

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа» пст.Русаново**

---

Рассмотрена на заседании МС  
руководитель МС:  
*Сердитова* О.Г.Сердитова  
протокол № 1 от 30.08.2019г.

«Согласовано» зам. дир. по УВР  
МОУ ООШ пст.Русаново:  
*Сердитова* О.Г.Сердитова

«Утверждаю» директор МОУ  
ООШ пст.Русаново:  
*Г.С.Макарова* Г.С.Макарова  
приказ № 116 от 31.08.2019г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«Русский язык»**

Начальное общее образование  
(общеобразовательный уровень)

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции), с учетом Примерной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

---

Программа составлена учителем МОУ ООШ пст. Русаново Бажуковой В.А.

кем (Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу  
пст Русаново

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

Планируемые результаты изучения предмета учащимися в соответствии с требованиями примерной основной образовательной программой начального общего образования школы разработаны на двух уровнях: выпускник научится, что соответствуют зоне актуального развития учащихся, и выпускник получит возможность научиться, что соответствует зоне ближайшего развития учащихся.

### **Личностные универсальные учебные действия**

#### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Чтение . Работа с текстом. (Метапредметные результаты)**

#### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.**

##### **Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

#### **Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

### **Работа с текстом: оценка информации**

#### **Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.



## **Формирование ИКТ-компетентности учащихся (Метапредметные результаты)**

### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

#### **Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

### **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

#### **Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник получит возможность научиться** *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

### **Обработка и поиск информации**

#### **Выпускник научится:**

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

– пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

– заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.**

### **Создание, представление и передача сообщений**

#### **Выпускник научится:**

– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

– создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

– готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

– создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

– создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

– размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

– пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

– представлять данные;

– создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

## **Планирование деятельности, управление и организация**

### **Выпускник научится:**

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования*
- *моделировать объекты и процессы реального мира.*

## **Предметные результаты 1 класс**

### **«Система языка»**

#### **Раздел «Фонетика и графика»**

##### **Учащийся научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите.

*Учащийся получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв.*

#### **Раздел «Орфоэпия»**

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

*-находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

### **Раздел «Синтаксис»**

#### **Учащийся научится:**

*-различать предложение, словосочетание, слово;*

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

*-определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения.*

### **Раздел «Морфология»**

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

*-с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).*

### **Раздел «Лексика»**

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

*-выявлять слова, значение которых требует уточнения;*

*-выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

#### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

##### **Учащийся научится:**

*-применять правила правописания (в объеме содержания курса);*

*-безошибочно списывать текст (в объеме содержания курса);*

*-писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;*

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

*-проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.*

#### **Содержательная линия «Развитие речи»**

##### **Учащийся научится:**

-соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

-выражать собственное мнение и аргументировать его.

**Учащийся получит возможность научиться:**

*-создавать тексты по предложенному заголовку;*

*-составлять устный рассказ на определённую тему.*

## 2 класс

**Содержательная линия «Система языка»**

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Учащийся научится:**

– различать звуки и буквы;

– характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов.

*Учащийся получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

**Раздел «Орфоэпия»**

**Учащийся получит возможность научиться:**

– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Учащийся научится:**

-различать изменяемые и неизменяемые слова;

-различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

-находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Учащийся получит возможность научиться**

– *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*

– *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

**Раздел «Синтаксис»**

**Учащийся научится:**

-различать предложение, словосочетание, слово;

-классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;*

- *находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.*

**Раздел «Морфология»**

**Учащийся научится:**

-с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Раздел «Лексика»**

**Учащийся научится:**

-выявлять слова, значение которых требует уточнения;

-определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

#### **Учащийся научится:**

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- безошибочно списывать текст (в объёме содержания курса);
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

#### **Учащийся научится:**

-оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

-соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- составлять план текста;

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

-сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

## **3 класс**

### **Содержательная линия «Система языка»**

#### **Раздел «Фонетика и графика»**

#### **Учащийся научится:**

- различать звуки и буквы;

– характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов.

#### ***Учащийся получит возможность научиться***

*-пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

### **Раздел «Орфоэпия»**

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

– *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*

– *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

#### **Учащийся научится:**

-различать изменяемые и неизменяемые слова;

-различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

-находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

#### **Учащийся получит возможность научиться**

– *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*

– *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

### **Раздел «Синтаксис»**

#### **Учащийся научится:**

-различать предложение, словосочетание, слово;



-классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

-определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения.

-находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

-выделять предложения с однородными членами.

***Учащийся получит возможность научиться:***

*- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;*

*- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*

*- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

*- различать простые и сложные предложения.*

**Раздел «Морфология»**

**Учащийся научится:**

-распознавать грамматические признаки слов;

- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

***Учащийся получит возможность научиться:***

*-проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

**Раздел «Лексика»**

**Учащийся научится:**

-выявлять слова, значение которых требует уточнения;

-определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;

-подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

***Учащийся получит возможность научиться:***

*- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

*-оценивать уместность использования слов в тексте;*

*-выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

#### **Учащийся научится:**

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёме содержания курса;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.*

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

#### **Учащийся научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых  
и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе,  
в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку;*

- подробно или выборочно пересказывать текст;
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

#### 4 класс

##### **Содержательная линия «Система языка»**

##### **Раздел «Фонетика и графика»**

##### **Учащийся научится:**

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Учащийся получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

##### **Раздел «Орфоэпия»**

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

##### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

### **Учащийся научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

### **Учащийся получит возможность научиться**

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

### **Раздел «Лексика»**

#### **Учащийся научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- оценивать уместность использования слов в тексте;*
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

### **Раздел «Морфология»**

#### **Учащийся научится:**

- распознавать грамматические признаки слов;

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

### **Раздел «Синтаксис»**

#### **Учащийся научится:**

-выделять предложения с однородными членами.

**Учащийся получит возможность научиться:**

*-различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*

*-выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

*-различать простые и сложные предложения.*

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Учащийся научится:**

-применять правила правописания (в объёме содержания курса);

-определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

-безошибочно списывать текст объёме содержания курса;

-писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;

-проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Учащийся получит возможность научиться:**

*-осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

*-подбирать примеры с определённой орфограммой;*

*-при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*

*-при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.*

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Учащийся научится:**

-оценивать правильность (уместность) выбора языковых  
и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе,  
в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

-соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

-выражать собственное мнение и аргументировать его;

- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**Предметными результатами освоения содержания рабочей программы учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования являются:**

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### **Содержательная линия «Система языка»**

#### **Раздел «Фонетика и графика»**

##### **Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

*Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

#### **Раздел «Орфоэпия»**

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

#### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

##### **Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

-находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться**

– *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*

– *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

**Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

-выявлять слова, значение которых требует уточнения;

-определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

-подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Выпускник получит возможность научиться:**

-подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

-различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

-оценивать уместность использования слов в тексте;

-выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

-распознавать грамматические признаки слов;

- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

-проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

-находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

**Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**



- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

**Раздел «Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.*

**Раздел «Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

оценивать правильность (уместность) выбора языковых  
и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе,  
в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*создавать тексты по предложенному заголовку;*

*подробно или выборочно пересказывать текст;*

*пересказывать текст от другого лица;*

*составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*

*анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

*корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*

*анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*

*соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

**Содержание учебного предмета.**

**1 класс**

Виды речевой деятельности.

### **Слушание.**

Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи.

### **Говорение.**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

### **Чтение.**

Понимание учебного текста.

Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

### **Письмо.**

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

### **Обучение грамоте**

#### **Фонетика.**

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

#### **Графика.**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв

### **Чтение.**

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

### **Письмо.**

*Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

### **Орфография.**

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- ✓ отдельное написание слов;
- ✓ обозначение гласных после шипящих (*ча–ща, чу – щу, жи–ши*);
- ✓ прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- ✓ перенос слов по слогам без стечения согласных;
- ✓ знаки препинания в конце предложения.

### **Развитие речи.**

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

## **Систематический курс**

### **Фонетика и орфоэпия.**

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. **Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения**<sup>1</sup>.

Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Этнокультурное содержание представлено и взято из материалов пособия «Познай свой край» в виде упражнений по тексту «Растительный мир РК»,

### **Графика.**

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ь) и мягкого (ъ) знаков.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, **красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного)**<sup>1</sup>.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.

Этнокультурное содержание представлено и взято из материалов пособия «Познай свой край» в виде упражнений по тексту «Животные РК»,

### **Лексика .**

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

*Представление об однозначных и многозначных словах.*

### **Морфология.**

Части речи.

Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».

**Синтаксис.**

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.

**Орфография и пунктуация.**

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.

Применение правил правописания:

- ✓ сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шувположении под ударением;
- ✓ сочетания чк – чн, чт, щн;
- ✓ перенос слов;
- ✓ прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- ✓ проверяемые безударные гласные в корне слова;
- ✓ парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

**Развитие речи.**

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Последовательность предложений в тексте.

Этнокультурное содержание представлено и взято из материалов пособия «Познай свой край» в виде упражнений по текстам «Кто в лесу живет, что в лесу растет», «Птицы наших лесов», «Город Сыктывкар».

---

<sup>1</sup>**Жирным курсивом** выделены дидактические единицы, конкретизирующие дидактические единицы Основной образовательной программы начального общего образования.

## **2 класс**

### **Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Деление слов на слоги. **Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения<sup>1</sup>.** Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Этнокультурное содержание представлено и взято из материалов пособия «Познай свой край» в виде упражнений по теме П.А. Образцов «Клёст».

### **Графика.**

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ь) и мягкого (ъ) знаков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, **красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного)<sup>1</sup>.**

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Этнокультурное содержание представлено и взято из материалов пособия «Познай свой край» в виде упражнений по текстам «Географические названия», А. Ванеев «Своя пора».

### **Лексика.**

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

*Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Этнокультурное содержание представлено и взято из материалов пособия «Познай свой край» в виде упражнений по текстам П.А.Образцов «Снегирь», П.А. Образцов «Ромашка».

### **Морфология.**

Части речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Изменение существительных по числам.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Частица не, ее значение. Местоимение. Общее представление о местоимении. Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.*

Этнокультурное содержание представлено и взято из материалов пособия «Познай свой край» в виде упражнений по тексту П. А. Образцов «Ива» .

### **Синтаксис.**

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Этнокультурное содержание представлено и взято из материалов пособия «Познай свой край» в виде упражнений по тексту «Тундра».



## Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- ✓ сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – щу* в положении под ударением;
- ✓ сочетания *чк – чн, чт, щн*;
- ✓ перенос слов;
- ✓ прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- ✓ проверяемые безударные гласные в корне слова;
- ✓ парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- ✓ разделительный *ь*;
- ✓ *не* с глаголами;
- ✓ раздельное написание предлогов с другими словами;

Этнокультурное содержание представлено и взято из материалов пособия «Познай свой край» в виде упражнений по текстам В. Попова «Лебединая родина».

## Развитие речи.

Практическое овладение диалогической формой речи.

Текст. Признаки текста.

Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Создание собственных текстов.

Последовательность предложений в тексте.

Этнокультурное содержание представлено и взято из материалов пособия «Познай свой край» в виде упражнений по тексту П.А. Образцов «Воробей».

**3 класс**

## **Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

*Фонетический анализ слова.*

Этнокультурное содержание представлено и взято из материалов пособия «Познай свой край» в виде упражнений по текстам С. Попов «В деабрьском лесу»

### **Лексика.**

Понимание слова как единства звучания и значения. Наблюдение за использованием в тексте синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов. Работа с разными словарями.

Этнокультурное содержание представлено и взято из материалов пособия «Познай свой край» в виде упражнений по тексту «Тосковал зимой в плену»

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Разбор слова по составу.*

Этнокультурное содержание представлено и взято из материалов пособия «Познай свой край» в виде упражнений по тексту В. Савин «Вырос я в глухой сторонке»

### **Морфология.**

Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.

Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*.

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола.

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Отличие предлогов от приставок.

Этнокультурное содержание представлено и взято из материалов пособия «Познай свой край» в виде упражнений по текстам П.Образцов «Золотая осень», А.Журавлёв «Мы живём в глубинке», В.Савин «Коми море», А.Размыслов «Тёмный лес»

### **Синтаксис.**

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

*Сложное предложение (общее представление). Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения). Различение простых и сложных предложений.*

Этнокультурное содержание представлено и взято из материалов пособия «Познай свой край» в виде упражнений по тексту И.Коданёв «Здравствуй, парма»

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- ✓ проверяемые безударные гласные в корне слова;
- ✓ парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- ✓ непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- ✓ гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- ✓ разделительные *ъ* и *ь*;
- ✓ мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);
- ✓ безударные окончания имен прилагательных;
- ✓ *не* с глаголами;
- ✓ раздельное написание предлогов с другими словами.

Этнокультурное содержание представлено и взято из материалов пособия «Познай свой край» в виде упражнений по тексту И.Коданёв «Речка Юромка».

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Практическое овладение монологической формой речи.

Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Этнокультурное содержание представлено и взято из материалов пособия «Познай свой край» в виде упражнений по текстам «Река Печора», «Обувь коми народа».

4 класс

**Систематический курс  
Лексика.**

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

*Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте.*

Этнокультурное содержание представлено и взято из материалов пособия «Познай свой край» в виде упражнений по тексту И.Коданёв «Зазеленели деревья»

### **Состав слова (морфемика).**

Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы<sup>1</sup>. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне<sup>1</sup>. Разбор слова по составу.*

Этнокультурное содержание представлено и взято из материалов пособия «Познай свой край» в виде упражнений по тексту К.Жаков «Биармия»

### **Морфология.**

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

*Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола.

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица. Частица не, её значение.

Этнокультурное содержание представлено и взято из материалов пособия «Познай свой край» в виде упражнений по текстам Н.Куратова «Моя земля», С.Попов «Лось»

### **Синтаксис.**

Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (припомощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

*Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**.

Использование интонации перечисления в предложениях сооднородными членами. **Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).**

*Различение простых и сложных предложений.*

Этнокультурное содержание представлено и взято из материалов пособия «Познай свой край» в виде упражнений по тексту «Медведь»

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- ✓ гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- ✓ разделительные ь и Ъ;

- ✓ безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных намя, ий, ья, ье, ия, ов, ин);
- ✓ безударные окончания имен прилагательных;
- ✓ мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2 го лица единственного числа (пишешь, учишь);
- ✓ мягкий знак в глаголах в сочетании ться;
- ✓ безударные личные окончания глаголов;
- ✓ знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Этнокультурное содержание представлено и взято из материалов пособия «Познай свой край» в виде упражнений по текстам «Подземные жители», В.Лыткин «Белая ночь», И.Коданёв «Сентябрь»

### **Развитие речи.**

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Практическое овладение монологической формой речи.

Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).



План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение*

Этнокультурное содержание представлено и взято из материалов пособия «Познай свой край» в виде упражнений по тексту И. Коданёв «Речка Чов».

## **Содержание учебного предмета Обучение письму**

### **1 класс (115 ч)**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т.п.).

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Семантико-различительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- отдельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (**ча—ща, чу—щу, жи—ши**);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

## **Русский язык**

### **1 класс (50 ч)**

#### **Синтаксис и пунктуация**

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Оформление предложения в устной и письменной речи. Знаки препинания.

#### **Слово**

Предмет и слово. Действие и слово. Признак и слово. Имена собственные.

**Фонетика и графика** Звуки речи и слово. Гласные и согласные звуки и буквы.

Звук и буква **й**.

Мягкие и твёрдые согласные, обозначение мягкости согласных на письме **ь**, гласными буквами **е, ё, ю, я**.

Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями **жи – ши, ча – ща, чу – щу**.

Соотношение звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**, в словах с непроизносимыми согласными.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац.

Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Применение правил правописания:

- Сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу..*
- Перенос слов.
- Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.
- Проверяемые безударные гласные в корне слова.
- Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.
- Разделительные *ъ* и *ь*.
- Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

## **2 класс (136часов)**

### **Синтаксис и пунктуация**

Смысловая и интонационная законченность предложения. Предложения, состоящие из одного и нескольких слов.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные).

Оформление предложения в устной и письменной речи. Интонация.

Знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения. Связь слов в предложении. Словосочетания (практическое ознакомление).

### **Фонетика и графика**

Звуки и буквы, их различие. Гласные и согласные звуки и буквы. Слогообразующая роль гласных.

Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам.

Буква й (и краткое), различие букв й и и. Перенос слов с буквой й.

Ударение. Ударные и безударные гласные в слове. Произношение ударных и безударных гласных в слове. Сильная и слабая позиции гласного звука в слове, их обозначение на письме. Непроверяемые безударные гласные.

Произношение парных и непарных звонких и глухих согласных на конце слова. Сильная и слабая позиции парных согласных звуков в слове, их обозначение на письме.

Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягких согласных на письме мягким знаком (ь) или гласными буквами е, ё, и, ю, я.

Разделительный мягкий знак (ь).

Алфавит.

Большая буква в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных, названиях городов, рек и т. д.

### **Морфология и морфемика части речи**

Имя существительное. Лексическое значение, основные грамматические признаки. Существительные, отвечающие на вопросы кто? что? Изменение существительных по числам.

Имя существительное собственное.

