

Приложение к рабочей программе
по предмету немецкий
язык

Контрольно-оценочные
материалы
по предмету
«Немецкий язык»

2 - 4 класс

**Контрольно-измерительные материалы
к учебнику И.Л.Бим, Л.И. Рыжова «Немецкий язык 2 класс»**

1. Назначение контрольных работ

Контрольные работы проводятся с целью определения уровня освоения обучающимися 2 класса предметного содержания курса немецкого языка в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся и выявления динамики результативности обучения.

Контрольные работы охватывают содержание, включенное в УМК 2-4 кл. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова Немецкий язык. Программа для общеобразовательных учреждений

2. Документы, определяющие содержание работы

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ МОиН РФ от 17.12.2010 г. №1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования")

- Учебный план МОУ ООШ пст. Русаново.

- Рабочая программа основного общего образования по немецкому языку 2-4 класс.

3. Сроки проведения: сентябрь - май (по графику и КТП)

4. Форма контрольной работы:

- комплексная контрольная работа;

- тестовая работа.

5. Условия проведения работы, включая дополнительные материалы и оборудование:

- объяснение учителем содержания тестовой, комплексной работы.

6. Характеристика работы

Комплексная работа наиболее адекватно оценивает основные планируемые результаты по разделу: аудирование, письмо, чтение, грамматика и лексика.

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА (2-4 классы)

КОДИФИКАТОР

Немецкий язык 2 класс

Код	Содержание
	по видам речевой деятельности
С 1	В русле говорения
С 1.1	Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации
С 1.2	Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)
С 1.3	Уметь вести диалог — побуждение к действию
С 1.4	Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей)
С 2	В русле аудирования
С 2.1	Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
С 2.2	Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации
С 3	В русле чтения
С 3.1	Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале
С 3.2	Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).
С 4	В русле письма
С 4.1	Владеть умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения
С 4.2	Владеть основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо
	Языковые средства и навыки пользования ими

С 5	Графика, каллиграфия, орфография.
С 5.1	Все буквы немецкого алфавита
С 5.2	Основные буквосочетания
С 5.3	Звукобуквенные соответствия
С 5.4	Апостроф
С 5.5	Основные правила чтения и орфографии
С 5.6	Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.
С 6	Фонетическая сторона речи.
С 6.1	Все звуки немецкого языка
С 6.2	Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными).
С 6.3	Дифтонги
С 6.4	Ударение в изолированном слове, фразе
С 6.5	Отсутствие ударения на служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах)
С 6.6	Членение предложения на смысловые группы
С 6.7	Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и

	вопросительного предложений
С 6.8	Интонация перечисления
С 7	Лексическая сторона речи
С 7.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения
С 7.2	Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран
С 7.3	Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik)
С 7.4	Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (er, in, -chen, lein, tion, ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die
С 8	Грамматическая сторона речи
С 8.1	Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное
С 8.2	Вопросительные предложения с вопросительным словом и без вопросительного слова
С 8.3	Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann
С 8.4	Порядок слов в предложении
С 8.5	Утвердительные и отрицательные предложения
С 8.6	Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.)
С 8.7	Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.)
С 8.8	Побудительные предложения (Hilf mir bitte!)
С 8.9	Предложения с оборотом Es . . . gibt
С 8.10	Простые распространённые предложения
С 8.11	Предложения с однородными членами
С 8.12	Сложносочинённые предложения с союзами und, aber
С 8.13	Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt
С 8.14	Слабые и сильные глаголы
С 8.15	Вспомогательные глаголы haben, sein, werden
С 8.16	Глагол-связка sein
С 8.17	Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen
С 8.18	Неопределённая форма глагола (Infinitiv)

С 8.19	Существительные в единственном и множественном числе определённым/неопределённым и нулевым артиклем	с
С 8.20	Склонение существительных	
С 8.21	Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам, и исключения	
С 8.22	Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener)	
С 8.23	Отрицательное местоимение kein	
С 8.24	Наречия времени: heute, dr. oft, nie, schnell и другие	
С 8.25	Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern	
С 8.26	Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30)	
С 8.27	Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor	

Курсив высший уровень

Код	Планируемые результаты
	по видам речевой деятельности
Р 1	Говорение
Р 1.1	участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоговорящих странах
Р 1.2	составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа
Р 1.3	рассказывать о себе, своей семье, друге
Р 1.4	<i>воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора</i>
Р 1.5	<i>составлять краткую характеристику персонажа</i>
Р 1.6	<i>кратко излагать содержание прочитанного текста</i>
Р 2	Аудирование
Р 2.1	понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное
Р 2.2	воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале
Р 2.3	<i>воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию</i>
Р 2.4	<i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова</i>
Р 3	Чтение
Р 3.1	соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом
Р 3.2	читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию
Р 3.3	читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
Р 3.4	читать про себя и находить в тексте необходимую информацию
Р 3.5	<i>догадываться о значении незнакомых слов по контексту</i>
Р 3.6	<i>не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста</i>
Р 4	Письмо
Р 4.1	выписывать из текста слова, словосочетания и предложения
Р 4.2	писать поздравительную открытку (с опорой на образец)
Р 4.3	писать по образцу краткое письмо зарубежному другу
Р 4.4	<i>в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту</i>
Р 4.5	<i>составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам</i>
Р 4.6	<i>заполнять простую анкету</i>
Р 4.7	<i>правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения)</i>
	Языковые средства и навыки оперирования ими

Р 5	Графика, каллиграфия, орфография
Р 5.1	воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита
Р 5.2	пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём
Р 5.3	списывать текст
Р 5.4	восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей
Р 5.5	<i>сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их произношение</i>
Р 5.6	<i>группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения</i>
Р 5.7	<i>уточнять написание слова по словарю</i>
Р 5.8	<i>использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно)</i>

Р 6	Фонетическая сторона речи
Р 6.1	различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков
Р 6.2	соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе
Р 6.3	различать коммуникативные типы предложений по интонации
Р 6.4	корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей
Р 6.5	<i>распознавать связующее s в речи и уметь его использовать</i>
Р 6.6	<i>соблюдать интонацию перечисления</i>
Р 6.7	<i>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах)</i>
Р 7	Лексическая сторона речи
Р 7.1	узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования
Р 7.2	оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей
Р 7.3	восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей
Р 7.4	<i>узнавать простые словообразовательные элементы</i>
Р 7.5	<i>опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова)</i>
Р 8	Грамматическая сторона речи
Р 8.1	распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений
Р 8.2	распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем с отрицанием kein; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку sein; вспомогательные глаголы haben, sein, werden; глаголы в Präsens, Präteritum_ Perfekt; модальные глаголы können, müssen, wollen, dürfen, mögen, sollen; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.
Р 8.3	<i>узнавать сложносочинённые предложения с союзами und и aber</i>
Р 8.4	<i>использовать в речи безличные предложения (Es ist kalt. Es regnet), предложения с конструкцией es gibt</i>
Р 8.5	<i>Оперировать в речи наречиями времени (heute, morgen, gestern)</i>
Р 8.6	<i>распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</i>

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА (2-4 классы)
СПЕЦИФИКАЦИЯ
Контрольная работа №1

Тема: «Алфавит». «Как представиться?»

Цель: оценка достижений учащимися планируемых результатов темам

УМК: «Немецкий язык. 2 класс». И.Л. Бим

Продолжительность выполнения работы: 40 минут

Всего в работе 4 задания базового уровня

№ задания	Что проверяется			Уровень		Баллы	
	Код ЭС	Элемент содержания	Код ПР	Предметный результат	Б		П
1	С 7.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения.	Р 7.1	узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования	Б		1
2	С 7.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения.	Р 7.1	узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования	Б		1
3	С 5.3	Звукобуквенные соответствия.	Р 3.1	соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом	Б		2
4	С 5.1	Все буквы немецкого алфавита.	Р 5.2	пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём	Б		2
Итого							6

Система оценки выполнения заданий

Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 2). Учитывается полнота и правильность выполнения задания. Максимальный балл – 6:

- 6 баллов – 5;
- 5 баллов - 4;
- 4 баллов - 3;
- 0-3 баллов - 2

Контрольная работа №1
выражение: „Freut mich!“:

1. Как правильно переводится

- A. Очень приятно!
- B. Я рад!
- C. Я очень рад!
- D. Мне очень приятно!

2. Как по-немецки «Пока!»?

- A. Auf Wiedersehen!
- B. Bis bald!
- C. Tschüs!
- D. Hallo!

3. Сколько букв и сколько звуков в словах:

Слово	Сколько букв?	Сколько звуков?
Anna		
nicht		
Waldo		
Nussknacker		

4. Расположите слова в алфавитном порядке

- A. heißen
- B. kommen
- C. danke
- D. richtig
- E. ich
- F. klug
- G. nett
- H. stimmt
- I. schön

Контрольная работа №2

Тема: «Мои друзья». «Артикль. Местоимение»

Цель: оценка достижений учащимися планируемых результатов по темам

УМК: «Немецкий язык. 2 класс» И.Л. Бим

Продолжительность выполнения работы: 40 минут

Всего в работе 11 заданий базового уровня

№ задания	Что проверяется				Уровень		Баллы
	Код ЭС	Элемент содержания	Код ПР	Предметный результат	Б	П	
1,2	С 8.5	Утвердительные и отрицательные предложения.	Р 8.1	распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений	Б		2
3,4,5	С 7.2	Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише	Р 1.1	участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в	Б		3

		как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран.		немецкоговорящих странах			
6,7,8	С 1.4	Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).	Р 7.1	узнавать в письменном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования	Б		3
9, 10	С 8.22	Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener).	Р 8.2	распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым артиклем; глагол-связку sein; притяжательные местоимения	Б		2
11	С 7.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения.	Р 7.3	восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.			1
Итого							11

Система оценки выполнения заданий

Выполнение заданий оценивается в баллах (за каждый правильный ответ – 1 балл).

Учитывается полнота и правильность выполнения задания.

