

Приложение
к рабочей программе
по предмету
«Государственный
(коми) язык»

Контрольно-оценочные материалы
по учебному предмету
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (КОМИ) ЯЗЫК»

Контрольные измерительные материалы для проведения промежуточной (годовой) аттестации по учебному предмету «Государственный (коми) язык» для учащихся 5 класса.

Спецификация

1. Назначение работы

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной (годовой) аттестации индивидуальной общеобразовательной подготовки учащихся 5 класса по учебному предмету «Государственный (коми) язык»

2. Содержание итоговой работы

Содержание работы определяется на основе на основе примерной программы по коми языку Т.Д. Поликарповой, Т.В. Якубив «Коми язык» (государственный) (Сыктывкар: КРИРО и ПК, Центр развития этнокультурного образования. 2015)

3. Характеристика структуры и содержания работы

Промежуточная (годовая) работа по учебному предмету «Коми язык (как неродной)» состоит из письменной тестовой работы, задания в которой, различаются формой и уровнем сложности.

В работу включено 20 заданий, среди которых:

1) 11 заданий - задания с выбором ответа, к каждому из которых приводятся варианты ответа, из которых один или несколько ответов.

2) 13 заданий - задания с кратким ответом, ответ необходимо записать в виде последовательности букв, либо правильно сопоставить ответы.

Работа представлена двумя вариантами.

В разделе «Грамматика и лексика» и «Письмо» проверяются навыки оперирования грамматическими и лексическими единицами, контролируются умения создания письменного текста.

Во всех разделах представлены задания, относящиеся к двум уровням сложности (базовому и повышенному).

Распределение заданий по основным разделам

Проверяемые умения и навыки	Количество заданий	Максимальный первичный балл
Грамматика, лексика и письмо		
Лексико-грамматические навыки	20	72

Распределение заданий по основным разделам курса

Содержательные разделы	Количество заданий
Школа. Школьные принадлежности, моя школа, распорядок дня в школе, мой класс.	3
Семья. Члены семьи, черты характера, внешность. Родословная. Увлечения семьи.	3
Профессии. Виды профессий, место работы родных.	2
Здоровье. Здоровый образ жизни. У врача.	2
Времена года. Зима, весна, лето, осень.	4
Животные. Описание домашнего животного, клички.	1
Досуг и увлечения. Подвижные игры. Увлечения	2

подростков.	
Коми национальный костюм. Коми национальная кухня. Моя одежда. Коми национальная одежда. Коми кухня.	2

4. Время выполнения итоговой работы

Задания	Продолжительность подготовки	Продолжительность ответа
Лексико-грамматический тест	40 минут	

5. Дополнительные материалы и оборудование

При проведении тестирования разрешается использование словаря (тетрадь).

6. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом

За каждый правильный ответ на вопросы в задании выставляется 1 балл, в задании 3 вопроса, значит, максимальное количество баллов за задание равно 3. За выполнение заданий со * (за свой вариант ответа) может быть выставлено от 0 до 2 баллов.

Общее количество баллов переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Первичный балл	0-35	36-50	51-62	63-72
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»

7. План работы

В Приложении 1 предлагается план варианта контрольно-измерительной работы по государственному (коми) языку», сконструированный на основании изложенных выше требований. В плане работы даётся информация о каждом задании: код по кодификатору, тип задания, время выполнения и максимальный балл.

Кодификатор

Кодификатор требований к уровню подготовки по учебному предмету «Государственный (коми) язык» для составления контрольных измерительных материалов промежуточной (годовой) аттестации за курс 5 класса (четвертый год обучения) основного общего образования является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов промежуточной (годовой) аттестации. Кодификатор включает планируемые результаты обучения на двух уровнях: обучающийся научится/*обучающийся получит возможность научиться*. Он составлен на основе примерной программы по коми языку Т.Д. Поликарповой, Т.В. Якубив «Коми язык» (государственный) (Сыктывкар: КРИРО и ПК, Центр развития этнокультурного образования. 2015)

Предметные результаты освоения основной образовательной программы 5 класса основного общего образования по учебному предмету «Государственный (коми) язык» должны обеспечивать успешное обучение предмету на уровне основного общего образования. Данный документ построен на принципах обобщения и

систематизации материала за курс 5 класса (четвертый год обучения) по учебному предмету «Государственный (коми) язык».

1.Перечень элементов содержания, по учебному предмету «Государственный (коми) язык», проверяемых на промежуточной (годовой) аттестации за курс 5 класса (четвертый год обучения)

В первом столбце указан код раздела, которому соответствуют крупные блоки содержания. Во втором столбце приводится код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания.

Код элементов	Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе	
1	Чтение	
	1.1	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.
	1.2	Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Воспроизводит наизусть тексты рифмовок. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
2	Языковой материал	
2.1	Грамматическая сторона речи	
	2.1.1	Глаголы настоящего, будущего и прошедшего времени.
	2.1.2	Прилагательные в положительной и сравнительной форме, образованные по правилам, превосходной степени.
	2.1.3	Послелогии: вылын, улын, дорын, бокин, сайын, йылысь, чӧж.
	2.1.4	Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения)
	2.1.5	Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные.
	2.1.6	Количественные числительные до 1000, порядковые числительные от 1-3 (исключения) до 100.
2.2	Лексическая сторона речи	
	2.2.1	Лексические единицы в рамках тематики 2-5 классов, понимание явлений синонимии, антонимии, многозначности слов в коми языке.
	2.2.2	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания.
	2.2.3	Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета)
3	Письмо	
	3.1	Краткое сообщение о себе, о погоде, о семье, о домашнем животном.
4	Предметное содержание речи	
	4.1	Школа. Школьные принадлежности, моя школа, распорядок

		дня в школе, мой класс.
	4.2	Семья. Члены семьи, черты характера, внешность. Родословная. Увлечения семьи.
	4.3	Профессии. Виды профессий, место работы родных.
	4.4	Здоровье. Здоровый образ жизни. У врача.
	4.5	Времена года. Зима, весна, лето, осень.
	4.6	Животные. Описание домашнего животного, клички.
	4.7	Досуг и увлечения. Подвижные игры. Увлечения подростков.
	4.8	Коми национальный костюм. Коми национальная кухня. Моя одежда. Коми национальная одежда. Коми кухня.

2. Перечень требований к уровню подготовки учащихся 5 класса, достижение которого проверяется на контрольной работе по учебному предмету «Государственный (коми) язык».

Код требования	Требования к уровню подготовки учащихся, достижение которого проверяется на контрольной работе
1.Чтение	
1.1	Соотносить графический образ коми слова с его звуковым образом.
1.2	Читать вслух тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию; догадываться о значении незнакомых слов по контексту.
1.3	Находить в тексте нужную информацию; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основное содержание текста.
2. Языковая компетенция	
2.1	Пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём.
2.2	Применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы и 5 класса. Группировать слова в соответствии с изученными правилами орфографии.
2.3	Распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе.
2.4	Распознавать и употреблять в речи изученные глаголы 1,2,3 лица в единственном и множественном числе.
2.5	Распознавать и употреблять в речи изученные местоимения (личные, притяжательные, вопросительные).
2.6	Распознавать и употреблять в речи изученные количественные числительные от 1 до 1000, порядковые числительные.
2.7	Распознавать и употреблять в речи изученные наиболее употребительные послелого: вылын, улын, дорын, бокин, сайын, йылысь, чӧж.
2.8	Распознавать и употреблять в речи изученные прилагательные в

	положительной и сравнительной степени образованные по правилам, превосходной степени.
3. Письмо	
3.1	Владеть техникой письма. Составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам/ плану.
3.2	Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей.
3.3	В письменной форме отвечать на вопросы, приводить свои варианты ответов.

Контрольная работа по предмету «Государственный (коми) язык» для обучающихся 5 класса.

Ключ для проверки работы представлен в таблице.

№ Задания	Вариант 1	Вариант 2
1	б	а
2	Свой ответ	Свой ответ
3	Гач, акань, пон *свой ответ	Дёрём, мач, кань *свой ответ
4	1а,2в,3б	1б,2в,3а
5	1б,2в,3а *свой ответ	1б,2в,3а *свой ответ
6	Дас көкъямыс, комын кык, сё ёти	Дас вит, нелямын кык, витсё комын
7	1г,2в,3а,4б *свой ответ	1г,2в,3а,4б *свой ответ
8	Талантливая бабушка, умелый брат, добрая сестра	Талантливая мама, умелый дедушка, добрый брат
9	*свой ответ	*свой ответ
10	1б,2в,3а	1а,2г,3б
11	1в,2а,3е,4ж,5г,6д,7б	1д,2в,3б,4а,5г,6ж,7е
12	1а,2в,3б	1б,2а,3в
13	1б,2в,3а	
14	*свой вариант ответа	
15	*свой вариант ответа	
16	1) Летом поспевают ягоды. 2) На дереве поют птицы. 3) В жаркое лето часто бывает гром и молнии.	1) На лугу растут цветы 2) На зеленом лугу летает много бабочек. 3) В лесу чистый воздух.
17	1в,2б,3а	1в,2б,3а
18	Пөвъяс, ворсысьяс, зонкаяс	Нывъяс, керкаяс, пöльяс
19	Широкая рубашка, узкое платье, чёрные брюки, летние брюки, широкие брюки. *свой вариант ответа	Чёрный галстук, узкий пояс, короткий сарафан, длинная рубашка, летний шарф *свой вариант ответа
20	*свой вариант ответа	

Инструкция по выполнению работы

Дона ёрт! (Дорогой друг!)

На выполнение работы дается 40 минут. Работа включает в себя задания по грамматике и лексике коми языка. Ответы на задания напишите на отведенных для этого строчках. Если ты хочешь заменить ответ, то зачеркни и запиши рядом новый.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удается выполнить сразу, и переходи к следующему.

Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Став бурсо! (Желаем успеха!)

Вариант 1

1. Прочитай текст. Определи тему текста (о чем текст) и выбери верный ответ из предложенных вариантов.

Сентябр медводдза лун. Асылыс шондiа, гажса. Ирина Степановна, мича костюма, туплиа, сумкаа, тэрмасьö школаö. Школа дорын нюмъялöны да гораа сёрнитöны ранеца да мича формаа челядь. Кианыс налöн мича дзоридзьяс. Челядьлы да Ирина Степановналы ёна нимкодь. Öд талун заводитчö выль велöдчан во.

а) ар б) выль велöдчан во в) тулыс г) велöдчанiн

2. Составь предложения из данных слов и запиши.

1. Мунöны, да, школаö, нывкаяс, зонкаяс.
2. Козьналасны, велöдысьлы, дзоридзсö, челядь.
3. Мичаа, найö, пасьтасьöмаöсь.

3. В каждой строчке найди лишнее слово и выпиши его.

- 1) небöг, тетрадь, альбом, ручка, гач;
- 2) серпас, акань, карандаш, линейка, ножич;
- 3) пенал, пон, папка, обложка, клей.

* Закончи предложение.

Менам эм _____

4. Найди пары антонимов и запиши.

- | | |
|----------|----------|
| 1. нывка | А) зонка |
| 2. дядь | Б) асыв |
| 3. рыг | В) тьöt |

5. Составь словосочетания со словами из разных столбиков и запиши.

- | | |
|---------------|----------------|
| 1. иславны | А) паркын |
| 2. катайтчыны | Б) лыжиöн |
| 3. шойччыны | В) велосипедöн |

*Составь предложение.

Ме радейта _____, _____, _____.