Глагол. Лексическое значение, основные грамматические признаки. Вопросы, на которые отвечают глаголы. Изменение глаголов по числам.

Имя прилагательное. Лексическое значение, основные грамматические признаки. Вопросы, на которые отвечают прилагательные. Изменение имен прилагательных по числам.

Предлог. Значение предлогов в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

## **Состав слова**

Понятие о родственных словах. Корень слова. Однокоренные слова.

Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание согласных в корне слова.

## **Повторение пройденного за год**

### **Чистописание**

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.

Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных, прописных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и, ш, И, Ш, п, р, т, г; 2) л, м, Л, М, я, Я, А; 3) у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч; 4) Сс, Ее, Оо, а, д, б; 5) ь, ы, ъ и их варианты в соединениях; 6) н, ю, Н, Ю, Кк; 7) В, Зз, Ээ, Жж, Хх; 8) ф, у, г, п, т, р, б, д.

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Письмо букв, соединений, в которых наиболее часто допускаются недочеты при их начертании: П, Р, Ж, У, Я, Х, Н, К, Ф и др.; а, у, д, з, в, б, т и др.

Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

## **3 класс (136 часов)**

### **Повторение**

Предложение. Словосочетание. Слово. Части речи. Их употребление в предложении.

Звуки речи. Звуки и буквы.

## **Синтаксис и пунктуация**

Главные и второстепенные члены предложения.

Подлежащее и сказуемое.

Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Распространенные и нераспространенные предложения.

Логическое ударение.

Интонация перечисления.

## **Морфология и морфемика**

### **Состав слова**

Основа и окончание.

Корень. Приставка. Суффикс.

Слова однокоренные и разные формы одного и того же слова.

Разбор слова по составу. Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова (существительных, прилагательных, глаголов с приставками и без приставок).

Чередование согласных в корне слова. Беглые гласные.

Правописание суффиксов –ик, –ек.

Правописание приставок по-, под-, от-, про-, до-, об-, на-, за-, над-, с-.



Приставка и предлог.

Разделительный твердый знак (Ъ).

Непроизносимые согласные.

Сложные слова. Соединительные гласные **о** и **е**

## **Части речи**

### **Имя существительное**

Лексическое значение (существительные типа стол, река, дерево, туман, гроза, мысль, сон, стук, белизна и т.д.).

Основные грамматические признаки. Род и число существительных. Изменение существительных по числам и вопросам (по падежам).  
Понятие о склонении существительных.

Существительные с твердой и мягкой основами и их окончания в начальной форме.

### **Имя прилагательное**

Лексическое значение. Основные грамматические признаки.

Число и род прилагательных.

Изменение прилагательных по вопросам, числам, родам.

Понятие о склонении прилагательных. Прилагательные с твердой и мягкой основами.

Родовые окончания прилагательных.

Употребление имени прилагательного в речи (в предложении).

## **Личные местоимения**

Общее понятие о личных местоимениях.

## **Глагол**

Лексическое значение (глаголы типа бегать, рисовать, думать, грустить, радоваться, черстветь, темнеть и т.д.).

Основные грамматические признаки.

Время, лицо, число глаголов.

Понятие о личных окончаниях глаголов.

Правописание **не** с глаголами.

Употребление глагола в речи (в предложении).

## **Повторение пройденного за год**

## **4 класс (136 часов)**

### **Синтаксис и пунктуация**

Предложение. Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (дополнение, определение, обстоятельство).

Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами, соединёнными союзами **и, а, но**. Знаки препинания в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов.

Составление нескольких предложений, объединённых одной темой (по сюжетным рисункам или наблюдениям за природой, впечатлениям от экскурсий, посещения театра и т.д.), с однородными членами.

Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами **и, а, но**. Составление текстов с использованием простых и сложных предложений, также предложений с однородными членами.

Прямая речь. Знакомство с оформлением диалога. Составление и запись предложений с прямой речью.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением: обращение в начале, середине, конце предложения. Особенности интонации и цели высказывания предложений с обращением. Составление и запись предложений с обращением.

### **Имя существительное**

Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Род имён существительных, изменение по числам и падежам. Собственные и нарицательные имена существительные. Основные типы склонения имён существительных. Способы проверки безударных падежных окончаний существительных.

Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения с твёрдой и мягкой основами, кроме существительных на **-мя, -ий, -ие, -ия**.

Склонение существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе. Предлоги с именами существительными, стоящими в разных падежах.

Составление предложений с существительными в определённом падеже, различение в предложениях именительного и винительного, родительного и винительного падежей.

Существительное как член предложения. Употребление в речи существительных.

### **Имя прилагательное**

Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Склонение имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода с твёрдой и мягкой основами.

Орфограммы в окончаниях прилагательных мужского и среднего рода. Способы проверки.

Склонение имён прилагательных единственного числа женского рода с твёрдой и мягкой основами. Орфограммы в окончаниях прилагательных женского рода. Способы проверки.

Склонение имён прилагательных множественного числа с твёрдой и мягкой основами. Орфограммы в окончаниях прилагательных множественного числа. Способы проверки.

Прилагательное как член предложения.

Употребление в речи прилагательных. Составление предложений с использованием прилагательных, близких и противоположных по значению.

### **Личные местоимения**

Общие сведения о личных местоимениях. Личные местоимения и имя существительное.

Значение личных местоимений **я, ты, он, она, оно**. Личные местоимения единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений единственного и множественного числа.

Правописание личных местоимений с предлогами.

Личные местоимения как члены предложения.

Употребление в речи личных местоимений. Редактирование текстов с использованием личных местоимений.

### **Глагол**

Лексическое значение. Основные грамматические признаки.

Неопределённая форма глагола.

Время глагола, изменение по лицам и числам.

1 и 2 спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. Способы проверки.

Мягкий знак в глаголах 2-го лица единственного числа. Глаголы на **-тся, -ться**.  
по родам и числам.

Изменение глаголов в прошедшем времени

Глагол как член предложения.

Особенности употребления в речи глаголов.

Сравнение выразительности глаголов с другими частями речи.

Составление предложений с использованием глаголов, близких и противоположных по значению, в различных формах.

## **Наречие**

Общие сведения о наречии. Лексическое значение. Основные грамматические признаки.

Правописание суффиксов **-о, -а** в наречиях.

Наречие как член предложения.

Употребление в речи наречий.

## **Повторение (обобщение) пройденного в начальных классах**

### ***Особенности организации контроля по русскому языку***

Контроль за уровнем достижений учащихся по родному языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списывании, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Для организации контроля по русскому языку служат специальные тетради на печатной основе

## 1.Обучение грамоте (письмо) – 115 часов (5ч)

№ п/п	Дата	Тема урока	Планируемые результаты			Характеристика деятельности
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
1		История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма (с. 4–5, пропись № 1)	<p>Ученик научится:</p> <p>Ориентироваться в первой учебной тетради.</p> <p>Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение).</p> <p>Выделять из речи предложения.</p> <p>Определять на слух количество предложений в высказывании.</p> <p>Делить</p>	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>Ученик научится:</p> <p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.</p> <p>Рассказывать, как правильно обращаться с первой</p>	<p>Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»</p> <p>личностная ответственность за свои поступки; соблюдение правил здоровьесберегающего поведения</p> <p>Ученик осознаёт свою новую социальную позицию, может рассказать о ней.</p> <p>Знает и перечисляет правила поведения в школе, готов их выполнять.</p>	<p><b>Отвечать</b> на вопросы учителя о назначении прописи. <b>Ориентироваться</b> в первой учебной тетради. Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте, <b>демонстрировать</b> правильное положение ручки при письме. <b>Воспроизводить</b> с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма. <b>Называть</b> письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. <b>Обводить</b> предметы по контуру. <b>Находить</b> элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. <b>Обводить</b> элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. <b>Писать</b> графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно <b>располагать</b> на рабочей строке элементы букв, <b>соблюдать</b> интервал между</p>

			предложения на слова. Воспринимать слово как объект изучения. Определять на слух количество слов в предложении. Выделять отдельные слова из предложений. Составлять простейшие предложения, моделировать их с помощью схем, фиксировать их в схеме.  Определять порядок слов в предложении	учебной тетрадью.  Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме.  Самостоятельно планировать высказывание на заданную тему.  Контролировать свои действия при выполнении задания.  Оценивать результаты своей работы на уроке с помощью учителя.	Понимает и раскрывает смысл учения и приобретения знаний на уроке обучения грамоте.  Приводит примеры пословиц о труде и трудолюбии, примеры из личного опыта о значимости трудолюбия.  Приводит примеры из личного опыта о необходимости заботы о животных.  Применяет правила работы в группе.  Объясняет смысл поговорок на тему отношений в семье, приводит примеры уважительного отношения в семье, умеет рассуждать о взаимоотношениях в дружной семье	графическими элементами. <b>Чередовать</b> элементы узоров, ориентируясь на образец.  <b>Воспроизводить</b> с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, <b>демонстрировать</b> их выполнение в процессе письма. <b>Обводить</b> предметы по контуру. <b>Находить</b> элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. <b>Обводить</b> элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. <b>Писать</b> графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно <b>располагать</b> на рабочей строке элементы букв, <b>соблюдать</b> интервал между графическими элементами, наклон. <b>Чередовать</b> элементы узоров  <b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте. <b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий. <b>Находить</b> овалы и полуовалы в изображении предметов. <b>Обводить</b> изображённые предметы по контуру, штриховать. <b>Называть</b>
2	Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме (с. 6–7)	Определять порядок слов в предложении  Составлять предложения по заданным схемам. «Читать» предложения по схемам. Определять количество	Составлять предложения по заданным схемам. «Читать» предложения по схемам. Определять количество			
3	Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов (с. 8–11)					



			предложений в звучащей речи. Вычленять из звучащей речи предложения, делить их на слова.			героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему. <b>Составлять</b> предложения к иллюстрациям, данным в прописи. <b>Воспроизводить</b> и <b>применять</b> правила работы группе
4		Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров (с. 12–13)	Произносить по образцу предложения с восклицательной интонацией. Соотносить произнесённое предложение со схемой. Объяснять значение восклицательного знака в схеме предложения.  Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.	<b>Познавательные УУД</b>  Ученик научится:  Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение).  Выделять из речи предложения. Определять на слух количество предложений в высказывании.  Распределять на группы предметы по существенным признакам, определять основания для классификации. Различать родовидовые понятия.		<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте. <b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий. <b>Дорисовывать</b> овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии. <b>Обводить</b> предметы по контуру, штриховать. <b>Воспроизводить</b> сказку по серии сюжетных картинок. <b>Инсценировать</b> сказку «Колобок». <b>Воспроизводить</b> и <b>применять</b> правила работы группе
5		Письмо прямых наклонных линий (с. 14–15)	Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации. Разыгрывать сценки			<b>Воспроизводить</b> с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, <b>демонстрировать</b> их выполнение в процессе письма. <b>Обводить</b> предметы по контуру. <b>Находить</b> элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах

			<p>из сказки.</p> <p>Делить слова на слоги, определять количество слогов в словах.</p> <p>Контролировать свои действия при делении слов на слоги.</p>	<p>Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа.</p> <p>Выделять ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением).</p>		<p>прописи. <b>Обводить</b> элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. <b>Писать</b> графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно <b>располагать</b> на рабочей строке элементы букв, <b>соблюдать</b> интервал между графическими элементами, наклон.</p> <p><b>Чередовать</b> элементы узоров</p>
6		<p>Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверху (с. 16–17)</p>	<p>Моделировать слова при помощи схем.</p> <p>Приводить примеры слов, состоящих из заданного количества слогов.</p> <p>Устанавливать слоговой состав слов, называющих изображённые предметы.</p> <p>Соотносить предметную картинку и схему слова; объяснять данное</p>	<p>Подбирать слова к заданным схемам и приводить примеры слов с ударением на первом, втором или третьем слоге.</p> <p>Соотносить слово, называющее изображённый предмет, со схемой-моделью, обосновывать свой выбор.</p> <p>Находить элементы букв в контурах предметных картинок, в</p>		<p><b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p><b>Обводить</b> предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p><b>Находить</b> на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, <b>обосновывать</b> свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).</p> <p><b>Писать</b> длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево).</p> <p><b>Писать</b> короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо).</p> <p><b>Обозначать</b> условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p><b>Рисовать</b> бордюры по заданному алгоритму.</p>

			<p>соответствие.</p> <p>Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа.</p> <p>Выделять ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением).</p> <p>Определять на слух ударный слог в словах.</p> <p>Называть способы выделения ударного слога в слове (в том числе: «позвать» слово, «спросить» слово).</p> <p>Обозначать ударный слог на схеме слова условным знаком.</p> <p>Анализировать слово с опорой на</p>	<p>изображении предметов, данных на страницах прописи.</p> <p>Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам.</p> <p>Моделировать предложения, слова при помощи схем. Приводить примеры.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>Ученик научится:</p> <p>Соблюдать правила поведения на уроке, речевой этикет в ситуации учебного общения.</p>		<p><b>Составлять</b> связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p><b>Воспроизводить и применять</b> правила работы в парах. <b>Воспроизводить и применять</b> правила работы в группе</p>
7		<p>Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу</p> <p>(с. 18–19)</p>			<p><b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p><b>Обводить</b> предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p><b>Находить</b> на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, <b>обосновывать</b> свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).</p> <p><b>Писать</b> длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево).</p> <p><b>Писать</b> короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо).</p> <p><b>Обозначать</b> условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p><b>Рисовать</b> бордюры по заданному алгоритму.</p> <p><b>Составлять</b> связные рассказы по</p>	

			<p>его модель: определять количество слогов, называть ударный слог, определять количество и последовательность звуков в слове, количество звуков в каждом слоге, выделять и называть звуки в слове по порядку.</p> <p>Выделять слог-слияние и звуки за пределами слияния в словах.</p> <p>Обводить, штриховать</p>	<p>Внимательно слушать то, что говорят другие.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя.</p> <p>Включаться в групповую работу, связанную с общением; рассказывать товарищам о своих впечатлениях,</p> <p>Высказывать своё мнение в доброжелательной форме.</p> <p>Воспроизводить сюжеты знакомых сказок с опорой на иллюстрации.</p> <p>Рассуждать о роли знаний в жизни человека, приводить примеры.</p>		<p>иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p><b>Воспроизводить и применять</b> правила работы в парах. <b>Воспроизводить и применять</b> правила работы в группе</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8		<p>Письмо наклонных прямых с закруглением внизу (с. 20–21)</p>	<p>Знания: научатся писать короткие линии с закруглением внизу.</p> <p>Умения: делить слова на слоги, ставить ударение, делать анализ слов; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формировать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>Адекватная мотивация: устойчивое следование социальным нормам в поведении</p>	<p><b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий. <b>Обводить</b> графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. <b>Находить</b> недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу. <b>Находить</b> на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи. <b>Писать</b> овалы большие и маленькие, <b>чередовать</b> их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. <b>Писать</b> короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. <b>Обозначать</b> условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. <b>Рисовать</b> бордюры по заданному алгоритму. <b>Находить</b> знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p>
---	--	--------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

9		<p>Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий (с. 22–23)</p>	<p><b>Знания:</b> научатся правильно писать овалы, левые и правые полуовалы, короткие наклонные линии, графические упражнения по образцу.</p> <p><b>Умения:</b> писать элементы букв; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой, выполнять звуковой анализ слов, обозначающих предмет</p>	<p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета</p>	<p>Адекватная мотивация: устойчивое следование социальным нормам и правилам здоровьесберегающего поведения</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте. <b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий. <b>Обводить</b> графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. <b>Писать</b> короткие и длинные линии, <b>чередовать</b> их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. <b>Писать</b> короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево. <b>Обозначать</b> условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. <b>Сравнивать</b> элементы письменных и печатных букв. <b>Рисовать</b> бордюры по заданному алгоритму. <b>Находить</b> знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p>
---	--	------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

10		<p>Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево) (с. 24–25)</p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать плавно наклонные линии с закруглением внизу.</p> <p><b>Умения:</b> ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой</p>	<p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте. <b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. <b>Писать</b> короткую наклонную линию с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. <b>Писать</b> наклонные линии с петлёй сверху и внизу <b>Обозначать</b> условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. <b>Рисовать</b> бордюры по заданному алгоритму. <b>Находить</b> знакомые графические элементы букв в изображении предметов. <b>Составлять</b> связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. <b>Воспроизводить</b> и <b>применять</b> правила работы группе</p>
11		<p>Письмо линий с закруглением внизу и сверху (с. 26–27)</p>	<p><b>Знания:</b> научатся правильно писать плавно наклонные линии с закруглением сверху и внизу.</p> <p><b>Умения:</b> писать</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формировать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p><b>Познавательные:</b> отвечать</p>	<p>Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, постановка новых учебных задач в сотрудничестве с</p>	<p><b>Обводить</b> графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. <b>Писать</b> наклонные линии с петлёй сверху и внизу (элементы строчной буквы д и строчной буквы в). <b>Писать</b> полуовалы, <b>чередовать</b> их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними.</p>