Максимальный балл – 11:

- 10-11 баллов – 5;
- 8-9 баллов - 4;
- 6-7 баллов - 3;
- 0-5 баллов - 2

Контрольная работа № 2
Выберите правильный вариант ответа

1. *Это Отто.*
 - a) Das ist Inna.
 - b) Das ist Otto.
 - c) Das sind Otto und Anna.
2. *Это Dieter и Ханс?*
 - a) Sind das Dieter und Hans?
 - b) Ist das Dieter?
 - c) Das sind Dieter und Hans.
3. *Как тебя зовут?*
 - a) Woher kommst du?
 - b) Wie heißt du?
 - c) Ist das Frau Holle?
4. *Я из Берлина.*
 - a) Wie alt bist du?
 - b) Woher kommst du?
5. *Сколько тебе лет?*
 - a) Woher kommst du?
 - b) Wie alt bist du?
 - c) Wie heißt du?
6. *Karabas ist*
 - a) lustig
 - b) böse
 - c) jung
7. *Malvina ist*
 - a) dumm
 - b) alt
 - c) schön
8. *Nussknacker ist*
 - a) klug
 - b) böse
 - c) schön
9. *Вставьте пропущенное слово.*

1	... Malvina!	a)	Liebes
2	...Buratino!	b)	Liebe
3	... Däumelinchen!	c)	Lieber

1.	
2.	
3.	

Подберите к существительным соответствующий неопределенный артикль и местоимение.

1. Die Frau	a) ein	d) es
2. Der Mann	b) eine	e) sie
3. Das Mädchen		f) er

11. Переведите на русский язык

GutenTag!
 Das ist Pixi.
 Er ist gut.
 Er ist 7 Jahre alt.
 Er kommt aus München

Контрольная работа №3

Тема: «Семейные фотографии»

Цель: оценка достижений учащимися планируемых результатов по разделу

УМК: «Немецкий язык. 2 класс» И.Л. Бим

Продолжительность выполнения работы: 40 минут

Всего в работе 5 заданий базового уровня

№ задания	Что проверяется				Уровень		Баллы
	Код ЭС	Элемент содержания	Код ПР	Предметный результат	Б	П	
1	С 5.6	Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.	Р 7.2	оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Б		1
2	С 5.5	Основные правила чтения и орфографии.	Р 6.2	соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе	Б		1
3	С 8.5	Утвердительные и отрицательные предложения.	Р 8.1	распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений	Б		1
4	С 3.2	Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить	Р 3.4	читать про себя и находить в тексте необходимую информацию	Б		1
5	С 7.2	Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру Немецкоговорящих стран	Р 8.2	распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с неопределённым артиклем	Б		1
							5

Система оценки выполнения заданий

Выполнение заданий оценивается в баллах (за каждый правильный ответ – 1 балл).

Учитывается полнота и правильность выполнения задания.

Максимальный балл – 5:

- 5 баллов – 5;
- 4 баллов - 4;
- 3баллов - 3;
- 0-2 баллов – 2

Контрольная работа 3

1.Напишите антонимы слов:

klein	
groß	
alt	

raurig

2.Ктолишний?

Lulu

Waldo

Matroskin

Albi

Weise Eule

3.Как спросить «Сколько ей лет?»

A. Wie alt sind Sie?

B. Wie alt bist du?

C. Wie alt ist sie?

D. Wie ist sie alt?

4.Как называется столица Германии?

A. Hamburg

B. Berlin

C. Bremen

D. München

E. Dresden

5.Как правильно?

Dasist Mädchen

Das sind ein Mädchen

Контрольная работа по аудированию

Тема: «Знакомство»

Цель: оценка достижений учащимися планируемых результатов по разделу

УМК: «Немецкий язык. 2 класс» И.Л. Бим

Продолжительность выполнения работы: 15 минут

Всего в работе 3 задания базового уровня

№ задания	Что проверяется				Уровень		Баллы
	Код ЭС	Элемент содержания	Код ПР	Предметный результат	Б	П	
1	С 6.1	Все звуки немецкого языка.	Р 6.1	различать на слух все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;	Б		2

2	С 2.1	Воспринимать на слух и понимать речь учителя	Р 7.1	узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы	Б	2
3	С 2.2	Воспринимать буквы немецкого алфавита.	Р 3.1	соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом	Б	2
Итого						6

Система оценки выполнения заданий

Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 2).
Учитывается полнота и правильность выполнения задания.
Максимальный балл – 6:

- 6 баллов – 5;
- 5 баллов - 4;
- 4 баллов - 3;
- 0-3 баллов - 2

Контрольная работа по аудированию

Прослушай тексты о немецких школьниках.
Заполни таблицу:

Name	Wie alt ist er (sie)?	Woher kommt er (sie)?
Paula		
Martin		
Evelin		

Das ist ein Mädchen. Es heißt Paula. Sie kommt aus Hamburg. Paula ist 7 Jahre alt.
Das ist ein Junge. Der Junge heißt Martin. Er kommt aus Berlin und ist 8 Jahre alt.
Das ist ein Mädchen. Das Mädchen heißt Evelin. Evelin kommt aus Bonn . Paula ist 9 Jahre alt

Итоговая работа по промежуточной аттестации немецкий язык 2 класс

Рекомендации по выполнению итогового теста.

Итоговый тест предполагает выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков учащихся начальной общеобразовательной школы. Тест состоит из двух частей: письменной и устной. Тест включает в себя 5 разделов, а именно: чтение, аудирование, письмо, лексика и грамматика и устная речь.

В разделе «Чтение» содержится два задания для контроля чтения с пониманием основного содержания и с полным пониманием текста. Тексты подобраны в соответствии с тематикой учебника и включают страноведческую информацию, с которой учащиеся познакомились за время обучения. (для 2 класса – текст один)

Раздел «Аудирование» включает в себя два задания. Одно на проверку понять основное содержание текста, другое на проверку умения понять содержание текста полностью. Первый текст: монологическое высказывание. Второй текст представляет собой диалогическое высказывание. Задания к текстам для аудирования должны лежать перед учащимися во время прослушивания текстов, а в менее сильных группах могут быть прочитаны и объяснены учителем перед прослушиванием текста. Каждый текст должен предъявляться не менее двух раз. Первое и второе задания на аудирование проверяются тестом на множественный выбор (для 2 класса задание на аудирование одно-монологическое высказывание с тестом на множественный выбор)

Задание из раздела «Лексика» нацелено на проверку изученной лексики и на проверку грамматического материала. Проверяем так же основные правила чтения и орфографии.

В разделе «Письмо» содержится одно задание-написание личного письма с опорой на образец (для 2 класса списывание слов в алфавитном порядке, вставляя пропущенные буквы)

Задания из раздела «Говорение» предложены учащимся на выбор. Учитель может добавить в раздел свои темы, которые кажутся ему наиболее интересными и важными.

Общая продолжительность письменной и устной части должна составить около 60 минут. Итоговый контроль рекомендуется осуществлять в 2-3 дня, чтобы не перегружать учащихся.

Как оценивать тест?

Чтение. 1 балл за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов: 10.

Аудирование. 1 балл за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов: 10

Грамматика и лексика. 1 балл за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов: 10

Письмо. При оценивании письма учитываются следующие параметры:

Баллы	Качество выполнения задания
5	Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, практически отсутствуют ошибки (допускается 1-2 негрубые ошибки). Учитывается аккуратность.
4	Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей.
3	Коммуникативная задача решена, значительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей, не очень существенных для понимания текста, не соблюдены основные правила оформления текста. Не выдержан заданный объём слов.
2	Коммуникативная задача решена частично, но понимание текста осложнено наличием большого количества орфографических и лексико-грамматических погрешностей, в том числе при использовании известных языковых средств. Не соблюдены основные правила оформления текста. Не выдержан заданный объём слов.
1	Коммуникативная задача решена частично, понимание текста осложнено наличием очень большого количества орфографических и лексико-грамматических погрешностей, в том числе при использовании известных языковых средств. Не соблюдены основные правила оформления текста. Не выдержан заданный объём слов.
0	Коммуникативная задача не решена

Максимальное количество баллов за письмо: 10(5x2).

Устная речь. При оценивании устной речи учитываются следующие параметры:

Баллы	Критерий 1	Критерий2	Критерий3	Критерий4
	Решение коммуникативной	Произношение	Грамматика	Лексика

	задачи			
5-4	Коммуникативная задача решена немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию. Объем не менее 5-6 фраз	В произношении отсутствуют существенные погрешности(практическое отсутствие фонематических ошибок)	Нечастые грамматические погрешности в речи учащегося не вызывают затруднений в понимании высказывания	Используемые лексические средства разнообразны
3-2	Коммуникативная задача решена не в полном объеме из-за отсутствия логики в построении высказывания. Недостаточно раскрыта тема. Объем до 5 фраз.	Понимание речи затруднено наличием частых фонематических и интонационных ошибок.	Грамматические ошибки в речи вызывают затруднения в понимании его высказывания.	Лексические средства ограничены, учащийся испытывает затруднения в подборе слов.
1	Коммуникативная задача решена частично. Высказывания нелогичны и несвязанные. Объем менее 4 фраз.	Речь учащегося почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произношения отдельных звуков.	Многочисленные грамматические ошибки затрудняют понимание и делают почти невозможным выполнение коммуникативной задачи.	Очень ограниченный словарный запас.
0	Коммуникативная задача не решена			

Итоговый тест за курс 2 класса к учебнику «Немецкий язык» 2 класс.

Раздел 1. Чтение

Задание. *Прочитай текст. Спиши предложения, которые соответствуют содержанию текста.*

Ich heiße Monika. Ich bin 9 Jahre alt. Ich komme aus Berlin. Meine Familie ist nicht groß. Das sind mein Opa, mein Vater, meine Mutter, mein Bruder und ich. Mein Opa ist alt. Er heißt Peter Krause. Mein Vater heißt Otto Krause. Er ist lustig. Meine Mutter heißt Ilse. Sie ist gut. Mein Bruder Hans ist klein.

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------|
| 1. Monika ist neun Jahre alt. | 6.Monika kommt aus Berlin. |
| 2. Monikas Familie ist groß. | 7.Monikas Opa ist nicht alt. |
| 3. Ihr Vater heißt Peter. | 8.Monikas Vater ist lustig. |
| 4. Monikas Mutter ist gut. | 9.Ihre Mutter heisstIlse. |
| 5. Hans ist klein. | 10.Ihre Schwester ist lustig. |

Раздел 2.Лексика и грамматика.

Задание. *Выбери правильный вариант ответа .*

- Ich ... Otto. a) heißt b) heiße
- ...Tag, Herr Krause! a) Gut b) Guten
- ...das Uli? a) Ist b) Sind
- Das sind Rene ... Lene.
a) und b) oder
- Wie ... bist du?
a) jung b) alt
- Ich ... lustig.

