

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа» пст.Русаново**

Рассмотрена на заседании МС
руководитель МС:
Сердитова О.Г. Сердитова
протокол № 1 от 30.08.2019г.

«Согласовано» зам. дир. по УВР
МОУ ООШ пст.Русаново:
Сердитова О.Г. Сердитова

«Утверждаю» директор МОУ
ООШ пст.Русаново:
Макарова Г.С. Макарова
приказ № 116 от 31.08.2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Немецкий язык»

Начальное общее образование
(общеобразовательный уровень)

Новая редакция

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции), с учетом Примерной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

Программа составлена учителем МОУ ООШ пст. Русаново Сердитовой О.Г.

кем (Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

пст. Русаново

2019 год

Планируемые результаты освоения РПУП «Немецкий язык»

В результате изучения немецкого языка на уровне начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- 11) формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные

6) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- устанавливать аналогии.

Коммуникативные

9) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

10) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

11) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты освоения РПУП

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

Иностранный язык:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Предметные результаты освоения РПУП по классам

2 класс:

Говорение:

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (прописное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку sein; глаголы в Präsens; модальные глаголы können, wollen; личные, притяжательные местоимения; прилагательные в положительной, степени; количественные (до

12) числительные; родительный падеж имен собственных, отрицание с помощью nicht, спряжение сильных глаголов с корневыми гласными „e“, „a“ и „au“, повелительная форма известных глаголов (Imperativ).

Выпускник получит возможность научиться:

- оперировать в речи наречиями времени *heute, oft, nie, schnell* и др.,
- использовать в речи вопросительные слова *wer, was, wie, woher*;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

3 класс

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- заполнять простую анкету;

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (прописное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: глагол *haben*, существительные с окончанием *-in* в женском роде, количественные числительные (13-20), отрицательное местоимение *kein*, безличные предложения: „Es ist Winter.“ „Es ist kalt.“ „Es schneit.“; изменение корневой гласной (au — äu) в глаголе „laufen“; употребление существительных в Akkusativ после глаголов типа „bauen“, Perfekt глаголов „malen“ и „machen“ (рецептивно, т. е. на узнавание), употребление глаголов „möchten“ и „müssen“, речевой образец с Dativ и Akkusativ, глагол „sich wünschen“.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать в речи вопросительные слова *wann, welcher, welche, wo*;

– *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

4 класс:

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (прописное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: глагол „sein“ в Präteritum, количественные и порядковые числительные (до 30), предлоги „in, an, auf, vor, hinter, neben, über, unter, zwischen, склонение существительных, степени сравнения прилагательных,

Предметные результаты освоения РПУП за уровень начального общего образования:

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (прописное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём;

- списывать текст;
 - восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- Выпускник получит возможность научиться:*
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
 - уточнять написание слова по словарю;
 - использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку sein, haben; глаголы в Präsens, Perfekt; модальные глаголы können, wollen, müssen; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *und* и *aber*;
- использовать в речи предложения с оборотом *Es gibt*;
- использовать в речи вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wohin, wann* ;
- оперировать в речи наречиями времени *heute, oft, nie, schnell* и др., а также наречиями, образующими степени сравнения не по правилам *gut, viel, gern*;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

«Содержание рабочей программы учебного предмета «Немецкий язык»

Содержание рабочей программы учебного предмета

2 класс

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия.

Моя школа. Учебные занятия на уроках.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

– Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография.

Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и

краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Ритмико интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 200 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран.

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова *wer, was, wie, woher*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen gern.*), составным именным сказуемым (*Meine Familie ist groß.*). Побудительные предложения (*Hilf mir bitte!*). Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens*. Вспомогательные глаголы *haben, sein*. Глагол связка *sein*. Модальные глаголы *können, wollen*. Неопределённая форма глагола (*Infinitiv*).

Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем.

Местоимения: личные, притяжательные (*ich, du, er, mein*). Отрицательное местоимение *kein*.

Наречия времени: *heute, oft, nie, schnell* и др.

Количественные числительные (до 12).

3 класс

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. Одежда. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания.

Мир вокруг меня. Жизнь в городе и в селе. Природа. Любимое время года. Погода.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

Мир моих увлечений. Каникулы.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография.

Апостроф. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 375 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in,).

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова wann, welcher, welche, wo. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Предложения с оборотом Es gibt Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами und, aber.

Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Präteritum, Perfekt.

Вспомогательные глаголы haben, sein. Модальные глаголы müssen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv).

Количественные числительные (до 20).

4 класс

Я и моя семья. Члены семьи. Подарки. Праздники.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое животное. Письмо зарубежному другу.

Моя школа. Школьные принадлежности. Классная комната, учебные предметы

Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Дикие и домашние животные.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения. Города.

Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке

(рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры). Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография.

Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 125 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-chen, -lein); словосложение (das Lehrbuch).

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное,

вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова warum, wo, wohin. Порядок слов в предложении.

Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein. Глагол связка sein.

Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener).

Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

Примерный перечень наименований творческих работ:

2 класс:

- «Книга о себе»;
- Рисунки персонажей учебника и «Праздника алфавита»;
- Сценка «Знакомство»;
- Игра «живая картинка»;
- Написание поздравительной открытки;
- Сценка «Номер набран неправильно».

3 класс:

- «Книга о себе»;
- Игра в «Поле чудес»;
- Выставка рисунков на тему «Моя школа»;
- Составление коллажа (выставки рисунков) «Как выглядит наш поселок осенью?»;
- Составление рассказов-загадок про животных;
- Составление рассказов-загадок о каком-либо овоще или фрукте;
- Оформление поздравительных открыток с Новым годом и Рождеством;
- Выставка рисунков «Моя классная комната»;
- Составление рифмовок;
- Оформление открыток с 8 марта;
- Написание приглашения на день рождения.

4 класс:

- «Книга о себе»;
- Составление расписания уроков на немецком языке;
- Написание поздравительной открытки с Рождеством, Новым годом;
- Создание макета своего дома (рисунки);
- «Чем я занимаюсь в свободное время?» (составление презентации);
- Составление кроссвордов на тему «Животные»;
- Игра „Wie heißen die Tiere auf Deutsch?“;
- Написание приглашений на праздник.

Примерный перечень наименований проектных работ:

2 класс:

- «Праздник алфавита»;
- «Прощай, 2 класс!»

3 класс:

- Подготовка к праздникам Рождества, Нового года;
- подготовка к празднику „Sabine hat Geburtstag“ (который желательно провести в конце учебного года), предусматривающему инсценирование сказки „Drei Schmetterlinge“.

4 класс:

- Подготовка к празднованию Рождества, Нового года;
- Подготовка к празднику «Klassenfest», который предусматривает инсценирование сказки «Der Wolf und die sieben Geißlein».

Примерный перечень контрольных работ:

2 класс:

- Полугодовая контрольная работа;
- Промежуточная аттестация по немецкому языку за курс 2 класса.

3 класс:

- Входная контрольная работа;
- Полугодовая контрольная работа;
- Промежуточная аттестация по немецкому языку за курс 3 класса.

4 класс:

- Входная контрольная работа;
- Полугодовая контрольная работа;
- Промежуточная аттестация по немецкому языку за курс 4 класса.

**Тематическое планирование учебного предмета «Немецкий язык»
2 класс
(2 часа в неделю, 68 часов в год).**

№ п/п	Название раздела	Общее количество часов, отводимое на изучение раздела	Количество часов			Виды деятельности
			Теоретическая часть	Практическая часть, в том числе контрольные работы (виды практических работ указываются в зависимости от специфики предмета)		
				проекты	контрольные	
1	Знакомство.	31	29	1	1	<ul style="list-style-type: none"> -ведут диалоги этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах; -воспринимают на слух и понимают короткие тексты; -понимают в целом речь учителя по ходу урока, понимают речь одноклассника; -знакомятся с буквами немецкого алфавита; -соотносят графический образ немецкого слова с его звуковым образом, -корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; -соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе; -различают гласные и согласные буквы, пишут прописные буквы (слова, предложения); -знакомятся и отрабатывают новые ЛЕ; -узнают в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания и оперируют в процессе общения лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

						<ul style="list-style-type: none"> -записывают наиболее употребительные слова, вошедших в активный словарь; -распознают в речи и употребляют существительные с неопределенным артиклем - распознают и употребляют личное местоимение. -знакомятся с интернациональными словами.
2	Я и мои друзья.	7	6	1	0	<ul style="list-style-type: none"> -ведут диалог-расспрос; -рассказывают о себе, своих друзьях, составляют краткую характеристику персонажа; -соотносят графический образ немецкого слова с его звуковым образом; -корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; -знакомятся и отрабатывают новые ЛЕ; -различают коммуникативные типы предложений.
3	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	10	10	0	0	<ul style="list-style-type: none"> -ведут диалоги этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоговорящих странах; -различают на слух и адекватно произносят звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков; -знакомятся и отрабатывают новые ЛЕ; -различают и употребляют в речи основные коммуникативные типы предложений; -распознают и употребляют в речи интернациональные слова; - воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора -распознают и употребляют в речи глагол-связку sein, haben, личные местоимения, количественные числительные, существительные во множественном числе.
4	Я и моя семья.	6	6	0	0	<ul style="list-style-type: none"> - ведут элементарный диалог-расспрос; -рассказывают о себе, своей семье; -читают текст; -соотносят графический образ английского слова с его звуковым образом; -соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе; -корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; -воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита; -знакомятся и отрабатывают новые ЛЕ; -узнают в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания и оперирую в процессе общения лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

						<ul style="list-style-type: none"> -распознают и употребляют в речи основные коммуникативные типы предложений; -знакомятся и распознают личные местоимения в именительном падеже; -распознают в тексте глагол-связку sein.
5	Мир моих увлечений.	7	6	0	1	<ul style="list-style-type: none"> -составляют небольшое описание предмета; -различают на слух и адекватно произносят звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков; -соблюдают правильное ударение во фразе, служебных словах; -соотносят графический образ немецкого слова с его звуковым образом; -знакомятся и отрабатывают новые ЛЕ; -распознают в речи и употребляют существительные с неопределенным артиклем.
6	Моя школа.	7	6	1	0	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; - воспринимают на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале; - соотносят графический образ немецкого слова с его звуковым образом; - читают вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; - читают про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; - читать про себя и находить в тексте необходимую информацию; - оперируют в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; - восстанавливают текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Тематическое планирование учебного предмета «Немецкий язык»

3 класс

(2 часа в неделю, 68 часов в год).

№ п/п	Название раздела	Общее количество часов, отводимое на изучение раздела	Количество часов			Виды деятельности
			Теоретическая часть	Практическая часть, в том числе контрольные работы (виды практических работ указываются в зависимости от специфики предмета)		
				проекты	контрольные	
1	Я и мои друзья.	8	8	0	0	<ul style="list-style-type: none"> -ведут элементарный диалог-расспрос; -составляют небольшие монологические высказывания; -читают текст; -воспринимают тексты в аудиозаписи; -знакомятся и отрабатывают новые ЛЕ; -узнают в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания и оперируют в процессе общения лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; -распознают и употребляют в речи основные коммуникативные типы предложений; -существительные во множественном числе.
2	Моя школа.	20	22	0	1	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывают о своем классном помещении; - воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора; - воспринимают на слух аудиотекст и полностью понимают содержащуюся в нём

						<p>информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читают про себя и находят в тексте необходимую информацию; - в письменной форме кратко отвечают на вопросы к тексту; - составляют рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; - узнают в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; - оперируют в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; - восстанавливают текст в соответствии с решаемой учебной задачей. - распознают и употребляют в речи количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные.
3	Мир вокруг меня.	15	14	0	1	<ul style="list-style-type: none"> -ведут элементарный диалог-расспрос и диалог побуждение к действию; -составляют небольшие монологические высказывания; -читают текст; -различают на слух и адекватно произносят звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков; -знакомятся и отрабатывают новые ЛЕ; -распознают и употребляют в речи основные коммуникативные типы предложений; -распознают и употребляют глаголы в Präsens, модальный глагол müssen, существительные во множественном числе;
4	Я и моя семья.	11	8	2	1	<ul style="list-style-type: none"> -ведут элементарный диалог-расспрос; -составляют небольшие монологические высказывания; -понимают в целом речь учителя по ходу урока. понимают речь одноклассника; -воспринимают тексты в аудиозаписи; -различают на слух и адекватно произносят звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков; -знакомятся и отрабатывают новые ЛЕ; -узнают в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания и оперирую в процессе общения лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; -пишут поздравление по образцу; -распознают и употребляют в речи основные коммуникативные типы предложений;

						<ul style="list-style-type: none"> -соблюдают правильный порядок в предложении; -читают текст; -распознают и употребляют личные и притяжательные местоимения, количественные числительные, -выполняют проектную работу в соответствии с инструкцией.
5	Мир моих увлечений.	3	3	0	0	<ul style="list-style-type: none"> -распознают и употребляют в речи основные коммуникативные типы предложений; -соблюдают правильный порядок в предложении; -читают текст; - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; -составляют небольшие монологические высказывания; -знакомятся и отрабатывают новые ЛЕ; -узнают в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания и оперирую в процессе общения лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
6	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	9	9	0	0	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; -составляют небольшие монологические высказывания; -воспринимают тексты в аудиозаписи; -читают текст; -знакомятся и отрабатывают новые ЛЕ; -распознают и употребляют существительные во множественном числе.