6. Напиши на коми.

- 1) 18
- 2) 32

3) 101

7. Составь словосочетания и запиши.

- | | |
|-----------|-----------|
| 1) ичѳт | А) чужѳма |
| 2) лѳз | Б) юрсиа |
| 3) гѳгрѳс | В) синма |
| 4) кудриа | Г) тушаа |

*Составь предложение о себе.

Ме _____ тушаа, _____ юрсиа, _____ синма.

8. Прочитай следующие словосочетания и переведи.

- 1) енбиа ыджыд мам
- 2) киподтуя вок
- 3) шань чой

9. Замени выделенные слова другими, подходящими по смыслу.

- 1) Вурсьысь вурѳ **платтьѳ**.
- 2) Шырсьысь шырѳ **нывкаѳс**.
- 3) Кусѳдчысь кусѳдѳ **гараж**.

10. Сопоставь профессию и предмет.

- | | |
|--------------|--------------|
| а) шырсьысь | 1) ѳсь пурт |
| в) пусьысь | 2) укол |
| г) бурдѳдысь | 3) ѳсь ножич |

11. Соотнеси слова с переводом.

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1) веськыд ки, | а) левая нога |
| 2) шуйга кок, | б) нос |
| 3) зонкалѳн юр, | в) правая рука |
| 4) нывкалѳн чужѳм, | г) рот |
| 5) вом | д) левое ухо |
| 6) шуйга пель, | е) голова мальчика |
| 7) ныр | ж) лицо девочки |

12. Составь словосочетания.

- | | |
|----------|------------|
| 1. кок | А) доймис |
| 2. кынѳм | Б) пыктіс |
| 3. ки | В) висьмис |

13. Найди пары антонимов:

- | | |
|----------------|-------------------|
| 1.шондіа лун | А) шоныд тѳв |
| 2.зѳра поводдя | Б) кымѳра лун |
| 3.лѳчыд тѳв | В) шондіа поводдя |

14. Вставь в предложения пропущенные слова.

- 1) Воис ... төв.
- 2) Кынмис ... и
- 3) Югьд сөстөм ... шебраліс мусө.

15. Закончи предложения.

- 1) Сылө
- 2) Гажаа жургөны
- 3) Ю вывтi кылалө

16. Переведи предложения на русский язык.

- 1) Гожөмын кисьмөны вотөсьяс.
- 2) Пуяс вылын сьылөны лэбачьяс.
- 3) Жар гожөмын тшөкыда гымалө-чардалө.

17. Соотнеси коми и русские предложения.

- | | |
|---|---|
| а) Акань вөлі видзөгөн вомидзысь да тшыкөдөмысь. | 1) Северные девочки куклы-обереги хранили в меховых сумочках. |
| б) Дөра аканьлы чужөмсө оз серпасавны. | 2) Тряпичной кукле лицо не рисовали. |
| в) Акань-видзөгьяссө войвывса нывьяс видзисны гөна куысь вурөм сумкаясын. | 3) Кукла была оберегом от сглаза и порчи. |

18. Образуй форму множественного числа от следующих существительных.

- 1) пөв
- 2) вурсысь
- 3) зонка

19. Переведи словосочетания.

- 1) Паськыд дөрөм
 - 2) векни платтьө
 - 3) сьөд гач
 - 4) гожся гач
 - 5) паськыд гач
- * Составь предложение с данными словосочетаниями.
-

20. Построй словосочетания из данных слов и объясни.

- 1) капуста + пирөг
- 2) чери + шьд
- 3) повидло + шаньга

Вариант 2

1. Прочитай текст. Определи тему текста (о чем текст) и выбери верный ответ из предложенных вариантов.

Менам мамö уджалö школаын. Сійöс шуöны Мария Васильевнаöн. Менам мам шань да мелі нывбаба, радейтö челядьöс. Школаын сійö велöдö коми кыв. Менам мам тöлка да зіль. Сійö радейтö ассъыс уджсö.

а) велöдысь б) выль велöдчан во в) тулыс г) велöдчанін

2. Составь предложения из данных слов и запиши.

1. Сентябрь, талун, лун, медводдза.
2. Дзоридзьяс, челядь, мича, нуöны.
3. Челядьöс, чолöмаліс, велöдысь, выль, велöдчан, воöн.

3. В каждой строчке найди лишнее слово и выпиши его.

- 1) небöг, тетрадь, альбом, ручка, дөрöм;
- 2) серпас, мач, карандаш, линейка, ножич;
- 3) пенал, кань, папка, обложка, клей.

* Закончи предложение.

Менам эм _____

4. Найди пары антонимов и запиши.

1. лун А) сьöд
2. ыджыд Б) вой
3. еджыд В) ичöт

5. Составь словосочетания со словами из разных столбиков и запиши.

- | | |
|-------------|--------------|
| 1. ветлыны | А) кино |
| 2. ворсны | Б) дачаö |
| 3. видзöдны | В) футболысь |

*Составь предложение.

Ме радейта _____, _____, _____.

6. Напиши на коми.

- 1) 15
- 2) 42
- 3) 530

7. Составь словосочетания и запиши.

1. ыджыд А) чужöма
2. сьöд Б) юрсиа
3. кузьмöс В) синма
4. кузь Г) тушаа

*Составь предложение о себе.

Ме _____ тушаа, _____ юрсиа, _____ синма.

8. Прочитай следующие словосочетания и переведи.

- 1) енбиа мам
- 2) киподтуя пöль

3) шань вок

9. Замени выделенные слова другими, подходящими по смыслу.

- 1) Бурдодысь бурдодё **пинь**.
- 2) Велодысь велодё **коми кыв**.
- 3) Вузасьысь вузалё **нянь**.

10. Сопоставь профессию и предмет.

- | | |
|--------------|-----------|
| а) вурсьысь | 1) ёсь ем |
| в) вузасьысь | 2) шланг |
| г) кусодчысь | 3) весі |

11. Соотнеси слова с переводом.

- | | |
|----------------|------------------|
| 1) веськыд син | а) ноготь |
| 2) еджыд пинь | б) большой палец |
| 3) ыджыд чунь | в) белые зубы |
| 4) гыж | г) живот |
| 5) кынём | д) правый глаз |
| 6) пидзёс | е) спина |
| 7) мыш | ж) колено |

12. Составь словосочетания.

- | | |
|----------------|-----------|
| 1. горш | А) доймис |
| 2. кок | Б) пыктіс |
| 3. температура | В) кайис |

13. Найди пары антонимов:

- | | |
|-----------------|-------------------|
| 1. шондіа лун | А) шоныд төв |
| 2. зэра поводдя | Б) кымёра лун |
| 3. лэчыд төв | В) шондіа поводдя |

14. Вставь в предложения пропущенные слова.

- 1) Юяс да тыяс узьоны кыз ... улын.
- 2) Тшөкыда пöльтö лэчыд вой
- 3) Туй бокъясö сійö тэчö джуджыд лым

15. Закончи предложения.

- 1) Воис гажа
- 2) Пöльтö небыдик
- 3) Енэжын дзирдалö

16. Переведи предложения на русский язык.

- 1) Видз вылын быдмöны дзоридзьяс.
- 2) Веж луд вылын лэбалöны бобувьяс.

3) Ягын сынӧдыс сӧстӧм.

17. Соотнеси коми и русские предложения.

а) «Кужысь кияс» кружокын менӧ велӧдісны вӧчны дӧра акань.

б) Аканьяс вӧчисны дӧраысь, кос турунысь, пуысь.

в) Быд нывкалӧн вӧлі сы мында акань, кымын морт сылӧн котырын.

1) У каждой девочки было столько кукол, сколько человек в их семье.

2) На кружке «Умелые руки» научили делать тряпичную куклу.

3) Куклы делали из ткани, сухого сена и дерева.

18. Образуй форму множественного числа от следующих существительных.

1) ныв

2) керка

3) пӧль

19. Переведи словосочетания.

1) сьӧд галстук

2) векни тасма

3) дженьыд сарапан

4) кузь дӧрӧм

5) гожея шарп

* Составь предложение с данными словосочетаниями.

20. Построй словосочетания из данных слов.

1) яблӧг + пирӧг

2) яблӧг + морков

3) сакар + тшай.

Приложение 1

План контрольно-измерительной работы по государственному (коми) языку для обучающихся 5 классов

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания (р.1 кодификатора)	Коды проверяемых умений (р.2 кодификатора)	Тип задания	Время выполнения (мин.)	Максимальный балл за выполнение задания
1	Чтение текста, определение темы.	1.1 1.2 2.2.1 4.1 4.3	1.1 1.2 1.3 2.2	ВО	2	1
2	Составление предложения из	1.1	1.1	КО	3	3

	данных лексических единиц.	2.1.4 2.2.1 2.2.2 2.2.3 4.1	1.3 2.2 2.3 2.4 2.5 3.1 3.2			
3	Знание лексических единиц по изученным темам	1.1 2.1.4 2.2.1 2.2.2 3.1 4.1	1.1 1.2 2.2 2.3 3.3	ВО	2	5
4	Знание лексических единиц, знание понятия «антоним».	1.1 2.1.4 2.2.2 4.5	1.1 2.3	ВО КО	2	3
5	Знание лексических единиц по изученным темам Предложение своего варианта ответа, используя иные лексические единицы	1.1 1.2 2.1.4 4.7	2.3 2.4 2.5 3.2	ВО КО	2	5
6	Знание лексических единиц по теме «Числительные»	2.1.6 2.2.1	2.6 3.1	КО	2	3
7	Знание лексических единиц по изученным темам Предложение своего варианта ответа, используя иные лексические единицы	1.2 2.1.2 2.2.1 4.2	2.3 2.8 3.2 3.3	ВО КО	2	6
8	Знание лексических единиц по теме, навыки перевода	1.2 2.1.1 2.1.3 2.1.4 2.2.1 2.2.2 2.2.3 4.2	1.2 1.3 2.2 2.3 2.4 2.5 3.1	КО	2	3
9	Знание лексических единиц по изученным темам Умение использовать верную лексическую форму существительного	1.2 2.1.2 2.2.1 4.3	2.3 2.8 3.2 3.3	КО	2	3
10	Знание лексических единиц по изученным темам	1.2 2.1.2 2.2.1 4.3	2.3 2.8 3.2 3.3	ВО	2	3
11	Знание лексических единиц по изученным темам	1.2 2.1.2 2.2.1 4.4	2.3 2.8 3.2 3.3	ВО	2	7
12	Знание лексических единиц по изученным темам	1.2 2.1.2	2.3 2.8	ВО	2	3

	Умение использовать изученные лексические единицы в письменное речи (составление словосочетаний)	2.2.1 4.4	3.2 3.3			
13	Знание лексических единиц, знание понятия «антоним».	1.1 2.1.4 2.2.2 4.5	1.1 2.3	ВО	2	3
14	Знание лексических единиц по изученным темам Умение использовать изученные лексические единицы в письменное речи (составление предложений)	1.2 2.1.2 2.2.1 4.5	2.3 2.8 3.2 3.3	КО	3	3
15	Знание лексических единиц по изученным темам Умение использовать изученные лексические единицы в письменное речи (составление предложений)	1.2 2.1.2 2.2.1 4.5	2.3 2.8 3.1 3.2 3.3	КО	3	3
16	Знание лексических единиц по теме, навыки перевода В письменной форме кратко отвечать на вопросы Правильное употребление глаголов в настоящем времени	1.2 2.1.2 2.2.1 4.5	2.3 2.8 3.1 3.2 3.3	КО	3	3
17	Знание лексических единиц по теме Знание послелогов	1.2 2.1.2 2.2.1 4.7	2.3 2.8 3.1 3.2 3.3	ВО	2	3
18	Знание лексических единиц по теме Образование существительных множественного числа	1.2 2.1.2 2.2.1 4.2 4.3 4.6	2.3 2.8 3.1 3.2 3.3	КО	2	3
19	Знание лексических единиц по изученным темам Умение использовать изученные лексические единицы в письменное речи (составление предложений)	1.2 2.1.2 2.2.1 4.4.8	2.3 2.8 3.1 3.2 3.3	ВО КО	3	6
20	Знание лексических единиц по изученным темам Умение использовать изученные лексические единицы в письменное речи (составление словосочетаний)	1.2 2.1.2 2.2.1 4.4.8	2.3 2.8 3.1 3.2 3.3	КО	2	3

Контрольные измерительные материалы для проведения промежуточной (годовой) аттестации по учебному предмету «Государственный (коми) язык» для учащихся 6 класса.