			<p>изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном</p>	<p>на простые вопросы учителя, находить нужную информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнера высказывания</p>	учителем	<p><b>Писать</b> овалы, не выходя за рабочую строку. <b>Обозначать</b> условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. <b>Рисовать</b> бордюры по заданному алгоритму. <b>Находить</b> знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p>
12		<p>Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу и вверх (с. 28–30)</p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать длинные наклонные линии с петлей внизу.</p> <p><b>Умения:</b> делить слова на слоги, писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь просить помощи, обращаться</p>	<p>Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p><b>Обводить</b> графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. <b>Писать</b> наклонные линии с петлей вверх и вниз (элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i>). <b>Писать</b> длинные наклонные линии, <b>чередовать</b> их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними. <b>Писать</b> элементы букв, не выходя за рабочую строку. <b>Обозначать</b> условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. <b>Рисовать</b> бордюры по заданному алгоритму.</p>



			следить за правильной посадкой	за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания		<b>Находить</b> знакомые графические элементы букв в изображении предметов.
13		Строчная письменная буква <b>a</b> (с. 3, пропись № 2)	<b>Знания:</b> научатся писать плавно строчную букву <b>a</b> . <b>Умения:</b> соотносить печатную и письменную буквы; ориентироваться на странице прописи	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание. <b>Коммуникативные:</b> выполнять учебные действия в громкоречевой форме	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе	<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. <b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма. <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах. <b>Называть</b> правильно элементы буквы <b>A, a</b> . <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>Конструировать</b> буквы <b>A, a</b> из различных материалов. <b>Писать</b> буквы <b>A, a</b> в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте,

						ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы А, а с образцом.
14		Строчная и заглавная буквы <b>а, А</b> (с. 4)	<p><b>Знания:</b> научатся писать плавно букву <b>А</b>, соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами.</p> <p><b>Умения:</b> выделять звук [а] из речи и видеть букву <b>а</b> в словах; ориентироваться на странице прописи</p>	<p><b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме</p>	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. <b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма. <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах. <b>Называть</b> правильно элементы буквы А, а. <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>Конструировать</b> буквы А, а из различных материалов. <b>Писать</b> буквы А, а в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы А, а с образцом.</p>

15		Строчная и заглавная буквы <b>о, О</b> (с. 5)	<p><b>Знания:</b> научатся писать плавно букву <b>О, о</b>, соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами.</p> <p><b>Умения:</b> выделять звук [о] из речи и видеть буквы <b>О, о</b> в словах; ориентироваться на странице прописи</p>	<p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. <b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма. <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах. <b>Называть</b> правильно элементы буквы <b>О,о</b>. <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>Конструировать</b> буквы <b>О,о</b> из различных материалов. <b>Писать</b> буквы <b>О,о</b> в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы <b>О,о</b> с образцом.</p>
16		Написание изученных букв	<p><b>Знания:</b> научатся распознавать формы всех изученных</p>	<p><b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать процесс</p>	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Воспроизводить</b></p>

		(с. 6)	<p>письменных букв.</p> <p><b>Умения:</b> писать изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв; располагать тетрадь под наклоном, ориентироваться на странице прописи</p>	<p>и результат деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета</p>	<p>поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. <b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма. <b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p>
17		Строчная буква <b>и</b> (с. 7)	<p><b>Знания:</b> научатся писать и распознавать строчную букву <b>и</b>, соотносить печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Умения:</b> выполнять слоговой и</p>	<p><b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения,</p>	<p>Осознание собственной ответственности за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчной букве <b>и</b>. <b>Называть</b> правильно элементы буквы <b>и</b>. <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>Конструировать</b> букву <b>и</b> из различных материалов. <b>Писать</b> букву <b>и</b> в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший</p>

			<p>звукобуквенный анализ слов с буквой <b>и</b>; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи</p>	<p>анализировать информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>		<p>вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнить</b> написанную букву <b>и</b> с образцом. <b>Приводить</b> примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова. <b>Осваивать</b> приёмы комментированного письма. <b>Записывать</b> слова с буквой <b>и</b> под руководством учителя с комментированием.</p>
18		Заглавная буква <b>И</b> (с. 8)	<p><b>Знания:</b> научатся писать и распознавать заглавную букву <b>И</b>, соотносить печатную и письменную буквы. <b>Умения:</b> выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <b>и</b>; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи</p>	<p><b>Регулятивные:</b> развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. <b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма. <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах. <b>Называть</b> правильно элементы буквы <b>И</b>. <b>Сравнить</b> печатную и письменную буквы. <b>Конструировать</b> букву <b>И</b> из различных материалов. <b>Писать</b> букву <b>И</b> в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его</p>

						условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, <b>соотносить</b> написанные слова со схемой-моделью. Правильно <b>записывать</b> имена собственные. <b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.
19		Строчная буква <b>ы</b> (с. 9)	<p><b>Знания:</b> научатся писать и распознавать букву <b>ы</b>, знать особенность этой буквы, писать под диктовку изученные буквы.</p> <p><b>Умения:</b> выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <b>ы</b>; располагать тетрадь под наклоном; быть</p>	<p><b>Регулятивные:</b> развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего</p>	<p>Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. <b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма. <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах. <b>Называть</b> правильно элементы буквы <b>ы</b>. <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>Конструировать</b> букву <b>ы</b> из различных материалов. <b>Писать</b> букву <b>ы</b> в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его</p>

			аккуратными	действия		условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, <b>соотносить</b> написанные слова со схемой-моделью. Правильно <b>записывать</b> имена собственные. <b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.
20		Закрепление написания изученных букв (с. 10)	<b>Знания:</b> научатся распознавать формы всех изученных письменных букв.  <b>Умения:</b> писать изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв; располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на	<b>Регулятивные:</b> развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.  <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения	<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. <b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма. <b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.

			странице прописи	действия		
21		Строчная буква <b>у</b> (с. 11)	<p><b>Знания:</b> научатся писать и распознавать строчную букву <b>у</b>, соотносить печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Умения:</b> выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <b>у</b>; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия</p>	Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p><b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <b>У, у</b>.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы <b>У, у</b> из различных материалов. <b>Писать</b> букву <b>у</b> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в</p>



						<p>процессе письма.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, <b>соотносить</b> написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Читать</b> предложения, <b>анализировать</b> их, <b>определять</b> интонацию, грамотно <b>записывать</b>, обозначая на письме границы предложения.</p> <p><b>Обводить</b> по контуру орнамент, <b>обводить</b> и <b>писать</b> изученные буквы самостоятельно.</p> <p><b>Писать</b> изученные ранее буквы в соответствии с образцом.</p> <p><b>Дополнять</b> данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.</p> <p><b>Работать</b> в паре: <b>анализировать</b> работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем</p>
22		Заглавная буква <b>У</b> (с. 12)	<b>Знания:</b> научатся писать и распознавать заглавную букву <b>У</b> ,	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной	Осознание своей этнической принадлежности и ответственности за	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p>

			<p>соотносить печатную и письменную буквы. <b>Умения:</b> выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <b>у</b>; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи</p>	<p>задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия</p>	<p>общее благополучие, ценностное отношение к природному миру</p>	<p><b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p><b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <b>У, у</b>. <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы <b>У, у</b> из различных материалов. <b>Писать</b> буквы <b>У, у</b> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, <b>соотносить</b> написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Читать</b> предложения, <b>анализировать</b> их,</p>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p><b>определять</b> интонацию, грамотно <b>записывать</b>, обозначая на письме границы предложения.</p> <p><b>Обводить</b> по контуру орнамент, <b>обводить</b> и <b>писать</b> изученные буквы самостоятельно.</p> <p><b>Писать</b> изученные ранее буквы в соответствии с образцом.</p> <p><b>Дополнять</b> данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.</p>
23	Закрепление написания изученных букв (с. 13)	<p><b>Знания:</b> научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв.</p> <p><b>Умения:</b> писать под диктовку изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат</p>	Осознание своей этнической принадлежности и ответственности за общее благополучие, уважительное отношение к чужому мнению	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. <b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p>	

			<p>письменных букв; располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи, записывать имена собственные</p>	<p>деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия</p>		
24		Строчная буква <b>н</b> (с. 14)	<p><b>Знания:</b> научатся писать и распознавать строчную букву <b>н</b>, слоги с этой буквой, соотносить печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Умения:</b> выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <b>н</b>; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои</p>	<p>Готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения, принятие образа «хорошего» ученика</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма. <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах. <b>Называть</b> правильно элементы буквы <b>Н, н</b>. <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру. <b>Конструировать</b> буквы <b>Н, н</b> из различных материалов. <b>Писать</b> букву <b>н</b> в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы <b>н с</b></p>

				затруднения		образцом. <b>Перекодировать</b> звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). <b>Писать</b> слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. <b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта.
25		Заглавная буква <b>Н</b> (с. 15)	<p><b>Знания:</b> научатся писать и распознавать заглавную букву <b>Н</b>, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.</p> <p><b>Умения:</b> применять изученную букву на письме, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи; соблюдать соразмерность</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия; соблюдать простейшие нормы речевого этикета</p>	Положительная мотивация учебной деятельности; готовность следовать нормам природоохранного здоровьесберегающего поведения	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма. <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах. <b>Называть</b> правильно элементы буквы <b>Н, н</b>. <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру. <b>Конструировать</b> буквы <b>Н, н</b> из различных материалов. <b>Писать</b> букву <b>Н</b> в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b></p>

			элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона			написанные буквы <i>Н, н</i> с образцом. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. <b>Перекодировать</b> звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). <b>Писать</b> слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. <b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта. <b>Дополнять</b> данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.
26		Строчная и заглавная буквы <i>с, С</i>  (с. 16)	<b>Знания:</b> научатся писать и распознавать строчную и заглавную буквы <i>С, с</i> , соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.  <b>Умения:</b> употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить	<b>Регулятивные:</b> развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнера высказывания, уметь	Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; принятие образа «хорошего ученика»	<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма. <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах. <b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>С, с</i> . <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру. <b>Конструировать</b> буквы <i>С, с</i> из различных материалов. <b>Перекодировать</b> звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). <b>Писать</b> слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно <b>записывать</b> имена собственные. <b>Писать</b> под

			<p>письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи, называть элементы букв <b>С, с</b></p>	слушать собеседника		<p>диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова. <b>Восстанавливать</b> деформированное предложение: <b>устанавливать</b> связи между словами в предложении, <b>определять</b> порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, <b>записывать</b> восстановленное предложение на строке прописи. <b>Сверять</b> записанное предложение со схемой-моделью. <b>Работать</b> в парах, тройках: <b>анализировать</b> работу товарищей и оценивать её по правилам</p>
27		<p>Строчная и заглавная буквы <b>с, С</b>  (с. 17)</p>	<p><b>Знания:</b> научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.</p> <p><b>Умения:</b> употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> развивать эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнера</p>	<p>Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли</p> <p>для преодоления интеллектуальных затруднений</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма. <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах. <b>Называть</b> правильно элементы буквы <b>С, с</b>. <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру. <b>Конструировать</b> буквы <b>С, с</b> из различных материалов. <b>Перекодировать</b> звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). <b>Писать</b> слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно <b>записывать</b> имена собственные. <b>Писать</b> под</p>

			<p>работать со схемами; сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи</p>	<p>высказывания, уметь слушать собеседника; работать в парах, тройках (анализировать работу одноклассников, оценивать ее по правилам)</p>		<p>диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова. <b>Восстанавливать</b> деформированное предложение: <b>устанавливать</b> связи между словами в предложении, <b>определять</b> порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, <b>записывать</b> восстановленное предложение на строке прописи. <b>Сверять</b> записанное предложение со схемой-моделью. <b>Работать</b> в парах, тройках: <b>анализировать</b> работу товарищей и оценивать её по правилам</p>
28		Строчная буква <b>к</b> (с. 18)	<p><b>Знания:</b> научатся писать и распознавать строчную букву <b>к</b>, слоги с этой буквой, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Умения:</b> употреблять изученные буквы в словах и предложениях; выполнять слоговой</p>	<p><b>Регулятивные:</b> развивать эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения</p>	<p>Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений</p>	<p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Называть</b> правильно элементы буквы <b>К, к</b>. <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>Конструировать</b> буквы <b>К, к</b> из различных материалов. <b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру. <b>Писать</b> букву <b>к</b> в соответствии с образцом. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы <b>К, к</b> с образцом. <b>Писать</b> слоги, слова с новыми</p>



			и звукобуквенный анализ слов с буквой <b>к</b> ; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи			буквами, используя приём комментирования. Правильно <b>записывать</b> имена собственные.
29		Заглавная буква <b>К</b> (с. 19)	<p><b>Знания:</b> научатся писать и распознавать заглавную букву <b>К</b>, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.</p> <p><b>Умения:</b> употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова</p>	<p><b>Регулятивные:</b> организовывать рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения</p>	Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Называть</b> правильно элементы буквы <b>К, к</b>. <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>Конструировать</b> буквы <b>К, к</b> из различных материалов. <b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру. <b>Писать</b> букву <b>К</b> в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную согласную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой). <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность</p>

						элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>К, к</i> с образцом. <b>Писать</b> слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно <b>записывать</b> имена собственные.
30		Строчная буква <i>т</i> (с. 20)	<p><b>Знания:</b> научатся писать и распознавать строчную букву <i>т</i>, слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы.</p> <p><b>Умения:</b> давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов</p>	<p><b>Регулятивные:</b> развивать эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения, работать в паре, группе; соблюдать правила этикета</p>	Положительная мотивация учебной деятельности, определение общей цели и путей ее достижения, принятие образа «хорошего ученика»	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма. <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах. <b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>Т, т</i>. <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>Конструировать</b> буквы <i>Т, т</i> из различных материалов. <b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>Т, т</i> с образцом. <b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. <b>Грамотно</b> оформлять на письме восклицательное предложение. <b>Правильно</b> интонировать при чтении восклицательное</p>

						предложение. <b>Составлять и записывать</b> текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме
31		Заглавная буква <b>Т</b> (с. 21)	<p><b>Знания:</b> научатся писать и распознавать заглавную букву <b>Т</b>, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.</p> <p><b>Умения:</b> употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице прописи</p>	<p><b>Регулятивные:</b> развивать смысловое чтение, подвести под понятие на основе распознавания объектов.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге на уроке</p>	<p>Положительная мотивация учебной деятельности: принятие образа «хорошего ученика»</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма. <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах. <b>Называть</b> правильно элементы буквы <b>Т, т</b>. <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>Конструировать</b> буквы <b>Т, т</b> из различных материалов. <b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы <b>Т, т</b> с образцом. <b>Писать</b> слог, слова с новой буквой, используя приём комментирования. <b>Грамотно</b> оформлять на письме восклицательное предложение. <b>Правильно</b> интонировать при чтении восклицательное предложение. <b>Составлять</b> текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя. <b>Выполнять</b> правила работы в группе.</p>

32 - 33		Закрепление написания изученных букв  (с. 22)	<p><b>Знания:</b> научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв.</p> <p><b>Умения:</b> писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв</p>	<p><b>Регулятивные:</b> развивать эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, строить небольшое сообщение в устной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, формулировать свои затруднения, адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач</p>	Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика», проявление чувства эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживания им	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма. <b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Писать</b> слог, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. <b>Грамотно</b> оформлять на письме восклицательное предложение.</p> <p><b>Правильно</b> интонировать при чтении восклицательное предложение. <b>Составлять</b> текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя. <b>Выполнять</b> правила работы в группе.</p>
34		Строчная буква <i>л</i> (с. 23)	<p><b>Знания:</b> научатся писать букву <i>л</i>, узнавать изученные</p>	<p><b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления</p>	Проявление уважительного отношения к иному мнению, истории и	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p>

		<p>буквы.</p> <p><b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное; писать букву <b>л</b> в соответствии с образцом, писать на диапазоне всех изученных букв</p>	<p>окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, осуществлять синтез как составление целого из частей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах</p>	<p>культуре других народов</p>	<p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <b>Л, л</b> с образцом.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта.</p> <p><b>Грамотно</b> оформлять на письме вопросительное предложение.</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p><b>Правильно</b> интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p>
35		<p>Заглавная буква <b>Л</b> (с. 24)</p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать букву <b>Л</b>, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p><b>Умения:</b> записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице прописи; общаться в разных ситуациях</p>	<p><b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах</p>	<p>Проявление чувства эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <b>Л, л</b> с образцом.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой,</p>

						<p>используя приём комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта.</p> <p><b>Грамотно</b> оформлять на письме вопросительное предложение.</p> <p><b>Правильно</b> интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p>
36		<p>Написание слов и предложений с изученными буквами (с. 25)</p>	<p><b>Знания:</b> научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.</p> <p><b>Умения:</b> правильно располагать буквы и их соединения, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством</p>	<p><b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	<p>Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма. <b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. <b>Грамотно</b> оформлять на письме восклицательное предложение.</p> <p><b>Правильно</b> интонировать при чтении восклицательное предложение.</p> <p><b>Восстанавливать</b> деформированное предложение. <b>Составлять</b> текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя.</p>