**Тематическое планирование учебного предмета «Немецкий язык»
4 класс
(2 часа в неделю, 68 часов в год).**

№ п/п	Название раздела	Общее количество часов, отводимое на	Количество часов		Виды деятельности
			Теоретическая часть	Практическая часть, в том числе контрольные	

		изучение раздела		работы (виды практических работ указываются в зависимости от специфики предмета)		
				проект ы	контр ольны е	
1	Я и моя семья, мои друзья.	6	6	0	0	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывают о себе, своей семье, о друзьях, о начале учебного года; - воспринимают на слух в аудиозаписи и понимают основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале; - читают про себя и понимают содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; - выписывают из текста слова, словосочетания и предложения; - корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико интонационных особенностей; - узнают в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; - распознавать в тексте и употреблять в речи глаголы в Präsens.
2	Мир вокруг меня.	14	13	0	1	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать в тексте и употреблять в речи глаголы в Präsens и Präteritum; sein в Präteritum, Perfekt слабых глаголов; - узнают в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики «Овощи и фрукты», «Природа летом», «Животные»; - оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; - рассказывают про виды деятельности на летних каникулах; - пишут письмо зарубежному другу; - различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков; - читают про себя и полностью понимают содержание небольшого текста,

						<p>построенного в основном на изученном языковом материале;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширяют словарный запас и употребляют в речи новые ЛЕ; - воспринимают на слух небольшие по объему тексты (диалог, описание, рассказ); - ведут диалоги; - читают с пониманием основного содержания текста; - описывают дом, квартиру; - распознают и используют в речи предлоги.
3	Моя школа.	12	11	0	1	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывают о своих любимых предметах в школе; - пишут поздравительные открытки; - распознают и употребляют в речи количественные и порядковые числительные; - ведут диалог-расспрос; - воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора; - составляют тексты по типу описания; - расширяют словарный запас; - оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; - воспринимают на слух небольшие аудиотексты.
4	Мир моих увлечений.	15	13	1	1	<ul style="list-style-type: none"> - расширяют словарный запас; - воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора; - оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; - воспринимают на слух небольшие аудиотексты; - в письменной форме кратко отвечают на вопросы к тексту; - работают со словарем; - читают и воспринимают на слух тексты с полным пониманием. - распознают в тексте изменение артиклей по падежам, степени сравнения прилагательных
5	Я и мои друзья.	6	6	0	0	<ul style="list-style-type: none"> - расширяют словарный запас; - воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора; - оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; - воспринимают на слух небольшие аудиотексты; - ведут диалоги, - читают про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

						<ul style="list-style-type: none"> - выписывают из текста слова, словосочетания и предложения; - корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико интонационных особенностей.
6	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	15	14	1	0	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; - составляют небольшие монологические высказывания; - воспринимают тексты в аудиозаписи; - читают текст; - знакомятся и отрабатывают новые ЛЕ; - распознают и употребляют существительные во множественном числе.

ПРИЛОЖЕНИЯ:

Перечень обязательных практических работ (в том числе контрольных работ) в соответствии со спецификой предмета

Примерный перечень наименований проектных работ:

2 класс:

- «Праздник алфавита»;
- «Прощай, 2 класс!»

3 класс:

- Подготовка к праздникам Рождества, Нового года;
- подготовка к празднику „Sabine hat Geburtstag“ (который желательно провести в конце учебного года), предусматривающему инсценирование сказки „Drei Schmetterlinge“.

4 класс:

- Подготовка к празднованию Рождества, Нового года;
- Подготовка к празднику «Klassenfest», который предусматривает инсценирование сказки «Der Wolf und die sieben Geißlein».

Примерный перечень контрольных работ:

2 класс:

- Полугодовая контрольная работа;
- Промежуточная аттестация по немецкому языку за курс 2 класса.

3 класс:

- Входная контрольная работа;
- Полугодовая контрольная работа;
- Промежуточная аттестация по немецкому языку за курс 3 класса.

4 класс:

- Входная контрольная работа;

- Полугодовая контрольная работа;
- Промежуточная аттестация по немецкому языку за курс 4 класса.

ПРИЛОЖЕНИЯ:

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п уро ка	Наименован ие раздела и тем.	Часы учебн оговр еме ни	Сроки прохождени я		Основные виды учебной деятельности (УУД)			Реализаци я электронн ого обучения
			план	факт	Предметные	Метапредметные	Личностные	
	Вводный курс	31						http://belclass.net/
1	Знакомство с одноклассник ами, учителем, имя, возраст	1	05.09		Научить соблюдать гигиенические требования, следить за положением руки, ручки, прописи.	<ul style="list-style-type: none"> •овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; •освоение способов решения проблем творческого характера; 	Адекватная мотивация учебной деятельности.	
2	Давайте познакомимся !	1	07.09		Научить уч-ся приветствовать друг друга и знакомиться на немецком языке. Познакомиться с графикой и правилами чтения	<ul style="list-style-type: none"> •готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек 	Внутренняя позиция школьника на основе положительного	

					букв: А, Е, I, О, U. Познакомить с нормами поведения при знакомстве, принятыми в Германии.	зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	отношения к школе.	
3	О чем говорят пальчиковые куклы?	1	12.09		Тренировать у. в употреблении лексики речевого этикета при знакомстве. Научить у. проявлять вежливость при знакомстве. Познакомить у. с графикой и правилами чтения букв: G, T,N, повторить пройденные буквы	•формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; •освоение начальных форм рефлексии;	Усвоить науку общения. Учиться уважению к окружающим.	
4	Поиграем? Споем? (Повторение)	1	14.09		Организовать повторение и дальнейшую тренировку у. в умении вести диалог «Знакомство». Познакомить у. с правилами чтения удвоенных согласных, а также с новыми буквами S, H,D,C, и ss и буквосочетаниями eu, ch. Учить читать диалоги по ролям	овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне;	Работать самостоятельно на основе простейших заданий.	
5	Поиграем? Споем? (Повторение)	1	19.09		Повторить пройденный материал параграфа.	осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и	Формирование алгоритма своего действия	

						составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; •готовность слушать собеседника и вести диалог;		
6.	А все ли мы успели повторить?	1	21.09		Повторить пройденный материал параграфа.	осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; •готовность слушать собеседника и вести диалог;	Формирование алгоритма своего действия	
7.	Как при знакомстве представить других?	1	26.09		Организовать тренировку и контроль успешности формирования навыков и умений устной диалогической речи у. в ситуации «Знакомство». Организовать повторение графики и правил чтения пройденных букв: А, Е, I, О, U, G, Т, N, S, H, D, C, и ss и буквосочетаниями eu, ch – развивать навыки чтения и	•готовность слушать собеседника и вести диалог; •умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	Развитие умения быстро находить слова для обозначения окружающих предметов. Работать самостоятельно, индивидуально.	

					письма.			
8.	Как уточнить, переспросить? Вопросительные предложения.	1	28.09		Повторить графику и правила чтения пройденных букв и буквосочетаний: А, Е, I, О, U, G, Т, N, S, H, D, C, eu, ch Закрепить навыки диалогической речи в ситуации «Знакомство»	освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;	Работать самостоятельно на основе простейших знаний	
9.	Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?	1	03.10		Научить у. при знакомстве представлять других, используя речевые образцы. Познакомить у. с новыми буквами: F, R, W Развивать технику чтения и письма.	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	формирование алгоритма своего действия, перевод внешней речи на внутренний план.	
10.	Поиграем? Споем? (Повторение)	1	05.10		Тренировать у. в ведении диалога «Знакомство». Познакомить с буквами M, L, J и буквосочетаниями eu, au Учить переспрашивать и давать на вопрос – сомнение утвердительный ответ	готовность слушать собеседника и вести диалог; •умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	формирование алгоритма своего действия, перевод внешней речи на внутренний план.	
11.	Поиграем? Споем?	1	10.10		Учить у. на переспрос давать утвердительный и отрицательный	готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права	перевод внешней речи на внутренний план. Освоить роли	

	(Повторение)				<p>ответы.</p> <p>Познакомить с буквами и буквосочетаниями</p> <p>Тренировать у. в ведении диалога «Знакомство» с представлением других людей</p>	<p>каждого иметь свою;</p> <p>определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p>	<p>ученика;</p> <p>формировать интерес (мотивацию) к учению.</p>	
12.	А все ли мы успели повторить?	1	12.10	<p>Повторить рифмованный материал, а также графику, орфографию (написание имен, цифр), Тренировать в чтении диалогов.</p> <p>Закрепить грамматические навыки у. (переспрос, положительный и отрицательный ответы)</p> <p>Ввести числительные 1-7</p>	<p>использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p>	<p>Формирование алгоритма действий</p> <p>Положительной мотивация учебной деятельности</p> <p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе</p>		
13.	Как выяснить, кто это?	1	17.10	<p>Ввести вопрос Wer ist das?;</p> <p>Разучить новую грамматическую песенку</p>	<p>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>			
14.	Итак, как спросить, кто	1		<p>Тренироваться над вопросом</p>	<p>готовность слушать собеседника;</p> <p>определение общей цели и путей</p>	<p>Формирование</p>		

	это?				<p>Wer ist das?;</p> <p>Разучить новую грамматическую песенку;</p> <p>Изучить новые буквы Z,V и буквосочетание ie, знакомство с графикой и правилами чтения.</p>	ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	алгоритма своего действия	
15.	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых.	1	19.10		<p>Ввести вопрос Wer ist das?;</p> <p>Разучить новую грамматическую песенку;</p> <p>Изучить новые буквы Z,V и буквосочетание ie, знакомство с графикой и правилами чтения.</p>	готовность слушать собеседника; определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	Формирование алгоритма своего действия	
16.	Поиграем? Споем?	1	24.10		<p>Повторить , обобщить и систематизировать языковой и речевой материалы, числительные 1-12</p>	<p>формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>•освоение начальных форм рефлексии;</p>	Осознание алгоритма действия	
17.	Поиграем? Споем?	1	26.10		<p>Повторить , обобщить и систематизировать языковой и речевой материалы, числительные 1-12</p>	<p>формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p>	Осознание алгоритма действия	

						•освоение начальных форм рефлексии;		
18.	А все ли мы успели повторить?	1	07.11		Повторить , обобщить и систематизировать языковой и речевой материалы, числительные 1-12	<p>формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>•освоение начальных форм рефлексии;</p>	Осознание алгоритма действия	
19.	Спросим: кто откуда?	1	09.11		<p>Учить читать диалог и разыгрывать диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием вопроса Wer ist das?., обучать умению работать в парах и в группах;</p> <p>Ввести букву Р и буквосочетания eh,ah,oh; познакомить с графикой и правилами чтения;</p> <p>Ввести числительные 8-10 и учить считать от 1 до 10</p>	<p>овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p>	Мотивировать школьников учиться писать заглавные и строчные гласные буквы	
20.	Как спросить о возрасте?	1	14.11		<p>Ввести новые буквы и буквосочетание, познакомить с графикой и правилами чтения;</p> <p>Учить читать диалоги по ролям;</p> <p>Ввести вопрос:, а также лексику</p>	<p>•готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и</p>	Мотивировать школьников учиться писать заглавные и строчные гласные	

					речевого этикета.; Ввести новые цифры 11,12 и научить считать до 12.	аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	буквы	
21.	Что мы уже можем сообщить о себе?	1	16.11		Повторить , обобщить и систематизировать языковой и речевой материалы, числительные 1-12	использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; овладение навыками смыслового чтения текстов.	Осознание алгоритма написания букв	
22.	Поиграем? Споем?	1	21.11		1. Повторить считалки, рифмовки и песни из предыдущих уроков. 2. Тренировать в умении а) называть свои действия и действия других; б) рассказывать о Сабине и Свене; в) рассказывать о себе и своей семье. 3. Учить беседовать по телефону	овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне;	Формирование алгоритма своего действия	
23.	Поиграем? Споем?	1	23.11		1. Повторить считалки, рифмовки и песни из предыдущих уроков. 2. Тренировать в умении а) называть свои действия и	осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и	Формирование алгоритма своего действия	

					действия других; б) рассказывать о Сабине и Свене; в) рассказывать о себе и своей семье. 3. Учить беседовать по телефону	письменной форме с учётом возможностей младших школьников;		
24.	А все ли мы успели повторить?	1	28.11		Повторить пройденный материал параграфа.	•готовность слушать собеседника и вести диалог;	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	
25.	Итак, кто идет на «Праздник алфавита»?	1	30.11		Повторить и систематизировать изученную лексику, числительные 1-12	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; готовность слушать собеседника	Мотивировать школьников учиться писать изученные буквы, употреблять изученную лексику	
26.	Как сказать, кто какой?	1	05.12		Ввести речевые образцы и буквосочетания sch, sp, st; познакомить с графикой и правилами чтения; Тренировать навык чтения; Повторить числительные 1-12; Знакомить у. с некоторыми страноведческими реалиями	•овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; •готовность слушать собеседника и вести диалог;	Учить школьников писать данные буквосочетания, новые слова.	
27.	Итак, кто	1	07.12		Ввести речевые образцы,	осуществлять взаимный контроль в	Осознание	

	какой?				буквосочетания tz, th, ph, познакомить с графикой и правилами чтения; Тренировать навык чтения	совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	алгоритма написания букв. Работать самостоятельно, индивидуально. употреблять изученную лексику	
28.	Готовимся к празднику алфавита	1	12.12		учить делать краткое сообщение о себе, используя выражения; знакомство с картой Германии, названием этой страны на немецком языке, названиями немецких городов; ввести буквосочетания: tsch, aa, au	•умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).	Работать самостоятельно, индивидуально. употреблять изученную лексику	
29.	Поиграем? Споем? Промежуточн ый контроль.	1	14.12		Повторить буквы и буквосочетания, числительные 1- 12; Развивать навыки диалогической речи в ситуации «Знакомство»	•овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; •готовность слушать собеседника и вести диалог;	Осознание алгоритма чтения букв. Развитие умения быстро находить в словах изученные буквосочетания	
30.	А все ли мы успели повторить?	1	19.12		Активизировать подготовку к «Празднику алфавита» Знакомство с персонажами	использование знаково- символических средств представления информации для	Мотивировать школьников учиться писать и читать слоги и	