Спецификация

1. Назначение работы

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной (годовой) аттестации индивидуальной общеобразовательной подготовки учащихся 6 класса по учебному предмету «Государственный (коми) язык».

2. Содержание итоговой работы

Содержание работы определяется на основе примерной программы по коми языку Т.Д. Поликарповой, Т.В. Якубив «Коми язык» (государственный) (Сыктывкар:КРИРО и ПК, Центр развития этнокультурного образования. 2015)

3. Характеристика структуры и содержания работы

Промежуточная (годовая) работа по учебному предмету «Государственный (коми) язык» состоит из письменной тестовой работы, задания в которой, различаются формой и уровнем сложности.

В работу включено 15 заданий, среди которых:

1) 7 заданий - задания с выбором ответа, к каждому из которых приводятся варианты ответа, из которых один или несколько ответов.

2) 8 заданий - задания с кратким ответом, ответ необходимо записать.

Работа представлена двумя вариантами.

В разделе «Грамматика и лексика», «Письмо» проверяются навыки оперирования грамматическими и лексическими единицами, контролируются умения создания письменного текста.

Во всех разделах представлены задания, относящиеся к двум уровням сложности (базовому и повышенному).

Распределение заданий по основным разделам

Проверяемые умения и навыки	Количество заданий	Максимальный первичный балл
Грамматика, лексика и письмо		
Лексико-грамматические навыки	15	62

Распределение заданий по основным разделам курса

Содержательные разделы	Количество заданий
Летний отдых. Природа летом. Как я провел лето.	2
Школа. Класс. Одноклассники. Наш класс. Друг – одноклассник. Мой класс. Мой любимый учитель. Наш классный руководитель.	2
Еда. Коми национальная еда, особенности коми кухни. Продуктовый магазин.	2
Одежда. В магазине одежды. Национальная одежда коми. Орнамент.	2
Интересы и любимые занятия подростков. Увлечения подростков. Коми игры.	2

Государственная символика РК. Гимн. Флаг. Герб. Города РК.	4
Выдающиеся люди республики. Писатели, поэты. Ученые. Спортсмены.	1

4. Время выполнения итоговой работы

Задания	Продолжительность подготовки	Продолжительность ответа
Лексико-грамматический тест	40 минут	

5. Дополнительные материалы и оборудование

При проведении тестирования разрешается использование словаря (тетрадь).

6. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом

За каждый правильный ответ на вопросы в задании выставляется 1 балл, в задании 3 вопроса, значит, максимальное количество баллов за задание равно 3. За выполнение заданий со * (за свой вариант ответа) может быть выставлено от 0 до 2 баллов.

Общее количество баллов переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Первичный балл	0-30	31-37	38-49	50-62
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»

7. План работы

В Приложении 1 предлагается план варианта контрольно-измерительной работы по государственному (коми) языку, сконструированный на основании изложенных выше требований. В плане работы даётся информация о каждом задании: код по кодификатору, тип задания, время выполнения и максимальный балл.

Кодификатор

Кодификатор требований к уровню подготовки по учебному предмету «Государственный (коми) язык» для составления контрольных измерительных материалов промежуточной (годовой) аттестации за курс 6 класса (пятый год обучения) основного общего образования является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов промежуточной (годовой) аттестации. Кодификатор включает планируемые результаты обучения на двух уровнях: обучающийся научится/*обучающийся получит возможность научиться*. Он составлен на основе примерной программы по коми языку Т.Д. Поликарповой, Т.В. Якубив «Коми язык» (государственный) (Сыктывкар:КРИРО и ПК, Центр развития этнокультурного образования. 2015)

Предметные результаты освоения основной образовательной программы 6 класса основного общего образования по учебному предмету «Государственный (коми) язык» должны обеспечивать успешное обучение предмету на уровне основного общего образования. Данный документ построен на принципах обобщения и

систематизации материала за курс 6 класса (пятый год обучения) по учебному предмету «Государственный (коми) язык».

1.Перечень элементов содержания, по учебному предмету «Государственный (коми) язык», проверяемых на промежуточной (годовой) аттестации за курс 6 класса (пятый год обучения)

В первом столбце указан код раздела, которому соответствуют крупные блоки содержания. Во втором столбце приводится код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания.

Код элементов	Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе	
1	Чтение	
	1.1	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.
	1.2	Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Воспроизводит наизусть тексты рифмовок. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
2	Языковой материал	
2.1	Грамматическая сторона речи	
	2.1.1	Глаголы настоящего, будущего и прошедшего времени.
	2.1.2	Прилагательные в положительной и сравнительной форме, образованные по правилам, превосходной степени.
	2.1.3	Послелogi: вылын, улын, дорын, бокин, сайын, йылысь, чöж.
	2.1.4	Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения)
	2.1.5	Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные.
	2.1.6	Количественные числительные до 1000, порядковые числительные от 1-3 (исключения) до 100.
2.2	Лексическая сторона речи	
	2.2.1	Лексические единицы в рамках тематики 2-5 классов, понимание явлений синонимии, антонимии, многозначности слов в коми языке.
	2.2.2	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания.
	2.2.3	Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета)
3	Письмо	
	3.1	Краткое сообщение о себе, о погоде, о семье, о домашнем животном.
4	Предметное содержание речи	
	4.1	Летний отдых. Природа летом. Как я провел лето.
	4.2	Школа. Класс. Одноклассники. Наш класс. Друг –

		одноклассник. Мой класс. Мой любимый учитель. Наш классный руководитель.
	4.3	Еда. Коми национальная еда, особенности коми кухни. Продуктовый магазин.
	4.4	Одежда. В магазине одежды. Национальная одежда коми. Орнамент.
	4.5	Интересы и любимые занятия подростков. Увлечения подростков. Коми игры.
	4.6	Государственная символика РК. Гимн. Флаг. Герб. Города РК.
	4.7	Выдающиеся люди республики. Писатели, поэты. Ученые. Спортсмены.

2. Перечень требований к уровню подготовки учащихся 6 класса, достижение которого проверяется на контрольной работе по учебному предмету «Государственный (коми) язык»

Код требования	Требования к уровню подготовки учащихся, достижение которого проверяется на контрольной работе
1.Чтение	
1.1	Соотносить графический образ коми слова с его звуковым образом.
1.2	Читать вслух тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию; догадываться о значении незнакомых слов по контексту.
1.3	Находить в тексте нужную информацию; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержание текста.
2. Языковая компетенция	
2.1	Пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём.
2.2	Применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы и 5 класса. Группировать слова в соответствии с изученными правилами орфографии.
2.3	Распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе.
2.4	Распознавать и употреблять в речи изученные глаголы 1,2,3 лица в единственном и множественном числе.
2.5	Распознавать и употреблять в речи изученные местоимения (личные, притяжательные, вопросительные).
2.6	Распознавать и употреблять в речи изученные количественные числительные от 1 до 1000, порядковые числительные.
2.7	Распознавать и употреблять в речи изученные наиболее употребительные послелогии: вылын, улын, дорын, бокин, сайын,

	йылысь, чӧж.
2.8	Распознавать и употреблять в речи изученные прилагательные в положительной и сравнительной степени образованные по правилам, превосходной степени.
3. Письмо	
3.1	Владеть техникой письма. Составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам/ плану.
3.2	Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей.
3.3	В письменной форме отвечать на вопросы, приводить свои варианты ответов.

Контрольная работа по предмету «Государственный (коми) язык» для обучающихся 6 класса.

Ключ для проверки письменной части работы представлен в таблице.

№ Задания	Вариант 1	Вариант 2
1	М, в, ш, с. С, о, п, к. К, к, з, б.	
2	1.Сянь, ӧдз, самолётӧн 2.Сянь, ӧдз, поездӧн 3.Сянь, ӧдз, подӧн	1.Сянь, ӧдз, подӧн 2.Сянь, письмӧ 3. ӧдз
3	1г,2д,3б,4в,5а	1в,2а,3б,4д,5г
4	1. 1сентября дети идут в школу. 2.Мой любимый учитель – Нина Петровна. 3.В классе у меня есть друг Коля.	1. 1 сентября девочки и мальчики идут в школу. 2.Мой любимый учитель – Лидия Сергеевна. 3.В классе у меня есть подруга Марина.
5	1г,2в,3б,4д,5а	1г,2д,3б,4в,5а
6	1.кольк,нянь,шyd 2.тшай,йӧв,ва 3.ма,кампет,сакар	1.рок,шyd,пельнянь 2.тшай,турипувья ва,ва 3.пувья пирӧг, картупеля шаньга, ӧладди
7	1.сарапан,вӧнь,водздӧра,дӧрӧм,сера чувки 2.гач,вӧнь,дӧрӧм,сера чувки	1.сарапан,вӧнь,водздӧра,дӧрӧм,сера чувки 2.гач,вӧнь,дӧрӧм,сера чувки
8	1г,2д,3б,4а,5в	1д,2г,3б,4в,5а
9	1б,2в,3а,4г	1б,2в,3а,4г
10	Лӧз-небо Турунвиж-лес Еджыд-снег	Лӧз-небо Турунвиж-лес Еджыд-снег
11	Сыктывкар, Ухта, Усинск, Печора, Вуктыл, Емва, Воркута, Инта, Микунь, Сосногорск.	Сыктывкар, Ухта, Усинск, Печора, Вуктыл, Емва, Воркута, Инта, Микунь, Сосногорск.
12	1б,2а,3г,4д,5в	
13	Сыктывкар - столица Республики Коми. Город красивый. Дома в городе	

	большие, многоэтажные. В столице есть много школ, библиотек, театров. Возле реки Сысола есть красивый парк.
14	*свой вариант ответа
15	*свой вариант ответа

Инструкция по выполнению работы

Дона ёрт! (Дорогой друг!)

На выполнение работы дается 40 минут. Работа включает в себя задания по грамматике и лексике коми языка. Ответы на задания напишите на отведенных для этого строчках. Если ты хочешь заменить ответ, то зачеркни и запиши рядом новый.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходи к следующему.

Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Став бурсö! (Желаем успеха!)

Вариант 1

1. Восстанови текст, вставляя буквы.

...иша ...етліс ...ойчыны ...иктö. ...ійö ...тсасис ...öчыслы, ...упайтчис. ...аникульяс
...олляліс ...эз ...ура.