			учителя, проверять написанное; писать на диапазоне всех изученных букв	выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах		<b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре.
37		Строчная буква <b>p</b> (с. 26)	<p><b>Знания:</b> научатся писать букву <b>p</b>, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p><b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное, писать на диапазоне всех изученных букв</p>	<p><b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	<p><b>Осваивать</b> правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы букв.</p> <p><b>Сравнивать</b> элементы.</p> <p><b>Находить</b> элементы в написании строчных и прописных гласных букв.</p> <p><b>Конструировать</b> букву из различных элементов. <b>Анализировать</b> написанную букву.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму буквы и её соединения по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанную букву с образцом.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова, предложения.</p> <p><b>Списывать</b> с рукописного и печатного текста.</p>



						<p><b>Перекодировать</b> звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).</p> <p><b>Писать</b> под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. <b>Соблюдать</b> санитарно-гигиенические нормы письма</p>
38		<p>Заглавная буква <b>Р</b> (с. 27)</p>	<p><b>Знания:</b> выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке.</p> <p><b>Умения:</b> без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, писать на диапазоне всех изученных букв, соблюдать соразмерность элементов буквы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p><b>Познавательные:</b> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в прописи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования деятельности</p>	<p>Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости</p>	<p><b>Осваивать</b> правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы букв. <b>Сравнивать</b> элементы.</p> <p><b>Находить</b> элементы в написании строчных и прописных гласных букв.</p> <p><b>Конструировать</b> букву Р из различных элементов. <b>Анализировать</b> написанную букву.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму буквы Р и её соединения по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанную букву с образцом. <b>Писать</b> слоги, слова, предложения.</p> <p><b>Списывать</b> с рукописного и печатного текста.</p>

						<p><b>Перекодировать</b> звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).</p> <p><b>Писать</b> под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. <b>Соблюдать</b> санитарно-гигиенические нормы письма</p>
39		Строчная буква <b>в</b> (с. 28)	<p><b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <b>в</b>.</p> <p><b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; соблюдать нормы речевого этикета</p>	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	<p><b>Осваивать</b> правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы букв. <b>Сравнивать</b> элементы.</p> <p><b>Находить</b> элементы в написании строчных и прописных гласных букв.</p> <p><b>Конструировать</b> букву В из различных элементов. <b>Анализировать</b> написанную букву.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму буквы и её соединения по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанную букву с образцом. <b>Писать</b> слоги, слова, предложения.</p> <p><b>Списывать</b> с рукописного и печатного текста.</p>

						<p><b>Перекодировать</b> звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).</p> <p><b>Писать</b> под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. <b>Соблюдать</b> санитарно-гигиенические нормы письма</p>
40		Заглавная буква <b>В</b> (с. 29)	<p><b>Знания:</b> научатся писать заглавную букву <b>В</b>, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p><b>Умения:</b> записывать слова и предложения после слога-звукового разбора с учителем, проверять написанное, работать по алгоритму, формулировать ответ на поставленный вопрос; писать имена собственные</p>	<p><b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, учитывать мнение и позицию одноклассников</p>	<p>Установка на положительное отношение к обучению</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <b>В, в</b>.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы <b>В, в</b> из различных материалов. <b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру.</p> <p><b>Писать</b> буквы <b>В, в</b> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в</p>

						<p>процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p>
41		<p>Закрепление написания изученных букв</p> <p>(с. 30)</p>	<p><b>Знания:</b> научатся обозначать звуки соответствующими буквами, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем.</p> <p><b>Умения:</b> списывать с печатного текста письменными буквами, соблюдать гигиенические правила письма; писать на диапазоне всех изученных букв</p>	<p><b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение</p>	<p>Установка на положительное отношение к обучению</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма. <b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. <b>Грамотно</b> оформлять на письме восклицательное предложение.</p> <p><b>Правильно</b> интонировать при чтении восклицательное предложение. <b>Составлять</b> текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя. <b>Выполнять</b> правила работы в группе.</p>

				собеседников		
42		Строчная буква <b>e</b> (с. 31)	<p><b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <b>e</b>.</p> <p><b>Умения:</b> правильно располагать буквы и слова в строке, писать слоги и слова с изученными буквами; ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму</p>	<p><b>Регулятивные:</b> анализировать и передавать информацию устным и письменным способами.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, соблюдать правила работы в группе, паре, уважать мнение собеседников</p>	Наличие потребности в оказании помощи товарищам (консультирование) по выполнению учебных действий и желания взаимосоотрудничества	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>E, e</i>.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы <i>E, e</i> из различных материалов.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру, штриховать. <b>Писать</b> буквы <i>E, e</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p>

						<p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>Е, е</i> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [’э].</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p>
43		Заглавная буква <i>Е</i> (с. 32)	<p><b>Знания:</b> научатся писать прописную букву <i>Е</i>.</p> <p><b>Умения:</b> правильно располагать буквы и слова в строке, связно и ритмично соединять с другими буквами, записывать слова и предложения после слоگو-звукового разбора с учителем, проверять написанное, ритмично</p>	<p><b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за</p>	Установка на положительное отношение к обучению	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>Е, е</i>.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы <i>Е, е</i> из различных материалов.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру, штриховать. <b>Писать</b> буквы <i>Е, е</i> в соответствии с образцом.</p>

			<p>располагать буквы на строке, работать по алгоритму</p>	<p>помощью, формулировать собственное мнение и позицию, использовать доступные речевые средства для передачи своих мыслей</p>		<p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>Е, е</i> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [’э].</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p>
44		Строчная буква <b>п</b> (с. 3, пропись № 3)	<p><b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <b>п</b>.</p> <p><b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения</p>	<p>Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <b>П, п</b>.</p>

			<p>слова и вставлять их в предложения по смыслу, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму</p>	<p>отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p>		<p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы <i>П, п</i> из различных материалов.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру.</p> <p><b>Писать</b> буквы <i>П, п</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p>
45		Заглавная буква <i>П</i> (с. 4)	<p><b>Знания:</b> научатся писать заглавную букву <i>П</i>, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p><b>Умения:</b> осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, писать имена собственные,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	<p>Положительная мотивация учебной деятельности: принятие образа «хорошего ученика»</p>	<p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>П, п</i> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п'].</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p>



			<p>проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму</p>	<p>проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>		
46		<p>Закрепление написания изученных букв (с. 5)</p>	<p><b>Знания:</b> выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке.</p> <p><b>Умения:</b> без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>	<p>Адекватное восприятие предложений учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма. <b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. <b>Грамотно</b> оформлять на письме восклицательное предложение. <b>Правильно</b> интонировать при чтении восклицательное предложение. <b>Составлять</b> текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя. <b>Выполнять</b> правила работы в группе.</p>

				контролировать и оценивать процесс и результат деятельности		
47		Строчная буква <b>м</b> (с. 6)	<p><b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <b>м</b>.</p> <p><b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке</p>	<p><b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства; работать с прописью, ориентироваться в ней.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выполнять учебные действия в материализованной,</p>	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. <b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>М</i>, <i>м</i> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м'].</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок с печатного шрифта.</p> <p><b>Дополнять</b> предложения, данные в прописи, словами, закодированными в</p>

				гипермедийной, громкоречевой и умственной формах		схемах-моделях и <b>записывать</b> их, используя приём комментирования.  <b>Грамотно</b> оформлять на письме все виды предложений.
48		Заглавная буква <b>М</b> (с. 7)	<b>Знания:</b> научатся писать букву <b>М</b> , правильно располагать буквы и их соединения.  <b>Умения:</b> записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, писать имена собственные, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат.  <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять	Проявление экологической культуры: ценностное отношение к природному миру; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	<b>Использовать</b> приём антиципации при чтении слов, <b>объяснять</b> смысл получившихся слов, <b>записывать</b> получившиеся слова.  <b>Разгадывать</b> ребусы. <b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре.  <b>Использовать</b> правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем

				взаимный контроль		
49		Написание слов и предложений с изученными буквами (с. 8)	<p><b>Знания:</b> научатся работать по алгоритму, выполнять связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений.</p> <p><b>Умения:</b> записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, контролировать действия партнера</p>	Осознание собственной ответственности за общее благополучие	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма. <b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. <b>Грамотно</b> оформлять на письме восклицательное предложение.</p> <p><b>Правильно</b> интонировать при чтении восклицательное предложение. <b>Составлять</b> текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя. <b>Выполнять</b> правила работы в группе.</p>

			буквы			
50		Строчная буква з (с. 9)	<p><b>Знания:</b> научатся писать строчную букву з.</p> <p><b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму буквы по алгоритму</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, осуществлять синтез, как составление целого из частей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных</p>	Выражение устойчивой внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах. <b>Называть</b> правильно элементы буквы З, з. <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>Конструировать</b> буквы З, з из различных материалов. <b>Обводить</b> элементы буквы З безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. <b>Писать</b> буквы З, з в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы З, з с образцом. <b>Выполнять</b> слоگو-звуковой</p>

				задач		анализ слов с новыми звуками [з], [з'].
51		Заглавная буква <b>З</b> (с. 10)	<p><b>Знания:</b> научатся писать букву <b>З</b>, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p><b>Умения:</b> записывать слова после слого-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, восстанавливать деформированные предложения, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму букв по алгоритму</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы</p>	Ценностное отношение к природному миру	<p><b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно <b>записывать</b> имена собственные. <b>Списывать</b> без ошибок с печатного шрифта. <b>Дополнять</b> предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и <b>записывать</b> их, используя приём комментирования. <b>Грамотно</b> оформлять на письме все виды предложений. <b>Использовать</b> приём антиципации при чтении слов, <b>объяснять</b> смысл получившихся слов, <b>записывать</b> получившиеся слова. <b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре. <b>Использовать</b> правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p>
52		Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с	<p><b>Знания:</b> научатся без искажений записывать слова и</p>	<p><b>Регулятивные:</b> применять установленные</p>	Ориентировка на гуманистическое сознание: признание	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выполнять</b></p>

		изученными буквами (с. 11)	предложения после их предварительного разбора.  <b>Умения:</b> дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, сравнивать начертания заглавных и строчных букв; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	правила в планировании способа решения.  <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач, передавать информацию устным и письменным способами.  <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способов взаимодействия	ценности человека как личности, проявление способности к саморегуляции, нравственному саморазвитию, потребность использовать свои права и выполнять свои обязанности	гигиенические правила письма. <b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. <b>Грамотно</b> оформлять на письме восклицательное предложение. <b>Правильно</b> интонировать при чтении восклицательное предложение. <b>Составлять</b> текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя. <b>Выполнять</b> правила работы в группе.
53		Строчная буква <b>б</b> (с. 12)	<b>Знания:</b> научатся соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом.  <b>Умения:</b>	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы	<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.

			<p>дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, контролировать собственные действия; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p>ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач; искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения</p>		<p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>Б, б</i>.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы <i>Б, б</i> из различных материалов.</p> <p><b>Обводить</b> элементы буквы <i>Б</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>Б, б</i> с образцом.</p>
54		Заглавная буква <i>Б</i> (с. 13)	<p><b>Знания:</b> научатся писать букву <i>б</i>, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p><b>Умения:</b> сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку слова и предложения;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b> извлекать необходимую информацию</p>	<p>Сформированность умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p>	<p><b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б’].</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p><b>Образовывать</b> форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель.</p> <p><b>Понимать</b> значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи.</p>



			демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	из различных источников. <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание		
55		Строчная и заглавная буквы <b>б, Б</b> (с. 14)	<b>Знания:</b> научатся дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, соотносить печатные и письменные буквы. <b>Умения:</b> моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на	<b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, планировать учебное сотрудничество с	Принятие образа «хорошего ученика». Наличие сформированных действий оценивания и учета позиции собеседника (партнера), организации и осуществления сотрудничества, кооперации с учителем и сверстниками	<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах. <b>Называть</b> правильно элементы буквы <b>Б, б</b> . <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>Конструировать</b> буквы <b>Б, б</b> из различных материалов. <b>Обводить</b> элементы буквы <b>Б</b> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

			<p>письме изученные буквы</p>	<p>учителем, сверстниками: определять цели, функции участников, способ взаимодействия</p>		<p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы Б, б с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б'].</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p><b>Образовывать</b> форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель.</p> <p><b>Понимать</b> значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи.</p>
56		<p>Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 15)</p>	<p><b>Знания:</b> научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, выработать связное и ритмичное написание букв</p>	<p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению</p>	<p>Выработка навыков сотрудничества в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма. <b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. <b>Грамотно</b> оформлять на письме восклицательное предложение. <b>Правильно</b> интонировать при чтении</p>

			и слов на строке. <b>Умения:</b> записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить		восклицательное предложение. <b>Составлять</b> текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя. <b>Выполнять</b> правила работы в группе.
57		Строчная буква <b>д</b> (с. 16)	<b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <b>д</b> , выработать связное	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в	Внутренняя позиция школьника на основе положительного	<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.

			<p>и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений.</p> <p><b>Умения:</b> записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений</p>	<p>планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию; организовывать рабочее место под руководством учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>отношения к школе</p>	<p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>Д, д</i>.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p><b>Писать</b> буквы <i>Д, д</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>Д, д</i> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов со звуками [д], [д'].</p>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

58		<p>Заглавная буква <b>Д</b> (с. 17)</p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать заглавную букву <b>Д</b>, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.</p> <p><b>Умения:</b> списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>Осознание собственной ответственности за общее благополучие</p>	<p><b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p><b>Грамотно</b> оформлять на письме все виды предложений.</p> <p><b>Отвечать</b> письменно на вопрос текста, <b>записывать</b> ответ грамотно.</p> <p><b>Образовывать</b> форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова <i>один — много</i> и схему-модель.</p> <p><b>Разгадывать</b> ребусы.</p> <p><b>Употреблять</b> в речи и <b>записывать</b> с заглавной буквы названия знакомых рек.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл поговорки, <b>записывать</b> поговорку без ошибок</p>
59		<p>Строчная и прописная буквы <b>д, Д</b></p>	<p><b>Знания:</b> научатся правильно располагать буквы и</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную</p>	<p>Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под</p>

		(с. 18)	их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.  <b>Умения:</b> списывать с печатного текста, употребляя изученные заглавные буквы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме буквы, писать имена собственные	задачу, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи	нормам природоохранного поведения	руководством учителя.  <b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>Д, д</i> .  <b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно.  <b>Писать</b> буквы <i>Д, д</i> в соответствии с образцом. <b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. <b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.  Правильно <b>записывать</b> имена собственные.  <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  <b>Грамотно</b> оформлять на письме все виды предложений.  <b>Отвечать</b> письменно на вопрос текста, <b>записывать</b> ответ грамотно.
60		Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с.	<b>Знания:</b> научатся дифференцировать парные звонкие и глухие согласные.  <b>Умения:</b>	<b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном	Осознание ответственности за общее благополучие, своей этнической принадлежности,	<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма. <b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру. <b>Соблюдать</b>

		19)	<p>употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы; писать под диктовку учителя</p>	<p>материале в сотрудничестве с учителем, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других</p>	ценностное отношение к природному миру	<p>соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. <b>Грамотно</b> оформлять на письме восклицательное предложение. <b>Правильно</b> интонировать при чтении восклицательное предложение. <b>Составлять</b> текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя. <b>Выполнять</b> правила работы в группе.</p>
61		Строчная буква <b>я</b> (с. 20)	<p><b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <b>я</b>, слова и предложения.</p> <p><b>Умения:</b> выполнять</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия</p>	Проявление этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственная	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <b>Я, я</b>.</p>

			<p>слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах; конструировать предложения, применять изученные правила правописания; соблюдать гигиенические требования</p>	<p>в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	отзывчивость	<p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p><b>Писать</b> буквы Я, я в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [ʼa].</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p><b>Обозначать</b> на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами я — а.</p>
62		Заглавная буква Я (с. 21)	<p><b>Знания:</b> научатся писать заглавную букву Я, правильно</p>	<p><b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его</p>	Ориентировка на гуманистическое сознание:	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под</p>



		<p>располагать буквы и слова в строке.</p> <p><b>Умения:</b> правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы</p>	<p>результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; участвовать в групповой (парной) работе; соблюдать нормы речевого этикета</p>	<p>ответственность человека за общее благополучие</p>	<p>руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы Я, я. <b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p><b>Писать</b> буквы Я, я в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [’a].</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

63		Строчная и заглавная буквы <b>я, Я</b> (с. 22)	<p><b>Узнают</b>, что в начале слова буква <b>я</b> обозначает два звука, а после согласного – мягкость согласного.</p> <p><b>Знания:</b> научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, обозначать на письме твердость и мягкость предыдущего согласного буквами <b>я – а</b>.</p> <p><b>Умения:</b> записывать слова и предложения после их предварительного разбора</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, находить нужную информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок	<p>предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p><b>Обозначать</b> на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <b>я – а</b>.</p> <p><b>Обозначать</b> одной буквой <b>я</b> звуки [j'а] в начале слова и после гласной.</p>
64		Закрепление написания	<b>Узнают</b> , что в начале	<b>Регулятивные:</b>	Внутренняя	<b>Принимать</b> учебную задачу урока.