- a) bin b) bist
7. Woher ... du ?
a) kommst b) kommen
8. Ich bin ... Jahre alt.
a) achte b) acht
9. Er kommt ... Bremen.
a) aus b) nach
10. Karabas ist ...
a) nett b) böse

Раздел 3. Аудирование.

Задание.

Маленькая девочка живёт в Берлин. Корреспондент детского журнала задал ей несколько вопросов о её любимом занятии. Прослушай интервью и выбери правильный ответ на вопрос.

Wie heisst das Mädchen?

Sandra

Sabina

Jülchen

Was macht das Mädchen gern?

Es turnt.

Es tanzt.

Es malt.

Was malt Sandra?

Luftballons

Blumen

Autos

Wie sind die Rosen?

weiss

braun

rot

Wie malt Sandra Tulpen?

a) blau

b) grün

c) gelb

6. Wie findet die Mutter Sandras Bild?

a) bunt

b) schön

c) lustig

Раздел 4. Письмо.

Задание.

Вставьте пропущенные буквы и запишите слова в алфавитном порядке.

der Br...der, klei..., die Po...t, ...ahren, ar...eiten, sch...n, die Mu...er,
d..ck, ler.nen, der O..a.

Раздел 5. Говорение.

Задание 1.

Расскажи немецкому другу о себе.

Задание 2.

Расскажи немецкому другу о семье.

Итого за весь тест учащийся может получить 51 балл.

(чтение-10 баллов, лексика-грамматика-10 баллов, аудирование-6 баллов,
письмо-5 баллов, говорение-20 баллов)

Выполнение теста на 100%-90% соответствует оценке «5», 70%-90%-оценке «4», 50%-70%-оценке «3», менее 50%-оценке «2».

Текст для аудирования.

Sandra hat viele Farben. Sie malt gern. Sie malt Blumen: Rosen, Tulpen, Narzissen, Glöckchen. Die Rosen sind rot. Die Tulpen sind gelb. Die Narzissen sind weiss. Und die Glöckchen sind blau. "Schön", sagt die Mutter, dein Bild ist so bunt! Und ? Malst du auch Blätter?" Ja, Mutti, antwortet Sandra. "Ich male die Blätter grün.

**Контрольно-измерительные материалы
к учебнику И.Л.Бим, Л.И. Рыжова «Немецкий язык 3 класс»**

1. Назначение контрольных работ

Контрольные работы проводятся с целью определения уровня освоения обучающимися 3 класса предметного содержания курса немецкого языка в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся и выявления динамики результативности обучения.

Контрольные работы охватывают содержание, включенное в УМК 2-4 кл. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова *Немецкий язык. Программа для общеобразовательных учреждений*

2. Документы, определяющие содержание работы

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ МОиН РФ от 17.12.2010 г. №1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования")

- Учебный план МОУ ООШ пст. Русаново

- Рабочая программа основного общего образования по немецкому языку 2-4 класс.

3. Сроки проведения: сентябрь - май (по графику и КТП)

4. Форма контрольной работы:

- комплексная контрольная работа;

- тестовая работа.

5. Условия проведения работы, включая дополнительные материалы и оборудование:

- объяснение учителем содержания тестовой, комплексной работы.

6. Характеристика работы

Комплексная работа наиболее адекватно оценивает основные планируемые результаты по разделу: аудирование, письмо, чтение, грамматика и лексика.

Немецкий язык 3 класс.

Код	Содержание
-	<u>по видам речевой деятельности</u>
С 1	В русле говорения
С 1.1	Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации
-	<u>телекоммуникации</u>
С 1.2	<u>Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)</u>
С 1.3	Уметь вести диалог — побуждение к действию
С 1.4	Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей)
-	
С 2	В русле аудирования
С 2.1	Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное
-	<u>общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное</u>
С 2.2	Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации
-	
С 3	В русле чтения
С 3.1	Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале
С 3.2	Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).
-	
С 4	В русле письма
С 4.1	Владеть умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения
С 4.2	Владеть основами письменной речи: писать по образцу поздравление с

Языковые средства и навыки пользования ими

С 5	Графика, каллиграфия, орфография.
С 5.1	Все буквы немецкого алфавита
С 5.2	Основные буквосочетания
С 5.3	Звукобуквенные соответствия
С 5.4	Апостроф
С 5.5	Основные правила чтения и орфографии
С 5.6	Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.
С 6	Фонетическая сторона речи.
С 6.1	Все звуки немецкого языка
С 6.2	Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными).
С 6.3	<u>Дифтонги</u>
С 6.4	<u>Ударение в изолированном слове, фразе</u>
С 6.5	Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах)
С 6.6	Членение предложения на смысловые группы
С 6.7	Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и

	вопросительного предложений
С 6.8	Интонация перечисления
С 7	Лексическая сторона речи
С 7.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения
С 7.2	Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран
С 7.3	Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik)
С 7.4	Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (er, in, -chen, lein, tion, ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die
С 8	Грамматическая сторона речи
С 8.1	Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное
С 8.2	Вопросительные предложения с вопросительным словом и без вопросительного слова
С 8.3	Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann
С 8.4	Порядок слов в предложении
С 8.5	Утвердительные и отрицательные предложения
С 8.6	Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wirlesengern.), составным именным сказуемым (MeineFamilieistgroß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.)
С 8.7	Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.)
С 8.8	Побудительные предложения (Hilf mir bitte!)
С 8.9	Предложения с оборотом Es gibt
С 8.10	Простые распространённые предложения
С 8.11	Предложения с однородными членами
С 8.12	Сложносочинённые предложения с союзами und, aber
С 8.13	Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum,

	Perfekt
С 8.14	Слабые и сильные глаголы
С 8.15	Вспомогательные глаголы haben, sein, werden
С 8.16	Глагол-связка sein
С 8.17	Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen
С 8.18	Неопределённая форма глагола (Infinitiv)
С 8.19	Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем
С 8.20	Склонение существительных
С 8.21	Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам, и исключения
С 8.22	Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener)
С 8.23	Отрицательное местоимение kein
С 8.24	Наречия времени: heute, др. oft, nie, schnell и другие
С 8.25	Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern
С 8.26	Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30)
С 8.27	Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor

Курсив высший уровень

Код	Планируемые результаты
-----	------------------------

	по видам речевой деятельности
Р 1	Говорение
Р 1.1	участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоговорящих странах
Р 1.2	составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа
Р 1.3	рассказывать о себе, своей семье, друге
Р 1.4	<i>воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора</i>
Р 1.5	<i>составлять краткую характеристику персонажа</i>
Р 1.6	<i>кратко излагать содержание прочитанного текста</i>
Р 2	Аудирование
Р 2.1	понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное
Р 2.2	воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале
Р 2.3	<i>воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию</i>
Р 2.4	<i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова</i>
Р 3	Чтение
Р 3.1	соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом
Р 3.2	читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию
Р 3.3	читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
Р 3.4	читать про себя и находить в тексте необходимую информацию
Р 3.5	<i>догадываться о значении незнакомых слов по контексту</i>
Р 3.6	<i>не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное</i>

	<i>содержание текста</i>
Р 4	Письмо
Р 4.1	выписывать из текста слова, словосочетания и предложения
Р 4.2	писать поздравительную открытку (с опорой на образец)
Р 4.3	писать по образцу краткое письмо зарубежному другу
Р 4.4	<i>в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту</i>
Р 4.5	<i>составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам</i>
Р 4.6	<i>заполнять простую анкету</i>
Р 4.7	<i>правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения)</i>
	Языковые средства и навыки оперирования ими
Р 5	Графика, каллиграфия, орфография
Р 5.1	воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита
Р 5.2	пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём
Р 5.3	списывать текст
Р 5.4	восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей
Р 5.5	<i>сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их произношение</i>
Р 5.6	<i>группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения</i>
Р 5.7	<i>уточнять написание слова по словарю</i>
Р 5.8	<i>использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно)</i>

Р 6	Фонетическая сторона речи
Р 6.1	различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков
Р 6.2	соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе
Р 6.3	различать коммуникативные типы предложений по интонации
Р 6.4	корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей
Р 6.5	<i>распознавать связующее s в речи и уметь его использовать</i>
Р 6.6	<i>соблюдать интонацию перечисления</i>
Р 6.7	<i>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах)</i>
Р 7	Лексическая сторона речи
Р 7.1	узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования
Р 7.2	оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей
Р 7.3	восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей
Р 7.4	<i>узнавать простые словообразовательные элементы</i>
Р 7.5	<i>опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова)</i>
Р 8	Грамматическая сторона речи
Р 8.1	распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений
Р 8.2	распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем с отрицанием kein; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку sein; вспомогательные глаголы haben, sein, werden; глаголы в Präsens, Präteritum_ Perfekt; модальные глаголы können, müssen, wollen, dürfen, mögen, sollen; личные, притяжательные и указательные местоимения;

	прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.
P 8.3	узнавать сложносочинённые предложения с союзами <i>und</i> и <i>aber</i>
P 8.4	использовать в речи безличные предложения (<i>Es ist kalt. Es regnet</i>), предложения с конструкцией <i>es gibt</i>
P 8.5	Оперировать в речи наречиями времени (<i>heute, morgen, gestern</i>)
P 8.6	распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Входная контрольная работа №1. 3 класс.

Цель: проверка подготовки учащихся на начало 3 класса (Повторение изученного во 2 классе)

УМК: «Немецкий язык. 3 класс» И.Л. Бим

Продолжительность выполнения работы: 40 минут

Всего в работе 7 заданий базового уровня

1. Напишите цифры

zwei – elf - sieben - zehn - ... acht - ... drei –....