2. Выбери верный суффикс и продолжи предложение по смыслу.*

1. Сыктывкар(-ын, -ö, -сянь) Анапа(-ысь, -öдз, -ын) позьö лэбзьыны
2. Москва (-сянь, -лөн, -өн) Санкт-Петербург (-сянь, -öдз, -ысь) ветлö «Северное сияние»
3. Пöч (-өн, -сянь, -лөн) сикт (-öдз, -ö, сянь) ми ветлам

3. Сопоставь слова с переводом.

- | | |
|------------------|-----------------------|
| 1. лыддьысянін | А) столовая |
| 2. асмогасянін | Б) кабинет коми языка |
| 3. коми кыввежöс | В) медпункт |
| 4. бурдöдчанін | Г) библиотека |
| 5. сёянін | Д) туалет |

4. Переведи предложения на русский язык.*

- 1) Сентябрьмедводдзалунö челядь мунöнывелöдчанінö.
- 2) Менам радейтанавелöдысь – Нина Петровна.
- 3) Менам классын эм ёрт Коля.

5. Сопоставь названия блюда с переводом.

- | | |
|---------------------|------------------------|
| 1. шома шыд | А) кисель |
| 2. картупеля шаньга | Б) клюквенный морс |
| 3. турипувья ва | В) картофельные шаньги |
| 4. пувьяпирöг | Г) кислые щи |
| 5. ляз | Д) брусничный пирог |

6. Раздели слова на три группы:

Ма, кольк, кампет, тшай, йöв, нянь, шыд, сакар, ва.

- 1) Сёян

- 2) Юан
- 3) Юмовтор

*Напиши предложения, используя данные слова.

Мерадейта _____, _____, _____.

7. Раздели слова на две группы.

Сарапан, гач, вонь, водздора, дөрөм, сера чувки.

- 1) Нывка
- 2) Зонка

8. Сопоставь рисунок орнамента и его название

1)		А) насекомые
2)		Б) мужчина
3)		В) компас
4)		Г) ошейник
5)		Д) рога оленя

9. Сопоставь слова с их переводом.

- | | |
|---------------|------------|
| 1. Каналанкып | А) герб |
| 2. Дөрапас | Б) гимн |
| 3. Канпас | В) флаг |
| 4. Юркар | Г) столица |

10. Напиши в правильном порядке цвета флага Коми Республики на коми языке и укажи, что они означают.

11. Напиши названия всех города нашей республики.

12. Сопоставь.

- | | |
|-----------------|--|
| 1. А.И.Алексеев | А) ученый, филолог |
| 2. К.Ф.Жаков | Б) первый герой РФ в РК |
| 3. В.А.Савин | В) русско-американский социолог |
| 4. И.А.Куратов | Г) создатель коми театра, автор гимна РК |
| 5. П.А.Сорокин | Б) первый коми писатель |

13. Переведи текст на русский язык.*

Сыктывкар – Коми Республикалӧн юркар. Кар мича. Керкаяскарыныджыдӧсь, унасудтаа. Юркарын эм унавелӧдчанӧн, лыддысянӧн, театр. Сысола ю дорын эм мича парк.

14. Напиши названия 5 достопримечательностей г. Ухта.

15. Напишите текст о себе, вставляя пропущенные слова.*

Менӧ шуӧны _____. Овӧй менам _____. Ола _____ карын. Велӧдча _____ классын. Менам эм _____, пӧль-пӧч, _____. Ми олам ас патераын _____ улича вылын. Батьӧс шуӧны _____, сылы _____ арӧс. Мамӧс шуӧны _____, сылы _____ арӧс. Ме радейта котырӧс.

Вариант 2

1. Восстанови текст, вставляя буквы.

...иша ...етлис ...ойчыны ...иктӧ. ...йӧ ...тсасис ...ӧчыслы, ...упайтчис. ...аникульяс ...оллялис ...эз ...ура.

2. Выбери верный суффикс и продолжи предложение по смыслу. *

1. Горт (-ӧ, -сянь, -ын) школа (-ӧн, -лӧн, -ӧдз) мемуна
2. Ыджыджык вок(-сянь, -ӧдз, -ӧн) воис
3. Гожӧмнас ми ветлим Из гӧра(-сянь, -ӧ, -ӧдз)

3. Сопоставь слова с переводом.

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| 1. велӧдчанӧн | А) умывальник |
| 2. мыссянӧн | Б) кабинет музыки |
| 3. сьыланӧн | В) школа |
| 4. математика вежӧс | Г) библиотека |
| 5. лыддысянӧн | Д) кабинет математики |

4. Переведи предложения на русский язык. *

- 4) Сентябрь медводдза лунӧ нывкаяс да зонкаяс мунӧны велӧдчанӧнӧ.
- 5) Менам радейтанавелӧдысь – Лидия Степановна.
- 6) Менам классын эм нывьӧрт – Марина.

5. Сопоставь названия блюда с переводом.

- | | |
|-------------------|------------------------------|
| 1. черинянь | А) пельмени |
| 2. паренча | Б) брусничный морс |
| 3. пувья ва | В) солёные грибы с картошкой |
| 4. картупеля тшак | Г) рыбный пирог |
| 5. пельнянь | Д) парёная морковь |

6. Раздели слова на три группы:

Пувья пирӧг, тшай, турипувья ва, рок, шыд, ва, картупеля шаньга, ӧладди, пельнянь.

- 1) Сӧян

- 2) Юан
- 3) Пõжас

*Напиши предложения, используя данные слова.

Ме радейта _____, _____, _____.

7. Раздели слова на две группы.

Сарапан, гач, вõнь, водздõра, дõрõм, сера чувки.

- 1) Нывка
- 2) Зонка

8. Сопоставь рисунок орнамента и его название

1.		А) насекомые
2.		Б) мужчина
3.		В) компас
4.		Г) снежинки
5.		Д) рога оленя

9. Сопоставь слова с их переводом.

- | | |
|---------------|------------|
| 1. Каналанкып | А) герб |
| 2. Дõрапас | Б) гимн |
| 3. Канпас | В) флаг |
| 4. Юркар | Г) столица |

10. Напиши в правильном порядке цвета флага Коми Республики на коми языке и укажи, что они означают.

11. Напиши названия всех города нашей республики.

12. Сопоставь.

- | | |
|--------------------|---------------------------------|
| 1. И.А.Куратов | А) создатель первой коми азбуки |
| 2. Стефан Пермский | Б) советский хоккеист |
| 3. Р.П.Сметанина | В) русско-американский социолог |
| 4. С.А.Капустин | Г) лыжница |
| 5. П.А.Сорокин | Б) первый коми писатель |

13. Переведи текст на русский язык. *

Сыктывкар – Коми Республикалӧн юркар. Кар мича. Керкаяс карын ыджыдӧсь, уна судтаа. Юркарын эм уна велӧдчанӧн, лыддысянӧн, театр. Сысола ю дорын эм мича парк.

14. Напиши названия 5 достопримечательностей г. Ухта.**15. Напишите текст о себе, вставляя пропущенные слова.***

Менӧ шуӧны _____. Овӧй менам _____. Ола _____ карын. Велӧдча _____ классын. Менам эм _____, пӧль-пӧч, _____. Ми олам ас патераын _____ улича вылын. Батьӧс шуӧны _____, сылы _____ арӧс. Мамӧс шуӧны _____, сылы _____ арӧс. Ме радейта котырӧс.

Приложение 1

План контрольно-измерительной работы по государственному (коми) языку для обучающихся 6 классов

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания (р.1 кодификатора)	Коды проверяемых умений (р.2 кодификатора)	Тип задания	Время выполнения (мин.)	Максимальный балл за выполнение задания
1	Знание лексических единиц по теме	1.1 1.2 2.1.4 4.1	2.3 2.4 2.5 3.2	КО	4	6
2	Выбор наиболее распространенных устойчивых словосочетаний. Предложение своего варианта ответа, используя иные лексические единицы	1.1 4.2 4.5 2.1.1 2.1.4	2.4 2.8 3.3	КО	4	3
3	Знание лексических единиц по изученным темам	4.1	3.3	ВО	2	5
4	Навыки перевода	1.2 2.1.1 2.1.3 2.1.4 2.2.1 2.2.2 2.2.3 4.1	1.2 1.3 2.2 2.3 2.4 2.5 3.1	КО	4	3
5	Знание лексических единиц по изученным темам	2.2.1 2.1.4	2.1 2.2	ВО	2	5

	Предложение своего варианта ответа, используя иные лексические единицы	4.3	2.3 1.2			
6	Знание лексических единиц по изученным темам. Умение группировать слова по темам.	2.1.4 2.2.1 4.3	2.2 2.3 3.2	ВО	2	5
7	Знание лексических единиц по изученным темам. Умение группировать слова по темам.	2.1.4 2.2.1 4.4	2.2 2.3 3.2	ВО	2	2
8	Знание лексических единиц по изученным темам.	2.1.4 2.2.1 4.3	2.2 2.3 3.2	ВО	2	5
9	Знание лексических единиц по изученным темам. Предложение своего варианта ответа, используя иные лексические единицы	2.1.3 2.1.4 2.2.1 4.6	2.7 2.2 2.3 3.2	ВО	2	4
10	Знание лексических единиц.	2.2.3 3.1 2.1.2 4.6	2.1 2.3 3.1 3.2 3.3	КО	3	3
11	Знание лексических единиц Предложение своего варианта ответа, используя иные лексические единицы	2.2.3 3.1 2.1.2 4.6	2.1 2.3 3.1 3.2 3.3	КО	3	5
12	Знание выдающихся людей РК	2.2.3 3.1 2.1.2 4.7	2.1 2.3 3.1 3.2 3.3	ВО	2	5
13	Навыки перевода	1.2 2.1.1 2.1.3 2.1.4 2.2.1 2.2.2 2.2.3 4.6	1.2 1.3 2.2 2.3 2.4 2.5 3.1	КО	5	5
14	Знание лексических единиц Предложение своего варианта ответа, используя иные лексические единицы	2.2.3 3.1 2.1.2 4.6	2.1 2.3 3.1 3.2 3.3	КО	2	5
15	Краткое сообщение о себе	2.2.3 3.1 4.1 4.2 4.5	2.1 2.3 3.1 3.2 3.3	КО	6	6

**Контрольные измерительные материалы
для проведения промежуточной (годовой) аттестации
по учебному предмету «Государственный (коми) язык»
для учащихся 7 класса.**

Спецификация

1. Назначение работы

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной (годовой) аттестации индивидуальной общеобразовательной подготовки учащихся 7 класса по учебному предмету «Государственный (коми) язык».

2. Содержание итоговой работы

Содержание работы определяется на основе примерной программы по коми языку Г.И. Ватамановой, Ж.Г. Сизевой, Е.Н. Ярошенко «Коми язык как государственный» (Сыктывкар, 2007)

3. Характеристика структуры и содержания работы

Промежуточная (годовая) работа по учебному предмету «Государственный (коми) язык» состоит из письменной тестовой работы, задания в которой, различаются формой и уровнем сложности.

В работу включено 16 заданий, среди которых:

- 1) 15 заданий - задания с выбором ответа, к каждому из которых приводятся варианты ответа, из которых один или несколько ответов.
- 2) 1 задание - задание с кратким ответом, заполнение пропусков.

Работа представлена двумя вариантами.

Распределение заданий по частям

№	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
1	15	15	Задание с выбором ответа базового уровня (Б)
2	1	10	Задание на заполнение пропусков в связном тексте (П)
		25	

4. Время выполнения итоговой работы

Задания	Продолжительность подготовки	Продолжительность ответа
Лексико-грамматический тест		40 минут

5. Дополнительные материалы и оборудование

При проведении тестирования разрешается использование словаря (тетрадь).

6. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом

За каждый правильный ответ на вопросы в заданиях с 1 по 15 выставляется 1 балл, в задании 16 за каждое правильно вставленное слово 1 балл.

Общее количество баллов переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	"2"	"3"	"4"	"5"
Общий балл	0-12 баллов	13 – 17 баллов	18-22 баллов	23-25 баллов

Отметка «5» ставится ученику, если он выполнил от 100 до 90% всех заданий.
 Отметка «4» ставится ученику, если им выполнено от 75 до 89% всех заданий.
 Отметка «3» ставится ученику, если он справился от 60 до 74 % всех заданий.
 Отметка «2» ставится ученику, если он выполнил лишь 60% всей работы.

Кодификатор

Кодификатор требований к уровню подготовки по учебному предмету «Государственный (коми) язык» для составления контрольных измерительных материалов промежуточной (годовой) аттестации за курс 7 класса (шестой год обучения) основного общего образования является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов промежуточной (годовой) аттестации. Кодификатор включает планируемые результаты обучения на двух уровнях: обучающийся научится/*обучающийся получит возможность научиться*. Он составлен на основе примерной программы по коми языку Г.И. Ватамановой, Ж.Г. Сизевой, Е.Н. Ярошенко «Коми язык как государственный» (Сыктывкар, 2007)

Предметные результаты освоения основной образовательной программы 7 класса основного общего образования по учебному предмету «Государственный (коми) язык» должны обеспечивать успешное обучение предмету на уровне основного общего образования. Данный документ построен на принципах обобщения и систематизации материала за курс 7 класса по учебному предмету «Государственный (коми) язык».

1. Перечень элементов содержания, по учебному предмету «Государственный (коми) язык», проверяемых на промежуточной (годовой) аттестации за курс 7 класса (шестой год обучения)

В первом столбце указан код раздела, которому соответствуют крупные блоки содержания. Во втором столбце приводится код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания.

Код элементов	Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе	
1	Чтение	
	1.1	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.
	1.2	Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Воспроизводит наизусть тексты рифмовок. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.

		Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
2	Языковой материал	
2.1	Грамматическая сторона речи	
2.1.1		Глаголы II прошедшего времени, возвратные глаголы, безличные глаголы.
2.1.2		Образование и правописание сложных прилагательных.
2.1.3		Послелого времени: бõрын, гõгõр, мысти, кежлõ, дырйи, кості, чõж.
2.1.4		Образование существительных от глаголов. Образование и правописание сложных существительных.
2.1.5		Местоимения: усилительно-личные, притяжательные, указательные.
2.1.6		Причастие
2.1.7		Обращение. Вводные слова и словосочетания
2.2	Лексическая сторона речи	
2.2.1		Лексические единицы в рамках тематики 2-7 классов, понимание явлений синонимии, антонимии, омонимии, многозначности слов в коми языке.
2.2.2		Наиболее распространенные устойчивые словосочетания.
2.2.3		Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета)
3	Предметное содержание речи	
3.1		Наша школа. Школьные принадлежности, моя школа, распорядок дня в школе, мой класс.
3.2		Коми писатели. Стихотворения коми писателей об осени, о родной земле.
3.3		Мой кумир. Спорт. Известные люди РК.
3.4		Коми национальная кухня.
3.5		Республика Коми. Государственные символы. Города и районы. Моя малая родина.
3.6		Современный Сыктывкар. Улицы нашей столицы. Достопримечательности.
3.7		Театр. Известные деятели культуры (актёры, драматурги). Театры в нашей республике. Посещение театра.

2. Перечень требований к уровню подготовки учащихся 7 класса, достижение которого проверяется на контрольной работе по учебному предмету «Государственный (коми) язык»

Код требования	Требования к уровню подготовки учащихся, достижение которого проверяется на контрольной работе
1.Чтение	
1.1	Соотносить графический образ коми слова с его звуковым образом.
1.2	Читать вслух тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию; догадываться о значении незнакомых слов по контексту.
1.3	Находить в тексте нужную информацию; не обращать внимания на

	незнакомые слова, не мешающие пониманию основное содержание текста.
2. Языковая компетенция	
2.1	Пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём.
2.2	Применять основные правила чтения и орфографии, изученные со 2 по 7 класс. Группировать слова в соответствии с изученными правилами орфографии.
2.3	Распознавать и употреблять в речи изученные сложные существительные, существительные, образованные от глаголов.
2.4	Распознавать и употреблять в речи изученные глаголы: безличные, возвратные, II прошедшего времени
2.5	Распознавать и употреблять в речи изученные местоимения (усилительно-личные, притяжательные, указательные).
2.6	Распознавать и употреблять в речи изученные причастия
2.7	Распознавать и употреблять в речи изученные наиболее употребительные послелого времени: бӱрын, гӱгӱр, мысти, кежлӱ, дырйи, кості, чӱж.
2.8	Распознавать и употреблять в речи изученные сложные прилагательные.
2.9	Распознавать и употреблять обращения, вводные слова и словосочетания
3. Письмо	
3.1	Списывать текст и заполнять пропуски (слова, словосочетания) в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Контрольно-измерительный материал для проведения промежуточной аттестации по коми языку в 7 классе
Вариант I**

1. Коми Республикалӱн эм каналан пасьяс:

- А) кыт, дӱрапас, канпас
- Б) сьыланкыв, небог, мойд

2. Важӱн мян чужанін шусис:

- А) Пермь Вычегодская
- Б) Сыктывкар
- В) Усть-Сысольск
- Г) Коми Республика

3. Сыктывкар – тайӱ Коми Республикалӱн

- А) ыджыд кар
- Б) юркар
- В) мича кар
- Г) юрсикт

4. Нималана коми гижысь Тима Венӱлӱн овыс:

- А) Чисталев
- Б) Куратов
- В) Савин

5. Коми войтырлӱн вӱлӱга:

- А) яя, азя, нуръя шыд, юква
- Б) сыр, калбас, выя нянь
- В) юмйӱв, лымвый, сорас

6. Коми Республикаса заповедник:

- А) Печоро-Илычской, «Югыд ва»
- Б) Баргузинской заповедник
- В) Беловежская пуца

7. Коми Республика котыртчис:

- А) 1921 вося моз тӧлысь 22 лунӧ
- Б) 1930 вося ода-кора тӧлысь 9 лунӧ
- В) 1921 вося кӧч тӧлысь 1 лунӧ

8. Коми Республикаса нималана актриса

- А) А.П. Мишарина
- Б) Р.П. Сметанина
- В) Г.П. Сидорова

9. Корсь лишнӧй кыв.

- А) Ижма
- Б) Емва
- В) Ухта
- Г) Инта

10. Кызди гижам сетӧм кывъяссӧ?

Помтӧм(дортӧм), ныв(зон), тыр(бур), видз(му), олӧм(вылӧм).

- А) ӧтлаын
- Б) торйӧн
- В) визитор пыр

11. Сетӧм кывъяс костысь инды шӧркыв (причастие)

- А) узыны
- Б) мича
- В) карса
- Г) горзысь

12. Орчӧн, бӧрын, костын, весьтын, гӧгӧр –

- А) када кывбӧръяс
- Б) ина кывбӧръяс
- В) эмакывъяс
- Г) шӧркывъяс

13. Шуд вылӧ, мян фигуристъяс бара вермисны. Шуд вылӧ – тайӧ:

- А) пыртана кывъяс
- Б) кывтэчас
- В) шыӧдчӧм

14. Тайӧ, татшӧм, сійӧ, сэтшӧм кывъяс лоӧны:

- А) личнӧй нимвежтасъясӧн
- Б) индана нимвежтасъясӧн
- В) асалан нимвежтасъясӧн

15. Инды лӧсялана суффиксыс:

Гожся каникулъяс дырйи челядь ветл... экскурсияӧн юркарӧ.

- А) - анныд

- Б) - öны
- В) - ан
- Г) - асны

16. Вставь подходящие по смыслу слова.

Сыктывкар – Коми республикалön Сыктывкарлön важ нимыс Öня ... улич шусис Трехсвятительскöйön, ... – Спасскöйön, ... – Троицкöйön . Öня Сыктывкар – ыджыд да мича олö куимсё сюрс морт. Сыктывкарын эмöсь ... , ... ,

Вариант II

1. Коми Республикаын эм карьяс:

- А) Вуктыл, Эжва, Микунь
- Б) Микунь, Печора, Емва

2. Важön Сыктывкар шусис:

- А) Усть-Уса
- Б) Усть-Вымь
- В) Усть-Сысольск
- Г) Усть-Цильма

3. Троицко-Печорский район вуджöдчö, кыз

- А) Мылдин
- Б) Емдин
- В) Чилимдин
- Г) Луздор

4. «Ми – комияс!» кывбурлön авторыс:

- А) В. Тимин
- Б) А. Мишарина
- В) Г. Юшков

5. Коми войтырлön вöлöга:

- А) помидор, öгурцы, сёркни
- Б) рысь, вый, ляз, пöтка шыд
- В) юмйöв, лымвый, сорас

6. Коми Республикаын медся ыджыд ю:

- А) Печора
- Б) Сысола
- В) Вычегда

7. Коми Республика котыртчис:

- А) 1921 вося моз тöлысь 22 лунö
- Б) 1930 вося ода-кора тöлысь 9 лунö
- В) 1921 вося көч тöлысь 1 лунö

8. Музтеатр водзын памятник сувтöдöма

- А) В. Савинлы
- Б) И. Куратовлы
- В) Д. Каликовалы

9. Корсь лишной кыв.

- А) В. Рочев
- Б) Р. Сметанина
- В) Н. Бажуков
- Г) А. Вятчанин

10. Кызди гижам сетом кывьяссö?

Зара(ва), доз(мук), ва(дор), турун(виж), аслыс(пöлöс).

- А) öтлаын
- Б) торйöн
- В) визьтор пыр

11. Сетом кывьяс костысь инды шörкыв (причастие)

- А) тöдны
- Б) усьöм
- В) вöрса
- Г) горзöм

12. Дырйи, бöрын, кeжлö, мысти, чöж, кості, гөгөр –

- А) када кывбöръяс
- Б) ина кывбöръяс
- В) эмакывьяс
- Г) шörкывьяс

13. Пырöй керкаö, дона гöсьтъяс! Дона гöсьтъяс – тайö:

- А) шыöдчöм
- Б) кывтэчас
- В) серникузя

14. Дерт (конечно), тöдöмысь (очевидно), збыль, збыльысь (действительно) пыртана кывьяслöн вежöртас:

- А) мөвпьяслөн йитчöм (связь мыслей)
- Б) чайтöм (предположение)
- В) эскöм (утверждение)

15. Инды лöсялана суффиксыас:

Гриша да Миша велöдч... сизимöд классын.

- А) - анныд
- Б) - öны
- В) - ан
- Г) - асны

16. Вставь подходящие по смыслу слова.

Сикт шöрын сулалö мян Сійö кык ... , мугöм рöма . Быд предметысь эм торъя ...

