Где важно соблюдать правила этикета?**

- а) дома;
- б) в школе;
- в) на улице;
- г) в транспорте;
- д) везде.

**8. Отметь все моральные обязанности человека**

- а) давать списывать на уроке
- б) уважать других людей и их права
- в) исполнять установленные в обществе моральные нормы
- г) бескорыстная помощь

**Часть 2.**

## 9. Добавь понятие в определение.

\_\_\_\_\_ - общепринятый, привычный порядок поведения людей в повседневной жизни.

\_\_\_\_\_ - совокупность определенных действий, которые диктуются обычаем.

## 10. Золотое правило этики -

---

---

---

## 11. Прочитай отрывок произведения А. Гайдара «Совість» и ответь на вопрос: почему девочка плакала?

Нина Карнаухова не приготовила урока по алгебре и решила не идти в школу.

Но, чтобы знакомые случайно не увидели, как она во время рабочего дня болтается с книгами по городу, Нина украдкой прошла в рощу.

Положив пакет с завтраком и связку книг под куст, она побежала догонять красивую бабочку и наткнулась на малыша, который смотрел на нее добрыми, доверчивыми глазами.

А так как в руке он сжимал букварь с заложенной в него тетрадкой, то Нина смекнула, в чем дело, и решила над ним подшутить.

- Несчастный прогульщик! - строго сказала она. - И это с таких юных лет ты уже обманываешь родителей и школу? Нет! - удивленно ответил малыш. - Я просто шел на урок. Но тут в лесу ходит большая собака. Она залаяла, и я заблудился.

Нина нахмурилась. Но этот малыш был такой смешной и добродушный, что ей пришлось взять его за руку и повести через рощу. А связка Нининых книг и завтрак так и остались лежать под кустом, потому что поднять их перед малышом теперь было бы стыдно.

Вышмыгнула из-за ветвей собака, книг не тронула, а завтрак съела.

Вернулась Нина, села и заплакала. Нет! Не жалко ей было украденного завтрака. Но слишком хорошо пели над ее головой веселые птицы. И очень тяжело было на ее сердце, которое грызла беспощадная совесть.

---

---

---