	Контрольная работа за 1 полугодие				немецких книг Повторить пройденный лексический материал	создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;	слова на языке Осознание алгоритма написания букв..	
31.	«Праздник алфавита»	1	21.12		1. Учить употреблять РО1 имена существительные, нарицательные. Дать представление об употреблении определённого и неопределённого артиклей. 2. Учить заменять существительные всех трёх родов в ед. ч. личными местоимениями. 3. Познакомить с буквами Qq, Yu и буквосочетанием qu.	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование алгоритма своего действия.	
	Я и мои друзья	7						
32.	Мы знаем некоторые персонажи немецких книжек, не так ли?	1	26.12		1. Повторить немецкий алфавит и буквосочетания. Разучить алфавитную песенку. 2. Повторить употребление определённых и неопределённых артиклей и личных местоимений в ед. ч., познакомить с личным местоимением мн. ч. SIE. 3. Познакомить с буквосочетаниями	•овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; •готовность слушать собеседника и вести диалог;	Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование алгоритма своего действия. Осознание алгоритма написания и чтения	

					ng, ig. 4. Учить характеризовать персонажей, используя РО2 с прилагательными. 5. Тренировать в чтении мини-текстов.		нового буквосочетания.	
33.	А вот новые персонажи	1	28.12		1. Повторить алфавит и буквосочетания. 2. Тренировать в чтении . 3. Познакомить с новыми словами: Развивать умение характеризовать людей, животных.	•готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	. Адекватное отношение к своим способностям	
34.	Почта пришла	1	11.01		1. Начать разучивать новую песенку к празднику. 2. Повторить материал прошлого урока. 3. Учить говорить друг другу комплименты и кратко характеризовать персонажей. 4. Учить читать краткие сообщения и представлять себя в роли сказочных героев, которые придут на «Праздник алфавита».	использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;	Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование алгоритма своего действия.	
35.	Письма из Германии.	1	16.01		Тренировать у. в употреблении лексики речевого этикета при знакомстве. Научить у. проявлять вежливость при знакомстве.	•формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	Усвоить науку общения. Учиться уважению к окружающим.	

					Познакомить у. с графикой и правилами чтения букв: G, T,N, повторить пройденные буквы	<ul style="list-style-type: none"> •освоение начальных форм рефлексии; •готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; 		
36.	Мы играем и поем.	1	18.01		1. Повторить весь рифмованный материал и песенки. 2. Повторить специальные и общие вопросы. 3. Тренировать в умении рассказывать о себе в роли сказочного персонажа, а также «Я - роли».	<ul style="list-style-type: none"> •умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; 	Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование алгоритма своего действия.	
37.	Мы играем и поем.	1	23.01		Показать свои умения и навыки.	<ul style="list-style-type: none"> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих 	Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование алгоритма своего действия.	
38.	Что мы еще не	1	25.01		Научить соблюдать гигиенические требования, следить за положением руки,	<ul style="list-style-type: none"> •овладение способностью принимать и сохранять цели и 	Адекватная мотивация учебной	

	повторили?				ручки, прописи.	задачи учебной деятельности; •освоение способов решения проблем творческого характера;	деятельности.	
	Я и моя семья	6						
39.	Семейные фотографии из Германии	1	30.01		1. Учить читать в группах небольшие тексты о персонажах нем. Сказок, определяя значение новых слов по контексту, пользуясь сносками. 2. Развивать навыки письма. 3. Учить рассказывать о персонажах нем. книжек.	•овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; •освоение способов решения проблем творческого характера	Формирование алгоритма своего действия	
40.	А чье это семейное фото?	1	01.02		1. Научить понимать на слух и читать новые рифмовки. 2. Познакомить со спряжением глагола- связки sein в Präsens. 3. Учить читать письма сверстников из Германии. Учить отвечать на вопрос “Was machen sie?”	•готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	Осознание алгоритма спряжения глагола «быть», осознание важности данного глагола.	
41.	Письмо от Свена	1	06.02		1. Тренировать в употреблении глагола – связки sein. 2. Познакомить с новой лексикой по теме: “Die Post”, а также с	использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых	Осознание алгоритма употребления новых слов в речи,	

					названиями красок. 3. Учить читать небольшие по объёму тексты вслух. 4. Учить писать поздравительную открытку.	объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;	правильного их произнесения и написания.	
42.	Я и моя семья.	1	08.02		1. Познакомить с лексикой по теме «Семья» 2. Учить читать небольшие тексты с полным пониманием, используя сноски. 3. Учить вести диалог по телефону в ситуации «Номер набран неправильно».	овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне;	Осознание алгоритма употребления новых слов в речи, правильного их произнесения и написания. Формирование алгоритма построения вопросительных предложения.	
43.	Поиграем? Спойем?	1	13.02		1. Тренировать в употреблении лексики по теме.2. Учить работать с картинкой, высказывать предположения о её содержании, используя речевые клише (по опорам).. Познакомить с притяжательным местоимением mein и dein.	овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне;	Осознание алгоритма употребления новых слов в речи, правильного их произнесения и написания. Формирование алгоритма построения вопросительных	

							предложения.	
44.	Что мы еще не успели повторить? Чтение приносит удовольствие.	1	15.02		Повторить пройденный материал параграфа.	осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; •готовность слушать собеседника и вести диалог;	Формирование алгоритма своего действия	
	Я и мои друзья. Мир моих увлечений. Любимые животные	7						
45.	О чем рассказывают семейные фотографии Свена?	1	20.02		1. Повторить и систематизировать лексику по теме:»Семья» 2. Учить написанию письма зарубежному сверстнику. 3. Познакомить с вопросительным словом .	•готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	Формирование алгоритма своего действия	
46.	Семейные фотографии	1	22.02		1. Обобщить пройденный материал	осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и	Формирование алгоритма своего	

	Свена.					составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; •готовность слушать собеседника и вести диалог	действия	
47.	Что охотно делают Сабина и Свен? А вы?	1	27.02		1. Обобщить пройденный материал	осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; •готовность слушать собеседника и вести диалог	Формирование алгоритма своего действия	
48.	А что делают Сабина и Свен не очень охотно?	1	01.03		Повторить пройденный материал параграфа	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Адекватное отношение к результатам своей деятельности	
49.	Мы играем и поем.	1	06.03		1. Учить понимать на слух небольшие тексты. 2. Учить читать, семантизируя новую лексику по контексту и с опорой на сноску. 3. Учить рассказывать о семье с опорой на вопросы и рисунки. 4. Познакомить с	•умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	

					притяжательными местоимениями sein, ihr и учить отвечать на вопрос “Wessen?”, используя их.			
50.	Мы играем и поем.	1	13.03		1. Тренировать в чтении и письме. 2. Учить называть различные действия, используя глаголы в 3л. Ед. ч. В Präsens. 3. Познакомить с притяжательными местоимениями unser и euer и тренировать в их употреблении.	использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;	Осознание алгоритма употребления новых слов в речи, правильного их произнесения и написания.	
51.	Что мы еще не успели повторить? Чтение приносит удовольствие.	1	15.03		1. Тренировать в чтении и письме. 2. Учить возражать, употребляя отрицание nicht с глаголами. 3. Учить отвечать на вопросы.	•готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	Осознание алгоритма употребления новых слов в речи, правильного их произнесения и написания. Формирование алгоритма построения вопросительного предложения.	
	Моя школа	7						
52.	Аня и Саша играют в	1	20.03		1. Учить осуществлять поиск информации в тексте. 2. Учить	•умение работать в материальной и	Формирование алгоритма своего	

	репортеров.				правильному оформлению письма на немецком языке. 3. Принимать участие в беседе, отвечая на вопросы Пикси. 4. Познакомить со спряжением сильных глаголов с корневой гласной «а».	информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).	ответа	
53.	О чем говорят сегодня дети на уроках немецкого языка?	1	22.03		1. Повторить рифмовки, считалки, песенки.	овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне;	Адекватное отношение к результатам своей деятельности.	
54.	О чем говорят сегодня дети на уроках немецкого языка?	1	03.04		1. Учить называть различные действия, используя глаголы в Präsens в 1 и 2 л. Ед. ч. 2. Познакомить с парадигмой спряжения глаголов в Präsens. 3. Учить выступать в роли репортёров и брать интервью.	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Адекватная мотивация учебной деятельности.	
55.	Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену. А вы?	1	05.04		2. Тренировать в употреблении глаголов с корневой гласной «а», «au». 3. Учить рассказывать о своём друге и подруге.	осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;		

56.	Мы играем и поем.	1	10.04		4. Познакомить с 1-ой сценой сказки «Золотой гусь» и научить читать текст сказки по ролям. Повторить пройденный материал	•готовность слушать собеседника и вести диалог;	Адекватное отношение к результатам своей деятельности.	
57.	Мы играем и поем.	1	12.04			овладение навыками смыслового чтения текстов, •готовность слушать собеседника и вести диалог;		
58.	Что мы еще не успели повторить? Чтение приносит удовольствие.	1			1. Познакомить с персонажем немецкого фольклора Касперле и тренировать в использовании известных им глаголов в настоящем времени. 2. Дать представление об особенностях спряжения сильных глаголов с корневой гласной «е».	•умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями); овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров	Адекватная мотивация учебной деятельности.	
	Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке	10						
59.	Касперле говорит, что тот, кто	1	17.04		1. Учить рассказывать о том, кто что может и хочет делать. 2. Познакомить с особенностями	овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и	Внутренняя позиция школьника на основе	

	захочет, тот сможет. Верно?				употребления глагола , которые ведут себя по-особому. 3. Учить читать текст сказки по ролям, используя сноски.	задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне;	положительного отношения к школе.	
60.	Как хотел Касперле развеселить принцессу?	1	19.04		1. Учить выражать желание с помощью глагола wollen и рассказывать о том, кто что умеет делать, используя глагол können . 2. Учить отдавать команды, выражать просьбу или приказание. 3. Читать сказку по ролям с полным пониманием.	осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
61.	Кто пришёл однажды к королю?	1	24.04		1. Учить отдавать команды, приказание. 2. Учить читать текст сказки. 3. Учить инсценировать сказку.	•готовность слушать собеседника и вести диалог;	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
62.	Мы играем и поем.	1	26.04		1. Повторить содержание последней сцены из сказки «Золотой гусь». 2. Учить читать с полным пониманием текст сказки и находить в тексте ответы на вопросы. 3. Разучить новую рифмовку.	осознанное построение речевого высказывания	Формирование алгоритма своего ответа	
63.	Мы играем и поем.	1	03.05		читать с полным пониманием текст сказки и находить в тексте ответы на вопросы. 3. Разучить	•готовность слушать собеседника и вести диалог;		

					новую рифмовку.			
64.	А что мы еще не успели повторить?	1	08.05		1. Учить читать объявления о празднике и обсуждать его. 2. Учить читать текст сказки с полным пониманием и инсценировать её.	овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого	Адекватное отношение к результатам своей деятельности	
65.	Скоро будет праздник	1	15.05		1. Учить кратко рассказывать содержание прочитанного с опорой на текст с пропусками. 2. Учить воспринимать текст сказки на слух. 3. Учить читать текст с полным пониманием.	высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;	Адекватная мотивация учебной деятельности	
66.	.Как заканчивается сказка?	1	17.05		1. Учить кратко рассказывать содержание прочитанного с опорой на текст с пропусками. 2. Учить воспринимать текст сказки на слух. 3. Учить читать текст с полным пониманием.	высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;	Адекватная мотивация учебной деятельности	
67.	Как заканчивается сказка? <i>Контрольная работа.</i>	1	22.05		Учить применять полученные навыки на практике	•умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной	Адекватная мотивация учебной деятельности	

						деятельности;		
68.	Праздник «Прощай, 2-й класс!»	1	24.05		Повторение	осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; •готовность слушать собеседника и вести диалог;	Адекватная мотивация учебной деятельности	

Календарно-тематическое планирование 3 класс.