		<p>изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 23)</p>	<p>слова йотированные буквы обозначают два звука, а после согласного – мягкость согласного.</p> <p><b>Знания:</b> научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв.</p> <p><b>Умения:</b> записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p>	<p>определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач, строить сообщение в устной форме, ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, формулировать свое</p>	<p>позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок</p>	<p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма. <b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. <b>Грамотно</b> оформлять на письме восклицательное предложение. <b>Правильно</b> интонировать при чтении восклицательное предложение. <b>Составлять</b> текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя. <b>Выполнять</b> правила работы в группе.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				мнение и позицию, допускать возможность существования у людей различных точек зрения		
65		Строчная буква <b>г</b> (с. 24)	<p><b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <b>г</b>.</p> <p><b>Умения:</b> соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом, контролировать собственные действия, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в прописи: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, ставить и формулировать проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь</p>	Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <b>Г, г</b>. <b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p><b>Писать</b> буквы <b>Г, г</b> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <b>Г, г</b> с</p>

				для планирования		образцом.
66		Заглавная буква Г (с. 25)	<p><b>Знания:</b> научатся писать букву <b>г</b>, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p><b>Умения:</b> сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Адекватная мотивация: осознание ответственности, самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива, в адаптационный период</p>	<p><b>Выполнять</b> слога-звуковой анализ слов со звуками [г], [г'].</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p><b>Наблюдать</b> за употреблением запятой при обращении.</p> <p><b>Обозначать</b> начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.</p> <p><b>Интонировать</b> предложения различных видов.</p> <p><b>Дополнять</b> текст, данный в прописи, своими предложениями.</p>
67		Строчная и заглавная буквы г, Г (с. 26)	<p><b>Знания:</b> научатся моделировать и анализировать поэлементный</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной</p>	<p>Социальная компетентность как готовность к решению моральных</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы Г,</p>

			<p>состав изученных букв, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p><b>Умения:</b> сравнивать собственные буквы с предложенным образцом; письменно отвечать на вопросы, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, работать по алгоритму</p>	<p>задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия</p>	<p>дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам</p>	<p><b>г. Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p><b>Писать</b> буквы Г, г в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы Г, г с образцом. <b>Выполнять</b> слога-звуковой анализ слов со звуками [г], [г'].</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные. <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p><b>Наблюдать</b> за употреблением запятой при обращении.</p>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

68		Строчная буква <b>ч</b> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ча, чу</i> (с. 27)	<p><b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <b>ч</b>, слова с сочетаниями <i>ча, чу</i>.</p> <p><b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное;</p> <p>соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, определять общую цель и пути ее достижения</p>	Осознание собственной ответственности за общее благополучие	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <b>ч</b>.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p><b>Писать</b> букву <b>ч</b> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанную букву <b>ч</b> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ч'].</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p>
69		Заглавная буква <b>Ч</b> , обозначающая мягкий	<b>Знания:</b> научатся писать букву <b>Ч</b> ,	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать	Осознание собственной	<b>Наблюдать</b> за личными местоимениями <b>я</b> ,

		<p>согласный звук.</p> <p>Слоги <i>ча, чу</i> (с. 29)</p>	<p>правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.</p> <p><b>Умения:</b> употреблять изученные правила письма с сочетаниями <i>ча, чу</i>, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; соблюдать гигиенические навыки письма</p>	<p>практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; соблюдать нормы этикета</p>	<p>ответственности за общее благополучие, сформированность самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p><i>они</i>, изменением формы числа глагола.</p> <p><b>Обозначать</b> начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.</p> <p><b>Вставлять</b> пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова</p>
70		<p>Строчная и заглавная буквы <b>ч, Ч</b>. Сочетания <i>ча, чу</i> (с. 28)</p>	<p><b>Знания:</b> научатся правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>ч</i>.</p>



			<p>предложенным образцом.</p> <p><b>Умения:</b> выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетаниями <i>ча, чу</i>, списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p>способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок</p>	<p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p><b>Писать</b> букву <i>ч</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуком [ч'].</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p><b>Наблюдать</b> за личными местоимениями <i>я, они</i>, изменением формы числа глагола.</p> <p><b>Обозначать</b> начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.</p> <p><b>Вставлять</b> пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова</p> <p>Правильно писать сочетания <i>ча - чу</i></p>
71		<p>Буква <b>ь</b> (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (с. 30)</p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать букву <b>ь</b>, писать слова с <b>ь</b>, различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце, проводить фонетический</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий;</p>	<p>Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, осознание ответственности человека за общее</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в</p>

			<p>разбор слов с <b>ь</b>.</p> <p><b>Умения:</b> выполнять звукобуквенный анализ слов, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p>	<p>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание</p>	<p>благополучие</p>	<p>процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанную букву <b>ь</b> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слога-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова.</p> <p><b>Соотносить</b> количество букв и звуков в слове.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре.</p> <p><b>Использовать</b> критерии оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p>
72		<p>Буква <b>ь</b> (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (с. 31)</p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать слова с <b>ь</b>, объяснять функцию <b>ь</b>, различать на слух</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной</p>	<p>Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам</p>	<p><b>Читать</b> слова с <b>ь</b> в середине и конце, <b>производить</b> их слога-звуковой анализ, <b>обнаруживать</b> несоответствие количества букв количеству звуков. <b>Делать</b> вывод:</p>

			и зрительно слова с мягким согласным на конце.  <b>Умения:</b> проводить фонетический разбор слов с <b>ь</b> , классифицировать одушевленные и неодушевленные предметы, использовать при письме разные способы обозначения мягкости согласных	задачей и условиями ее реализации.  <b>Познавательные:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	природоохранного поведения	буква <b>ь</b> звука не обозначает, она нужна для обозначения мягкости предшествующего согласного звука.  <b>Обозначать</b> буквой <b>ь</b> мягкость согласных на конце и в середине слов.  <b>Распознавать</b> в словах новый звук. <b>Характеризовать</b> его, <b>обозначать</b> буквой.  <b>Обозначать</b> начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.  <b>Вставлять</b> пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова.  <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах.  <b>Называть</b> правильно элементы букв.
73	Буква <b>ь</b> (мягкий знак) – знак мягкости. Буква <b>ь</b> в середине слова (с. 32)	<b>Знания:</b> научатся писать слова с <b>ь</b> , объяснять функцию <b>ь</b> .  <b>Умения:</b> различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; проводить	<b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические	Готовность к участию в совместной работе, наличие сформированных коммуникативных действий по обосновыванию своей точки зрения, выслушиванию одноклассников, бесконфликтному	<b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.  <b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования, писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова, с сочетаниями <i>ча –чу</i>  <b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами под диктовку. <b>Записывать</b> под диктовку без	

			фонетический разбор слов с <b>ь</b> , использовать при письме разные способы обозначения мягкости согласных	средства и применять знания, умения и навыки. <b>Коммуникативные:</b> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы	общению и нахождению выхода из спорных ситуаций	ошибок 1—2 предложения после предварительного анализа <b>Обозначать</b> на письме твёрдость и <b>Дополнять</b> текст, данный в прописи, своими предложениями.
74		Строчная буква <b>ш</b> , обозначающая твердый согласный звук (с. 3, пропись № 4)	<b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <b>ш</b> , слова с сочетанием <b>ши</b> . <b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений,	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок	<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Называть</b> правильно элементы буквы <b>Ш, ш</b> . <b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно. <b>Писать</b> буквы <b>Ш, ш</b> в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по

			различать и использовать на письме изученные буквы	деятельности		алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанную букву <i>Ш</i> с образцом.и <b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ш].
75		Заглавная буква <i>Ш</i> , обозначающая твердый согласный звук (с. 4)	<b>Знания:</b> научатся писать букву <i>Ш</i> , правильно располагать буквы и их соединения. <b>Умения:</b> сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием <i>ши</i> , списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предло-	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с	Осознание собственной ответственности за общее благополучие	<b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>Ш</i> , <i>ш</i> . <b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно. <b>Писать</b> буквы <i>Ш</i> , <i>ш</i> в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами,

			жения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	позициями партнеров; соблюдать прос- тейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить		используя приём комментирования.  <b>Писать</b> правильно имена собственные. <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  <b>Писать</b> грамотно слова с сочетанием <i>ши</i> . <b>Обозначать</b> правильно границы предложения.  <b>Составлять</b> ответ на вопрос и записывать его.  <b>Объяснять</b> смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.  <b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре. <b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки
76		Строчная и заглавная буквы <b>ш, Ш</b> . Написание слов с сочетанием <i>ши</i> (с. 5)	<b>Знания:</b> научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, моделировать буквы из предложенных	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений	Сформированность самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности	<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Называть</b> правильно элементы буквы <b>Ш, ш</b> .  <b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно.  <b>Писать</b> буквы <b>Ш, ш</b> в соответствии с образцом.  <b>Анализировать</b> написанную букву,

			<p>элементов.</p> <p><b>Умения:</b> правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетанием <i>ши</i>, списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)</p>	<p>и отличий от эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>		<p><b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанную букву <i>Ш</i> с образцом.и<b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуком [ш].</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p><b>Писать</b> правильно имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p><b>Писать</b> грамотно слова с сочетанием <i>ши</i>.<b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p> <p><b>Составлять</b> ответ на вопрос и записывать его.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p><b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p>
77		<p>Строчная буква <b>ж</b>, обозначающая твердый согласный звук (с. 6)</p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <b>ж</b>, слова с сочетанием <i>жи</i>.</p> <p><b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание</p>	<p>Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения</p>	<p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <b>Ж, ж</b>.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p><b>Писать</b> буквы <b>Ж, ж</b> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <b>Ж, ж</b> с образцом. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуком [ж].</p>



78		<p>Заглавная буква <b>Ж</b>, обозначающая твердый согласный звук (с. 7)</p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать букву <b>Ж</b>, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p><b>Умения:</b> сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием <i>ши</i>, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров</p>	<p>Учебно-познавательная мотивация, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <b>Ж, ж</b>.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p><b>Писать</b> буквы <b>Ж, ж</b> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <b>Ж, ж</b> с образцом. <b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ж].</p> <p><b>Наблюдать</b> за оглушением звука [ж] на конце слова, <b>подбирать</b> проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>чиж — чиж</i>).</p>
----	--	-----------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			буквы			<p><b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p><b>Писать</b> правильно имена собственные (имена людей и клички животных).</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p>
79	Строчная и прописная буквы <b>ж</b> , <b>Ж</b> . Написание слов с сочетанием <i>жи</i>  (с. 8)	<p><b>Знания:</b> научатся употреблять изученные правила письма с сочетанием <i>жи</i>.</p> <p><b>Умения:</b> списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями <i>жи</i> – <i>ши</i></p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить высказывание</p>	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданин России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	<p><b>Писать</b> грамотно слова с сочетанием <i>жи</i>, <i>же</i>.</p> <p><b>Образовывать</b> сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (<i>низко</i> — <i>ниже</i>).</p> <p>Правильно <b>употреблять</b> вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре. <b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p>	
80	Строчная и прописная буквы <b>ж</b> , <b>Ж</b>	<p><b>Знания:</b> научатся употреблять изученные правила письма с</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять</p>	Учебно-познавательная мотивация, целостный, социально	<p><b>Сравнивать, группировать и классифицировать</b> все изученные буквы.</p>	

		<p>(закрепление).</p> <p>Написание слов с сочетаниями <i>жи – ши</i> (с. 9)</p>	<p>сочетанием <i>жи</i>.</p> <p><b>Умения:</b> списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, применять правила правописания слов с сочетаниями <i>жи – ши</i></p>	<p>установленные правила.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров</p>	<p>ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы</p>	<p><b>Называть</b> правильно элементы букв</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно</p> <p><b>Писать</b> буквы в соответствии с образцом; <b>писать</b> слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием; <b>писать</b> правильно имена собственные (имена людей и клички животных); <b>писать</b> грамотно слова с сочетанием <i>жи, же</i>.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p><b>Образовывать:</b> сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (<i>низко — ниже</i>), от существительных-названий животных существительные-названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи.</p> <p><b>Дополнять</b> предложение словом в соответствии со схемой-моделью; <b>дополнять</b> предложение словом в соответствии со смыслом и с опорой на схему-модель.</p> <p><b>Составлять:</b> ответ на вопрос и записывать</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						его; устный рассказ по серии сюжетных картинок, <b>записывать</b> по одному предложению к каждой из них с комментированием.
81		Строчная буква ё (с. 10)	<p><b>Знания:</b> научатся писать строчную букву ё, слова и предложения.</p> <p><b>Умения:</b> выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; давать правильное название детенышам животных, используя правила словообразования; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь</p>	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения	<p><b>Называть</b> правильно элементы буквы Ё.</p> <p><b>Писать</b> букву Ё в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанную букву с образцом. <b>Дополнять</b> предложение словом в соответствии со смыслом и с опорой на схему-модель.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале</p>

				для планирования и регуляции своей деятельности		самооценки
82		Строчная буква ё, после согласных (с. 11)	<p><b>Узнают</b>, что мягкость согласного обозначается гласной буквой ё.</p> <p><b>Знания:</b> научатся обозначать буквами твердые и мягкие согласные звуки, различать роль букв о, ё в слове.</p> <p><b>Умения:</b> писать буквы, слова и предложения после их предварительного разбора; образовывать родственные слова</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров</p>	<p><b>Анализирует</b> поведение героев – друзей из текстов уроков</p> <p><b>Оценивает</b> с точки зрения морали поведение героев текстов.</p> <p><b>Аргументирует</b> свое мнение о необходимости соблюдения правил поведения на уроке.</p> <p><b>Применяет</b> правила поведения в классе.</p> <p><b>Рассказывает</b>, почему он гордится своей Родиной, российским</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы ё.</p> <p><b>Писать</b> букву ё в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанную букву с образцом.</p>

83		<p>Заглавная буква <b>Ё</b> (с. 12)</p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать заглавную букву <b>Ё</b>, правильно располагать буквы и слова в строке.</p> <p><b>Умения:</b> правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы <b>ё</b>, контролировать этапы своей работы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>народом и историей страны; о бережном отношении к животным, приводит примеры, перечисляет правила поведения на природе, в лесу.</p>	<p><b>Выполнять</b> слога-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j'о].</p> <p><b>Обозначать</b> на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <b>ё—о</b>.</p> <p><b>Сопоставлять</b> количество звуков и букв в словах с йотированными гласными.</p> <p><b>Обозначать</b> одной буквой <b>ё</b> звуки [j'о] в начале слова и после гласной. <b>Подбирать</b> проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи).</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p><b>Образовывать</b> от существительных-названий животных существительные-названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи.</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p>
84		<p>Строчная буква <b>й</b>. Слова с буквой <b>й</b></p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать букву <b>й</b>,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и</p>	<p>Самостоятельная и личная</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под</p>

		(с. 13)	<p>соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву.</p> <p><b>Умения:</b> писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения; закреплять гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)</p>	<p>удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров</p>	<p>ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни</p>	<p>руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы букв <i>Й, й</i>. <b>Писать</b> буквы <i>Й, й</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>Й, й</i> с образцом. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуком [j'].</p> <p><b>Наблюдать</b> за звуком [j'] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой <i>й</i>.</p>
85		Строчная буква <i>й</i> . Слова с буквой <i>й</i> (с. 14)	<p><b>Знания:</b> научатся писать букву <i>й</i>, соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, писать слова и</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями</p>	<p>Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного</p>	<p><b>Писать</b> слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p><b>Называть</b> признаки предмета, <b>характеризовать</b> предмет с помощью</p>

			<p>предложения с этой буквой.</p> <p><b>Умения:</b> выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, определять звук по его характеристике, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p>ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия</p>	<p>поведения</p> <p><b>Рассуждает,</b> о необходимости старательно трудиться. Приводит примеры пословиц на тему труда.</p> <p><b>Объясняет,</b> почему нужно стремиться к безопасному образу жизни. К соблюдению правил дорожного движения.</p>	<p>прилагательных.</p> <p><b>Записывать</b> текст с использованием прилагательных, <b>заменять</b> существительное личным местоимением <i>он</i> в необходимых случаях.</p>
86		Строчная буква <b>х</b> (с. 15)	<p><b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <b>х</b>.</p> <p><b>Умения:</b> записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; связное и ритмичное</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс</p>	<p>Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы букв <b>Х, х</b>.</p> <p><b>Обводить</b> по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно <b>копировать</b> их в соответствии с образцом, заданным в прописи. <b>Писать</b> буквы <b>Х, х</b> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву,</p>



			написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы; воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму	и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		<b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.  <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  <b>Сравнивать</b> написанные буквы X, x с образцом. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуками [x], [x'].  Грамотно <b>обозначать</b> буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, <b>подбирать</b> проверочное слово, <b>обосновывать</b> выбор буквы согласного.  <b>Писать</b> слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.  <b>Составлять</b> предложения из слов, содержащих новые буквы X, x.  Грамотно <b>писать</b> имена собственные в предложениях и текстах.  <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного
87	Заглавная буква X (с. 16)	<b>Знания:</b> научатся писать заглавную букву X, правильно располагать буквы и слова в строке.  <b>Умения:</b> правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  <b>Коммуникативные:</b> анализировать информацию, аргументировать свою позицию и	Осознание ответственности человека за общее благополучие, гуманистическое сознание		

			<p>знака в конце предложения, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы</p>	<p>координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>		<p>шрифта.</p> <p><b>Записывать</b> текст с использованием прилагательных.</p>
88		<p>Строчная и заглавная буквы <b>х, Х</b> (закрепление)</p> <p>(с. 17)</p>	<p><b>Знания:</b> научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, связно и ритмично писать буквы и слова на строке, без искажений.</p> <p><b>Умения:</b> записывать буквы, слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать слова, противоположные</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных</p>	<p>Мотивация учебной деятельности; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, <b>осуществлять</b> взаимоконтроль и оценку их выполнения.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы изученных букв.</p> <p><b>Обводить</b> по контуру узор в прописи, <b>копировать</b> с опорой на образец.</p> <p><b>Писать</b> каллиграфически правильно изученные буквы, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Писать</b> под диктовку предложение после</p>

			по смыслу	задач		предварительного разбора.  <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  <b>Понимать</b> обобщённый смысл поговорки, <b>толковать</b> его.
89		Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 18)	<b>Знания:</b> научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке.  <b>Умения:</b> дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.  <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.  <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие	<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма. <b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. <b>Грамотно</b> оформлять на письме восклицательное предложение. <b>Правильно</b> интонировать при чтении восклицательное предложение. <b>Составлять</b> текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя. <b>Выполнять</b> правила работы в группе.