. Уджалöны тани ... да ... велöдысьяс. Найö сетöны челядьлы бур

Велöдчанин гөгөр быдмöны ... да Миянлы школаын ... да

ОТВЕТЫ

Задания	I вариант	II вариант
1	А) кып, дӱрапас, канпас	Б) Микунь, Печора, Емва
2	А) Пермь Вычегодская	В) Усть-Сысольск
3	Б) юркар	А) Мылдин
4	А) В.Т.Чисталев (Тима Вень)	В) Г Юшков
5	А) яя, азя, нурья шыд, юква	Б) рысь, вый, ляз, пӱтка шыд
6	А) Печоро-Илычской, «Югыд ва»	А) Печора
7	А) 1921 вося моз тӱлысь 22 лунӧ	А) 1921 вося моз тӱлысь 22 лунӧ
8	В) Г.П. Сидорова	Б) Куратовлы
9	Г) Ижма	Г) Вятчанинлы
10	В) визитор пыр	А) ӧтлаын
11	Г) горзысь	Б) усьӧм
12	Б) ина кывбӱръяс	А) када кывбӱръяс
13	А) пыртана кывъяс (вводные слова)	А) шыӧдчӧм (обращение)
14	Б) индана нимвежтасъяс	В) эскӧм (утверждение).
15	Г) - асны	Б) - ӧны.
16	юркар; Усть-Сысольск; Коммунистичес-кой, Сӱветскӱй, Ленин; кар; карын; театръяс, велӧдчанӱнъяс, лыддысян-инъяс, паркъяс, памятникъяс.	Школа, судтаа, вежӧс, <i>вежӧра да шань*</i> , тӧдӧмлуныяс, <i>кыдзыяс да пелысьяс*</i> , <i>гажа да лӧсьыд*</i> . *- <i>допускается другие варианты</i>

Контрольные измерительные материалы для проведения промежуточной (годовой) аттестации по учебному предмету «Государственный (коми) язык» для учащихся 8 класса.

Спецификация

1. Назначение работы

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной (годовой) аттестации индивидуальной общеобразовательной подготовки учащихся 8 класса по учебному предмету «Государственный (коми) язык».

2. Содержание итоговой работы

Содержание работы определяется на основе примерной программы по коми языку Г.И. Ватамановой, Ж.Г. Сизевой, Е.Н. Ярошенко «Коми язык как государственный» (Сыктывкар, 2007)

3. Характеристика структуры и содержания работы

Промежуточная (годовая) работа по учебному предмету «Государственный (коми) язык» состоит из письменной тестовой работы, задания в которой, различаются формой и уровнем сложности.

В работу включено 11 заданий, среди которых:

- 1) два задания (№ 1, 3) - задания с выбором ответа, к каждому из которых приводятся варианты ответа. (Б – базовый)
- 2) три задания (№ 2, 4, 5) – задания на установление соответствия. (Б)

- 3) четыре задания (№ 6, 7, 8, 11) - задания с кратким ответом, заполнение пропусков. (Б)
- 4) два задания (№ 9, 10) – задания с развёрнутым ответом. (П – повышенный)
Работа представлена двумя вариантами.

Распределение заданий по частям

Количество заданий	№ заданий	Максимальный балл	Тип заданий
2	1, 3	5	Задание с выбором ответа, к каждому из которых приводятся варианты ответа (Б – базовый)
3	2, 4, 5	10	Задание на установление соответствия (Б)
4	6, 7, 8, 11	19	Задание с кратким ответом (Б)
2	9, 10	8	Задание с развёрнутым ответом (П – повышенный)
		42	

4.Время выполнения итоговой работы

Задания	Продолжительность подготовки	Продолжительность ответа
Лексико-грамматический тест		40 минут

5.Дополнительные материалы и оборудование

При проведении тестирования разрешается использование словаря (тетрадь).

6.Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом

За задание №1 выставляется 1 балл;

За полный, правильный ответ в заданиях №2 - № 9 максимальное количество баллов за задание равно 3 (причём, в заданиях № 2 и № 5 + 1 дополнительный);

За задание №10 – от 1 до 5 баллов;

За задание №11 – от 1 до 10 баллов.

Общее количество баллов переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	"2"	"3"	"4"	"5"
Общий балл	0-21 баллов	22 – 29 баллов	30-38 баллов	39-42 баллов

Отметка «5» ставится ученику, если он выполнил от 100 до 90% всех заданий.

Отметка «4» ставится ученику, если им выполнено от 75 до 89% всех заданий.

Отметка «3» ставится ученику, если он справился от 61 до 74 % всех заданий.

Отметка «2» ставится ученику, если он выполнил лишь 60% всей работы.

Кодификатор

Кодификатор требований к уровню подготовки по учебному предмету «Государственный (коми) язык» для составления контрольных измерительных материалов промежуточной (годовой) аттестации за курс 8 класса (седьмой год обучения) основного общего образования является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов промежуточной (годовой) аттестации. Кодификатор включает планируемые результаты обучения на двух уровнях: обучающийся научится/*обучающийся получит возможность научиться*. Он составлен на основе примерной программы по коми языку Г.И. Ватамановой, Ж.Г. Сизевой, Е.Н. Ярошенко «Коми язык как государственный» (Сыктывкар, 2007)

Предметные результаты освоения основной образовательной программы 8 класса основного общего образования по учебному предмету «Государственный (коми) язык» должны обеспечивать успешное обучение предмету на уровне основного общего образования. Данный документ построен на принципах обобщения и систематизации материала за курс 8 класса по учебному предмету «Государственный (коми) язык».

1. Перечень элементов содержания, по учебному предмету «Государственный (коми) язык», проверяемых на промежуточной (годовой) аттестации за курс 8 класса (седьмой год обучения)

В первом столбце указан код раздела, которому соответствуют крупные блоки содержания. Во втором столбце приводится код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания.

Код элементов	Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе	
1	Чтение	
	1.1	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.
	1.2	Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Воспроизводит наизусть тексты рифмовок. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
2	Языковой материал	
2.1	Грамматическая сторона речи	
	2.1.1	Спряжение отрицательных глаголов во втором прошедшем времени. Формообразующие суффиксы глаголов.
	2.1.2	Собирательные числительные.
	2.1.3	Послелогии: количественные (<i>гöгöр, мында, сайö, тыр, кымын, пöв</i>); разделительные (<i>кындзи, кежысь, öтдор</i>); послелог <i>йылысь</i> .
	2.1.4	Частицы если и бы.
	2.1.5	Местоимения: обобщительные.

	2.1.6	Словосочетание
2.2	Лексическая сторона речи	
	2.2.1	Лексические единицы в рамках тематики 2-8 классов, понимание явлений синонимии, антонимии, омонимии, многозначности слов в коми языке.
	2.2.2	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания.
	2.2.3	Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета)
3	Предметное содержание речи	
	3.1	Летний отдых. Отдых у реки. Реки РК.
	3.2	Экология в РК. Проблемы загрязнения природы. Красная книга РК.
	3.3	Здоровье человека. Окружающая среда и здоровье человека. Влияние вредных привычек на наше здоровье.
	3.4	Традиции и обычаи коми народа. Легенды и предания.
	3.5	Мои ровесники.
	3.6	Музыка коми народа. Известные коми композиторы. Коми народные инструменты.
	3.7	В библиотеке. Моя любимая книга, писатель.
	3.8	Средства массовой информации. Газеты и журналы.

2. Перечень требований к уровню подготовки учащихся 8 класса, достижение которого проверяется на контрольной работе по учебному предмету «Государственный (коми) язык»

Код требования	Требования к уровню подготовки учащихся, достижение которого проверяется на контрольной работе
1. Чтение	
1.1	Соотносить графический образ коми слова с его звуковым образом.
1.2	Читать вслух тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию; догадываться о значении незнакомых слов по контексту.
1.3	Находить в тексте нужную информацию; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.
2. Языковая компетенция	
2.1	Пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём.
2.2	Применять основные правила чтения и орфографии, изученные со 2 по 8 класс. Группировать слова в соответствии с изученными правилами орфографии.
2.3	Распознавать и употреблять в речи отрицательные глаголы второго прошедшего времени; распознавать формообразующие суффиксы глаголов.
2.4	Распознавать и употреблять в речи изученные собирательные числительные.
2.5	Распознавать и употреблять в речи изученные послелогов: количественные (<i>гöгöр, мында, сайö, тыр, кымын, пöв</i>); разделительные (<i>кындзи, кезысь, öтдор</i>); послелог <i>йылысь</i> .
2.6	Распознавать и употреблять в речи изученные частицы <i>если</i> и <i>бы</i> .
2.7	Распознавать и употреблять в речи изученные обобщительные местоимения.

3. Письмо	
3.1	Списывать текст и заполнять пропуски (слова, словосочетания) в соответствии с решаемой учебной задачей. Составлять предложения.

Инструкция по выполнению работы

Дона ёрт! (Дорогой друг!)

На выполнение работы дается 40 минут. Работа включает в себя задания по грамматике и лексике коми языка. Ответы на задания напишите на отведенных для этого строчках. Если ты хочешь заменить ответ, то зачеркни и запиши рядом новый.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходи к следующему.

Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Став бурсö! (Желаем успеха!)

Вариант 1

1. Прочитай текст. Определи тему текста (о чем текст) и выбери верный ответ из предложенных вариантов.

Таво ме ветлі Сочийö. Сочи – тайö Россияса кар-курорт. Быд лун купайтчи саридзын да гожйöдчи. Ветлі дельфинарийö да аквапаркö. Ветлі экскурсияён Ахун нима гöра вылö. Сылön судтаыс саридзсяньыс квайтсё квайтымын кум метра вылнаын. Гöра йылас сувтöдöма комын метра судтаа смотрöвöй башня, кысянь зэв бура тыдалö Сочи кар да Сьöд саридзыс. Мöд во ме бара на ветла Сочийö.

- а) Сьöд саридз б) выль велöдчан во в) гожöм г) гожся шойчöм

2. Сопоставь известных людей и род их деятельности.

- | | |
|---------------|---------------------|
| А) М. Оверин | 4) сигудöк вöчалысь |
| Б) М. Бурдин | 5) шылад тэчысь |
| В) С. Налимов | 6) сьылысь |

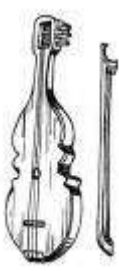


3. В каждой строчке найди лишнее слово и выпиши его.

- 1) Печора, Эжва, Сыктыв;
- 2) Яг Морт, Йиркап, Кöрт Айка;
- 3) юöm, куритчöм, кызöм.

*** Закончи предложение.**

Яг Морт оліс _____

4. Соотнеси музыкальные инструменты с названиями и запиши.

1. 	2. 	3. 
А) шур-шар	Б) сигудöк	В) сьрган

5. Правильно соедини части предложений.

- | | | |
|-----------------|--|----------------------|
| 1. Коді юö вина | | А) дурмөдö юр. |
| 2. Тагъя сур | | Б) сылөн донис чинö. |
| 3. Юöмнад | | В) керкаыд оз кыпты. |

*Переведи любое получившееся предложение.

6. Замени выделенное слово, переведи предложение.

- 1) *(Каждый)* морт радейтö чужанінсö. - _____
- 2) *(Ты)* вöчин талун *(какое-то)* буртор?. - _____

7. Переведи словосочетания на коми язык.

- 1) рассказал о друзьях
2) около 5 часов

* Составь предложение с одним из переведённых словосочетаний.

8. Вставь в предложения пропущенные слова.

- 1) Печора – Коми Республикаын ю.
2) Куритчöм ... мортлысь олöмсö.
3) Ме радейта лыддыны ... *(коми название)* газет.

9. Составь и запиши предложения из данных слов.

4. Мозын, муын, Коми, ыджыд, ю, куим, Печора, Эжва.
5. уна, карын, эм, миян, лыддысянін.
6. Вöр-васö, видзан, кыдзи, тэ?