№ п/п урока	Наименование раздела и тем.	Часы учебного времени	Сроки прохождения		Основные виды учебной деятельности (УУД)			Реализация электронного обучения http://belclass.net/
			план	факт	Предметные	Личностные	Метапредметные	
	Я и мои друзья. Лето.	8			<i>Называть</i> имена некоторых немецких персонажей из учебника для 2 класса, давая им краткие характеристики, используя известные речевые образцы и имена прилагательные. <i>Описывать</i> картинки, <i>рассказывать</i> о персонажах учебника Сабине, Свене и их семьях, о том, что они любят делать. <i>Задавать</i>	Адекватная мотивация учебной деятельности. Работать	<ul style="list-style-type: none"> •овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; •освоение способов решения проблем творческого характера; 	

					вопросы и <i>отвечать</i> на вопросы собеседника. <i>Выражать</i> собственное мнение. <i>Читать</i> текст, извлекая нужную информацию. <i>Понимать на слух</i> речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. <i>Воспроизводить наизусть</i> устно и письменно тексты рифмовок.	самостоятельно, индивидуально.		
1.	Встреча с друзьями	1	02.09		Выразительно <i>читать вслух</i> текст рифмовки „ <i>Der Sommer</i> “. <i>Писать</i> краткое сообщение с опорой на рисунки, используя изученную лексику.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	•готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	
2.	Летом	1	05.09		Правильно <i>произносить</i> слова, соблюдая ударение и правила немецкого произношения. <i>Описывать</i> устно фотографии. <i>Выражать</i> собственное мнение, отвечая на вопросы. <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песни „ <i>Zur Sommerzeit</i> “.	Усвоить науку общения. Учиться уважению к окружающим.	•формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; •освоение начальных форм рефлексии;	
3.	Летние фотографии.	1	08.09		<i>Воспринимать на слух</i> текст с опорой на рисунки. • <i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. <i>Описывать</i> картинку, используя новые слова. <i>Соблюдать</i> нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи.	Работать самостоятельно на основе простейших заданий.	овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне;	
4.	Что делает семья Свена летом?	1	12.09		<i>Группировать</i> слова по их тематической принадлежности. <i>Играть</i> в игру «Поле чудес».	Развитие умения быстро находить слова для обозначения	•умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной	

						окружающих предметов.	деятельности;	
5.	Мы играем и поём	1	15.09		Спряжение глагола <i>essen</i> в настоящем времени/	Работать самостоятельно на основе простейших знаний	освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;	
6.	Мы играем и поём	1	19.09		Связное монологическое высказывание о лете	формирование алгоритма своего действия, перевод внешней речи на внутренний план.	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	
7.	Что мы ещё не повторили?	1	22.09		<i>Называть</i> простые словообразовательные элементы. <i>Рассказывать</i> о летних каникулах с опорой на фотографии. <i>Делать</i> сообщение по теме.	формирование алгоритма своего действия, перевод внешней речи на внутренний план.	готовность слушать собеседника и вести диалог; •умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	
8.	Что мы ещё не повторили? <i>Входной контроль</i>	1	26.09		<i>Воспроизводить наизусть</i> тексты рифмовок и песен. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> тексты, используя навыки работы со словарём.	перевод внешней речи на внутренний план. Освоить роли ученика; формировать интерес (мотивацию) к	готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	

						учению.		
	Начало учебного года.	9						
9.	Наши друзья снова в школе.	1	29.09		<i>Воспринимать на слух</i> текст рифмовки „ <i>Die Ferien sind vorbei!</i> “ с предварительно снятыми трудностями, а также комментарии к фотографиям и полилог. <i>Читать</i> прослушанный текст, <i>проверять</i> правильность воспринятого материала на слух. <i>Читать</i> тексты <i>вслух</i> , соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и корректно <i>произносить</i> предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. <i>Отвечать</i> на вопросы по тексту, а также на вопрос „ <i>Gehst du gern in die Schule?</i> “ по аналогии с прочитанными ответами. <i>Высказывать</i> своё отношение к школе, опираясь на оценочную лексику. <i>Вписывать</i> пропущенные буквы и слова. <i>Заполнять</i> таблицу, осуществляя контроль понимания содержания прочитанного текста.	Формирование алгоритма действий Положит. мотивация учебной деятельности Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
10.	Начало учебного года	1	03.10		<i>Использовать</i> в речи лексику пройденного материала. <i>Читать</i> диалоги в парах по ролям. <i>Вести</i> диалог-расспрос типа интервью в ситуации учебно-трудового общения.	Формирование алгоритма своего действия	готовность слушать собеседника; определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	
11.	Первый школьный день Марии	1	06.10		<i>Делать</i> высказывания в ситуации „ <i>Sabine zeigt ihre Fotos der Mitschülerin</i> “. » <i>Называть</i> все буквы немецкого алфавита. <i>Читать</i> текст, находя значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. <i>Вписывать</i> в диалог недостающие реплики, <i>вписывать</i> в алфавит недостающие буквы и	Осознание алгоритма действия	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	

					буквосочетания. <i>Располагать</i> названия городов в алфавитном порядке.		•освоение начальных форм рефлексии;	
12.	Какой сегодня день недели?	1	10.10		<i>Вести</i> диалог-расспрос о начале учебного года в Германии. <i>Использовать</i> новые слова в предложенной ситуации общения. <i>Называть</i> персонажей учебника для 2-го класса. <i>Читать про себя</i> текст и <i>понимать</i> с полным пониманием содержания. <i>Рассматривать</i> новых персонажей учебника, <i>делать предположения</i> , героями каких сказок они являются. <i>Вписывать</i> пропущенные буквы и буквосочетания. <i>Отвечать</i> на вопрос „ <i>Was machst du am Sonntag?</i> “ в письменной форме, правильно употребляя сочетание названий дней недели с предлогом. <i>Воспроизводить наизусть</i> текст рифмовки „ <i>Welcher Wochentag ist heute?</i> “.	Мотивировать школьников учиться писать заглавные и строчные гласные буквы	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;	
13.	Что делаем мы в выходные дни?	1	13.10		<i>Употреблять</i> названия дней недели в ответах на вопросы. <i>Рассказывать</i> о том, что делают немецкие дети в выходные дни, опираясь на картинки. <i>Осуществлять</i> перенос ситуации на себя, <i>рассказывать</i> о том, что учащиеся делают в выходные дни.	Мотивировать школьников учиться писать заглавные и строчные гласные буквы	•готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	
14.	Что делаем мы в выходные дни? <i>Контроль письма.</i>	1	17.10		<i>Воспринимать на слух</i> небольшой по объёму текст с пониманием основного содержания. <i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. <i>Использовать</i> в правильной форме глагол <i>haben</i> при назывании предметов школьного обихода.	Осознание алгоритма написания букв	использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; овладение навыками смыслового чтения текстов.	

15.	Мы играем и поём. <i>Контроль чтения.</i>	1	20.10		<i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал предыдущих уроков. <i>Употреблять</i> в речи лексические единицы в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей.	Мотивировать школьников учиться писать изученные буквы, употреблять изученную лексику	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; готовность слушать собеседника	
16.	Что мы ещё не успели повторить? <i>Контроль аудирования</i>	1	24.10		<i>Читать вслух</i> текст с пропусками, вставляя подходящие слова.	Учить школьников писать данные буквосочетания, новые слова.	•овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне;•готовность слушать собеседника и вести диалог;	
17.	Что мы ещё не успели повторить? <i>Контроль говорения</i>	1	27.10		<i>Читать про себя и понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.	Осознание алгоритма написания букв. Работать самостоятельно, индивидуально употреблять изученную лексику	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
	Жизнь в городе и селе.	9						
18.	В парке осенью.	1	08.11		<i>Отвечать</i> на вопросы о том, что делает один из главных персонажей учебника в определённые дни недели, осуществляя перенос ситуации на себя. <i>Читать и воспринимать на слух</i> текст песенки „Herbstlied “. <i>Называть</i> количественные	Осознание алгоритма чтения букв. Развитие умения быстро находить	•овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; •готовность слушать	

					числительные от 13 до 20. <i>Воспринимать на слух</i> диалог с опорой на текст и рисунки. <i>Описывать устно</i> погоду осенью. <i>Дополнять</i> ассоциограмму, используя лексику по теме. <i>Составлять</i> сложные слова по теме. Письменно <i>отвечать</i> на вопросы по теме «Погода осенью».	в словах изученные буквосочетания	собеседника и вести диалог;	
19.	Что делают Сабина и Свен?	1	10.11		<i>Заполнять</i> таблицу с целью контроля понимания диалога. <i>Воспринимать</i> диалог на слух, <i>понимать</i> и затем <i>читать</i> его по ролям. <i>Делать</i> высказывания по теме «Осень». <i>Высказывать</i> своё мнение по поводу погоды осенью, обосновывая его и оперируя для этого подходящей лексикой. <i>Составлять</i> рассказ о прогулке в парке по рисункам. <i>Задавать вопросы</i> и <i>отвечать</i> на вопросы собеседника по теме. <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы.	Мотивировать школьников учиться писать и читать слоги и слова на языке Осознание алгоритма написания букв.	использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;	
20.	Здорово осенью у бабушки в деревне.	1	14.11		<i>Воспринимать на слух</i> диалог и затем <i>читать</i> его по ролям. <i>Догадываться</i> по контексту о значении новых слов, <i>проявлять</i> языковую догадку. <i>Дополнять</i> диалог, вставляя недостающие реплики. <i>Делать</i> подписи к картинкам. <i>Употреблять</i> в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей.	Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование алгоритма своего действия.	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
21.	Осенью всё спелое	1	17.11		<i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>читать</i> его по ролям. <i>Догадываться</i> о значении интернациональных слов. <i>Отвечать</i> на вопрос „Was isst du gern?“, осуществляя перенос ситуации на себя. <i>Воспроизводить</i> основные коммуникативные типы предложения на основе структурно-функциональных схем/речевых образцов.	Развитие умения быстро находить слова для обозначения окружающих предметов.	использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; готовность слушать собеседника и вести	

					<i>Употреблять</i> в речи имена существительные в соответствующем падеже. Правильно <i>употреблять</i> в речи имена существительные во мн. числе, а также имена существительные с определённым и неопределённым артиклем. <i>Образовывать</i> сложные слова. Правильно <i>употреблять</i> в речи глаголы с изменением корневой гласной во 2-м и 3-м лице ед. числа (<i>fressen, essen</i>).		диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	
22.	Что едят дикие животные?	1	21.11		<i>Воспринимать на слух и читать</i> стихотворение „ <i>Liebt die Tiere!</i> “. <i>Находить</i> значение отдельных слов в двуязычном словаре учебника. <i>Воспринимать на слух</i> с опорой на рисунки небольшие рассказы-загадки. <i>Читать</i> тексты, <i>отыскивать</i> определённую информацию. <i>Выражать</i> отрицание при помощи отрицательных слов <i>nein, nicht, kein</i> . <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, опираясь на знакомую лексику.	Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование алгоритма своего действия. Осознание алгоритма написания и чтения нового буквосочетания.	•овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; •готовность слушать собеседника и вести диалог;	Дикие животные
23.	Свен и Сабина говорят о любимых животных.	1	24.11		<i>Описывать</i> различных животных в форме рассказа-загадки. <i>Воспринимать на слух</i> диалог, <i>читать</i> его по ролям. <i>Разыгрывать</i> сценки. <i>Рассказывать</i> о своём любимом животном. <i>Воспроизводить наизусть</i> стихотворение. <i>Составлять</i> сложные слова из отдельных слов. <i>Различать</i> имена существительные с определённым и неопределённым артиклем и правильно <i>употреблять</i> их в речи в соответствующем падеже.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	•готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	
24.	Мы играем и	1	28.11		<i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки и песни по	Адекватная	использование знаково-символических	

	поём. <i>Промежуточный контроль</i>				теме. <i>Отгадывать</i> по описанию времена года, названия овощей и фруктов, <i>понимать</i> речь одноклассников. <i>Описывать</i> устно и письменно картинку с изображением лета и осени. <i>Описывать</i> устно и письменно любимое животное. <i>Читать</i> фразеологические выражения и пословицы вслух и кратко <i>комментировать</i> их.	мотивация учебной деятельности, формирование алгоритма своего действия.	средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;	
25.	Хотите ещё что-то повторить?	1	01.12		<i>Находить</i> сходство и различия русских и немецких пословиц. <i>Задавать</i> вопросы к пословицам. <i>Составлять</i> рассказ-загадку о каком-либо овоще или фрукте. Правильно <i>строить</i> логический ряд имён существительных и глаголов	Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование алгоритма своего действия.	•умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	
26.	Хотите ещё что-то повторить?	1	05.12		<i>Читать про себя и понимать на слух</i> тексты анекдотов и шуток, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.	Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование алгоритма своего действия.	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
	А что приносит нам зима?	9						
27.	Погода зимой.	1	08.12		<i>Читать</i> рифмовку, <i>пытаться догадаться</i> о значении новых слов по контексту. <i>Отыскивать</i> значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника и на плашках. <i>Воспринимать на слух</i> диалог, <i>читать</i> диалог по ролям. <i>Вписывать</i> в диалог недостающие реплики. <i>Вписывать</i> недостающие буквы в слова и недостающие слова в	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	•готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	

				тексты рифмовок. <i>Использовать</i> в речи предложения с оборотом <i>es gibt ...</i> * <i>Отвечать</i> на вопросы о погоде зимой в России. <i>Читать</i> микротексты и <i>соотносить</i> их с картинками. <i>Распознавать</i> и <i>дифференцировать</i> по определённым признакам слова в немецком языке в рамках учебной тематики.			
28.	Погода зимой.	1	12.12	<i>Составлять</i> предложения к серии картинок о зиме, используя новую лексику. <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки о зиме „ <i>Winterlied</i> “, <i>отыскивать</i> незнакомые слова в двуязычном словаре учебника.	Усвоить науку общения. Учиться уважению к окружающим.	•готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	
29.	Кто может отгадать загадки?	1	15.12	<i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовку и песенку предыдущего урока. <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую песенку о зиме „ <i>Winterschlaf</i> “, <i>пользоваться</i> сносками на плашках и <i>отыскивать</i> незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту и пользуясь сносками на плашке. <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного текста с опорой на рисунки. Правильно <i>употреблять</i> в речи глаголы с изменением корневой гласной (<i>laufen</i>) в <i>Präsens</i> . <i>Отвечать</i> на вопросы о своих занятиях и играх зимой, осуществляя перенос ситуации на себя. <i>Соотносить</i> имена существительные с глаголами в словосочетаниях.	Формирование алгоритма действий Положительная мотивация учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; •овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; •освоение способов решения проблем творческого характера;	
30.	В парке	1	19.12	<i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал,	Формирование	•овладение способностью принимать и	