			разбора, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений	во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач		
90		Строчная буква <b>ю</b> (с. 19)	<p><b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <b>ю</b>, слова и предложения.</p> <p><b>Умения:</b> выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и</p>	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, <b>осуществлять</b> взаимоконтроль и оценку их выполнения.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы букв <b>Ю, ю</b>.</p> <p><b>Обводить</b> по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. <b>Писать</b> буквы <b>Ю, ю</b> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по</p>

				регуляции своей деятельности		алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы Ю, ю с образцом. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуками [j'у], [ʹу].
91		Заглавная буква Ю (с. 20)	<b>Знания:</b> научатся писать заглавную букву Ю, правильно располагать буквы и слова в строке. <b>Умения:</b> правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы ю, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> Формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися,	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	Грамотно <b>обозначать</b> буквой ю на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой у — твёрдость предыдущего согласного. Грамотно <b>писать</b> имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку. <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. <b>Понимать</b> обобщённый смысл поговорки, <b>толковать</b> его.

			аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	выбирать лучший, обосновывать свой выбор.		
92		Строчная и заглавная буквы <b>ю, Ю</b> (с. 21)	<p><b>Знания:</b> научатся объяснять, что в начале слова буква <b>ю</b> обозначает два звука, а после согласного – его мягкость.</p> <p><b>Умения:</b> выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения под диктовку после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать</p>	<p>Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, <b>осуществлять</b> взаимоконтроль и оценку их выполнения.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы букв <b>Ю, ю</b>.</p> <p><b>Обводить</b> по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. <b>Писать</b> буквы <b>Ю, ю</b> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по</p>

				<p>их.</p> <p>Рассуждать о том, где можно найти необходимую информацию.</p> <p>Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем.</p> <p>Выполнять правила работы в малой группе, в парах координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>		<p>алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы Ю, ю с образцом. <b>Выполнять</b> слога-звуковой анализ слов со звуками [j'у], [ʹу].</p> <p>Грамотно <b>обозначать</b> буквой ю на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой у — твёрдость предыдущего согласного.</p> <p>Грамотно <b>писать</b> имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p><b>Понимать</b> обобщённый смысл поговорки, <b>толковать</b> его.</p>
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

93		<p>Строчная буква <b>ц</b>, обозначающая твердый согласный звук</p> <p>(с. 22)</p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <b>ц</b>.</p> <p><b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, группировать слова по заданному принципу, узнавать особенности написания букв <b>и, ы</b> после <b>ц</b>; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»</p>	<p><b>Называть</b> правильно элементы букв <b>Ц, ц</b>.</p> <p><b>Обводить</b> по контуру отдельные элементы буквы <b>ц</b> в широкой строке.</p> <p><b>Писать</b> буквы <b>Ц, ц</b> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <b>Ц, ц</b> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ц], <b>характеризовать</b> его, указывая на его постоянный признак — твёрдость.</p>



94		<p>Заглавная буква <b>Ц</b>, обозначающая твердый согласный звук</p> <p>(с. 23)</p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать заглавную букву <b>Ц</b>, узнают особенности написания букв <b>и, ы</b> после <b>ц</b>.</p> <p><b>Умения:</b> записывать слова и предложения после их предварительного разбора, связно и ритмично располагать буквы и слова на строке, без искажений, оценивать правильность выполнения работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>	<p>Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения</p>	<p><b>Составлять</b> предложения из слов, содержащих новые буквы <b>Ц, ц</b>.</p> <p><b>Понимать</b> обобщённый смысл пословиц и поговорок, <b>толковать</b> их.</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения. <b>Выполнять</b> правила работы в паре.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p>
----	--	-------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

95		<p>Строчная и заглавная буквы <b>ц, Ц</b> (с. 24)</p>	<p><b>Знания:</b> научатся использовать на уроке знания о написании слов-исключений (букв <b>и, ы</b> после <b>ц</b>).</p> <p><b>Умения:</b> выработать связанное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, знать особенности написания букв <b>и, ы</b> после <b>ц</b>, оценивать правильность выполнения работы; закреплять гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради и т. д.),</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем, формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, владеть</p>	<p>Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, <b>осуществлять</b> самоконтроль и самооценку.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы букв <b>Ц, ц</b>.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p><b>Соотносить</b> звучание и написание слогов-слияний со звуком [ц], правильно <b>записывать</b> слова <i>цирк, цыплёнок, полотенце</i>, следуя образцу.</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p> <p><b>Использовать</b> слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему.</p> <p><b>Записывать</b> текст из 4—6 предложений по опорным словами.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в паре.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p>
----	--	-------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			контролировать этапы своей работы	диалогической формой речи		
96		Строчная буква э (с. 25)	<p><b>Знания:</b> научатся писать строчную букву э.</p> <p><b>Умения:</b> выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, корректировать деформированные предложения, образовывать новые слова, формы слов</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> прогнозировать</p>	Социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, <b>осуществлять</b> самоконтроль и самооценку.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы букв Э, э.</p> <p><b>Обводить</b> по контуру бордюрные узоры, самостоятельно <b>копировать</b> их в соответствии с образцом прописи.</p> <p><b>Писать</b> буквы Э, э в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и</p>

97		Заглавная буква Э (с. 26)	<p><b>Знания:</b> научатся писать заглавную букву Э, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p><b>Умения:</b> сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку имена собственные и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения, формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание</p>	<p>Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p>	<p>её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы Э, э с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слога-звуковой анализ слов со звуком [э].</p> <p><b>Соблюдать</b> паузу при интонировании предложения с тире.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p> <p><b>Самостоятельно</b> придумывать мужские имена, записывать их в строке прописи.</p>
----	--	---------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

98		<p>Строчная буква <b>щ</b>, обозначающая мягкий согласный звук.</p> <p>Слоги <i>ща, щу</i></p> <p>(с. 27)</p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <b>щ</b>, слова с сочетаниями <i>ща, щу</i>.</p> <p><b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; овладеть действиями связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p><b>Познавательные:</b> выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия</p>	<p>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, <b>осуществлять</b> самоконтроль и самооценку их выполнения.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>щ</i>.</p> <p><b>Обводить</b> по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно <b>продлевать</b> их, не выходя за пределы строк.</p> <p><b>Писать</b> букву <i>щ</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Записывать</b> правильно слова с сочетаниями <i>ща, щу</i>.</p> <p><b>Соблюдать</b> паузу при интонировании предложения с тире.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.</p>
----	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

99		<p>Заглавная буква <b>Щ</b>, обозначающая мягкий согласный звук.</p> <p>Слоги <i>ща, щу</i></p> <p>(с. 29)</p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать букву <b>Щ</b>, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p><b>Умения:</b> сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетаниями <i>ча, чу</i>, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников, способ</p>	<p>Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <b>Щ</b>.</p> <p><b>Обводить</b> по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно <b>продлевать</b> их, не выходя за пределы строки.</p> <p><b>Писать</b> букву <b>Щ</b> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанную букву <b>Щ</b> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов со звуком [щ'], <b>характеризовать</b> его, указывая</p>
----	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				взаимодействия		<p>на его постоянный признак — мягкость.</p> <p><b>Соотносить</b> звучание и написание сочетаний <i>ща, щу</i>, <b>объяснять</b> их написание.</p> <p><b>Записывать</b> правильно слова с сочетаниями <i>ща, щу</i>.</p>
100		<p>Строчная и заглавная буквы <b>щ, Щ</b>. Написание слов с сочетаниями <i>ща, щу</i> (с. 28)</p>	<p><b>Знания:</b> научатся грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями <i>ща, щу</i>, выделять эти сочетания в словах.</p> <p><b>Умения:</b> сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетаниями <i>ча, чу, ча – ща</i>, списывать с печатного текста,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.</p>

			употребляя изученные буквы			
101		Строчная буква <b>ф</b> (с. 30)	<p><b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <b>ф</b>, вырабатывать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений.</p> <p><b>Умения:</b> записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Мотивация учебной деятельности, гуманистическое сознание	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя <b>Обводить</b> по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.</p> <p><b>Писать</b> буквы <b>Ф, ф</b> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <b>Ф, ф</b> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со</p>



102		Заглавная буква <b>Ф</b> (с. 31)	<p><b>Знания:</b> научатся писать заглавную букву <b>Ф</b>, правильно располагать буквы и слова в строке.</p> <p><b>Умения:</b> правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> анализировать</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие</p>	<p>звуками [ф], [ф'].</p> <p><b>Записывать</b> с заглавной буквы имена собственные.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p>
103		Буквы <b>ь, ъ</b>	<p><b>Знания:</b> научатся писать <b>ь</b> и <b>ъ</b>, понимать функции</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную</p>	<p>Участие в совместной работе, умение</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под</p>

		(с. 32)	<p>букв <b>ь</b> и <b>ъ</b>, употреблять эти буквы при написании слов, объяснять новое значение слов с <b>ь</b>, <b>ъ</b> и без них.</p> <p><b>Умения:</b> записывать слова и предложения после слога-звукового разбора с учителем; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p>задачу, применять установленные правила.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, общие приемы решения задач, анализировать информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета</p>	<p>обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p>	<p>руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, <b>осуществлять</b> самоконтроль и самооценку.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы букв <b>ь</b>, <b>ъ</b>.</p> <p><b>Обводить</b> по контуру бордюрные узоры, самостоятельно <b>копировать</b> их в соответствии с образцом прописи.</p> <p><b>Писать</b> буквы <b>ь</b>, <b>ъ</b> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <b>ь</b>, <b>ъ</b> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слога-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами <b>ь</b>, <b>ъ</b>.</p> <p><b>Сопоставлять</b> написание слов <i>сел</i> — <i>съел</i>, <i>семь</i> — <i>съем</i>, <b>выполнять</b> фонетический анализ данных слов.</p> <p><b>Записывать</b> слова с буквами <b>ь</b>, <b>ъ</b> по образцу, включать их в предложения.</p> <p><b>Записывать</b> предложения, содержащие слова с буквами <b>ь</b>, <b>ъ</b>, с комментированием.</p>
--	--	---------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p> <p><b>Писать</b> под диктовку изученные буквы, слоги, слова.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p>
104	Алфавит. Звуки и буквы	<p><b>Знания:</b> научатся соотносить печатные и письменные буквы, правильно называть буквы русского алфавита, располагать слова по алфавиту.</p> <p><b>Умения:</b> находить слова в словаре, выполнять начертание письменных заглавных и строчных букв; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения</p>	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	<p><b>Совершенствовать</b> технику чтения стихотворных и прозаических текстов, чтения по ролям с необходимой интонацией и логическими ударениями.</p> <p><b>Читать</b> русский алфавит, <b>отличать</b> его от ленты букв. <b>Называть</b> алфавитные наименования букв.</p> <p><b>Писать</b> наиболее трудные в каллиграфическом отношении буквы, слова и предложения с ними.</p>	

			требований	коммуникативных и познавательных задач		
105		<p>Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста (15 мин)</p>	<p><b>Знания:</b> научатся распознавать и характеризовать парные глухие и звонкие согласные звуки, обозначать буквой парный согласный в конце слова, приводить примеры слов с парным согласным. <b>Умения:</b> выполнять устный фонетический анализ слова, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать</p>	<p>Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Составлять</b> план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. <b>Выполнять</b> задания в соответствии с требованиями учителя.</p> <p><b>Определять</b> цель учебного задания, <b>контролировать</b> свои действия в процессе его выполнения, <b>оценивать</b> правильность выполнения, <b>обнаруживать</b> и <b>исправлять</b> ошибки.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Анализировать</b> выполнение учебной задачи урока</p> <p><b>Использовать</b> правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p>

			в слове	простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить		
106		<b><u>Послебукварный период</u></b>  Оформление предложений в тексте	<b>Знания:</b> научатся анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений.  <b>Умения:</b> составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предложения, работать по алгоритму	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.  <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию.  <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач, планировать учебное	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	<b>Высказываться</b> о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.  <b>Приобретать</b> опыт в различении устной и письменной речи.  <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания: «Проверь себя»  <b>Находить</b> в предложениях сравнения, <b>осознавать</b> , с какой целью они использованы авторами.  <b>Развивать</b> творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.  <b>Соотносить</b> произношение ударных гласных в сочетаниях <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> и их обозначение буквами.  <b>Находить</b> в словах сочетания <b>жи—ши, ча—</b>

				сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников, способ взаимодействия		<p><b>ща, чу—щу, подбирать</b> примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.</p> <p><b>Находить</b> в словах сочетания <b>чк, чн, чт, подбирать</b> примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p><b>Произносить</b> слова с сочетаниями <b>чн, чт</b> (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и <b>оценивать</b> с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p><b>Писать</b> слова с сочетаниями <b>чк, чн, чт.</b></p> <p><b>Сотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки.</i></p> <p><b>Объяснять</b> причины расхождения звуков и букв в этих словах.</p> <p><b>Подбирать</b> примеры слов с мягким знаком (<i>ь</i>).</p> <p><b>Определять</b> путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (<i>ь</i>) в</p>
107		Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?, что?</i>	<p><b>Знания:</b> научатся различать слова – названия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами.</p> <p><b>Умения:</b> самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p><b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями</p>	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы	

				<p>партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>		<p>середине слова.</p> <p><b>Накапливать</b> опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>).</p> <p><b>Обозначать</b> мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).</p>
108		<p>Слова, отвечающие на вопросы: <i>что делать?</i> <i>что сделать?</i></p>	<p><b>Знания:</b> научатся различать слова – действия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами.</p> <p><b>Умения:</b> самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в конт-роле способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать</p>	<p>Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p><b>Обсуждать</b> (на основе текста) состояние внешнего облика ученика.</p> <p><b>Составлять</b> ответы на вопросы, <b>составлять</b> рассказ по рисунку.</p> <p><b>Использовать</b> в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>

			данными словами	свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		
109		Слова, отвечающие на вопросы: <i>какой?</i> <i>какая?</i> <i>какое?</i> <i>какие?</i>	<p><b>Знания:</b> научатся различать слова – признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами.</p> <p><b>Умения:</b> самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и</p>	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	<p>Сравнивать написанные буквы с образцом. Соотносить звучание и написание слогов-слияний со звуком.</p> <p>Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p>Грамотно писать имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Понимать обобщённый смысл поговорки,</p>



				координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		толковать его.  Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать повествовательные, восклицательные, вопросительные предложения. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире.
110		Правописание безударных гласных в корне слова	<p><b>Знания:</b> научатся способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге.</p> <p><b>Умения:</b> подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы</p>	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	<p>Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.</p> <p>Записывать слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия.</p> <p>Использовать слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему.</p> <p>Записывать текст из 4—6 предложений по опорным словам.</p> <p>Составлять ответ на вопрос и записывать его. Устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст.</p> <p>Изменять форму глагола в соответствии с местоимением. Изменять форму числа имени существительного.</p> <p>обозначать твёрдость согласных или</p>

111		<p>Правописание звонких и глухих согласных на конце слова</p>	<p><b>Знания:</b> научатся способу проверки написания парных согласных в конце слова путем изменения формы слова.</p> <p><b>Умения:</b> распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы</p>	<p>Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы</p>	<p>обозначать мягкость согласных.</p> <p>Группировать изученные согласные по глухости- твёрдости</p> <p>Находить соответствия между схемами- моделями и предметными картинками.</p> <p>Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.</p> <p>Разгадывать кроссворды: определять цель задания, моделировать алгоритм его выполнения, объяснять способ разгадывания ребуса.</p> <p>Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы. Отгадывать загадки.</p> <p>Самостоятельно придумывать мужские имена, записывать их в строке прописи.</p> <p>Определять границы предложений в сплошном тексте.</p> <p>Понимать соотношение между звуками и буквами, двойную роль букв Е, Ё, Ю, Я, а также Ъ, роль букв, обозначающих гласные звуки в позиционном чтении слияний, правописание сочетаний жи— ши, ча—ща,</p>
112		<p>Правописание жи – ши</p>	<p><b>Знания:</b> научатся объяснять, почему в сочетаниях жи – ши надо запомнить</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять</p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие,</p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие,</p>