2. Соедините пары

1. Веселый	β) schön
2. Красивый	f) lustig
3. Старый	l) jung
4. Маленький	g) groß
5. Молодой	i) klein
6. Дружелюбный	e) alt
7. Большой	i) freundlich

3. Найди и вычеркни лишнее слово.

fünf, zehn, gehen, zwei, elf

freundlich, alt, klug, malen, böse

schwarz, rot, grün, klein, braun

die Katze, die Mutter, der Vater, die Schwester

singen, turnen, stehen, lesen, schön

4. Подчеркните слова, которые относятся к теме «Die Familie»

Der Vater, grau, die Briefmarke, die Mutter, elf, die Post, die Oma, der Bruder, acht, der Opa, die Katze, die Tochter, der Sohn

5. Выбрать правильный вариант, обвести

1) Das ... Monika. a) sind b) ist	2) Wie alt ... du? a) bist b) ist	3) Ich ... 8 Jahre alt. a) heiße b) bin	4) Ich ... aus Berlin. a) heiße b) komme
---	---	---	--

6. Напиши немецкие буквы:

[дэ]_ [эф]_ [гэ]_ [ха]_ [и]_ [йот]_ [эль]_ [эр]_
[ипсилон]_ [икс]_ [фау]_ [ку]_ [эс]_

7. Переведи предложения с помощью таблицы (соедини начало и конец предложений).

1. Сабине 8 лет.

2. Собака Сабини большая и умная.

3. Папу Сабини зовут Карл Мюллер.

4. Моя семья не очень большая.

5. Мама Сабини – учительница.

Sabine ist	nicht besonders groß
Sabines Hund ist	heißt Karl Müller.
Sabines Mutter ist	8 Jahre alt.
Meine Familie ist	groß und klug.
Sabines Vater	Lehrerin.

№ задания	Что проверяется				Уровень		Баллы
	Код ЭС	Элемент содержания	Код ПР	Предметный результат	Б	П	
I	C 7.1	Лексические единицы, для двустороннего (рецептивно го и продуктивно го) усвоения	P 7.1	узнавать в устном тексте изученные лексические единицы в пределах тематики на уровне начального образования	Б		5
II	C 8.23	Отрицательное местоимение kein	P 8.2	распознавать в тексте изученные части речи: существительные с определённым/не определённым/нулевым артиклем, с отрицанием kein	Б		5
III-V	C 8.26	Количественные числительные	P 3.1	соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом	Б		4
VI-VII	C 2.2	Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале	P 2.3	<i>воспринимать на слух текст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию</i>		П	6
Итого							20

Система оценки выполнения заданий

Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 5).

Учитывается полнота и правильность выполнения задания.

Максимальный балл – 20:

18-20 баллов – 5;

14-17 баллов - 4;

10-13 баллов - 3;

0-9 баллов - 2

Контрольная работа № 2 по теме «Привет 3 класс! Встреча с друзьями»

... ist die schönste Zeit.

Der Sommer

Die Puppe

Die Schule

Ich ... im Fluss.

bade

baden

badet

Wir ... viel zusammen.

schauke

schaukeln

schaukelt

Er ... Eis.

esse

essen

isst

Die Kinder ... spielen.

Rad

Ball

Skateboard

Ich ... gern Rad.

fahre

fahren

fahrt

Ich ... mit Waldo um die Wette.

höre

lese

laufe

Maria und Sven ... reiten.

Pony

Karussell

Gitare

2. Что выпадает из логического ряда?

a) der Sommer, die Sonne, die Schule, die Puppe, das Rad;

b) schreiben, schwimmen, schaukeln, schon, spielen.

3. Was passt nicht?

1) der Schrank | das Buch | die Tür | das Fenster | der Tisch

2) das Kleid | die Hose | der Stuhl | der Hut | die Jacke

3) schreiben | rechnen | malen | vorn | lesen

4) das Buch | die Schultasche | der Lehrer | das Heft | der Kugelschreiber

№ задания	Что проверяется				Уровень		Баллы
	Код ЭС	Элемент содержания	Код ПР	Предметный результат	Б	П	
Вариант 1							
1,2	С 3.2	Читать про себя и понимать тексты, содержащи	Р 3.3	читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на	Б		

		е как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходим ую информаци ю		изученном языковом материале			10
2	С 3.2	находить в тексте необходим ую информаци ю	Р 3.4	читать про себя и находить в тексте необходимую информацию	Б		
Итого							10

Система оценки выполнения заданий

Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 1). Учитывается полнота и правильность выполнения задания. Максимальный балл – 10:

- 10 баллов – 5;
- 8-9баллов - 4;
- 5-7баллов - 3;
- 0-4 баллов -2

Контрольная работа № 3 по теме «Сабина идёт в школу. А вы?»

1. Wir gehen wieder in
 - a) die Schule
 - b) die Ferien
 - c) den Schulhof
2. Wir sind
 - a) die ABC-Schützen
 - b) die Schuler
 - c) die Lehrer
3. Die ABC-Schützen sind
 - a) 6 Jahre alt
 - b) 8 Jahre alt
 - c) 10 Jahre alt
4. Unsere ... heißt Frau Herrman.
 - a) Lehrerin
 - b) Schülerin
 - c) Mädchen
5. Alle ABC- Schütze bekommen schonе
 - a) Gäste
 - b) Zückertuten
 - c) Bonbobs
6. Das ist eine große Zuckertüte mit
 - a) Hase
 - b) Tafel

- c) Spielzeug
 7. ... gehe nicht ich in die Schule.
 a) Am Montag
 b) Am Sonntag
 c) Am Samstag
 8. Heute ist
 a) Mittwoch
 b) Donnerstag
 c) Freitag
 9. In einer Woche sind ... Wochentag.
 a) 5 b) 6 c) 7
 10. In der Schultasche liegt
 a) ein Buch
 b) Spielzeug
 c) Igel
 11. Ich ... Bücher.
 a) haben
 b) habe
 c) hat
 12. Sie ... Kulis.
 a) hast
 b) habe
 c) hat
 13. Ihr ... Bonbons.
 a) haben
 b) habe
 c) hat
 14. Wir ... Spielzeug.
 a) haben
 b) hast
 c) hat

№ задания	Что проверяется			Уровень		Баллы	
	Код ЭС	Элемент содержания	Код ПР	Предметный результат	Б		П
1-14	С 7.1	Лексические единицы, для двустороннего (рецептивно го и продуктивно го) усвоения	Р 7.1	узнавать в устном тексте изученные лексические единицы в пределах тематики на уровне начального образования	Б		5

Система оценки выполнения заданий

Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 1). Учитывается полнота и правильность выполнения задания. Максимальный балл – 14:

- 14 баллов – 5;
 8-9баллов - 4;
 5-7баллов - 3;
 1-4 4 баллов -2

Контрольная работа № 4 по теме: «Осень. Какая погода?»

Заполните пропуски, используя слова, данные ниже:

Der Winter

1. Es _____ Winter.
2. Die Wintermonate heißen Dezember, _ _ Februar.
3. Das Wetter ist _____.
4. Die _____ scheint manchmal.
5. Es ist _____.
6. _____ zeigt 20 Grad unter Null.
7. Der Himmel ist _____.
8. Der Wind _____.
9. Es regnet _____.
10. Alles _ _ weiß.
11. Überall _ _ Schnee.
12. Die Kinder laufen _____ und Schlittschuh.

- a) schön
- b) Januar
- c) blau
- d) ist
- e) weht
- f) kalt
- g) Schi
- h) liegt
- i) ist
- j) nicht
- k) Das Thermometer
- l) Sonne

№ задания	Что проверяется				Уровень		Баллы
	Код ЭС	Элемент содержания	Код ПР	Предметный результат	Б	П	
1	С 8.7	Безличные предложения	Р 8.4	использовать в речи безличные		П	2
2	С 8.11	Предложения с однородными членами	Р 8.2	распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с нулевым артиклем	Б		1
3	С 8.7	Безличные предложения	Р 8.4	использовать в речи безличные предложения		П	2
4	С 8.10	Простые распространённые предложения	Р 8.1	распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы	Б		1

				предложений				
5	С 7.2	Простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише	Р 7.1	узнавать в письменном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания	Б		1	
6	С 8.10	Простые распространённые предложения	Р 8.1	распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений	Б		1	
7	С 7.2	Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика	Р 7.3	восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей	Б		1	
8	С 7.2	Простейшие речевые клише	Р 7.3	восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей	Б		1	
9	С 8.7	Безличные предложения	Р 8.4	<i>использовать в речи безличные предложения</i>		П	2	
10	С 7.2	Простейшие устойчивые словосочетания	Р 7.3	восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей	Б		1	
11	С 8.10	Простые распространённые предложения	Р 8.1	распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений	Б		1	
12	С 8.10	Простые распространённые предложения	Р 7.3	восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей	Б		1	
Итого								15

Система оценки выполнения заданий

Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 2). Учитывается полнота и правильность выполнения задания. Максимальный балл – 15:

14-15 баллов – 5;

11-13 баллов - 4;

8-10 баллов - 3;

0-7 баллов - 2

Контрольная работа № 5 по теме: «А что нам приносит зима?»

Aufgabe 1.

Übersetze:

1. Es ist kalt.
 2. Es regnet.
 3. Es schneit.
 4. Der Winter ist da.
 5. spazieren gehen
 6. Schi laufen
 7. rodeln
 8. einen Schneemann bauen
 9. die Kerze
 10. kaufen
 11. wünschen
1. Alles ist weiss.
 2. Es ist Winter.
1. Es regnet.
 2. der Baum
 3. eine Schneeballschlacht machen
 4. die Eisbahn
 5. Schlittschuh laufen
 6. das Weinachten
 7. das Neujahr
 8. basteln
 9. schmücken

Aufgabe 2.

1. Составьте предложения.

1. feiern, Wir, im Winter, viele, Feste.
2. Weihnachten, das, schönste, ist, Fest.
3. Ist, weiß, Im Park, alles.
4. Sabine, laufen, und, Schi, Lisa.
5. kalt, Ist, es?

Aufgabe 3.

Востанови предложения

1. ist Winter.
2. Alles ist ...
3. Überall Schnee.
4. Es ist
5. Die Kindereine Schneeballschlacht.

№ задания	Что проверяется				Уровень		Баллы
	Код ЭС	Элемент содержания	Код ПР	Предметный результат	Б	П	
I	C 7.1	Лексические единицы, для двустороннего (рецептивно го и продуктивно го) усвоения	P 7.1	узнавать в устном тексте изученные лексические единицы в пределах тематики на уровне начального образования	Б		5
II	C 8.23	Отрицательн	P 8.2	распознавать в	Б		5

		ое местоимение kein		тексте изученные части речи: существительные с определённым/не определённым/ну левым артиклем, с отрицанием kein			
III	C 2.2	Воспринима ть на слух и понимать небольшие доступные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале	P 2.3	<i>воспринимать на слух текст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию</i>		II	5
Итого							15

Система оценки выполнения заданий

Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 2). Учитывается полнота и правильность выполнения задания. Максимальный балл – 15:

14-15 баллов – 5;

11-13 баллов - 4;

8-10 баллов - 3;

0-7 баллов - 2

Контрольная работа № 6 по теме: «В школе мы имеем много работы»

1. Was fehlt in den Wörtern?

Die Kl derk st ,
das H md,
die Ho e,
die J ck ,
die M t e,
der H t, das
K eid,
die Sch h .