	<i>Контроль аудирования.</i>				песенки и сценки, выученные на предыдущих уроках в рамках подготовки к празднику Рождества/Нового года. <i>Составлять</i> устно и письменно рассказ о зиме по картинкам. <i>Рассказывать</i> о том, что учащиеся любят делать зимой, и <i>объяснять</i> почему, используя для этого подходящую лексику. <i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя нужные слова по теме. <i>Подбирать</i> микротексты в качестве подписей к картинкам. Устно и письменно <i>отвечать</i> на вопросы по теме. <i>Воспринимать на слух</i> телефонный разговор	алгоритма своего действия	сохранять цели и задачи учебной деятельности; •освоение способов решения проблем творческого характера	
31.	Почему дети рады зиме? <i>Контроль письма</i>	1	22.12	<i>Читать</i> текст с пропусками о зимних забавах детей, вставляя знакомую лексику по теме. <i>Читать вслух</i> в группах информацию о праздновании Рождества в Германии, опираясь на плашки и отыскивая значение новых слов в двуязычном словаре учебника. <i>Отвечать</i> на вопросы о зимних праздниках в России, осуществляя перенос ситуации на себя. <i>Образовывать</i> из отдельных слов сложные слова по теме. <i>Воспроизводить</i> основные коммуникативные типы предложения на основе структурно-функциональных схем/речевых образцов.	Осознание алгоритма спряжения глагола «быть», осознание важности данного глагола.	•готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;		
32.	Почему дети рады зиме? <i>Контроль говорения.</i>	1	26.12	<i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки и песни в рамках подготовки к празднику. <i>Задавать</i> вопросы и <i>отвечать</i> на вопросы о российской зиме. <i>Читать</i> в группах поздравительные открытки. <i>Писать</i> поздравительные открытки с Новым годом и Рождеством с опорой на образец. <i>Беседовать</i> о подготовке к празднику по опорам.	Осознание алгоритма употребления новых слов в речи, правильного их произнесения и	использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;		

						написания.		
33.	Рождество - прекрасный праздник. <i>Контроль чтения.</i>	1	10.01		<i>Воспроизводить наизусть</i> текст рифмовки, <i>читать</i> и <i>дополнять</i> пропуски недостающими глаголами, которые находятся на плашке.	Развитие умения быстро находить слова для обозначения окружающих предметов.	осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;	
34.	Рождество - прекрасный праздник.	1	12.01		<i>Читать</i> рифмовку, <i>пытаться догадаться</i> о значении новых слов по контексту. <i>Отыскивать</i> значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника и на плашках. <i>Воспринимать на слух</i> диалог, <i>читать</i> диалог по ролям. <i>Вписывать</i> в диалог недостающие реплики. <i>Вписывать</i> недостающие буквы в слова и недостающие слова в тексты рифмовок. <i>Использовать</i> в речи предложения с оборотом <i>es gibt ...</i> * <i>Отвечать</i> на вопросы о погоде зимой в России. <i>Читать</i> микротексты и <i>соотносить</i> их с картинками. <i>Распознавать</i> и <i>дифференцировать</i> по определённым признакам слова в немецком языке в рамках учебной тематики.	Формирование алгоритма своего действия	овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне;	
35.	Мы играем и поём и готовимся к Новому году.	1	16.01		<i>Составлять</i> предложения к серии картинок о зиме, используя новую лексику. <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки о зиме „ <i>Winterlied</i> “, <i>отыскивать</i> незнакомые слова в двуязычном словаре учебника.	Формирование алгоритма своего действия	осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;	
	Занятия в школе.	11						
36.	Что делают Сабина и	1	19.01		<i>Отвечать</i> на вопросы „ <i>Wer malt was?</i> “, „ <i>Wen malen sie jetzt?</i> “, опираясь на образец и рисунки.	Осознание	овладение навыками смыслового чтения	

	Свен особенно охотно?				<p><i>Использовать</i> в речи структуры предложения с простыми глаголами и <i>употреблять</i> вопросительные слова <i>wasi wen</i>. <i>Воспринимать на слух</i> описание классной комнаты с опорой на рисунок и <i>понимать</i> основную информацию, содержащуюся в тексте. <i>Читать</i> текст за диктором, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. <i>Догадываться</i> о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту, <i>пользоваться</i> сносками на плашке. <i>Воспринимать на слух, понимать</i> небольшие тексты (описание классных комнат) и <i>рисовать</i> свою классную комнату. <i>Описывать</i> классную комнату, вставляя пропуски в текст и опираясь на лексику по теме. Письменно и устно <i>описывать</i> свою классную комнату.</p>	алгоритма употребления новых слов в речи, правильного их произнесения и написания.	текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне;	
37.	Наши немецкие друзья вчера много рисовали.	1	23.01	<p>При описании картинок <i>использовать</i> в речи простые предложения на основе речевого образца <i>sehen — wen/was?</i> <i>Использовать</i> в речи наиболее употребительные глаголы в <i>Perfekt</i> (преимущественно рецептивно). <i>Задавать</i> друг другу вопросы по картинке и <i>отвечать</i> на них. <i>инки</i> подходящими словами по теме. <i>Отвечать</i> на вопросы о своей классной комнате. <i>Воспринимать на слух</i> команды и просьбы учителя и товарищей, <i>рисовать</i> те предметы, которые упоминаются в командах. <i>Выражать</i> побуждение при помощи повелительного наклонения. <i>Перечислять</i> предметы, изображённые на картинках. <i>Отвечать</i> на вопросы учителя и товарищей, подтверждая или отрицая то, что изображено на картинках, используя отрицания <i>nein, nicht, kein</i></p>	Формирование алгоритма построения вопросительных предложения.	<ul style="list-style-type: none"> •готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; 		
38.	Наши немецкие	1	26.01	<p><i>Воспроизводить наизусть</i> известные песни и рифмовки. <i>Читать</i> в парах тексты, содержащие как</p>	Усвоить науку общения.	использование знаково-символических средств представления информации для		

	друзья вчера много рисовали.				изученный языковой материал, так и новые слова, обращаясь к сноскам на плашках и двуязычному словарю учебника. <i>Отвечать</i> на вопросы, касающиеся праздника Масленицы в России. <i>Вписывать</i> в текст с пропусками недостающие слова по теме. <i>Составлять</i> из простых слов сложные слова. <i>Писать</i> приглашения на праздник карнавала с опорой на образец. <i>Дополнять</i> ассоциогамму подходящими словами по теме.	Учиться уважению к окружающим.	создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; •готовность слушать собеседника и вести диалог	
39.	Что делают наши немецкие друзья сегодня?	1	30.01		<i>Читать</i> про себя текст рифмовки „ <i>In der Spielecke</i> “ и <i>понимать</i> его, используя новые слова на плашках. <i>Воспринимать на слух</i> текст рифмовки, <i>повторять</i> за диктором. <i>Читать</i> рифмовку вслух, соблюдая правильное ударение в словах, нормы произношения, интонацию в целом.	Развитие умения быстро находить слова для обозначения окружающих предметов.	осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;	
40.	Что могут делать школьники в игровом уголке?	1	02.02		<i>Воспринимать на слух</i> новую страноведческую информацию о праздновании карнавала в Германии. <i>Читать</i> текст и <i>осуществлять поиск</i> нужной информации. <i>Употреблять</i> новую лексику, а также глаголы <i>tuğeni müssen</i> в правильной форме. <i>Воспринимать на слух</i> рассказ с опорой на рисунок. <i>Читать</i> текст и <i>соотносить</i> русские предложения с немецкими эквивалентами. <i>Вписывать</i> пропущенные буквы и буквосочетания. <i>Различать</i> ед. и мн. число имён существительных.	Формирование алгоритма своего действия	осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; •готовность слушать собеседника и вести диалог	
41.	Маскарад в школе.	1	06.02		<i>Отвечать</i> на вопрос „ <i>Was macht ihr gern in der Deutschstunde?</i> “, используя в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> новую рифмовку „	Усвоить науку общения. Учиться уважению к	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	

					<i>Was haben wir in der Deutschstunde gemacht?»,</i> содержащую известные глаголы в <i>Perfekt</i> . Самостоятельно <i>сочинять</i> рифмовки.	окружающим.	
42.	На уроке немецкого языка всегда много дел.	1	09.02		<i>Решать</i> математические примеры в пределах 20. <i>Разыгрывать</i> известные сценки в процессе подготовки к празднику карнавала. <i>Читать</i> и <i>разыгрывать</i> сценку, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи. Правильно <i>произносить</i> предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	•умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
43.	На уроке немецкого языка всегда много дел.	1	13.02		<i>Читать про себя и вслух</i> диалог (телефонный разговор), содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, вынесенные на плашку. <i>Инсценировать</i> диалог, начиная, поддерживая и завершая разговор.	Осознание алгоритма употребления новых слов в речи, правильного их произнесения и написания.	использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
44.	Мы играем и поём.	1	16.02		<i>Воспроизводить наизусть</i> весь рифмованный и песенный материал к празднику карнавала. <i>Читать, воспринимать на слух и разучивать</i> текст песенки „ <i>Wir schunkeln</i> ".	Формирование алгоритма построения вопросительных предложения.	•готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
45.	Хотите ещё что-то повторить.	1	20.02		<i>Воспроизводить</i> пройденную лексику по темам «Классная комната» и «Одежда», <i>называть</i> имена существительные с правильным артиклем и во мн. числе. <i>Задавать</i> вопросы по	Формирование алгоритма своего действия	овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим

					теме и <i>отвечать</i> на вопросы собеседника.		школьникам уровне;	
46.	Хотите ещё что-то повторить.	1	27.02		<i>Составлять</i> предложения на основе изученных структурно-функциональных схем (речевых образцов).	Формирование алгоритма своего действия	осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;	
	Времена года. Праздники.	11						
47.	Погода весной. Праздник Пасхи в Германии и России.	1	02.03		<i>Отвечать</i> на вопросы о времени года (весне). <i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> письмо о наступлении весны; <i>отыскивать</i> нужную информацию в тексте.	Адекватная мотивация учебной деятельности.	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
48.	Празднование 8 Марта в России. Весенние каникулы в Германии и России.)	1	06.03		<i>Сравнивать</i> погоду зимой и весной (по опорам). <i>Соотносить</i> подписи с рисунками. « <i>Употреблять</i> в речи лексику по теме. Выразительно <i>читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песни „ <i>Das Jahr</i> ” и <i>понимать</i> содержание, пользуясь сноской с новыми словами. <i>Петь</i> песню под аудиозапись. <i>Составлять</i> сложные слова. <i>Описывать</i> письменно и устно погоду весной.	Адекватная мотивация учебной деятельности.	•умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями); овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров	
49.	Весна. <i>Контроль аудирования.</i>	1	09.03		Выразительно <i>читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песни „ <i>Mutti ist die beste</i> ” и <i>понимать</i> содержание. <i>Читать</i> подписи над рисунками и <i>схематизировать</i> слова по контексту.	Развитие умения быстро находить слова для обозначения окружающих предметов.	•готовность слушать собеседника и вести диалог;	
50.	Поздравляем мам с женским	1	13.03		<i>Читать</i> загадку, пользуясь сносками на плашках, и <i>отгадывать</i> её. <i>Читать</i> текст поздравления, построенный на	Формирование алгоритма своего	•умение работать в материальной и информационной среде начального	

	праздником. <i>Контроль письма.</i>				знакомом языковом материале. <i>Писать</i> поздравительную открытку (по опорам).« <i>Использовать</i> в речи предложения в <i>Perfekt</i> . <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения.	ответа	общего образования (в том числе с учебными моделями).	
51.	Поздравляем мам с женским праздником <i>Контроль чтения.</i>	1	16.03		<i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный и песенный материал по теме. <i>Читать</i> подписи и <i>соотносить</i> их с картинками. <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику и особенности спряжения глагола <i>backen</i> . <i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> текст, содержащий как изученный материал, так и отдельные новые слова, вынесенные на плашку.	Адекватное отношение к результатам своей деятельности.	овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне;	
52.	Кого поздравляем мы еще с женским праздником? <i>Контроль говорения</i>	1	20.03		<i>Отвечать</i> на вопрос „ <i>Was machst du zu Ostern?</i> “, осуществляя перенос ситуации на себя. <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. <i>Употреблять</i> предложения в утвердительной и отрицательной форме, а также эмоционально-оценочную лексику.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;	
53.	Семья Мюллер празднует Пасху.	1	23.03		<i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст рифмовки „ <i>Der Frühling</i> “, который основан на знакомом лексическом материале. <i>Отвечать</i> на вопрос „ <i>Was machst du gewöhnlich in den Frühlingsferien?</i> “, используя опоры. » <i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя знакомую лексику по теме.	Адекватное отношение к результатам своей деятельности.	•готовность слушать собеседника и вести диалог;	
54.	Скоро весенние каникулы.	1	03.04		<i>Вести беседу, задавать</i> вопросы по теме и <i>отвечать</i> на вопросы собеседника. <i>Описывать</i> картинку, используя активную лексику. <i>Вписывать</i> пропущенные буквы в слова. <i>Рисовать</i> картинку и <i>делать</i> подписи к ней.		овладение навыками смыслового чтения текстов, •готовность слушать собеседника и вести диалог;	

55.	Мы играем и поём.	1	06.04		<i>Воспроизводить наизусть</i> песни и рифмовки по теме.		•готовность слушать собеседника и вести диалог;	
56.	А что мы ещё не успели повторить?	1	10.04		<i>Отвечать на вопросы, строить</i> предложения на основе структурно-функциональных схем (речевых образцов) с дательным и винительным падежом в <i>Perfekt</i> .	Развитие умения быстро находить слова для обозначения окружающих предметов.	овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне;	
57.	А что мы ещё не успели повторить?	1	13.04		<i>Употреблять</i> в речи лексический и грамматический материал предыдущих уроков. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> содержание текста сказки, пользуясь новыми словами на плашках и отыскивая новые слова в двуязычном словаре учебника.	Усвоить науку общения. Учиться уважению к окружающим.	осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;	
	Я и моя семья. Покупки.	11						
58.	О чём говорят Сабина с мамой?	1	17.04		<i>Воспринимать на слух и читать</i> текст рифмовки „Geburtstag“. <i>Отвечать</i> на вопросы по картинке и <i>прогнозировать</i> содержание текста по картинке. <i>Воспринимать на слух и читать</i> диалог, <i>понимать</i> основную информацию, опираясь на сноски на плашках. <i>Читать</i> диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации бытового общения (приглашать на день рождения). <i>Отвечать</i> на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя. <i>Вписывать</i> в слова недостающие буквы. <i>Вписывать</i> в календарь пропущенные месяцы.	Формирование алгоритма своего ответа	осознанное построение речевого высказывания	
59.	Сабина пишет	1	20.04		<i>Воспринимать на слух, читать и понимать</i> текст	Работать	•готовность слушать собеседника и вести	