			<p>написание гласной <b>и</b>.</p> <p><b>Умения:</b> писать слова с сочетаниями <i>жи – ши</i>, применять правила правописания слов с сочетаниями <i>жи – ши</i>, контролировать и оценивать этапы своей работы</p>	<p>установленные правила.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров</p>	<p>проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>чу—щу.</p> <p>Понимать необходимость написания мягкого знака внутри слова для обозначения мягкости предшествующих согласных, повторить написание заглавной буквы в кличках животных. Использовать полученные знания о непарных по глухости/звонкости, мягкости/твёрдости согласных звуках и о соответствующих им буквах, о способах обозначения на письме звука [и']</p>
113		<p>Правописание <i>ча – ща, чу – щу</i></p>	<p><b>Знания:</b> научатся объяснять, почему в сочетаниях <i>ча – ща, чу – щу</i> надо запомнить написание гласных <b>а</b> и <b>у</b>.</p> <p><b>Умения:</b> писать слова</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать</p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность</p>

			<p>с сочетаниями <i>ча – ща, чу – щу</i>, контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями <i>ча – ща</i></p>	<p>проблемы, использовать знаково-символические средства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>		<p>выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать выполнение учебной задачи урока. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p> <p>Находить соответствия между схемами-моделями и предметными картинками.</p> <p>Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.</p>
114		<p>Правописание <i>чк – чн, щн</i></p>	<p><b>Знания:</b> научатся объяснять, почему правило о сочетаниях <i>чк – чн, щн</i> надо запомнить.</p> <p><b>Умения:</b> писать слова с сочетаниями <i>чк – чн, щн</i>, контролировать и</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и</p>	<p>Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p>	<p>Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы. Классифицировать слова в соответствии с их значением.</p> <p>Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом.</p> <p>Объяснять смысл пословицы и поговорки,</p>

			оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями <i>чк – чн, щн</i>	результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения		разные значения многозначных слов.  Формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися, выбирать лучший, обосновывать свой выбор. Рассуждать о том, где можно найти необходимую информацию.  Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем.
115		Заглавная буква в именах собственных	<b>Знания:</b> научатся употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц. <b>Умения:</b> записывать под диктовку с комментированием слова и предложения, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.  <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, определять общую	Осознание своей этнической принадлежности, принятие образа «хорошего ученика»	Выполнять правила работы в малой группе, в парах  Грамотно писать имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять

			требований	цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других		<p>ошибки.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать выполнение учебной задачи урока. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p> <p>Грамотно писать имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p>
--	--	--	------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Содержание программы**

Раздел	Количество часов	Из них			
		Списывание	Развитие речи	Проверочные работы	Проекты
Наша речь	2				
Текст, предложение, диалог	3	1			
Слова, слова, слова...	4		1		
Слово и слог. Ударение	6		2		
Звуки и буквы	34 (уплотнение тем)		7	2	Проект «Скороговорка» Проект «Сказочная страничка»
Повторение	1				
<b>Итого:</b>	<b>50</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 1 КЛАСС АВТ. В.П.КАНАКИНА

(русский язык 50 часов)-5часов в неделю

№ урока	Наименование раздела программы  Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1	<b>Наша речь</b> Знакомство с учебником.	<b>2</b> 1	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей; проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи.
2	Язык и речь	1	Оценивать результаты выполненного задания.



3	<b>Текст, предложение, диалог</b> Что такое текст?	<b>3</b>  1	Сравнивать предложение, словосочетание, слово: описывать их сходство и различие.  Наблюдать: находить в тексте повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Анализировать деформированный текст: определять границы предложения, выбирать знак в конце предложения
4	Что выражает предложение. Знаки препинания в конце предложения	1	Определять границы предложения в деформированном тексте выбирать знак препинания в конце предложения  Выделять предложения из речи. Классифицировать предложения по цели высказывания. Оформлять начало и конец предложения. Определять границы предложения, выбирать знак в конце предложения
5	Что такое диалог?	1	Различать диалог.  Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.
6	<b>Слова, слова, слова...</b> Что такое слово?	<b>4</b>  1	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.
7	Что могут называть слова?	1	Различать предмет и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).  Приобретать опыт в различении слов – названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Классифицировать и объединять слова по значению, в тематические группы.
8	«Вежливые слова»	1	Использовать в своей речи «вежливые слова»
9	Значение слов. <b>Развитие речи</b> (Составление текста «Ну и котик-коток!» по рисунку и опорным словам).	1	Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению.  Работать со страничками для любознательных, со словарями учебника.  Составлять текст по рисунку и опорным словам.
10	<b>Слово и слог. Ударение.</b>	<b>6</b>	Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов.

	Слово и слог (общее представление).	1	
11	Слово и слог. Деление слова на слоги.	1	Определять количество слогов в слове. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Составлять слова из слогов.
12	Перенос слов	1	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую.
13	Перенос слов. <b>Развитие речи</b> (Слово как средство создания словесно – художественного образа)	1	Находить в предложении сравнения, осознавать с какой целью они использованы автором. Развивать творческое воображение.
14	Ударение (общее представление)	1	Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи.
15	Словообразующая роль ударения. <b>Развитие речи</b> (Коллективное составление содержания основной части сказки).	1	Наблюдать над изменением значения слова в зависимости от ударения. Различать ударные и безударные слоги. Составлять слогуударные модели.
16	<b>Звуки и буквы</b> <b>Звуки и буквы</b>	<b>34</b> <b>2</b>	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи. Осуществлять звуково – символические действия при моделировании звуков.

	Чем отличаются звуки от букв?	1	
17	Как обозначаются звуки? <b>Развитие речи</b> (Наблюдение над изобразительными возможностями языка).	1	Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова.
18	<b>Русский алфавит</b> Русский алфавит, его значение.	2 1	Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в названии и по характеристике звука.
19	Использование алфавита при работе со словарями	1	Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Применять знание алфавита при пользовании словарями.
20	<b>Гласные звуки</b> Какие звуки называются гласными?	3 1	Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки.
21	Гласные звуки и буквы <b>Е, Ё, Ю, Я</b>	1	Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Соотносить количество звуков и букв в словах. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков.
22	Звук и буква <b>Э. Развитие речи</b> (Составление развёрнутого ответа на вопрос).	1	Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю. Составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х.Андерсена «Дюймовочка»
23	<b>Ударные и безударные гласные звуки</b>	5	Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.

	Безударный и ударный гласный звук	1	
24	Особенности проверяемых и проверочных слов	1	Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласный звук в слове. Различать проверяемое и проверочное слово
25	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук	1	Находить в словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверить.
26	Правописание непроверяемых безударных гласных. <b>Развитие речи</b> (Составление устного рассказа «Грачи прилетели» по рисунку и опорным словам).	1	Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова
27	Проверочная работа по теме «Правописание безударной гласной».	1	Писать двусложные слова с безударными гласными и объяснять их написание. Запомнить написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.
28	<b>Согласные звуки</b> Как отличить согласный звук от гласного звука?	3 1	Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Определять согласный звук в слове и вне слова. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласный звук.
29	Слова с удвоенными согласными	1	Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными

30	Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]». Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук «Й». Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «й».
31	<b>Твёрдые и мягкие согласные звуки</b> Согласные парные и непарные по твёрдости - мягкости	3  1	Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных. Объяснять, как обозначена на письме твёрдость – мягкость согласного звука.  Соотносить количество звуков и букв в словах с «Ь». Объяснять расхождение звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с «Ь». Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным
32	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1	Определять работу букв «И», «Е», «Ё», «Ю», «Я», «Ь» после согласных в слове.  Осознавать нравственные нормы, понимать важность таких качеств личности, как взаимовыручка, взаимопомощь.
33	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <b>и, е, ё, ю, я, ь.</b>	1	Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.
34- 35	<b>Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука</b>  Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце и в середине слова перед согласным.	3  2	
36	<b>Развитие речи</b> (Восстановление текста с нарушенным порядком предложений).	1	

37	<b>Согласные звонкие и глухие</b> Как отличить глухой согласный звук от звонкого согласного звука?	<b>5</b>  1	Различать в слове и вне слова звонкие и глухие согласные звуки. Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки.  Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости – звонкости согласных звуков. Определять на слух парный по звонкости – глухости согласный звук на конце слов. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.
38	Согласные парные и непарные по глухости-звонкости.	1	Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.  Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова  Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова
39	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова?	1	
40	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости – звонкости согласный звук	1	
41	Проверочный диктант по теме «Согласные звонкие и глухие».	1	
42	<b>Шипящие согласные звуки</b>  Что такое шипящие согласные звуки?	<b>5</b>  1	Правильно произносить шипящие согласные звуки.  Создавать совместно со сверстниками и взрослыми собственные информационные объекты. Участвовать в презентации своих проектов.

43	Проект «Скороговорка»	1	
44	Буквосочетания <b>чк, чн, чт.</b>	1	Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков», «Чудо-городок букв».
45	Буквосочетания <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу.</b> <b>Развитие речи</b> (Наблюдение над изобразительными возможностями языка).	1	Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ - ЩУ и их обозначение буквами. Находить в словах эти сочетания, подбирать примеры слов с таким сочетанием. Писать слова с данными сочетаниями. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой нужно проверить. Различать проверяемое и проверочное слова.
46	Проверочная работа по теме «Правописание согласных звуков». <b>Развитие речи</b> (Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль»).	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Вспомнить по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание.
47	<b>Заглавная буква в словах</b> Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных	<b>3</b>  1	Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Находить информацию о названии своего города. Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Составлять ответы на вопросы, рассказ по рисунку.
48	Заглавная буква в названиях городов, улиц.	1	Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.

49	<b>Развитие речи</b> (Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку)	1	
50	<b>Повторение</b> Обобщение по темам «Слово. Предложение. Звуки и буквы». Проект «Сказочная страничка»	1 1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Создавать собственную иллюстрацию и текстовую информацию о любимой сказке. Участвовать в презентации.

Учебно-тематический план

**2 класс**

Название раздела	Рекомендованное количество часов	Количество часов по плану	Формы контроля			
				К.р	Пр.р	Р.р



Наша речь	4	4		1	
Текст.	3	3			1
Предложение	12	12	2		1
Слова, слова, слова...	17	17	1	1	2
Звуки и буквы	55	55	3	2	5
Части речи	34	34	2	2	1
Повторение	11	11	1	1	
<b>Итого</b>	<b>136 ч</b>	<b>136 ч</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>10</b>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС**

№ урока	Тема урока	Содержание Характеристика деятельности учащихся	Дата	
			план	факт
<b>НАША РЕЧЬ (4ч)</b>				
1.	<b>Знакомство с учебником. Какая бывает речь?</b>	<p>Знакомство с учебником и правилами работы по нему. Восприятие и понимание звучащей речи. Речь устная, письменная.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– делать выводы о значении речи в жизни человека;</li> <li>– делить предложения на слова;</li> <li>– выделять предложения из сплошного текста;</li> <li>– оформлять предложения на письме.</li> </ul>		
2.	<b>Что можно узнать о человеке по его речи?</b>	<p>Речь – источник информации о человеке. Развитие умения употреблять «вежливые слова».</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-делать выводы о значении речи в жизни человека;</li> <li>-обнаруживать и формулировать учебную проблему;</li> </ul>		

		- анализировать и делать выводы.		
3.	<b>Как отличить диалог от монолога?</b>	Ознакомление с диалогической и монологической речью, правилом оформления диалога на письме. Знакомство с терминами «монолог», «диалог» <b>Уметь:</b> - оформлять диалог; - различать «монолог» и «диалог». Слова с непроверяемым написанием: <b>здравствуй, прощай</b>		
4.	<b>Проверка знаний. Входная диагностическая работа</b>	Проверка и систематизация знаний по теме «Наша речь» <b>Уметь:</b> - использовать знания по теме в новых условиях; - аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.		
<b>ТЕКСТ(Зч)</b>				
5.	<b>Что такое текст?</b>	Уточнение представлений о признаках текста <b>Уметь:</b> - различать предложение и группу предложений; - аргументировано отвечать, доказывать свою точку зрения.		
6.	<b>Что такое тема и главная мысль текста?</b>	Определение темы текста, главной мысли, подбор заголовка. <b>Уметь:</b> - определять тему и главную мысль текста.		
7.	<b>Части текста Изложение по вопросам.</b>	Знакомство со структурой текста. Определение темы текста, главной мысли. <b>Уметь:</b> - выделять части в тексте; -- аргументировано отвечать, доказывать свою точку зрения. Слова с непроверяемым		

написанием: **сентябрь**

**ПРЕДЛОЖЕНИЕ(12ч)**

8.	<b>Что такое предложение?</b>	Воспроизведение знаний о предложении. Умение различать предложения <b>Знать:</b> – типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске; – о предложении как единице высказывания. <b>Уметь:</b> – делить предложения на слова; – выделять предложения из сплошного текста; – оформлять предложения на письме.		
9.	<b>Как из слов составить предложение?</b>	Употребление прописной буквы в начале предложения. Определение границ предложений, составление предложений из слов и их запись. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. <b>Знать:</b> – типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске; – о предложении как единице высказывания. <b>Уметь:</b> – составлять предложения из слов и словосочетаний; – делить предложения на слова; – выделять предложения из сплошного текста; – оформлять предложения на письме;		
10.	<b><u>Контрольное списывание по теме «Предложение»</u></b>	Умение грамотно списывать <b>Уметь:</b>		

		-списывать текст, проговаривая его по слогам		
11.	<b>Что такое главные члены предложения?</b>	<p>Формирование общего представления о главных членах предложения</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить соответствующие знаки препинания в конце предложения в зависимости от цели высказывания и интонации;</li> <li>– каллиграфически правильно списывать слова, предложения, тексты, без пропусков, вставок, искажения букв;</li> <li>– воспринимать звучащую речь (высказывания учителя и сверстников);</li> <li>– работать со словарями;</li> <li>– соблюдать орфоэпические нормы.</li> </ul>		
12.	<b>Что такое второстепенные члены предложения?</b>  <i>Словарный диктант</i>	<p>Общее представление о второстепенных членах предложения.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-находить второстепенные члены предложения,</li> <li>-дополнять основу второстепенными членами.</li> </ul>		
13.	<b>Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения</b>	<p>Знакомство с терминами «подлежащее» и «сказуемое».</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать и находить в тексте главные члены предложения.</li> </ul>		
14.	<b>Что такое распространенные и нераспространенные предложения?</b>	<p>Формирование представления о простом распространённом и нераспространённом предложении. Ознакомление с предложениями, состоящими из одного слова.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить соответствующие знаки препинания в конце предложения в зависимости от цели высказывания и интонации;</li> <li>– каллиграфически правильно списывать слова, предложения, тексты, без пропусков, вставок, искажения букв;</li> </ul>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать звучащую речь (высказывания учителя и сверстников);</li> <li>– работать со словарями;</li> <li>– соблюдать орфоэпические нормы. Слова с непроверяемым написанием: <b>Родина, скоро, быстро, ветер, рисунок, яблоко, яблоня</b></li> </ul>		
15.	<p><b>Как установить связь слов в предложении?</b></p> <p>.</p>	<p>Установление связи слов в предложении</p> <p><b>Знать</b> о повествовательном, вопросительном, побудительном предложениях, виды предложений по интонации.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять вид предложения по интонации;</li> <li>– составлять повествовательные, вопросительные, побудительные предложения и выделять их в тексте;</li> <li>– расставлять знаки препинания в конце предложения.</li> </ul>		
16.	<p>Развитие речи.</p> <p><b><u>Обучающее сочинение по картине И.С.Остроухова «Золотая осень».</u></b></p>	<p>Рассматривание картины, составление описательного текста по вопросам учителя и данному началу.</p> <p><b>Уметь</b> правильно строить предложения, излагать свои мысли; анализировать, делать выводы, сравнивать.</p>		
17.	<b>Анализ сочинений</b>	<p>Проверка знаний по теме «Предложение»</p> <p><b>Уметь:</b> находить, анализировать и исправлять свои ошибки.</p>		
18.	<b><u>Контрольный диктант по теме «Предложение»</u></b>	<p>Написание под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.</li> </ul>		
19.	<p><b>Анализ диктанта.</b></p> <p><b>Работа над ошибками.</b></p>	<p>Выполнение тренировочных упражнений в расстановке знаков препинания в конце предложения.</p> <p><b>Уметь:</b></p>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;</li> <li>– выполнять работу над ошибками;</li> <li>– находить, анализировать и исправлять ошибки</li> </ul>		
<b>СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА (17ч)</b>				
20.	<b>Что такое лексическое значение слова?</b>	<p>Общее представление о лексическом значении слова.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять лексическое значение слов;</li> <li>– письменно отвечать на вопросы;</li> <li>– анализировать и кратко характеризовать звуки речи;</li> <li>– различать произношение и написание слов;</li> <li>– находить способы проверки написания слов (в том числе по словарю)</li> </ul>		
21.	<b>Что такое однозначные и многозначные слова?</b>	<p>Уточнение представления об однозначных и многозначных словах.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать многозначные и однозначные слова;</li> <li>– подсчитывать количество слогов в словах;</li> <li>– находить ошибки в делении слов на слоги.</li> </ul>		
22.	<b>Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?</b>	<p>Употребление слов в прямом и переносном значении.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать прямое и переносное значение слова;</li> <li>– подсчитывать количество слогов в словах;</li> <li>– находить ошибки в делении слов на слоги.</li> </ul>		
23.	<b>Что такое синонимы?</b>	<p>Ознакомление со словами – синонимами.</p>		