2. Wie ist es richtig?

der H – die Hüte
das – die Kleider
die – die Hosen
das – die Hemden

3. Составьте предложения и переведите.

- 1) malt, Der Junge, ein Bild.
- 2) eine Katze, sehen, Wir.
- 3) Die Kinder, die Hausaufgaben, machen.
- 4) lese, ein Buch, Ich.

Что проверяется	Уровень	Баллы
------------------------	----------------	--------------

№ задания	Код ЭС	Элемент содержания	Код ПР	Предметный результат	Б	П	
1	С 2.1	Воспринимать на слух и понимать речь учителя	Р 2.1	понимать на слух речь учителя	Б		2
	С 2.2	Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале	Р 2.2	воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале	Б		2
	С 7.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения	Р 7.1	узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы	Б		2
Итого							6

Система оценки выполнения заданий

Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 2). Учитывается полнота и правильность выполнения задания. Максимальный балл – 6:

6 баллов – 5;

5 -9баллов - 4;

4 баллов - 3;

0-3 баллов

Контрольная работа № 7 по теме: «Наступила весна, а также чудесные праздники»

1. Переведите слова.

Весна _март _май дарить_
 тюльпан _миמוза Пасха прятать_
 раскрашивать_ _пасхальный кулич печь_

2. Составьте предложение.

meiner Mutti, eine Rose, Ich, schenke.

den Kindern, zeigt, Die Lehrerin, ein Buch.

ein Buch, Ich, lese.

Ostereier, bemalen, Die Kinder.

ist, nicht, so kalt, Der Wind.

schenkt, Rosen, seiner Mutti, Anton.

3. Образуйте форму прошедшего времени.

Ich ___ in den Ferien viel gelesen.

Du ___ gestern gemalt.

Wir ___ viel Deutsch gesprochen.

Er ___ geschrieben.

№ задания	Что проверяется			Уровень		Баллы	
	Код ЭС	Элемент содержания	Код ПР	Предметный результат	Б		П
1	С 2.1	Воспринимать на слух и понимать речь учителя	Р 2.1	понимать на слух речь учителя	Б		2
	С 2.2	Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале	Р 2.2	воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале	Б		2
	С 7.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения	Р 7.1	узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы	Б		2
Итого							6

Система оценки выполнения заданий

Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 2). Учитывается полнота и правильность выполнения задания. Максимальный балл – 6:

6 баллов – 5;

5 -9баллов - 4;

4 баллов - 3;

1-3 3 баллов

Итоговая работа по промежуточной аттестации немецкий язык 3 класс

Рекомендации по выполнению итогового теста.

Итоговый тест предполагает выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков учащихся начальной общеобразовательной школы. Тест состоит из двух частей: письменной и устной. Тест включает в себя 5 разделов, а именно: чтение, аудирование, письмо, лексика и грамматика и устная речь.

В разделе «Чтение» содержится два задания для контроля чтения с пониманием основного содержания и с полным пониманием текста. Тексты подобраны в соответствии с тематикой учебника и включают страноведческую информацию, с которой учащиеся познакомились за время обучения.

Раздел «Аудирование» включает в себя два задания. Одно на проверку понять основное содержание текста, другое на проверку умения понять содержание текста полностью.. Первый текст: монологическое высказывание.. Второй текст представляет собой диалогическое высказывание. Задания к текстам для аудирования должны лежать перед учащимися во время прослушивания текстов, а в менее сильных группах могут быть прочитаны и объяснены учителем перед прослушиванием текста. Каждый текст должен предъявляться не менее двух раз. Первое и второе задания на аудирование проверяются тестом на множественный выбор

Задание из раздела «Лексика» нацелено на проверку изученной лексики и на проверку грамматического материала. Проверяем так же основные правила чтения и орфографии.

В разделе «Письмо» содержится одно задание-написание личного письма с опорой на образец

Задания из раздела «Говорение» предложены учащимся на выбор. Учитель может добавить в раздел свои темы, которые кажутся ему наиболее интересными и важными.

Общая продолжительность письменной и устной части должна составить около 60 минут. Итоговый контроль рекомендуется осуществлять в 2-3 дня, чтобы не перегружать учащихся.

Как оценивать тест?

Чтение. 1 балл за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов: 10.

Аудирование. 1 балл за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов: 10

Грамматика и лексика. 1 балл за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов: 10

Письмо. При оценивании письма учитываются следующие параметры:

№ задания	Что проверяется				Уровень		Баллы
	Код ЭС	Элемент содержания	Код ПР	Предметный результат	Б	П	
1	С 7.1	Лексические единицы для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения	Р 5.8	использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно)		П	1
2	С 8.16	Глагол-связка sein	Р 8.2	распознавать в тексте глагол-связку sein	Б		1
3	С 4.1	Владеть умением выписывать из текста слова	Р 4.1	выписывать из текста слова	Б		1
4			Р 8.2	распознавать в тексте глаголы в Präsens	Б		1
5	С 3.2	Читать про себя и понимать	Р 7.1	узнавать в письменном тексте изученные лексические единицы,	Б		1

	<p>тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).</p>	<p>существительные с определённым артиклем; существительные в единственном и множественном числе</p>	
6	С 4.1	Р 7.1 узнавать в письменном тексте изученные лексические единицы	Б 2

Баллы	Качество выполнения задания
5	Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, практически отсутствуют ошибки (допускается 1-2 негрубые ошибки). Учитывается аккуратность.
4	Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей.
3	Коммуникативная задача решена, значительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей, не очень существенных для понимания текста, не соблюдены основные правила оформления текста. Не выдержан заданный объём слов.
2	Коммуникативная задача решена частично, но понимание текста осложнено наличием большого количества орфографических и лексико-грамматических погрешностей, в том числе при использовании известных языковых средств. Не соблюдены основные правила оформления текста. Не выдержан заданный объём слов.
1	Коммуникативная задача решена частично, понимание текста осложнено наличием очень большого количества орфографических и лексико-грамматических погрешностей, в том числе при использовании известных языковых средств. Не соблюдены основные правила оформления текста. Не выдержан заданный объём слов.
0	Коммуникативная задача не решена

Устная речь. При оценивании устной речи учитываются следующие параметры:

Баллы	Критерий 1	Критерий 2	Критерий 3	Критерий 4
	Решение коммуникативной задачи	Произношение	Грамматика	Лексика
5-4	Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию. Объём не менее 5-6 фраз	В произношении отсутствуют существенные погрешности (практическое отсутствие фонематических ошибок)	Нечастые грамматические погрешности в речи учащегося не вызывают затруднений в понимании высказывания	Используемые лексические средства разнообразны
3-2	Коммуникативная задача решена не в полном объёме из-	Понимание речи затруднено наличием частых фонематических и	Грамматические ошибки в речи вызывают	Лексические средства ограничены,

	за отсутствия логики в построении высказывания. Недостаточно раскрыта тема. Объём до 5 фраз.	интонационных ошибок.	затруднения в понимании его высказывания.	учащийся испытывает затруднения в подборе слов.
1	Коммуникативная задача решена частично. Высказывания нелогичны и несвязанные. Объём менее 4 фраз.	Речь учащегося почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произношения отдельных звуков.	Многочисленные грамматические ошибки затрудняют понимание и делают почти невозможным выполнение коммуникативной задачи.	Очень ограниченный словарный запас.
0	Коммуникативная задача не решена			

Итоговая контрольная работа по немецкому языку 3 класс

1. Какое слово в ряду лишнее? Подчеркни его.

- a) der Apfel, der Wolf, der Fuchs, der Igel, der Hase
- b) der Bleistift, die Schultasche, das Buch, die Deutschlehrerin.
- c) das Buch, der Himmel, das Heft, der Kuli, der Bleistift
- d) das Ostern, der Geburtstag, das Neujahr, das Osterei
- e) der Himmel, die Tomate, der Wind, die Sonne

2. Прочитай текст и выполни задание.

Ich heiße Sabina. Ich bin 9 Jahre alt. Ich wohne in Russland. Ich lerne in der Klasse 4. Meine Familie ist nicht groß. Meine Mutter ist Verkäuferin, mein Vater ist Arbeiter. Ich habe auch einen Bruder. Er heißt Otto. Wir haben eine Katze. Sie heißt Roxy. Sie ist klug und lustig. Es ist Frühling jetzt. Es ist warm. Bald sind die Sommerferien .

A. Ответь на вопросы. Правильный ответ подчеркни.

- 1. Wie ist Sabinas Familie?
a) groß b) nicht groß c) klein
- 2. Welches Haustier hat die Familie?
a) eine Katze b) einen Hund c) einen Igel

B. Дополни предложения.

- a) Sabina wohnt in _____
- b) Sabinas Mutter ist _____
- c) Sabinas Bruder heißt _
- d) Die Katze ist _____

3. Составь словосочетания, употребив слова под чертой

- a) Skateboard _____
- b) Automodelle _____
- c) Ostereier _____
- d) Fotos _____
- e) Gitarre _____
- f) Karussell _____
- g) Eis _____

fahren, bauen, machen, spielen, bemalen, trinken, essen

4. Что к чему подходит? Составьте предложения и запишите их.

Die Sonne ist blau.

Der Himmel ist warm.

Der Wind sind grün.
Es weht freundlich.
Die Blätter scheint hell.
Der Frühling ist da.

5. Впиши подходящие по смыслу глаголы в правильной форме.

Der Junge _____ Ball.
2. Anna _____ Karussell.
Die Blätter _ _____ auf die Erde.
Wir _____ eine Katze.
Wir _____ Ostern.

**Контрольно-измерительные материалы
к учебнику И.Л.Бим, Л.И. Рыжова «Немецкий язык 4 класс»**

1. Назначение контрольных работ

Контрольные работы проводятся с целью определения уровня освоения обучающимися 4 класса предметного содержания курса немецкого языка в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся и выявления динамики результативности обучения.