10. Напиши на коми.

189, 2054, 64-ий, 130, 478.

11. Заполни пропуски в таблице.

Части речи	Кывсикас	Примерьяс
1.	эмакыв	öшмöс -
2. глагол		ошкöмаöсь -
3. прилагательное		каналан -
4. местоимение	нимвежтас	
5.	урчитан	уна -
6. числительное		кыкнанныс -
7. послелог		мында -
8. союз	кывйитöд	

9. частица		эськӧ -
10.	шӧркыв	вазьӧм -

Вариант 2

1. Прочитай текст. Выбери подходящий заголовок из предложенных вариантов.

Кулӧмдін району эм Кадам ты. Сэтчӧдз позьӧ воӧдчыны вӧрті подӧн либӧ юӧд пыжӧн. Кадам ты зэв ыджыд – нель километр пасьта да вит километр кузьта. Тылӧн джуджаыс нель метр гӧгӧр. Ваыс зэв сӧсӧтӧм. Тыыс озыр уна пӧлӧс чериӧн. Ты гӧгӧрыс вӧр да нюр. Сэні быдмӧ уна сикас тшак-вотӧс... Тані окотапырысь коллялӧны прӧст кад и челядь, и верстьӧяс.

- а) Коми саридз б) Шойчӧм в) Гожӧм г) Сӧстӧм ю

2. Сопоставь известных людей и род их деятельности.

- | | |
|---------------|---------------------|
| А) Е. Габова | 1) сигудӧк вӧчалысь |
| Б) В. Гуцин | 2) гижысь |
| В) С. Налимов | 3) шылад тэчысь |




3. В каждой строчке найди лишнее слово и выпиши его.

- 1) Печора, Эжва, Изьва;
2) Шыпича, Тювӧ, Юрка;
3) сайӧ, гӧгӧр, вылын.

* Закончи предложение.

Печора усьӧ _____

4. Подпиши названия коми газет-журналов на русском.

1. 	2. 	3. 
?	?	?

5. Правильно соедини части предложений.

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| 1. Чай юны | А) лавкаӧ эн мун. |
| 2. Зептад кӧ сӧмыд абу | Б) абу пес керавны. |
| 3. Сямыд кӧ пӧжасьны абу | В) эн кутчысь. |

*Переведи любое получившееся предложение.

6. Замени выделенное слово, переведи предложение.

- 1) (Сколько) озырлуныс коми пармаын! - _____
2) (Кто-то) висьталіс, (что) шондӧдас. - _____

7. Переведи словосочетания на коми язык.

1) спросил о подруге

2) кроме учёбы

* Составь предложение с одним из переведённых словосочетаний.

8. Вставь в предложения пропущенные слова.

1) Эжва усьö

2) Роч йöз шулисны Семён Иванович Налимовöс коми

3) Наркоманъяс олöны зэв

9. Составь предложения из данных слов и запиши.

1. усьöны, ичöт, уна, ю, ыджыд, Эжваö.

2. вöралысьöн, Йиркап, бур, нималöма.

3. öдйö, наркотик, велалö, мортыс, дорö.

10. Напиши на коми.

891, 1648, 33-ий, 51, 937.

11. Заполни пропуски в таблице.

Части речи	Кывсикас	Примеръяс
1.	эмакыв	канму -
2. глагол		пажнайтам -
3. прилагательное		юркарса -
4. местоимение	нимвежтас	
5.	урчитан	тшöкыда -
6. числительное		витнаныс -
7. послелог		кындзи -
8. союз	кывйитöд	
9. частица		сöмын -
10.	шöркыв	кыöм -

ОТВЕТЫ

Задания	I вариант	II вариант
1	Г	А
2	2 – А, 3 – Б, 1 – В	2 – А, 3 – Б, 1 – В
3	1 – Печора, 2 – Йиркап, 3 – кызём Яг Морт оліс пемыд вёрын.	1 – Печора, 2 – Юрка, 3 – вылын Печора усьё Баренцев саридзё.
4	1 – Б, 2 – В, 3 – А	1 – «Эхо», 2 – «Оса», 3 – «Искорка»
5	1 – Б, 2 – А, 3 – В	1 – Б, 2 – А, 3 – В
6	1 – быд, 2 – тэ, кутшомакё	1 – кымын, 2 – кодкё, мый
7	1 – юасисны ёртъяс йылысь 2 – вит час гөгөр	1 – юалис нывъёрт йылысь 2 – велёдчёмьсь кындзи (отдор)
8	1 – медся ыджыд, 2 – дженьдөдө, 3 – «Парма гор» / «Коми му»	1 – Войвыв Двинаё, 2 – Страдивариён, 3 – этиа
9	1 – Коми муын куим ыджыд ю: Печора, Эжва, Мезень. 2 – Миян карын эм уна лыддысянин. 3 – Кыдзи тэ видзан вөр-васё?	1 – Эжваё усёны уна ичот да ыджыд ю. 2 – Йиркап нималёма бур вөралысьён. 3 – Наркотик дорё мортыс өдийё велалё.
10	189 – сё көкъямысдас өкмыс 2054 – кык сюрс ветымын нель 64-ий – квайтымын нельөд 130 – сё комын 478 – нельсё сизимдас көкъямыс	891 – көкъямыссё өкмысдас өти 1648 – сюрс квайтсё нелямын көкъямыс 33-ий – комын коймөд 51 – ветымын өти 937 – өкмыссё комын сизим
11	1 - существительное 2 – кадакыв 3 – кывберд 4 – (свой пример) 5 – наречие 6 – лыдакыв 7 – кывбөр 8 – (свой пример) 9 – кывтор 10 - причастие	1 - существительное 2 – кадакыв 3 – кывберд 4 – (свой пример) 5 – наречие 6 – лыдакыв 7 – кывбөр 8 – (свой пример) 9 – кывтор 10 - причастие

КОДИФИКАТОР (5-9 классы)
элементов содержания и требований к уровню подготовки
выпускников основной школы по коми языку для проведения
процедур оценки качества основного образования (для оценки
состояния системы образования)

Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по предметной области «Родной язык и родня литература» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; ООП ООО, примерной программы основного общего образования по коми языку.

Первая часть кодификатора представляет собой перечень планируемых результатов по предмету «Коми язык»

Во вторую часть кодификатора включены элементы содержания в соответствии с Примерной программой по предмету «Коми язык».

Раздел 1. Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов, основного общего образования

Код	Планируемые результаты
1	Письменная речь
1.1	заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
1.2	писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в коми языке, выражать пожелания (объем 30-40 слов, включая адрес).
1.3	писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в коми языке: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объем 100 - 120 слов, включая адрес);
1.4	писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.
1.5 П	писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).
2	Языковые навыки и средства оперирования ими
2.1	Орфография и пунктуация
2.1.1	правильно писать изученные слова;
2.1.2	правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
2.1.3	расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в коми языке.
2.2	Фонетическая сторона речи
2.2.1	различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить

		слова со специфическими звуками коми языка (ö, дж, дз, тш, зь, сь; твёрдые парные согласные перед i), со вставочными звуками ([й], [м], [к], [т]: синсö – синмыс, кывсö – кывйыс), а также с чередующимися согласными звуками в середине слова (в//л: ныв – нылыс).
	2.2.2	соблюдать правильное ударение в изученных словах;
	2.2.3	различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
	2.2.4	членить предложение на смысловые группы;
	2.2.5	адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительные и вопросительные предложения; предложения с обращением).
	2.3	Лексическая сторона речи
	2.3.1	узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы
	2.3.2	употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
	2.3.3	соблюдать существующие в коми языке нормы лексической сочетаемости;
	2.3.4	распознавать и образовывать новые слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (существительное + существительное: кывкуд, паськöм; бать-мам);
	2.3.5	распознавать и образовывать слова с использованием суффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена существительные при помощи суффиксов -ин/-ін (кушин, косін); -öм (вöралöм, котралöм); -ысь (велöдысь, мунысь); имена прилагательные при помощи суффиксов -а/-я (туруна, пувья); -тöм (кöмтöм, помтöм); -са/-ся (сиктса, тöвся); глаголы при помощи суффикса -ась/-ясь (чышьянасьны, кепысясьны, панясьны); наречия при помощи суффикса -а (бура, мичаа).
	2.3.6	распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
	2.4	Грамматическая сторона речи
	2.4.1	распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения (Воис тöв. Воис кöдзыд тöв.);

	2.4.2	распознавать и употреблять в речи предложения с простым глагольным (Аски ме муна школаб) и составным глагольным (Торыт ме косьи пыравны школаб), с простым именным (Дзоридзыс мича.), с составным именным (Аннушлөн синьясыс бөр лоины вильышбсь.) сказуемыми;
	2.4.3	распознавать и употреблять в речи синонимичные конструкции типа (Менам нимой Лена. / Менб шуоны Лена. / Менб шуоны Ленабн. Меным дас нель арбс. / Ме дас нель арбса. Менам синмой лбз. / Ме лбз синма.);
	2.4.4	распознавать и употреблять в речи предложения с обращением (Миша, тэ талун мый сёйин?)
	2.4.5	распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами и, да, а, но, то... то (Зэрбм ббрын петіс шонді, и челядь котбртісны ывлаб. Ставбн мунісны вбрб, а ме кольчи гортб.);
	2.4.6	распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными: - причины с союзом сы вбсна мый (Школаб эг ветлы, сы вбсна мый виси); - времени с союзами кор, да (Кор мамб локтіс, ми вблім гортын. Урокъяс помасясны да, мунам гортб.); - изъяснительными с союзными словами кор, кыдзи, кутшбм (Висьтав, кор мунан гортад. Вокбй висьталіс, кыдзи ветлбма карб. Тэ адзылін, кутшбм платьб нбббма?);
	2.4.7	распознавать и употреблять в речи бессоюзные сложные предложения (Павел гбгбрвоис: ставыс локтб ас кадб.);
	2.4.8	трансформировать прямую речь в косвенную и наоборот;
	2.5	Морфология
	2.5.1	распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе;
	2.5.2	распознавать и употреблять в речи падежные формы существительных основного и определенно-притяжательного склонения (вок-бй, вок-ыд, вок-ыс, вок-ным, вок-ныд, вок-ныс);
	2.5.3	распознавать и употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-ук: пиук, -иль: кбчиль);
	2.5.4	распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях (мича – мичаджык – медмича);
	2.5.5	распознавать и употреблять в речи множественное число прилагательного в функции именного сказуемого (Дзоридзьяс <u>мичабсь.</u>), препозитивное положение прилагательного в функции определения (Туй пблбн сулалбны <u>мича</u> керкаяс.);
	2.5.6	распознавать и употреблять в речи прилагательные

		с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-ик: небыдик, -ник: мичаник; -иник: томиник).
	2.5.7	распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
	2.5.8	распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (ме, тэ, сійö, ми, ті, найö), усилительные (ачым, ачыд, ачыс, асьным, асьныд, асьныс), притяжательные (менам, тэнад, сылön, миян, тіян, налön), вопросительные (кодї, мый, кымын, кутшöм), указательные (сїйö, тайö, сэтшöм, татшöм), неопределенные (кодкö, мыйкö), взаимно-личные (öта-мöд);
	2.5.9	распознавать и употреблять в речи наречия времени (дыр, водз, регыд, сёрön), места (сэні, ылын, матын), образа действия (гораа, мичаа, кокниа), количества (кыкысь, öтчыд, унаысь) и меры (зэв, ёна, муртса); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях (дыр – дырджык – медся дыр, ылын – ылынджык – медся ылын).
	2.5.10	распознавать и употреблять в речи послелоги временные (удж бöрын, во чöж, кык лун мысти, тöлысь сайö, во кымын), пространственные (керка сайын, пу гöгöр, пызан улын, пач дорын, ю вомön, му пыр), сравнения (бать кодь, зонка моз), причины (висьöм понда, тэ вöсна);
	2.5.11	распознавать и употреблять в речи глаголы настоящего, будущего и 1 прошедшего времён, глаголы утвердительного и отрицательного спряжения, утвердительную и отрицательную формы повелительного наклонения;
	2.5.12	распознавать и употреблять в речи указательные (со, то, вот), отрицательные (абу, не), формообразующие (мед, вай), вопросительную (-ö), вводную (пö), определительную (сöмын) частицы.