	приглашение на День рождения.				песни „ <i>Geburtstagstanz</i> “, пользуясь сносками на плашках. <i>Исполнять</i> песню с движениями. <i>Отвечать</i> на вопрос „ <i>Wer hat wann Geburtstag?</i> “. <i>Задавать</i> вопросы по теме и <i>отвечать</i> на них. <i>Рассказывать</i> о временах года по рисункам. <i>Читать</i> в группах приглашения на день рождения и <i>понимать</i> их содержание. <i>Писать</i> приглашение на день рождения по образцу и без него.	самостоятельно, индивидуально.	диалог;	
60.	Сабина пишет приглашение на День рождения.	1	24.04		<i>Прогнозировать</i> содержание текста по картинке. <i>Воспринимать на слух</i> полилог, <i>читать</i> высказывания детей и <i>понимать</i> текст, построенный на изученном материале. <i>Читать</i> полилог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. <i>Рассказывать</i> , что дарят обычно на день рождения, и <i>отвечать</i> на вопросы „ <i>Was wünscht sich Sabine zum Geburtstag? Und du?</i> “, осуществляя перенос ситуации на себя.	Адекватное отношение к результатам своей деятельности	овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого	
61.	Что желает Сабина к Дню рождения?	1	27.04		<i>Воспроизводить наизусть</i> известные песни и рифмовки. <i>Воспринимать на слух, читать</i> текст песни „ <i>Zum Geburtstag viel Glück</i> “ и <i>петь</i> её. <i>Готовиться</i> к инсценировке сказки (распределять роли, учить слова своего героя, намечать дальнейшие действия по подготовке к празднику). <i>Писать</i> приглашения на день рождения.	Адекватная мотивация учебной деятельности	высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;	
62.	Что желает Сабина к Дню рождения? <i>Итоговый</i>	1	03.05		<i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику по теме «Одежда». <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст, пользуясь сносками на плашке. <i>Расширять</i> ассоциограмму по теме. <i>Составлять</i> предложения с глаголом <i>sich wünschen</i> , обращая внимание на	Работать самостоятельно, индивидуально.	высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;	

	контроль				изменение его по лицам.			
63.	Подготовка к Дню рождения.	1	04.05		<i>Воспроизводить наизусть</i> песню „Zum Geburtstag“. <i>Воспринимать на слух и понимать</i> диалог. <i>Читать</i> диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. <i>Разыгрывать</i> сценки, изображённые на картинках. <i>Описывать</i> устно и письменно картинки. <i>Записывать</i> реплики своей роли в рабочей тетради.	Усвоить науку общения. Учиться уважению к окружающим.	•умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	
64.	Подготовка к Дню рождения. Контроль говорения.	1	08.05		<i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки и песенки главы. Самостоятельно <i>сочинять</i> рифмовки. <i>Отвечать</i> на вопросы Лулу, касающиеся подготовки к празднику. <i>Проводить</i> генеральную репетицию по подготовке к празднику.	Формирование алгоритма своего действия	•готовность слушать собеседника и вести диалог;	
65.	Сабина празднует День рождения. Контроль чтения.	1	11.05		<i>Описывать</i> картинки по пройденным темам учебника. <i>Разыгрывать</i> сценки, изображённые на картинках.	Развитие умения быстро находить слова для обозначения окружающих предметов.	овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне;	
66.	Мы играем и поём. Контроль письма.	1	15.05		<i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки и песенки главы. Самостоятельно <i>сочинять</i> рифмовки.	Адекватная мотивация учебной деятельности	осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;•готовность слушать собеседника и вести диалог;	

67.	Мы играем и поём. <i>Контроль аудирования.</i>	1	18.05		<i>Отвечать</i> на вопросы Лулу, касающиеся подготовки к празднику. <i>Проводить</i> генеральную репетицию по подготовке к празднику. <i>Описывать</i> картинки по пройденным темам учебника.	Работать самостоятельно, индивидуально.	•готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	
68.	Праздник «Прощай, 3 класс»	1	22.05		<i>Разыгрывать</i> сценки, изображённые на картинках.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	•формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; •освоение начальных форм рефлексии;	

Календарно-тематическое планирование 4 класс.

№ п/п урока	Наименование раздела и тем.	Часы учебного времени	Сроки прохождения		Основные виды учебной деятельности (УУД)			Реализация электронного обучения
			план	факт	Предметные	Личностные	Метапредметные	
	Мы уже много	6						http://belclass.net/

	знаем и умеем. Повторение							
1	Моя школа Что мы можем рассказать о себе и о своих друзьях?	1	04.09		<p>Воспринимать на слух и понимать небольшое сообщение (приветствие героев учебника).</p> <p>Рассказывать о некоторых персонаж из учебника для 3 класса.</p> <p>Составлять рассказ, используя известные структурно-функциональные схемы в качестве опор.</p> <p>Спрягать известные глаголы.</p>	<p>Адекватная мотивация учебной деятельности.</p> <p>Работать самостоятельно, индивидуально.</p>	<p>Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.</p> <p>Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании.</p> <p>Владеть диалоговой формой речи.</p>	
2	Я и моя семья. Что мы можем рассказать о себе и о семье?	1	06.09		<p>Воспроизводить наизусть знакомые рифмовки, соблюдая нормы произношения звуков языка и интонации в целом.</p> <p>Воспроизводить спряжение сильных глаголов с корневой гласной „е“.</p> <p>Рассказывать о себе и своей семье.</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	<p>Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ.</p> <p>Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>	
3	Что мы можем рассказать о начале учебного года?	1	11.09		<p>Рассказывать о начале учебного года в России.</p> <p>Правильно употреблять артикли перед именами существительными.</p> <p>Составлять предложения с использованием неопределённого, определённого артикля и без артикля.</p>	<p>Усвоить науку общения.</p> <p>Учиться уважению к окружающим</p>	<p>Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.</p> <p>Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий,</p>	

						м.	устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.	
4	Что мы можем рассказать о начале учебного года? Мы играем и поем	1	13.09		Читать предложения с пропусками, вставляя необходимую информацию о школе в Германии. Воспринимать на слух и понимать диалог. Воспринимать на слух и читать вполголоса диалог за диктором. Читать диалог по ролям.	Работать самостоятельно на основе простейших заданий.	Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.	
5	.Мы проверяем себя. Что мы еще не успели повторить? <i>Входной контроль.</i>	1	18.09		Читать и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. Пользоваться плашками с новыми словами, а также находить незнакомые слова в двуязычном словаре учебника.	Развитие умения быстро находить слова для обозначения окружающих предметов.	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	
6	Чтение доставляет удовольствие	1	20.09		Читать и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. Пользоваться плашками с новыми словами, а также находить незнакомые слова в двуязычном словаре учебника.	Работать самостоятельно на основе простейших знаний	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-	

							популярных книг, понимать прочитанное.	
	Как было летом?	12						
7	Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах?	1	25.09		Употреблять в речи лексику по теме «Лето». Описывать картинку с изображением летнего пейзажа. Обмениваться информацией по содержанию прочитанных текстов. Вписывать недостающие буквы и слова в тексты с пропусками. Составлять предложения с помощью слов и словосочетаний по теме, соблюдая правильный порядок слов.	формирование алгоритма своего действия, составление плана действий	Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.	
8	Мир вокруг меня. Здесь письмо о лете.	1	27.09		Употреблять в речи лексику по подтеме. Вписывать в слова пропущенные буквы. Подбирать по смыслу глаголы к именам существительным, составляя словосочетания. Прогнозировать содержание текста по картинке. Воспринимать на слух и понимать текст письма, построенного на знакомом материале. Читать прослушанный материал, проверяя правильность воспринятого на слух. Читать текст вслух и отыскивать немецкие эквиваленты к русским предложениям. Повторять речевой образец с дательным падежом. Отвечать на вопросы, используя в речи предложения на основе речевого образца. Рассказывать о занятиях детей летом с опорой на серию рисунков.	перевод внешней речи на внутренний план. Освоить роли ученика; формировать интерес (мотивацию) к учению.	Планировать собственную внеучебную деятельность с опорой на учебники и рабочие тетради. Составлять сложный план текста. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	
9	Есть ли у животных летние	1	02.10		Воспроизводить наизусть и употреблять в речи лексику по теме «Животные». Заполнять пропуски в предложениях,	Развитие умения быстро	Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.	

	каникулы?				используя знакомую лексику. Употреблять в речи глаголы, знакомые им по предыдущим годам обучения. Составлять рассказ-загадку о животном, используя опоры. Читать текст про себя и понимать, предварительно находя значение незнакомых слов в двуязычном словаре; осуществлять поиск нужной информации в тексте. Описывать внешность домашних животных. Делать подписи к картинкам, правильно вписывая артикль. Правильно употреблять множественное число имён существительных .Образовывать уменьшительные имена существительные с помощью суффиксов -cheni -lein.	находить слова для обозначения окружающих предметов.	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	
10	Может ли быть плохая погода летом?	1	04.10		Воспринимать на слух, читать текст песни „Es regnet“ и петь её. Описывать погоду летом, употребляя глагол-связку sein и слабые глаголы в Präteritum и Perfekt. Отвечать на вопросы, употребляя глаголы в Perfekt. Составлять предложения, употребляя глаголы в Präsens и Perfekt. Составлять предложения, употребляя глаголы в Präsens и Perfekt. Узнавать в тексте и понимать на слух глаголы в Präsens, Präteritum и Perfekt.	Формирование алгоритма действий Положительная мотивация учебной деятельности.	Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	
11	Образование Perfekt. Слабых глаголов.	1	09.10		Рассказывать о каникулах в России и Германии, используя лексику по теме «Летние каникулы». Описывать погоду летом, употребляя глагол-	Формирование алгоритма	Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями. Самостоятельно делать выводы,	

					связку sein и слабые глаголы в Präteritum и Perfekt. Отвечать на вопросы, употребляя глаголы в Perfekt. Составлять предложения, употребляя глаголы в Präsens и Perfekt. Составлять предложения, употребляя глаголы в Präsens и Perfekt. Узнавать в тексте и понимать на слух глаголы в Präsens, Präteritum и Perfekt.	своего действия	перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	
12	Летом у многих детей день рождения	1	11.10		Воспринимать на слух и читать текст песни „Der Andy hat heute Geburtstag“, пользуясь переводом новых слов на плашке. Петь песню под аудиозапись. Читать и понимать текст приглашения на день рождения, пользуясь словами на плашках. Знакомиться с некоторыми страноведческими реалиями „das Gartenfest“, „Würstchengrillen“. Воспринимать на слух и понимать небольшой по объёму диалог. Рассказывать о дне рождения Энди по опорам. Отвечать на вопрос «А как у вас обстоят дела с подготовкой ко дню рождения?», осуществляя перенос ситуации на себя.	Осознание алгоритма действия	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Владеть диалоговой формой речи.	
13	Мы играем и поем. Развитие диалогической речи.	1	16.10		Читать и понимать текст приглашения на день рождения, пользуясь словами на плашках. Знакомиться с некоторыми страноведческими реалиями „das Gartenfest“, „Würstchengrillen“. Воспринимать на слух и понимать небольшой по объёму диалог. Читать диалог по ролям. Разыгрывать диалог/сценку.	Мотивировать школьников учиться писать заглавные и строчные гласные	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Владеть диалоговой формой речи.	

					Рассказывать о дне рождения Энди по опорам. Отвечать на вопрос «А как у вас обстоят дела с подготовкой ко дню рождения?», осуществляя перенос ситуации на себя.	буквы		
14	Мы играем и поем. Повторение <i>Контроль аудирования.</i>	1	18.10		Воспроизводить наизусть песенный материал главы. Называть названия цветов, которые цветут в саду весной и летом, а также названия овощей и фруктов. Отвечать на вопросы учителя, используя рисунки с подписями. В ответах использовать предложения с оборотом „es gibt“.	Мотивировать школьников учиться писать заглавные и строчные гласные буквы	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.	
15	Вы хотите еще что-нибудь повторить? <i>Контроль письма.</i>	1	23.10		Различать имена существительные единственного и множественного числа. Выражать просьбу (Gib mir bitte!) и называть известные количественные числительные. Называть и описывать животных. Читать небольшие рассказы-загадки о животных и по описанию отгадывать, о каком животном идёт речь.	Осознание алгоритма написания букв	Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании. Владеть диалоговой формой речи.	
16	<i>Мы</i>	1	25.10		Называть названия цветов, которые цветут в саду весной и летом, а также названия	Мотивировать	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои	

	<i>проверяем себя. Контроль говорения.</i>				овощей и фруктов. Отвечать на вопросы учителя, используя рисунки с подписями. Различать имена Читать небольшие рассказы-загадки о животных и по описанию отгадывать, о каком животном идёт речь.	ть школьников учиться писать изученные буквы, употреблять изученную лексику	действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.	
17	Чтение доставляет удовольствие. Работа с текстом сказки.	1	08.1 1		Выполнять задания для самоконтроля. Делать сообщения по подтекстам главы. Читать про себя и понимать текст сказки, пользуясь сносками на плашках. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Давать оценку главным персонажам сказки. Отвечать на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя.	Учить школьников писать данные буквосочетания, новые слова.	Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	
18	Чтение доставляет удовольствие. Проверяем сами себя. <i>Контроль чтения.</i>	1	10.1 1		Осуществлять самоконтроль, выполняя задания в учебнике и рабочей тетради.	Осознание алгоритма написания букв. Работать индивидуально. употреблять изученную лексику	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.	