Контрольные работы охватывают содержание, включенное в УМК 2-4 кл. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова Немецкий язык. Программа для общеобразовательных учреждений

2. Документы, определяющие содержание работы

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ МОиН РФ от 17.12.2010 г. №1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования")

- Учебный план МОУ ООШ пст. Русаново.

- Рабочая программа основного общего образования по немецкому языку 2-4 класс.

3. Сроки проведения: сентябрь - май (по графику и КТП)

4. Форма контрольной работы:

- комплексная контрольная работа;

- тестовая работа.

5. Условия проведения работы, включая дополнительные материалы и оборудование:

- объяснение учителем содержания тестовой, комплексной работы.

6. Характеристика работы

Комплексная работа наиболее адекватно оценивает основные планируемые результаты по разделу: аудирование, письмо, чтение, грамматика и лексика.

Немецкий язык 4 класс.

Код	Содержание
	по видам речевой деятельности
С 1	В русле говорения
С 1.1	Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации
С 1.2	Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)
С 1.3	Уметь вести диалог — побуждение к действию
С 1.4	Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей)
С 2	В русле аудирования
С 2.1	Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
С 2.2	Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации
С 3	В русле чтения
С 3.1	Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале
С 3.2	Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).
С 4	В русле письма
С 4.1	Владеть умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения

С 4.2 Владеть основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо

Языковые средства и навыки пользования ими

С 5 Графика, каллиграфия, орфография.

С 5.1 Все буквы немецкого алфавита

С 5.2 Основные буквосочетания

С 5.3 Звукобуквенные соответствия

С 5.4 Апостроф

С 5.5 Основные правила чтения и орфографии

С 5.6 Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

С 6 Фонетическая сторона речи.

С 6.1 Все звуки немецкого языка

С 6.2 Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными).

С 6.3 Дифтонги

С 6.4 Ударение в изолированном слове, фразе

С 6.5 Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах)

С 6.6 Членение предложения на смысловые группы

С 6.7 Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и

	вопросительного предложений
С 6.8	Интонация перечисления
С 7	Лексическая сторона речи
С 7.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения
С 7.2	Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран
С 7.3	Интернациональные слова (dasKino, dieFabrik)
С 7.4	Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (er, in, -chen, lein, tion, ist); словосложение (dasLehrbuch); конверсия (das Lesen, dieKälte)
С 8	Грамматическая сторона речи
С 8.1	Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное
С 8.2	Вопросительные предложения с вопросительным словом и без вопросительного слова
С 8.3	Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann
С 8.4	Порядок слов в предложении
С 8.5	Утвердительные и отрицательные предложения
С 8.6	Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.)
С 8.7	Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.)
С 8.8	Побудительные предложения (Hilf mir bitte!)
С 8.9	Предложения с оборотом Es gibt
С 8.10	Простые распространённые предложения
С 8.11	Предложения с однородными членами
С 8.12	Сложносочинённые предложения с союзами und, aber

С 8.13	Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt
С 8.14	Слабые и сильные глаголы
С 8.15	Вспомогательные глаголы haben, sein, werden
С 8.16	Глагол-связка sein
С 8.17	Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen
С 8.18	Неопределённая форма глагола (Infinitiv)
С 8.19	Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем
С 8.20	Склонение существительных
С 8.21	Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам, и исключения
С 8.22	Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener)
С 8.23	Отрицательное местоимение kein
С 8.24	Наречия времени: heute, др. oft, nie, schnell и другие
С 8.25	Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern
С 8.26	Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30)
С 8.27	Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor

Курсив высший уровень

Код	Планируемые результаты
	по видам речевой деятельности
Р 1	Говорение
Р 1.1	участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоговорящих странах
Р 1.2	составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа
Р 1.3	рассказывать о себе, своей семье, друге
Р 1.4	<i>воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора</i>
Р 1.5	<i>составлять краткую характеристику персонажа</i>
Р 1.6	<i>кратко излагать содержание прочитанного текста</i>
Р 2	Аудирование
Р 2.1	понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное
Р 2.2	воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале
Р 2.3	<i>воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию</i>
Р 2.4	<i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова</i>
Р 3	Чтение
Р 3.1	соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом
Р 3.2	читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию
Р 3.3	читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
Р 3.4	читать про себя и находить в тексте необходимую информацию
Р 3.5	<i>догадываться о значении незнакомых слов по контексту</i>
Р 3.6	<i>не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное</i>

	<i>содержание текста</i>
Р 4	Письмо
Р 4.1	выписывать из текста слова, словосочетания и предложения
Р 4.2	писать поздравительную открытку (с опорой на образец)
Р 4.3	писать по образцу краткое письмо зарубежному другу
Р 4.4	<i>в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту</i>
Р 4.5	<i>составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам</i>
Р 4.6	<i>заполнять простую анкету</i>
Р 4.7	<i>правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения)</i>
	Языковые средства и навыки оперирования ими
Р 5	Графика, каллиграфия, орфография
Р 5.1	воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита
Р 5.2	пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём
Р 5.3	списывать текст
Р 5.4	восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей
Р 5.5	<i>сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их произношение</i>
Р 5.6	<i>группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения</i>
Р 5.7	<i>уточнять написание слова по словарю</i>
Р 5.8	<i>использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно)</i>

Р 6	Фонетическая сторона речи
Р 6.1	различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков
Р 6.2	соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе
Р 6.3	различать коммуникативные типы предложений по интонации
Р 6.4	корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей
Р 6.5	<i>распознавать связующее s в речи и уметь его использовать</i>
Р 6.6	<i>соблюдать интонацию перечисления</i>
Р 6.7	<i>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах)</i>
Р 7	Лексическая сторона речи
Р 7.1	узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования
Р 7.2	оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей
Р 7.3	восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей
Р 7.4	<i>узнавать простые словообразовательные элементы</i>
Р 7.5	<i>опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова)</i>
Р 8	Грамматическая сторона речи
Р 8.1	распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений
Р 8.2	распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем с отрицанием kein; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку sein; вспомогательные глаголы haben, sein, werden; глаголы в Präsens, Präteritum, Perfekt; модальные глаголы können, müssen, wollen, dürfen,

	mögen, sollen; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.
P 8.3	узнавать сложносочинённые предложения с союзами <i>und</i> и <i>aber</i>
P 8.4	использовать в речи безличные предложения (<i>Es ist kalt. Es regnet</i>), предложения с конструкцией <i>es gibt</i>
P 8.5	Оперировать в речи наречиями времени (<i>heute, morgen, gestern</i>)
P 8.6	распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Контрольная работа № 1 Входная диагностика в 4 классе.

Цель: Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений.

Задачи:

1. Выявить качество и уровень овладения знаниями и умениями, полученными на предыдущих уроках по теме.
2. Закрепить умение работать с тестовыми заданиями
3. Формировать навыки самоконтроля.
4. Развивать познавательный интерес.

I. Аудирование

1. Anna geht
in die Klasse 4a
in die Klasse 5a
in die Klasse 4c

2. Anna hat viele
neue Schulfächer
neue Schulsachen
alte Freunden

3. Sie will ... wieder sehen.
meine Schulfreunde
ihre Lehrerin
ihre Schulfreunde

4. Anna lernt
gut
nicht gut
schlecht

5. Ihre Hobbys sind
Schwimmen und Singen
Springen und Sport
Schwimmen und Sport

(текст к аудированию:

Anna geht im September in die Klasse 4a. Sie ist eine gute Schülerin. Anna hat viele neue Schulsachen. Sie will ihre Schulfreunde wieder sehen. Sie schwimmt gern und spielt Basketball.)

II. Составь правильное словосочетание.

Gitarre	e) sammeln
Briefe und Fotos	t) machen
Deutsch	b) hören
Musik	h) spielen
zu Hause	r) sprechen
Fotos	s) helfen

III. Подбери правильное начало предложения

_____ arbeitet gern.	wir
_____ rechnet viel.	ich
_____ zählen nicht.	Sabine
_____ spielt Klavier.	Lisa und Laura
_____ lernen Deutsch gern.	du
_____ singe gern.	ihr

IV. Выбери правильный ответ.

- Sabine ein Buch. (lese – liest – lesen)
 Er um die Wette. (laufe – läuft – läuft)
 Wann du nach Berlin? (fährst – fahren – fahre)
 Die Oma der Mutter. (hilfst – hilft – helfen)
 Ich viel Deutsch. (sprechen – spreche – spricht)

**V. Чтение. Прочитай текст и выполни к нему задание
 Mein Freund mit dem Hund**

Ich heiße Martin. Ich bin 12 Jahre alt. Ich wohne in Bonn. Mein Freund heißt Hans. Er wohnt im Nebenhaus. Wir spielen gern zusammen. Hans hat einen Hund. Der Hund heißt Rex. Der Hund ist klein und weich, spielt mit uns gern. Das Hündchen bellt lustig und wedelt mit dem Schwanz. Der Hund isst gerne Fleisch, Eis und Kekse.

Ich wünsche mir schon lange auch einen Tier. Ich weiß, dass ein Tier kein Spielzeug ist. Ich muss ihn füttern, ausführen. Aber ich finde, das macht doch Spaß.

1. Дай краткие ответы (ja, nein) на вопросы

- Martin ist 12 Jahre alt?
 Der Hund heißt Rex?
 Ist Tier ein Spielzeug?
 Spielen die Jungen nicht gern zusammen?
 Wünscht Martin sich auch einen Hund?

2. Впишите пропущенные слова в текст.

- Der Junge heißt _____.
 Der Hund bellt _____ und wedelt mit dem _____.
 Martin und Hans wohnen in _____.
 Sie sind gute _____.

№ задания	Что проверяется				Уровень		Баллы
	Код ЭС	Элемент содержания	Код ПР	Предметный результат	Б	П	
1	С 7.1	Лексические единицы для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения	Р 5.8	использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно)		П	1
2	С 8.16	Глагол-связка sein	Р 8.2	распознавать в тексте глагол-связку sein	Б		1
3	С 4.1	Владеть умением выписывать из текста слова	Р 4.1	выписывать из текста слова	Б		3
4			Р 8.2	распознавать в тексте	Б		2

				глаголы в Präsens		
5	C 3.2	<p>Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).</p>	P 7.1	<p>узнавать в письменном тексте изученные лексические единицы, существительные с определённым артиклем; существительные в единственном и множественном числе</p>	Б	4

Система оценки выполнения заданий

Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 2). Учитывается полнота и правильность выполнения задания. Максимальный балл – 11:

- 11 баллов – 5;
- 8-10 баллов - 4;
- 6-7 баллов - 3;
- 1-5 5 баллов - 2

Контрольная работа № 2 «Как было летом?»