**Раздел 2. Перечень элементов содержания
основного общего образования по предмету «Коми язык»**

№ п/п	Код	Элементы содержания
1	Грамматическая сторона речи	
	1.1.	Распознавание и употребление в речи нераспространённых и распространённых простых предложений, сложносочинённых, сложноподчинённых и бессоюзных сложных предложений.
	1.2	Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.
	1.3	Использование прямого и обратного порядка слов.
2	Письменная речь	
	2.1	- заполнение анкет и формуляров (с указанием имени,

		фамилии, пола, гражданства, национальности, адреса);
	2.2	- написание коротких поздравлений с днём рождения и другими праздниками; выражение пожеланий (объёмом 30-40 слов);
	2.3	- написание личного письма с опорой и без опоры на образец (вопросы адресату о его жизни, делах, сообщение того же самого о себе, выражение благодарности, совет,
	2.4	просьба о чём-либо). Объём личного письма – 100-120 слов;
	2.5	- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения, краткое изложение результатов проектной деятельности;
	2.6	- выписки из текстов; составление небольших письменных высказываний в соответствии с коммуникативной задачей.
3	Лексическая сторона речи	
	3.1	Распознавание и употребление в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета в объёме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).
	3.2	Использование прямого и обратного порядка слов.
4	Морфология	
	4.1	Распознавание и употребление в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах, в определительно-притяжательной категории; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, усилительных, притяжательных, указательных, неопределённых, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных временных формах, послелогов, частиц (указательных, вопросительных, отрицательных, определительных, формообразующих).
5	Фонетическая сторона речи	
	5.1	Различение на слух в потоке речи всех звуков коми языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Примечание.

№ п/п	Предметное содержание речи
1	Первый день в новом учебном году. День Знаний. Школа. Распорядок дня в

	школе
2	Характеристика членов семьи: внешность, черты характера. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга.
3	Здоровье. Прием у врача/вызов врача на дом. Покупка лекарств в аптеке. Спортивные секции.
4	Любимые игры. Коми игры. Любимые книги. Компьютерные игры.
5	Профессии родных, знакомых.
6	Описание погоды. Времена года. Любимое время года. Забота о домашних животных.
7	Коми национальный костюм. Коми национальная кухня. Коми музыкальные инструменты.

**Спецификация контрольных измерительных материалов
для проведения промежуточной аттестации
по предмету «Государственный (коми) язык» в 9 классе**

1. Назначение КИМ ЕГЭ

оценить уровень общеобразовательной подготовки по коми языку учащихся 9 класса.

2. Документы, определяющие содержание КИМ:

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования
- примерная программа основного общего образования по коми языку.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ промежуточной аттестации

Работа содержит письменную часть, которая включает два раздела: «Грамматика и лексика» и «Письмо». Для дифференциации экзаменуемых по уровням владения коми языком в пределах, сформулированных в Федеральном компоненте государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам, в работу включаются наряду с заданиями базового уровня задания более высоких уровней сложности.

В работу по коми языку включены 1 задание с кратким ответом и 2 задания с развернутым ответом.

Базовый, повышенный и высокий уровни сложности заданий соотносятся с уровнями владения коми языка:

Базовый уровень – А

Повышенный уровень – В

Распределение заданий по частям

№ п/п	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
1	1	6	Задания с развернутым ответом
2	1	12	Задания с кратким ответом
3	1	10	Задания с развернутым ответом
		28	

4. Время проведения работы - 40 минут (без учета времени, отведенного на инструктаж учащихся)

5. Дополнительные материалы и оборудование: не используется

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Для оценивания результатов выполненных работ учащийся использует общий балл. В таблице 1 приводится система формирования общего балла.

Максимальный балл за работу - 28

Задания, оцениваемые двумя баллами, считается выполненными верно, если учащийся выбрал правильный путь решения, из письменной записи решения понятен ход, его рассуждений, получен верный ответ. В этом случае ему выставляется полный балл, соответствующий данному заданию. Если в решении допущена ошибка, не носящая принципиального характера и не влияющая на общую правильность хода решения, то учащемуся засчитывается балл, на 1 меньше указанного.

Таблица 1.

№ п/п	Части работы	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
11	Уровень А	2	18	Задание с выбором ответа базового уровня
2	Уровень В	1	10	Задания с развернутым ответом
		3	28	

Шкала перевода общего балла в отметку:

Отметка по пятибалльной шкале	"2"	"3"	"4"	"5"
Общий балл	0-17 баллов	18-21 баллов	22 – 25 баллов	26 - 28 баллов

Отметка «5» ставится ученику, если он выполнил от 100 до 90% всех заданий.

Отметка «4» ставится ученику, если им выполнено от 75 до 89% всех заданий.

Отметка «3» ставится ученику, если он справился от 60 до 74 % всех заданий.

Отметка «2» ставится ученику, если он выполнил лишь 60% всей работы.

**Обобщенный план варианта КИМ ПА в 9 классе
по государственному (коми) языку**

Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный;

№ задания	Проверяемые элементы	Код раздела элемента в содержания	Код раздела элемента в требования	Уровень сложности	Баллы
<i>Знать/ понимать</i>					
1	особенности структуры простых и сложных предложений коми языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;	1.3.1	2.1.1	Б	1
2.1-2.2	признаки изученных грамматических явлений (временных форм глаголов; склонения существительных; степеней сравнения прилагательных и наречий; местоимений,	2.4.4 2.4.6 2.4.7 2.4.10 2.4.12	1.2.1	Б	1

	числительных, послелогов, союзов, частиц);	2.5.3			
3.1	Словосочетание. Главное и зависимое слово в словосочетании. Типы связи слов в словосочетании.	2.5.1	1.1.1	Б	1
3.2	особенности структуры простых и сложных предложений коми языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;	1.3.1	2.1.1		
<i>Уметь</i>					
1	составлять и записывать план прочитанного текста, делать выписки. Для реализации данных требований учащиеся должны овладеть правописанием слов, усвоенных в устной речи составлять и записывать план прочитанного текста, делать выписки. Для реализации данных требований учащиеся должны овладеть правописанием слов, усвоенных в устной речи	2.6.1	2.1.1	П	2
3.1-3.2.	составлять и записывать план прочитанного текста и устного высказывания по теме, диалог; тезисы прочитанного или прослушанного текста; реферат по теме или проблеме подготовки собственного высказывания; аннотации; проектные работы;	2.1.1	1.3.1	П	2

**Контрольно-измерительный материал
для проведения промежуточной аттестации по государственному (коми)
языку в 9 классе**

Вариант 1.

1 задание. Прочитай выразительно текст и ответь на вопросы к тексту.

Вёрсьыс лымйыс вöлі сьлöма нин, сöмын мукöдлаын мыйтакö кольыштöма. Шондiа! Вöрыс сулалiс сöстöм, лöнь. Сöмын тувсов шоръяс варовитöны. Да ачым ва гуранъясын буздчышта. Шавксöда-муна, а синъясöй аслам дзоръялöны öтарö-мöдарö. Кодкö быттö тшöктö бергöдчывны, видзöдлыны мышлань. Но век жö луннад абу нин сэтшöм шуштöм вöрад. Да нöшта нин шондiа дырйиыд. Сэки вöрыс мелiджык, ёна кыпыдджык и тшöтш быттö бурджык. Мунан, тöдса ягыяс да шоръяс аддзан и быдторсö казтылан. А со веськыдвылын, ыджыд пашкыр пожöм улын, сулалö мян вөр керканым. Пöльным тшуплöма сiйöс гырысь сирöd керъясысь. Нелямын во нин пö сулалö, а век на ён, сöмын тай вевтыс сiсьмöма, нитшсялöма – дзоньтавны колö. Кор батьöкöд да Митя воккöд медводдзаысь волiм татчö, батьö пасьялiс мянöс, ыджыдöсь-ö ми. Со тай пас тшупöдьясыс, бура на тöдчöны... Ме сувтi стен бердö, топöдчи, киöс пуктi юр вылö. Нель вöөн быдмысьсöма кöкъямыс сантиметр судта. Этша... Батьö тай нö зэв ыджыд вöлі, а ме мыйкö зэв ньöжйö быдма. Гашкö, сёяныс этша да сы вöсна? **Ме пукси чуркаяс вылö лöсьöдöм кыз лабичö**. Пищальöс орччөн пуктi, и думъясöй вочасөн личкисны менö. Менам син водзö ясыда сувтiс, кызди ми танi вöлим нель во сайын. (И. Торопов)

1 задание. Ответьте на вопросы.

1. Кутшом кадө да көні мунө действиеыс?
2. Коді да кор стрөитлөма вөр керкасө?
3. Коді лоө шөр геройөн тайө гижөдын?

2 задание. Выполни задания по тексту.

- 2.1. Определи часть речи подчёркнутых слов.
- 2.2. Выпиши сочетания существительных с послелогоми места и переведи на русский язык.

3 задание

- 3.1. Составь и напиши три вопросительных предложения по данному тексту.
- 3.2. Переведи выделенные предложения на русский язык.

Вариант 2.

1 задание. Прочитай выразительно текст и ответь на вопросы к тексту.

Ягын.

Лесник Петрович – ар ветымын вита, тэрыб сёрниа морт. Тулыснас сійө кытшовтис ассыс участоксө. Сэні ставыс төдса, гөгөрвоана, быттьө оз ягті мун, а гуляйтө аслас керка гөгөрыс.

Вель дыр нин муніс лесник. А восьлавны колө на ылөдз. Неыджыд шор вуджөм бөрын воис кос ягө.

Поводяыс вөлі лөнь да шоныд. Сынөдыс сөстөм. Яг вомөн нюжөдчөма уна рөма өшкамөшка.

Мичаось тані местаясыс. Тані пыр кос, весиг арся зэръяс бөрын. Небыдик яла вылын быдмөны вөсныбыдик пожөмьяс. Нырад век өвтө сир дук. **Яг шөрөдыс лун и вой визувтө ичөтик варов шор.** Ваыс сэні көдзыд-көдзыд.

1 задание. Ответьте на вопросы.

1. Кутшом кадө мунө действиеыс?
2. Коді лоө шөр геройөн тайө гижөдын?
3. Көні мунө действиеыс?

2 задание. Выполни задания по тексту.

- 2.1. Определи часть речи подчёркнутых слов.
- 2.2. Выпиши сочетания существительных с послелогоми места и переведи на русский язык.

3 задание

- 3.1. Составь и напиши три вопросительных предложения по данному тексту.
- 3.2. Переведи выделенные предложения на русский язык.