	А что нового в школе?	13						
19	У наших немецких друзей новая классная комната.	1	13.1 1		<p>Употреблять в речи лексику по теме „Das Klassenzimmer ". Воспринимать на слух, читать и понимать небольшой по объёму текст.</p> <p>Описывать письменно и устно классную комнату, используя лексику по теме.</p> <p>Читать и воспринимать на слух правило образования количественных числительных до 100 и использовать их в речи.</p> <p>Воспринимать на слух условия несложных арифметических задач и решать их.</p> <p>Рассказывать о своей классной комнате.</p>	<p>Осознание алгоритма чтения букв.</p> <p>Развитие умения быстро находить в словах изученные буквосочетания</p>	<p>Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.</p> <p>Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании.</p> <p>Владеть диалоговой формой речи</p>	
20	Что мы делаем в нашей классной комнате?	1	15.1 1		<p>Воспроизводить наизусть рифмовки по теме «Школа».</p> <p>Читать и понимать текст новой рифмовки „Die Schule ". Разучивать текст новой рифмовки „In der Schule", пользуясь сносками на плашке. Читать про себя текст и вставлять пропущенные буквы, а затем читать его вслух.</p> <p>Рассказывать о том, что учащиеся делают в своём классе. Считать от 1 до 100.</p> <p>Решать несложные математические задачи.</p> <p>Спрягать глагол sein в Präteritum.</p> <p>Вписывать пропущенные слова в текст.</p> <p>Отвечать на вопрос „ Wen/was siehst du auf dem Bild? ", употребляя существительные в Akkusativ.</p>	<p>Мотивировать школьников учиться писать и читать слоги и слова на языке</p> <p>Осознание алгоритма написания букв.</p>	<p>Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.</p> <p>Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.</p>	
21	Что мы	1	20.1		Называть дни недели и воспроизводить наи-	Адекватная	Адекватно воспринимать	

	делаем в нашей классной комнате?		1		<p>зуть рифмовку „Welcher Wochentag ist heute?“.</p> <p>Читать про себя текст (расписание уроков) и понимать его, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника.</p> <p>Проговаривать новые слова за учителем, обращая внимание на произношение.</p> <p>Воспринимать на слух небольшой диалог и понимать его, отыскивая нужную информацию.</p> <p>Читать диалог по ролям.</p> <p>Читать и воспринимать на слух правило образования порядковых числительных до 30 и употреблять их в речи. Вписывать подходящие слова в тексты с пропусками.</p> <p>Разучивать песню „Zahllied“.</p>	<p>мотивация учебной деятельности, формирование алгоритма своего действия.</p>	<p>аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.</p> <p>Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.</p> <p>Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p>	
22	У Сабины и Свена также новое расписание.	1	22.1 1	<p>Воспроизводить наизусть и употреблять в речи языковой материал по теме.</p> <p>Использовать знакомую лексику при составлении высказываний.</p> <p>Использовать в речи порядковые числительные.</p> <p>Воспринимать на слух высказывания детей из Германии о любимых школьных предметах и самостоятельно формулировать подобные высказывания.</p> <p>Вести диалог-расспрос.</p> <p>Воспринимать на слух небольшой по объёму текст с опорой на картинку и понимать его.</p> <p>Читать вслух и понимать текст, построенный на изученном материале. Отвечать письменно и устно на вопросы по теме.</p> <p>Описывать погоду осенью. Узнавать и выписывать слова из цепочки букв.</p>	<p>Развитие умения быстро находить слова для обозначения окружающих предметов.</p>	<p>Ставить цель собственной познавательной деятельности и удерживать её.</p> <p>Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.</p> <p>Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.</p>		
23	У Сабины	1	27.1	<p>Воспринимать на слух и понимать</p>	<p>Осознание</p>	<p>Планировать собственную внеучебную</p>		

	и Свена также новое расписание. <i>Промежуточный контроль</i>		1		небольшой по объёму диалог-расспрос. Читать диалог по ролям. Отвечать на вопросы Лили, используя положительные и отрицательные ответы. Употреблять в речи слабые глаголы в Perfekt с вспомогательным глаголом haben.	алгоритма написания и чтения нового буквосочетания.	деятельность с опорой на учебники и рабочие тетради. Составлять сложный план текста. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	
24	Какие любимые школьные предметы у наших друзей?	1	29.1 1		Читать диалог по ролям. Отвечать на вопросы Лили, используя положительные и отрицательные ответы. Употреблять в речи слабые глаголы в Perfekt с вспомогательным глаголом haben. Читать и воспринимать на слух правило образования прошедшего разговорного времени Perfekt некоторых сильных глаголов.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Планировать собственную внеучебную деятельность с опорой на учебники и рабочие тетради. Составлять сложный план текста. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	
25	Какие любимые школьные предметы у наших друзей? А у нас?	1	04.1 2		Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал. Соотносить содержание текстов с соответствующими рисунками. Описывать рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей и рождественские открытки. Читать и понимать текст новой песни „Winter-lied“, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём. Петь песню с опорой на текст и аудиозапись. Задавать и отвечать на вопросы к рисункам. Называть порядковые и количественные числительные; решать простые математические примеры. Отвечать на вопросы с вопросительными словами <i>wem?</i> и <i>was?</i> , используя известные речевые образцы. Раскрашивать картинки с изображением	Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование алгоритма своего действия.	Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	

					одежды и делать подписи под ними. Беседовать о подготовке к празднику с опорой на рисунки.			
26	Наши немецкие друзья готовятся к Рождеству. <i>Контроль чтения.</i>	1	06.1 2		Описывать рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей и рождественские открытки. Читать и понимать текст новой песни „Winter-lied“, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём.	Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование алгоритма своего действия.	Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	
27	Мы играем, поем и готовимся к Новому году.	1	11.1 2		Петь песню с опорой на текст и аудиозапись. Задавать и отвечать на вопросы к рисункам. Называть порядковые и количественные числительные; решать простые математические примеры.	Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование алгоритма своего действия.	Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	
28	Мы играем, поем и готовимся к Новому году. <i>Контроль</i>	1	13.1 2		Отвечать на вопросы с вопросительными словами <i>wem?</i> и <i>was?</i> , используя известные речевые образцы. Раскрашивать картинки с изображением одежды и делать подписи под ними. Беседовать о подготовке к празднику с опорой на рисунки.	Формирование алгоритма своего действия	Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей,	

	<i>аудирован ия.</i>						таблиц, гистограмм, сообщений.	
29	Что мы еще не успели повторить? <i>Контроль говoreния.</i>	1	18.1 2		Читать и понимать текстовый материал раздела, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	
30	Что мы еще не успели повторить? <i>Контроль письма.</i>	1	20.1 2		Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал. Соотносить содержание текстов с соответствующими рисунками.	Усвоить науку общения. Учиться уважению к окружающим	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.	
31	Проверяем сами себя.	1	25.1 2		Осуществлять самоконтроль, выполняя задания в учебнике и рабочей тетради.	Формирование алгоритма действий Положительная мотивация учебной деятельности.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.	

	У меня дома. Что там?	13						
32	Мой дом, квартира, комната.	1	10.0 1		<p>Читать и понимать содержание текста рифмовки „ Unser Haus“, догадываться о значении новых слов на плашках.</p> <p>Вести диалог-расспрос (узнавать о месте проживания).</p> <p>Разучивать новую песню „Ich wohne hier ...“.</p>	Осознание алгоритма спряжения глагола «быть», осознание важности данного глагола.	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.	
33	Сабина рассказывает о своем доме. А мы?	1	12.0 1		<p>Воспринимать на слух, читать и понимать содержание небольшого текста, пользуясь сносками на плашках.</p> <p>Составлять по аналогии сложные слова, правильно употребляя артикль перед словом.</p> <p>Дополнять текст диалога подходящими фразами.</p> <p>Делать подписи к картинкам.</p>	Осознание алгоритма употребления новых слов в речи, правильного их произнесения и написания.	Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании. Владеть диалоговой формой речи	
34	Где живут Кевин и Свен?	1	15.0 1		<p>Воспроизводить наизусть рифмовку „ Unser Haus“.</p> <p>Заполнять пропуски в словах, используя лексику</p> <p>Задавать и отвечать на вопросы по теме «Дом».</p> <p>Читать в группах тексты с полным пониманием содержания, пользуясь</p>	Развитие умения быстро находить слова для обозначения окружающи	Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных	

					<p>плашками и отыскивая знакомые слова в двуязычном словаре.</p> <p>Воспринимать на слух текст и делать соответствующий описанию рисунок в рабочей тетради.</p> <p>Описывать и комментировать друг другу рисунки к своим текстам, добавляя информацию, извлечённую из текстов.</p> <p>Находить в текстах интернациональные слова.</p> <p>Отвечать на вопросы о своём доме, квартире, осуществляя перенос ситуации на себя.</p>	х предметов.	и жизненных речевых ситуаций.	
35	В квартире? Что где стоит?	1	17.0 1	<p>Воспроизводить наизусть рифмовку „Unser Haus“.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать текст новой рифмовки „In der Wohnung Nummer 4“, опираясь на картинку учебника.</p> <p>Читать текст рифмовки, догадываться о значении новых слов по контексту.</p> <p>Отыскивать в тексте рифмовки интернациональные слова.</p> <p>Рассматривать картинку и задавать вопросы друг другу о том, что они видят в комнате, изображённой на рисунке.</p> <p>Читать и воспринимать на слух правило употребления предлогов с Dativ и Akkusativ, употреблять имена существительные в Dativ после этих предлогов при ответе на вопрос Wo? и в Akkusativ при ответе на вопрос Wohin?</p> <p>Составлять сложные слова с суффиксами -chen и -lein, правильно употребляя артикли.</p>	Осознание алгоритма употребления новых слов в речи, правильного их произнесения и написания.	<p>Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.</p> <p>Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.</p> <p>Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.</p> <p>Договариваться и приходить к общему решению.</p>		
36	В квартире? Что где	1	22.0 1	<p>Воспроизводить наизусть рифмовку „Unser Haus“.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать текст</p>	Формирование	<p>Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.</p>		

	стоит?				<p>новой рифмовки „In der Wohnung Nummer 4“, опираясь на картинку учебника.</p> <p>Читать текст рифмовки, догадываться о значении новых слов по контексту.</p> <p>Отыскивать в тексте рифмовки интернациональные слова.</p> <p>Рассматривать картинку и задавать вопросы друг другу о том, что они видят в комнате, изображённой на рисунке.</p> <p>Читать и воспринимать на слух правило употребления предлогов с Dativ и Akkusativ, употреблять имена существительные в Dativ после этих предлогов при ответе на вопрос Wo? и в Akkusativ при ответе на вопрос Wohin?</p> <p>Составлять сложные слова с суффиксами -chen и -lein, правильно употребляя артикли.</p>	алгоритма своего действия	<p>Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.</p> <p>Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.</p> <p>Договариваться и приходить к общему решению.</p>	
37	Сабина рисует детскую комнату.	1	24.01	<p>Воспроизводить наизусть рифмованный материал предыдущих уроков темы.</p> <p>Читать слова, вставляя пропущенные буквы.</p> <p>Отвечать на вопросы Wo? и Wohin? с помощью имён существительных после предлогов с Dativ и Akkusativ.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать текст с опорой на рисунок.</p> <p>Описывать комнату в квартире по картинке.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать телефонный разговор, построенный на знакомом языковом материале.</p> <p>Рисовать и описывать свою комнату.</p>	Осознание алгоритма употребления новых слов в речи, правильного их произнесения и написания.	<p>Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.</p> <p>Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.</p> <p>Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p>		
38	Марлиз в гостях у Сандры	1	29.01	<p>Воспроизводить наизусть весь рифмованный материал предыдущих уроков.</p> <p>Воспринимать на слух диалог и понимать его содержание.</p> <p>Читать диалог по ролям, соблюдая нормы</p>	Осознание алгоритма употребления новых	<p>Ставить цель собственной познавательной деятельности и удерживать ее.</p> <p>Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.</p>		

				<p>произношения и интонацию в целом. Читать и понимать небольшой текст, опираясь на картинку учебника и используя перевод новых слов на плашках. Узнавать в тексте интернациональные слова и называть их. Употреблять отрицательное местоимение <i>kein</i> перед именами существительными. Задавать вопросы по теме и отвечать на них.</p>	<p>слов в речи, правильного их произнесения и написания.</p>	<p>Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.</p>
39	Марлиз в гостях у Сандры	1	31.01	<p>Воспроизводить наизусть весь рифмованный материал предыдущих уроков. Воспринимать на слух диалог и понимать его содержание. Читать диалог по ролям, соблюдая нормы произношения и интонацию в целом. Читать и понимать небольшой текст, опираясь на картинку учебника и используя перевод новых слов на плашках. Узнавать в тексте интернациональные слова и называть их. Употреблять отрицательное местоимение <i>kein</i> перед именами существительными. Задавать вопросы по теме и отвечать на них.</p>	<p>Формирование алгоритма построения вопросительных предложений.</p>	<p>Ставить цель собственной познавательной деятельности и удерживать ее. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развернутом виде, в виде презентаций. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.</p>
40	Мы играем и поем.	1	05.02	<p>Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал главы. Дополнять ассоциограмму, используя подходящую лексику. Составлять сложные слова. Называть интернационализмы. На картинках, где схематично изображены квартиры, «расставлять» мебель, используя в речи предлоги с <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i> и подходящую лексику. Вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения.</p>	<p>Усвоить науку общения. Учиться уважению к окружающим.</p>	<p>Планировать собственную внеучебную деятельность с опорой на учебники и рабочие тетради. Составлять сложный план текста. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>

					Воспринимать на слух небольшой текст, понимать его содержание и показывать на плане города те места, о которых идёт речь. Писать письмо по образцу. Рассказывать о себе (адрес, дом, квартира, любимое место в квартире).			
41	Мы играем и поем.	1	07.0 2		<p>Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал главы.</p> <p>Дополнять ассоциограмму, используя подходящую лексику. Составлять сложные слова. Называть интернационализмы.</p> <p>На картинках, где схематично изображены квартиры, «расставлять» мебель, используя в речи предлоги с Dativ и Akkusativ и подходящую лексику.</p> <p>Вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения.</p> <p>Воспринимать на слух небольшой текст, понимать его содержание и показывать на плане города те места, о которых идёт речь. Писать письмо по образцу. Рассказывать о себе (адрес, дом, квартира, любимое место в квартире).</p>	Развитие умения быстро находить слова для обозначения окружающих предметов.	<p>Планировать собственную внеучебную деятельность с опорой на учебники и рабочие тетради.</p> <p>Составлять сложный план текста.</p> <p>Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>	
42	Что мы еще не успели повторить?	1	12.0 2		Выполнять задания для самоконтроля в учебнике и рабочей тетради на проверку навыков и умений в устной речи.	Формирование алгоритма своего действия	Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Владеть диалоговой формой речи.	
43	Что мы еще не успели повторить?	1	14.0 2		<p>Выполнять задания для самоконтроля в учебнике и рабочей тетради на проверку навыков и умений в устной речи.</p> <p>Читать и понимать сказку братьев Grimm „Der süße Brei“, пользуясь сносками на</p>	Усвоить науку общения. Учиться	Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.	