Ц е л ь : проверить усвоение знаний по пройденной теме.

Stundenverlauf

I. Anfang der Stunde.

1. Begrüßung.
2. Ziel.

– Сегодня у нас одна цель – это проверить ваши знания по пройденной теме.

II. Test.

1. Was passt nicht?

- 1) das Kalb | das Schwein | die Sonne | die Kuh | das Huhn
- 2) der Hase | der Wolf | das Eichhörnchen | der Ball
- 3) das Buch | die Schultasche | die Oma | das Heft
- 4) der Apfel | die Birne | das Obst | Karussell

2. Was fehlt hier?

Das Beet, Ausflüge, pflücken, das Schloß, Rollschuh, das Pferd, gießen, das Haus, die Kuh.

3. Was passt zusammen?

- | | |
|---------------------|-------------|
| 1) Äpfel und Birnen | a) gießen |
| 2) die Beete | b) pflücken |
| 3) Sommerfotos | c) laufen |
| 4) Rollschuh | d) sammeln |
| 5) in der Sonne | e) machen |
| 6) Ausflüge | f) liegen |

1	2	3	4	5	6

4. Bildet Partizip II.

- 1) arbeiten –
- 2) pflücken –
- 3) baden –
- 4) füttern –
- 5) turnen –

5. Konjugiert das Verb *haben*.

ich _____	wir _____
du _____	ihr _____
er _____	sie _____
sie _____	Sie _____
es _____	

№ задания	Что проверяется				Уровень		Баллы
	Код ЭС	Элемент содержания	Код ПР	Предметный результат	Б	П	
1	С 3.2	Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию	Р 3.3	читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале	Б		7
2	С 8.13	Грамматические формы изъявительного			Б		10

	наклонения: Präsens				
С 8.20	Склонение существительных			Б	
С 8.16	Глагол-связка sein			Б	
С 8.26	Порядковые числительные			Б	
С 8.5	Утвердительные и отрицательные предложения			Б	
Итого					17

Система оценки выполнения заданий

Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 2). Учитывается полнота и правильность выполнения задания. Максимальный балл – 17:

- 17 баллов – 5;
- 8-14 баллов - 4;
- 6-7 баллов - 3;
- 1-5 5 баллов - 2

Контрольная работа № 3 «Что нового в школе»

I. Anfang der Stunde.

1. Begrüßung.

2. Ziel.

– Сегодня у нас одна цель – это проверить ваши знания по пройденной теме.

1. Соедини русские и немецкие слова:

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| 2. die Religion | a. каждый день |
| 3. das Werken | b. 42 |
| 4. jeden Tag | c. мягкая игрушка |
| 5. vierundsechzig | d. одиннадцатый |
| 6. zweiundvierzig | e. религия |
| 7. der siebte | f. прочитали |
| 8. der elfte | g. говорили |
| 9. das Stofftier | h. труд для мальчиков |
| 10. haben gelesen | i. седьмой |
| 11. haben gesprochen | j. 64 |

1) Реши примеры и запиши ответы словами, например: 52 – zweiundfünfzig.

1. $20+30=$ _____
2. $24+4=$ _____

3. $65+35=$ _____
 4. $48-5=$ _____

2) Прочитай тексты, отгадай, о каком уроке идёт речь и запиши ответы под цифрами.

1. Mein Lieblingsfach ist Ich rechne und zähle gern.
2. Die Mädchen nähen und stricken hier.
3. Die Kinder laufen, springen, spielen Basketball in diesem Fach.

1 _____ 2 _____
 3 _____
 4 _____

3) Дополните предложения глаголами в прошедшем времени (Perfekt)

1. Erin Kunst viel (malen).
2. Wirin Sport(spielen).
3. Die Jungenin Werken Geschenke (basteln)
4. Ich im Hof einen Schneemann(bauen).

№ задания	Что проверяется				Уровень		Баллы
	Код ЭС	Элемент содержания	Код ПР	Предметный результат	Б	П	
1	С 8.7	Безличные предложения	Р 8.4	использовать в речи безличные		П	5
2	С 8.11	Предложения с однородным и членами	Р 8.2	распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с нулевым артиклем	Б		5
3	С 8.7	Безличные предложения	Р 8.4	использовать в речи безличные предложения		П	2

Система оценки выполнения заданий

Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 2). Учитывается полнота и правильность выполнения задания. Максимальный балл – 15:

- 14-15 баллов – 5;
 11-13 баллов - 4;
 8-10 баллов - 3;
 0-7 баллов - 2

Контрольная работа № 4 «У меня дома, что там?»

Цель: контроль знаний по теме: «Мой дом. Квартира».

Задачи:

1. проверить лексические и грамматические навыки и умения;
2. образование сложных слов;
3. число существительных;

4. спряжение глагола haben.

Оборудование: тест

1. Was fehlt hier? – 3 балла

Die M__b l, das S f , der S ss l, das B t , das Z m r, der F r se er, der S r n__,
gem tl ch.

2. Wie heißen die Möbelstücke? – 6 баллов

- AFOS _____
- LESSES _____
- KNARHCS _____
- LHUTS _____
- TTEB _____
- HCSIT _____

3. Bildet die Wörter! – 4 балла

- die Kinder + das Bett = _____
- die Bücher + der Schrank = _
- der Schrank + die Wand = _____
- die Puppe + das Haus = _____

4. Verneint. – 5 баллов

- 1) ein Bücherschrank – _
- 2) ein Tisch – _
- 3) eine Lampe – _
- 4) eine Küche – _
- 5) viele Blumen – _

5. Konjugiert das Verb haben. – 4 балла

- 1) Ich _____ ein Zimmer.
- 2) Du _____ ein Haus.
- 3) Er _____ ein Auto.
- 4) Sie _____ eine Puppe.
- 5) Wir _____ einen Balkon.
- 6) Ihr _ _____ eine Küche.
- 7) Sie _____ ein Badezimmer.

№ задания	Что проверяется			Уровень		Баллы	
	Код ЭС	Элемент содержания	Код ПР	Предметный результат	Б		П
Вариант 1							
1,2	С 3.2	Читать про себя и понимать тексты, содержащи е как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходим ую	Р 3.3	читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале	Б		10

		информаци ю				
2	С 3.2	находить в тексте необходим ую информаци ю	Р 3.4	читать про себя и находить в тексте необходимую информацию	Б	
Итого						10

Система оценки выполнения заданий

Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 1). Учитывается полнота и правильность выполнения задания. Максимальный балл – 10:

10 баллов – 5;

8-9баллов - 4;

5-7баллов - 3;

0-4 баллов -2

Контрольная работа № 5 «Свободное время, что мы делаем?»

Welche Buchstaben fehlen in den Wörtern? Übersetzt bitte!

Das W ch n nd , _____ das Pu enthe ter, _____ der T g r,
 _____ die A s_t_l ung, _____ der Z , _____ das K n , _____ die
 Fr z t, _____ der A e, _____ der L w , _____ der B r,
 _____ der E l ant, _____ die G r f e, _____ der
 W f _____.

2. Wie heißt das Wort?

Kordilko _____

afGiref _____

öweL _____

gTier _____

mmSdabiwhc _____

Fcksturuh _____

aKgif _____

3. Schreibt weiter richtig!

	die Schlange	der Bar	das Krokodil	die Affen
Nom.				
Gen.				
Dat.				
Akk.				

4. Was machst du gern am Wochenende? (Schreibt 3–4 Sätze.)

№ задания	Что проверяется				Уровень		Баллы
	Код ЭС	Элемент содержания	Код ПР	Предметный результат	Б	П	
1	С 7.1	Лексические	Р 5.8	использовать		П	2

		единицы для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения		экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно)		
2	С 8.16	Глагол-связка sein	Р 8.2	распознавать в тексте глагол-связку sein	Б	5
3	С 4.1	Владеть умением выписывать из текста слова	Р 4.1	выписывать из текста слова	Б	3
4			Р 8.2	распознавать в тексте глаголы в Präsens	Б	1
Итого						11

Система оценки выполнения заданий

Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 2). Учитывается полнота и правильность выполнения задания. Максимальный балл – 11:

- 11 баллов – 5;
- 8-10 баллов - 4;
- 6-7 баллов - 3;
- 1-5 5 баллов - 2

Контрольная работа № 6 «Скоро наступят каникулы» Аудирование

Ferien auf dem Bauernhof.

Der Schulanfang in Deutschland ist verschieden. Viele Kinder verbringen die Freizeit mit den Eltern. Sehr popular sind Ferien auf dem Bauernhof (на крестьянском дворе). Die Kinder füttern die Tiere, fahren auf dem Traktor mit, essen Obst und Gemüse, spielen auf der Wiese Fußball. Sie können auch mit dem Hund um die Wette laufen. Besonders toll finden sie das Reiten auf einem Pony. Den ganzen Tag sind Kinder und Eltern in der frischen Luft (на свежем воздухе). Keine großen Straßen, keine laufen Autos. Oft entwickelt sich (возникает) eine Freundschaft zwischen den Stadt- und Dorfkindern. Alle meinen: Die Ferien auf dem Bauernhof sind toll!

Задание. Отметьте значком (+) высказывания, которые встречались в тексте и значком (-) высказывания, которые не встречались в тексте.

№ п/п	Предложения	(+)	(-)
1.	Alle deutschen Schüler haben die Sommerferien im Juli.		
2.	Viele Kinder verbringen ihre Ferien mit den Eltern.		
3.	Die Kinder laufen mit dem Pony um die Wette.		
4.	Die Kinder aus der Stadt finden im Dorf neue Freunde.		
5.	Die Ferien auf dem Lande gefallen alle sehr gut.		

(Чтение и понимание)

Hast du ein Hobby?

Viele Kinder haben ein Hobby. Die einen interessieren sich für Sport, Touristik, Fotografie, die andere – für Literatur, Theater, Musik; manche Kinder sammeln auch gern. Sie sammeln Briefmarken, Abzeichen, Etikette, Ansichtskarte, kleine Kalender.

Im Sommer sammeln Kinder oft Steine, Blumen, Blätter von Bäumen. Ihre Sammlungen bringen sie oft in die Schule.