					плашках и двуязычным словарём учебника.	уважению к окружающим.		
44	Проверяем сами себя.	1	19.0 2		Читать и понимать сказку братьев Гримм „Der süße Brei“, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.	
	Свободное время. Что мы делаем?	11						
45	Что наши немецкие друзья делают в школе?	1	21.0 2		Воспринимать на слух текст рифмовки „Jede Woche“ и понимать основное содержание. Читать текст рифмовки, проверяя правильность восприятия на слух и опираясь на слова, вынесенные на плашку и в страноведческий комментарий. Составлять предложения с помощью слов и словосочетаний по теме.	Формирование алгоритма построения вопросительных предложений.	Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	
46	Что наши немецкие друзья делают в школе?	1	26.0 2		Отвечать на вопрос „ Was köппеп wir am Wochenende machen?“. Группировать слова и словосочетания, относящиеся к определённому времени года. Читать грамматический комментарий, знакомиться с	Формирование алгоритма своего	Отвечать на вопрос „ Was köппеп wir am Wochenende machen?“. Группировать слова и словосочетания, относящиеся к определённому времени года.	

					новым речевым образцом, обозначающим локальную направленность действия. Самостоятельно выводить правило, как изменяется артикль при ответе на вопрос Wohin?	действия	Читать грамматический комментарий, знакомиться с новым речевым образцом, обозначающим локальную направленность действия. Самостоятельно выводить правило, как изменяется артикль при ответе на вопрос Wohin?	
47	Что делают домашние животные в конце недели?	1	28.0 2		Воспроизводить наизусть рифмовку „Jede Woche“. Читать и понимать текст новой песни, опираясь на плашки и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. Петь песню под аудиозапись. Разыгрывать полилог прошлого урока. Отвечать на вопрос „ Was macht ihr am Wochenende ?“. Воспринимать на слух, читать и понимать микротексты, основанные на знакомом языковом материале. Группировать слова и словосочетания на тему „ Das Wochenende “. Читать и воспринимать на слух правило склонения имён существительных. Изменять форму артикля имён существительных при склонении.	Формирование алгоритма своего действия	Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	
48	Что делает семья Свена в конце недели? <i>Контроль чтения.</i>	1	05.0 3		Воспроизводить наизусть песню прошлого урока. Воспринимать на слух и читать текст рифмовки „In den Zoo gehen wir“, опираясь на картинки, и понимать содержание. Отвечать на вопрос к картинкам. Читать и понимать на слух текст, содержащий отдельные незнакомые слова, вынесенные на плашки. Читать вопросы падежей и отвечать на них с помощью опор. Читать и понимать текст, отыскивая нужную информацию.	Осознание алгоритма употребления новых слов в речи, правильного их произнесения и	Планировать собственную внеучебную деятельность с опорой на учебники и рабочие тетради. Составлять сложный план текста. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	

						написания.	
49	Чем еще могут заниматься наши друзья в свободное время? <i>Контроль говорения.</i>	1	07.0 3		Воспроизводить наизусть лексику прошлого урока, завершая предложения нужными по смыслу словами. Отвечать на вопрос „Wer ist das?“, оперируя лексикой по теме. Отвечать на вопросы по теме «Животные». Называть вопросы к каждому падежу и отвечать на них. Воспринимать на слух и понимать небольшой диалог, основанный на знакомом языковом материале. Читать диалог по ролям. Отвечать на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя.	Адекватная мотивация учебной деятельности.	Ставить цель собственной познавательной деятельности и удерживать ее. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развернутом виде, в виде презентаций. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.
50	Пикси также охотно рисует животных? Кто еще? <i>Контроль письма.</i>	1	12.0 3		Воспринимать на слух, читать и понимать текст новой песни „Wenn wir zaubern“. Петь песню под аудиозапись. Отвечать на вопросы с опорой на рисунки. Задавать вопросы падежей и отвечать на них. Читать вопросы и отыскивать значения новых слов в двуязычном словаре учебника. Отвечать на вопросы, содержащие новую лексику. Вставлять пропуски в предложениях, правильно употребляя имена существительные в том или ином падеже.	Адекватная мотивация учебной деятельности.	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
51	Мы играем и поем. <i>Контроль аудирования.</i>	1	14.0 3		Воспроизводить наизусть песенный материал и рифмовки. Играть в игру „Wie heißen die Tiere auf Deutsch?“, используя лексико-грамматический материал. Читать таблицу в приложении II (склонение существительных).	Развитие умения быстро находить слова для обозначения окружающе	Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные

						х предметов.	связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.	
52	Мы играем и поем.	1	19.03		Читать и понимать текст, основанный на знакомом языковом материале. Отыскивать в тексте нужную информацию. Делать краткое сообщение при ответе на вопрос „Was machen die Kinder am Wochenende?“ и осуществлять перенос ситуации на себя.	Формирование алгоритма своего ответа	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.	
53	Что мы еще не успели повторить?	1	21.03		Читать и понимать текст сказки с опорой на серию картинок, пользуясь сносками на плашках и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре.	Адекватное отношение к результатам своей деятельности.	Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.	
54	Что мы еще не успели повторить?	1	02.04		Осуществлять самоконтроль, выполняя задания в учебнике и рабочей тетради.	Внутренняя позиция школьника на основе	Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.	

						положительного отношения к школе	Владеть диалоговой формой речи.	
55	Проверяем сами себя.	1	04.04		Осуществлять самоконтроль, выполняя задания в учебнике и рабочей тетради.	Адекватное отношение к результатам своей деятельности.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.	
	Скоро наступят каникулы	13						
56	Скоро большие каникулы	1	09.04		<p>Воспринимать на слух и читать текст песни „Alle Vögel sind schon da“.</p> <p>Читать текст песни, пользуясь плашкой, с переводом и понимать его содержание.</p> <p>Воспринимать на слух песню и петь её под аудиозапись. Отвечать на вопросы по теме «Весна».</p> <p>Читать и понимать текст рифмовки, пользуясь переводом новых слов на плашке.</p> <p>Воспринимать на слух аудиозапись и читать рифмовку ещё раз. Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Внешность, части тела».</p> <p>Отвечать на вопросы по теме «Внешность».</p> <p>Соотносить немецкий и русский эквиваленты новой лексики. Вписывать в слова пропущенные буквы и дополнять ответы на вопросы по теме. Рисовать лицо Петрушки и называть черты лица и части тела.</p>	Осознание алгоритма употребления новых слов в речи, правильного их произнесения и написания.	<p>Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.</p> <p>Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании.</p> <p>Владеть диалоговой формой речи</p>	<p>Весна.</p> <p>Внешность</p> <p>± презентация</p>

57	Апрель, апрель! Он не знает, чего он хочет!	1	11.0 4	<p>Описывать природу весной.</p> <p>Воспроизводить наизусть песню прошлого урока.</p> <p>Читать и понимать текст новой рифмовки „April, April“, прибегая к переводу новых слов на плашках.</p> <p>Отвечать на вопрос „Was machen viele Kinder in ihrer Freizeit beim Regenwetter?“ с опорой на образцы. Воспринимать на слух и понимать диалог „Im Schreibwarengeschäft“, основанный на знакомом речевом материале.</p> <p>Воспринимать на слух и читать диалог за диктором.</p> <p>Читать в парах диалог по ролям. Вписывать подходящие реплики в диалоги. Читать и анализировать спряжение модальных глаголов sollen, wollen, können, müssen.</p> <p>Составлять предложения, обращая внимание на форму глагола в зависимости от лица и числа. Заполнять пропуски в предложениях, используя модальные глаголы в правильной форме.</p>	<p>Развитие умения быстро находить слова для обозначения окружающих предметов.</p>	<p>Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ.</p> <p>Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>
58	Что празднуют наши друзья весной? А мы?	1	16.0 4	<p>Воспроизводить наизусть рифмованный материал прошлого урока.</p> <p>Читать и понимать текст рифмовки, опираясь на рисунки. Описывать внешность и части тела человека с опорой на вопросы. Отвечать на вопрос „ Was feiern unsere deutschen Freunde im Frühling?“, используя в качестве опоры календарь.</p> <p>Правильно произносить названия весенних праздников и названия весенних месяцев, обращая внимание на ударение в словах.</p> <p>Читать текст с пропусками, вставляя подходящие слова по теме. Читать текст с</p>	<p>Усвоить науку общения.</p> <p>Учиться уважению к окружающим.</p>	<p>Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.</p> <p>Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.</p> <p>Критично относиться к своему мнению.</p>

					полным пониманием содержания и осуществлять поиск новых слов в двуязычном словаре учебника.		Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.	
59	Как мы готовимся к празднику ? А как наши немецкие друзья?	1	18.04		Воспроизводить наизусть песенный материал предыдущих уроков. Воспринимать на слух и понимать текст песни „Das Flummlied“, используя перевод новых слов на плашке. Правильно произносить новые слова, повторяя их за учителем. Воспринимать на слух песню и петь под аудиозапись. Отвечать на вопросы по подготовке к празднику 8 марта	Осознание алгоритма употребления новых слов в речи, правильного их произнесения и написания.	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	
60	Как мы готовимся к празднику ? А как наши немецкие друзья?	1	23.04		Писать поздравления с праздником 8 Марта. Слушать и читать диалог вместе с диктором. Читать диалог в парах по ролям. Инсценировать диалог в парах. Рассказывать о подготовке детей в Германии к празднику Дня матери, используя в качестве незаконченные предложения и известную лексику.	Формирование алгоритма своего ответа	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	
61	Что ещё мы делаем на нашем	1	25.04		Воспроизводить наизусть песенный и рифмованный материал главы. Читать приглашения на праздник и понимать	Работать самостоятельно,	Ставить цель собственной познавательной деятельности и удерживать ее. Уметь передавать содержание в сжатом,	

	классном празднике ?				их содержание. Писать приглашение на праздник. Описывать различных персонажей в карнавальных костюмах.	индивидуально.	выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.	
62	Что ещё мы делаем на нашем классном празднике ?	1	30.04		Читать и воспринимать на слух правило образования степеней сравнения имён прилагательных. Читать грамматический комментарий, делать вывод о том, как изменяются имена прилагательные при сравнении и какие прилагательные составляют исключение из правила. Составлять предложения, употребляя степени сравнения прилагательных, опираясь на картинки.	Адекватное отношение к результатам своей деятельности	Ставить цель собственной познавательной деятельности и удерживать ее. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.	
63	Сегодня мы будем инсценировать сказку «Волк и семеро козлят».	1	03.05		Читать и понимать сказку „Der Wolf und die sieben Geißlein“, используя перевод незнакомых слов на плашках и двуязычный словарь в конце учебника.	Адекватная мотивация учебной деятельности	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.	
64	Мы играем и поем. <i>Контроль письма.</i>	1	07.05		Воспроизводить наизусть песенный и рифмованный материал главы. Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в предложениях. Читать и понимать текст, основанный на знакомом	Работать самостоятельно, индивидуально	Планировать собственную внеучебную деятельность с опорой на учебники и рабочие тетради.	

					материале.	бно.		
65	Мы играем и поем. <i>Контроль говорения.</i>	1	14.0 5		Воспроизводить наизусть песенный и рифмованный материал главы. Читать и понимать текст, основанный на знакомом материале.	Усвоить науку общения. Учиться уважению к окружающим	Составлять сложный план текста. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	
66	Что еще мы не успели повторить? <i>Контроль чтения.</i>	1	16.0 5		Читать диалог, содержащий глаголы в будущем времени Futur. Употреблять в речи предложения в Futur.	Формирование алгоритма своего действия	Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников	
67	Что еще мы не успели повторить? <i>Итоговый контроль</i>	1	21.0 5		Читать грамматический комментарий, делать вывод о том, как образуется будущее время.	Развитие умения быстро находить слова для обозначения окружающих предметов.	Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	
68	Проверяем сами себя. <i>Контроль аудирования.</i>	1	23.0 5		Осуществлять самоконтроль, выполняя задания в учебнике и рабочей тетради.	Адекватная мотивация учебной деятельности	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.	