Das Hobby von vielen Menschen ist das Briefmarken sammeln. Man kann die Briefmarken eines Landes sammeln, das ist aber schwer. Vielleicht ist es, Briefmarken nach Thema zu sammeln. Die Bilder dieser Briefmarken haben eine gleiche Thematik, z.B., Tiere, Pflanzen, Flugzeuge, Autos.

Frage:

Hast du ein Hobby?

Wofür (Чем) interessieren sich viele Kinder?

Was sammeln Kinder oft im Sommer?

№ задания	Что проверяется				Уровень		Баллы
	Код ЭС	Элемент содержания	Код ПР	Предметный результат	Б	П	
1	С 3.2	Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию	Р 3.3	читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале	Б		7
2	С 8.13	Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens			Б		10
	С 8.20	Склонение существительных			Б		
	С 8.16	Глагол-связка sein			Б		
	С 8.26	Порядковые числительные			Б		
	С 8.5	Утвердительные и отрицательные предложения			Б		

		я					
Итого							17

Система оценки выполнения заданий

Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 10).

Учитывается полнота и правильность выполнения задания. Максимальный балл – 10:

- 16 -17 баллов – 5;
- 13 -15 баллов - 4;
- 10 -12 баллов - 3;
- 0-9 баллов -2

Итоговая работа по промежуточной аттестации немецкий язык 4 класс

Рекомендации по выполнению итогового теста.

Итоговый тест предполагает выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков учащихся начальной общеобразовательной школы. Тест состоит из двух частей: письменной и устной. Тест включает в себя 5 разделов, а именно: чтение, аудирование, письмо, лексика и грамматика и устная речь.

В разделе «Чтение» содержится два задания для контроля чтения с пониманием основного содержания и с полным пониманием текста. Тексты подобраны в соответствии с тематикой учебника и включают страноведческую информацию, с которой учащиеся познакомились за время обучения.

Раздел «Аудирование» включает в себя два задания. Одно на проверку понять основное содержание текста, другое на проверку умения понять содержание текста полностью.. Первый текст: монологическое высказывание.. Второй текст представляет собой диалогическое высказывание. Задания к текстам для аудирования должны лежать перед учащимися во время прослушивания текстов, а в менее сильных группах могут быть прочитаны и объяснены учителем перед прослушиванием текста. Каждый текст должен предъявляться не менее двух раз. Первое и второе задания на аудирование проверяются тестом на множественный выбор

Задание из раздела «Лексика»нацелено на проверку изученной лексики и на проверку грамматического материала. Проверяем так же основные правила чтения и орфографии.

В разделе «Письмо» содержится одно задание-написание личного письма с опорой на образец

Задания из раздела «Говорение» предложены учащимся на выбор. Учитель может добавить в раздел свои темы, которые кажутся ему наиболее интересными и важными.

Общая продолжительность письменной и устной части должна составить около 60 минут.

Итоговый контроль рекомендуется осуществлять в 2-3 дня, чтобы не перегружать учащихся.

Как оценивать тест?

Чтение. 1 балл за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов: 10.

Аудирование. 1 балл за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов: 10

Грамматика и лексика. 1 балл за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов: 10

Письмо. При оценивании письма учитываются следующие параметры:

№ задания	Что проверяется				Уровень		Баллы
	Код ЭС	Элемент содержания	Код ПР	Предметный результат	Б	П	
1	С 7.1	Лексические единицы для	Р 5.8	использовать экранный перевод		П	1

		двустороннег о (рецептивного и продуктивног о) усвоения		<i>отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно)</i>		
2	C 8.16	Глагол-связка sein	P 8.2	распознавать в тексте глагол-связку sein	Б	1
3	C 4.1	Владеть умением выписывать из текста слова	P 4.1	выписывать из текста слова	Б	1
4			P 8.2	распознавать в тексте глаголы в Präsens	Б	1
5	C 3.2	Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).	P 7.1	узнавать в письменном тексте изученные лексические единицы, существительные с определённым артиклем; существительные в единственном и множественном числе	Б	1
6	C 4.1	Существитель ные в	P 7.1	узнавать в письменном тексте изученные лексические единицы	Б	2

Баллы	Качество выполнения задания
5	Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, практически отсутствуют ошибки (допускается 1-2 негрубые ошибки). Учитывается аккуратность.
4	Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей.
3	Коммуникативная задача решена, значительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей, не очень существенных для понимания текста, не соблюдены основные правила оформления текста. Не выдержан заданный объём слов.
2	Коммуникативная задача решена частично, но понимание текста осложнено наличием большого количества орфографических и лексико-грамматических погрешностей, в том числе при использовании известных языковых средств. Не соблюдены основные правила оформления текста. Не выдержан заданный объём слов.
1	Коммуникативная задача решена частично, понимание текста осложнено наличием очень большого количества орфографических и лексико-грамматических погрешностей, в том числе при использовании известных языковых средств. Не соблюдены основные правила оформления текста. Не выдержан заданный объём слов.

0	Коммуникативная задача не решена
----------	----------------------------------

Устная речь. При оценивании устной речи учитываются следующие параметры:

Баллы	Критерий 1	Критерий2	Критерий3	Критерий4
	Решение коммуникативной задачи	Произношение	Грамматика	Лексика
5-4	Коммуникативная задача решена немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию. Объём не менее 5-6 фраз	В произношении отсутствуют существенные погрешности(практическое отсутствие фонематических ошибок)	Нечастые грамматические погрешности в речи учащегося не вызывают затруднений в понимании высказывания	Используемые лексические средства разнообразны
3-2	Коммуникативная задача решена не в полном объёме из-за отсутствия логики в построении высказывания. Недостаточно раскрыта тема. Объём до 5 фраз.	Понимание речи затруднено наличием частых фонематических и интонационных ошибок.	Грамматические ошибки в речи вызывают затруднения в понимании его высказывания.	Лексические средства ограничены, учащийся испытывает затруднения в подборе слов.
1	Коммуникативная задача решена частично. Высказывания нелогичны и несвязанные. Объём менее 4 фраз.	Речь учащегося почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произношения отдельных звуков.	Многочисленные грамматические ошибки затрудняют понимание и делают почти невозможным выполнение коммуникативной задачи.	Очень ограниченный словарный запас.
0	Коммуникативная задача не решена			

№ задания	Что проверяется				Уровень		Баллы
	Код ЭС	Элемент содержания	Код ПР	Предметный результат	Б	П	
1	С 8.13	Грамматические формы Perfekt	Р 8.2	распознавать в тексте глаголы в Perfekt	Б		1
2	С 8.10	Простые распространённые предложения	Р 8.1	распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений	Б		4
3	С 8.6	Простое предложение с простым глагольным	Р 8.1	распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные	Б		2

		сказуемым		типы предложений			
4	C 7.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы	P 7.1	узнавать в письменном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования	Б		6
5	C 8.16	Глагол-связка sein	P 8.2	распознавать в тексте глагол-связку sein	Б		6
6	C 8.15	Глагол haben		восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей	Б		6
7	C 7.2	Простейшие устойчивые словосочетания	P 7.1	узнавать в письменном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования	Б		1
8	C 8.20	Склонение существительных	P 8.2	распознавать в тексте и употреблять в существительные с определённым/неопределённым артиклем	Б		1
9	C 8.27	Наиболее употребительные предлоги: in, auf,	P 8.2	распознавать в тексте и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.	Б		1
10	C 8.27	Наиболее употребительные предлоги: in, auf,	P 8.2	распознавать в тексте и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.	Б		1
Итого							29

Система оценки выполнения заданий

Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 6).

Учитывается полнота и правильность выполнения задания.

Максимальный балл – 29:

- 27-29 баллов – 5;
- 20-26 баллов - 4;
- 15-19 баллов - 3;
- 0-14 баллов -2

Итоговая контрольная работа по промежуточной аттестации 4 класс

Цель: оценка достижений учащимися планируемых результатов по темам

УМК: «Немецкий язык. 4класс» И.Л. Бим

Продолжительность выполнения работы: 40 минут

Всего в работе 10 заданий базового уровня

1. Wähle die richtige Variante:
A. Ich haben im Sommer viel gelacht
B. Ich habe im Sommer viel gelacht
C. Ich habt im Sommer viel gelacht
D. Ich hast im Sommer viel gelacht
2. Sammelt die Sätze
blau der Himmel ist.
hat Martin deutsch gesprochen
willst spazierengehen du.
ihr Klavier spielt gut.
3. Was ist richtig?
A. Im Winter regnet es oft.
B. Im Sommer sind alle Bäume grün.
C. Im Herbst fallen Bücher auf die Erde.
D. Im Frühling sind alle Vögel weggeflogen.
4. Was passt zusammen?

1. Äpfel und Birnen	a) gießen
2. die Beete	b) pflücken
3. Beeren	c)machen
4. Rollschuh	d)sammeln
5. in der Sonne	e) laufen
6. Ausflüge mit dem Auto	f)liegen

1	2	3	4	5	6

Вставьте глагол *sein* в нужной форме.

- A. Ich stark. B. du krank? C. Wir nett.
- D. Mein Bruder tapfer.
- E. Otto und Martin Schüler. F. Ihr Klug.

A		
B		
C		
D		
E		

F

Вставьте глагол *haben* в нужной форме.

Wirviele gute Freunde.

B. Ich eine Katze.

C. Monika heute viel zu tun. D. du Zeit heute?

E. Ihr gute Noten in der Mathematik.

F. Alle ... Computer zu Hause

A

B

C

D

E

F

Как правильно переводится предложение:

Hier grünt und blüht alles!

A. Там все зеленеет и цветет! B. Здесь все зеленое и цветет!

C.Здесь все зеленеет и цветет!

D.кругом все зеленеет и цветет!

Wähle die richtige Variante! A. Tobias malte einen Haus

B. Tobias malte ein Haus C. Tobias malte eine Haus D. Tobias malte zwei Haus

Wo liegen die Hefte der Schüler?

A. Die Hefte der Schüler liegen auf den Tisch.

B. Die Hefte der Schüler liegen auf dem Tisch.

C. Die Hefte der Schüler liegen auf das Tisch.

D. Die Hefte der Schüler liegen auf der Tisch.

10. Wohin legte Emma ihre Lehrbücher?

A. Emma legte ihre Lehrbücher in der Schultasche.

B. Emma legte ihre Lehrbücher in die Schultasche.

C. Emma legte ihre Lehrbücher auf der Schultasche.

D. Emma legte seine Lehrbücher in die Schultasche.