	<b>Словарный диктант</b>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать оттенки значений синонимов;</li> <li>– переносить слова по слогам;</li> <li>– находить, анализировать и исправлять ошибки. Слова с непроверяемым написанием: <b>берёза, ягода, лопата, осина, дорога, до свидания</b></li> </ul>		
24.	<b>Что такое антонимы?</b>	<p>Ознакомление со словами – антонимами.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить в тексте антонимы;</li> <li>– переносить слова по слогам;</li> <li>– находить, анализировать и исправлять ошибки.</li> </ul>		
25.	<p><b>Развитие речи.</b></p> <p><b><u>Обучающее изложение повествовательного текста</u></b></p>	<p>Деление текста на части, составление плана, последовательное изложение содержания текста.</p> <p><b>Знать</b> правила написания изложения.</p> <p><b>Учиться</b> письменно передавать содержание текста.</p>		
26. 27.	<b>Что такое родственные слова?</b>	<p>Общее представление об однокоренных словах. Корень – главная значимая часть слова.</p> <p><b>Знать</b> понятие «однокоренные» слова.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать и находить в тексте однокоренные слова;</li> <li>– употреблять в речи однокоренные слова.</li> </ul>		
28. 29.	<p><b>Что такое корень?</b></p> <p><b>Что такое однокоренные слова?</b></p>	<p>Общее представление об однокоренных словах. Корень – главная значимая часть слова.</p> <p><b>Знать</b> понятия «корень» и «однокоренные слова».</p> <p><b>Уметь</b> выделять корень и окончание слова. Слова с непроверяемым написанием: <b>сахар.сахарный</b></p>		

30.	<b>Какие бывают слоги?</b>	Общее представление о слоге. Слогообразующая роль гласных в слоге. Деление слов на слоги.  Уметь:-делить слова на слоги,  -аргументированно отвечать,  -доказывать свою точку зрения.		
31.	<b>Как определить ударный слог?</b>  <i>Словарный диктант</i>	Гласные ударные и безударные. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове. Словесное ударение. Восприятие на слух и правильное произношение слов.  <b>Уметь:</b>  – правильно произносить слова;  – выделять ударный слог в словах;  – составлять связный текст из предложений. Слова с непроверяемым написанием: <b>извини, капуста</b>		
32.	<b>Как переносить слова с одной строки на другую?</b>	Деление слов на слоги и перенос слов с одной строки на другую.  <b>Уметь</b> переносить слова с одной строки на другую, находить в тексте трудные орфограммы, объяснять их написание.		
33.	Развитие речи.  <i><u>Обучающее сочинение по серии картинок.</u></i>	Выделение в тексте темы и основной мысли.  <b>Знать</b> правила написания сочинения.  <b>Уметь</b> составлять небольшой текст на заданную тему, используя план, репродукцию.		
34.	<b>Проверочная работа по теме «Слово»</b>  <i>Словарный диктант</i>	Проверка знаний по теме «Слово»  <b>Уметь:</b>  -оценивать свои достижения;  -работать самостоятельно;  -отвечать аргументировано;  -письменно оформлять свои мысли.		
35.	<i><u>Контрольный диктант по</u></i>	Проверка навыка грамотного письма		



	<u>теме «Перенос слов»</u>	<b>Уметь:</b> – находить, анализировать в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними		
36.	<b>Работа над ошибками</b>	Умение классифицировать и исправлять ошибки  <b>Уметь:</b> -классифицировать и исправлять ошибки по орфограммам; -оценивать правильность выполнения действия.		
<b>ЗВУКИ И БУКВЫ(29ч)</b>				
37.	<b>Как различать звуки и буквы?</b>	Представление о роли звуков в различии смысла слов.  <b>Уметь:</b> -различать звуки и буквы; -записывать транскрипцию слов.		
38. 39.	<b>Как мы используем алфавит?.</b>	Использование алфавита при нахождении слов в словаре.  <b>Знать:</b> буквы алфавита  <b>Уметь:</b> -называть буквы, -записывать слова в алфавитном порядке; -строить сообщения в устной и письменной форме. Слова с непроверяемым написанием: <b>октябрь, алфавит, ноябрь</b>		
40.	<b>Какие слова пишутся с заглавной буквы?</b>  <b>Словарный диктант</b>	Обобщение знаний об употреблении большой буквы в именах собственных  <b>Уметь:</b> -писать имена собственные с большой буквы.		
41.	<b>Как определить гласные звуки?</b>	Распознавание гласных звуков по их основным признакам.		

		<p><b>Знать</b>признаки гласных звуков.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– произносить и обозначать гласные звуки на письме;</li> <li>– выполнять звукобуквенный анализ слов;</li> <li>- изменять форму слова;</li> <li>- подбирать однокоренные слова</li> </ul>		
42.	<p><b>Развитие речи.</b></p> <p><u>Обучающее изложение повествовательного текста.</u></p>	<p>Деление текста на части, составление плана, последовательное изложение содержания текста.</p> <p><b>Знать</b> правила написания изложения.</p> <p><b>Учиться</b> письменно передавать содержание текста.</p>		
43. 44. 45. 46. 47.	<p><b>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне</b></p> <p><b>Словарный диктант</b></p>	<p>Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.</p> <p><b>Знать</b>правило написания безударных гласных в корне.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать проверочные слова;</li> <li>– различать проверочное и проверяемое слова. Слова с непроверяемым написанием: <b>одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток</b></li> </ul>		
48. 49.	<p><b>Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне</b></p> <p><b>Словарный диктант</b></p>	<p>Гласные звуки ударные и безударные. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове. Гласные звуки, не проверяемые ударением.</p> <p><b>Знать</b>словарные слова и правило написания безударных гласных в корне.</p> <p><b>Уметь</b> правильно писать безударные гласные в корне и словарные слова.</p>		
50.	<p>Развитие речи.</p> <p><u>Обучающее сочинение по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство»</u></p>	<p>Отличие письменной речи от устной. Определение темы текста и главной мысли</p> <p><b>Знать</b> правила написания сочинения.</p> <p><b>Уметь</b>составлять небольшой текст на заданную тему, используя план, репродукцию.</p>		

51.	<b><u>Контрольный диктант</u></b> <b><u>по теме «Безударные гласные в корне слова»</u></b>	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.  <b>Уметь:</b> – находить, анализировать в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними		
52.	<b>Работа над ошибками</b> <b>Проверочная работа по теме «Звуки и буквы»</b>	Умение классифицировать и исправлять ошибки  <b>Уметь:</b> -классифицировать и исправлять ошибки по орфограммам; -оценивать правильность выполнения действия.		
53.	<b>Как определить согласные звуки?</b> <b>Словарный диктант</b>	Различие согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых.  <b>Уметь:</b> -различать гласные и согласные звуки; -стоить сообщения в устной и письменной форме. Слова с непроверяемым написанием: <b>мороз</b>		
54.	<b>Согласный звук [Й] и буква И краткое</b>	Й[Общее представление о согласном звуке , обозначение его буквой.]  <b>Уметь:</b> – различать гласный звук <b>и</b> и согласный звук <b>[й]</b> ; – правильно писать слова с буквой <b>й</b> ; – правильно переносить слова с буквой <b>й</b> ; – делить сплошной текст на предложения. Слова с непроверяемым написанием: <b>урожай</b>		
55.	<b>Слова с удвоенными согласными</b> <b>Словарный диктант</b>	Уточнение представлений о словах с удвоенными согласными.  <b>Уметь:</b> -слышать слова с удвоенной согласной в корне слова; -правильно обозначать их на письме. Слова с непроверяемым написанием: <b>суббота</b>		
56.	Развитие речи.	Отличие письменной речи от устной. Определение темы текста и главной мысли.		

	<u>Обучающее сочинение по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси».</u>	<b>Знать</b> правила написания сочинения. <b>Уметь</b> составлять небольшой текст на заданную тему, используя план, репродукцию.		
57.	<b>Наши проекты. И в шутку и в серьёз.</b>	Выполнение проекта. <b>Уметь:</b> -решать логические задачи по русскому языку; -отбирать занимательный материал по предмету.		
58.	<b>Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.</b>	Различение согласных мягких и твёрдых. Обозначение мягких и твёрдых согласных звуков на письме. <b>Уметь:</b> -обозначать мягкость согласных звуков на письме.		
59.	<b>Как обозначить мягкость согласного звука на письме?</b>	Различение согласных мягких и твёрдых. Обозначение мягких и твёрдых согласных звуков. <b>Уметь:</b> -обозначать мягкость согласных звуков на письме.		
60. 61..	<b>Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.</b>	Способы обозначения мягкости согласного звука. Использование слов с разделительным мягким знаком. Сравнение количества звуков и букв. <b>Уметь:</b> -обозначать мягкость согласных звуков на письме; -писать слова с разделительным мягким знаком. Слова с непроверяемым написанием: <b>декабрь, мебель, коньки</b>		
62.	<u>Промежуточный контрольный диктант.</u>	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. <b>Уметь:</b> – находить, анализировать в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними		
63.	<b>Работа ошибками</b>	Умение классифицировать и исправлять ошибки		

		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-классифицировать и исправлять ошибки по орфограммам;</li> <li>-оценивать правильность выполнения действия.</li> </ul>		
64.	<p><b>Наши проекты.</b></p> <p><b>Пишем письмо.</b></p>	<p>Знакомство с понятием «письмо», с правилами его написания</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-письменно излагать свои мысли, писать письма</li> </ul>		
65.	<p><b>Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы»</b></p> <p><b>Словарный диктант</b></p>	<p>Использование полученных знаний в нестандартных условиях</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять знания для решения нестандартных задач;</li> <li>-аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.</li> </ul>		
<b>ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ(26ч)</b>				
66.	<p><b>Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.</b></p>	<p>Правописание буквосочетаний <i>ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, ЩН, ЧТ</i></p> <p><b>Уметь</b> правильно писать слова с сочетаниями <i>чк, чн, щн, чт, нч, щн</i> Слова с непроверяемым написанием: <b>тарелка</b></p>		
67.	<p><b>Повторение темы «Твердые и мягкие согласные»</b></p>	<p>Различение согласных мягких и твёрдых. Обозначение мягких и твёрдых согласных звуков на письме.</p> <p>Правописание буквосочетаний <i>ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, ЩН.</i></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-находить в словах изученные орфограммы;</li> <li>-обосновывать написание слов;</li> <li>-находить в чужой и своей работе орфографические ошибки;</li> <li>-заменять сочетания слов одним словом, близким по смыслу.</li> </ul>		
68.	<p>Развитие речи.</p> <p><b><u>Обучающее изложение</u></b></p>	<p>Деление текста на части, составление плана, последовательное изложение содержания текста.</p> <p><b>Знать</b> правила написания изложения.</p>		

	<b>«Ласточки»</b>	<b>Уметь</b> записывать повествовательный текст после его пересказа.		
69.	<b>Наши проекты. Рифма.</b>	Выполнение проектной работы.  <b>Уметь:</b> -выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами; -работать в парах, группах; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.		
70.	<b>Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ</b>	Правописание буквосочетаний ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.  <b>Знать</b> о звуках [ж], [ш], [ц] как твердых.  <b>Уметь</b> - правильно писать слова с сочетаниями <b>жи, ши</b> – различать в словах мягкие шипящие звуки; – правильно обозначать на письме сочетания этих звуков с гласными. Слова с непроверяемым написанием: <b>товарищ, щавель, метель</b>		
71.	<b>Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя.</b>	Правописание буквосочетаний ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.  <b>Знать</b> о звуках [ж], [ш], [ц] как твердых.  <b>Уметь</b> - правильно писать слова с сочетаниями <b>жи, ши</b> – различать в словах мягкие шипящие звуки; – правильно обозначать на письме сочетания этих звуков с гласными. -подбирать примеры с определённой орфограммой, устанавливать аналогии.		
72.	<b>Как отличить звонкие согласные</b>	Звуки гласные и согласные: буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и		

73.	<p><b>звуки от глухих.</b></p> <p><i>Словарный диктант</i></p>	<p>твердых, парных и непарных.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять звонкие и глухие согласные звуки:</li> <li>– выполнять звукобуквенный анализ слова</li> </ul>		
74.	<p><b>Проверка парных согласных в корне слова.</b></p>	<p>Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.</p> <p><b>Знать</b> способы проверки парных согласных в корне слова.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и подчеркивать «опасные» места;</li> <li>– объяснять написание пропущенных букв в словах;</li> <li>– выделять в проверяемых словах корень Слова с непроверяемым написанием: <b>народ, завод, вдруг, сапог</b></li> </ul>		
75.	<p>Развитие речи.</p> <p><u><b>Обучающее изложение повествовательного текста «Каток»</b></u></p>	<p>Согласные звуки: парные и непарные. Произношение и обозначение на письме парных согласных в словах.</p> <p><b>Знать</b> парные и непарные звонкие и глухие согласные.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять звонкие и глухие согласные звуки;</li> <li>– выполнять звукобуквенный анализ слова;</li> <li>– писать слова с парными согласными звуками</li> </ul>		
76.	<p><b>Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.</b></p>	<p>Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.</p> <p><b>Знать</b> способы проверки парных согласных в корне слова.</p> <p><b>Уметь:</b></p>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и подчеркивать «опасные» места;</li> <li>– объяснять написание пропущенных букв в словах;</li> <li>– выделять в проверяемых словах корень</li> </ul>		
77. 78. 79.	<b>Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.</b>	<p>Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слов.</p> <p><b>Знать</b> правило написания парных звонких и глухих согласных на конце слов.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– писать слова с парными согласными на конце слова;</li> <li>– различать проверочное и проверяемое слово;</li> <li>– выполнять звукобуквенный анализ слова.</li> </ul>		
80.	<b>Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.</b>	<p>Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Запись предложений по вопросам и опорным словам.</p> <p><b>Знать</b> правило написания парных звонких и глухих согласных на конце слов.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– писать слова с парными согласными на конце слова;</li> <li>– различать проверочное и проверяемое слово;</li> </ul> <p>Развивать орфографическую зоркость, устную и письменную речь.</p>		
81.	<b>Проверка знаний.</b> <b>Тест «Проверка парных согласных»</b> <b>Словарный диктант</b>	<p>Проверка умения правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова</p> <p><b>Знать</b> парные и непарные звонкие и глухие согласные.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять звонкие и глухие согласные звуки;</li> <li>– выполнять звукобуквенный анализ слова;</li> <li>– писать слова с парными согласными звуками</li> </ul>		



82.	<u>Диктант по теме «Правописание парных согласных звуков»</u>	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.  <b>Уметь:</b> – находить, анализировать в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними		
83.	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	Отличие письменной речи от устной. Определение темы текста и главной мысли.  <b>Уметь:</b> -классифицировать и исправлять ошибки по орфограммам; -оценивать правильность выполнения действия.		
84. 85. 86..	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Употребление разделительного мягкого знака.  <b>Уметь</b> выполнять фонетический разбор слов с наличием мягкого знака и без него ( <i>семья, семя</i> ).  <b>Знать</b> , перед какими буквами пишется разделительный <b>ь</b> . Слова с непроверяемым написанием: <b>обезьяна</b>		
87.	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	Употребление слов с разделительным мягким знаком. Сравнение количества звуков и букв.  <b>Уметь</b> выполнять фонетический разбор слов с наличием мягкого знака и без него ( <i>семья, семя</i> ).  <b>Знать</b> , перед какими буквами пишется разделительный <b>ь</b> .		
88.	<u>Контрольное списывание по теме «Разделительный мягкий знак».</u>  <u>«Кораблик»</u>	Умение каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажений букв.  <b>Знать:</b> правила написания безударных гласных; словарные слова.  <b>Уметь</b> писать безударные гласные в корне и словарные слова с безударной гласной, не проверяемой ударением.		
89.	Развитие речи.  <u>Обучающее сочинение «Зимние забавы»</u>	Отличие письменной речи от устной. Определение темы текста и главной мысли.  <b>Знать</b> правила написания сочинения.  <b>Уметь</b> составлять небольшой текст на заданную тему, используя план, репродукцию.		
90.	Работа над ошибками. Проверка знаний по теме	Употребление разделительного <b>ь</b> (мягкого знака). Выборочное письмо. Сравнение количества букв и		

	<b>«Разделительный мягкий знак»</b>	звучков в словах с пропущенными буквами.  <b>Уметь:</b> – выписывать слова с разделительнымь, объяснять свое решение; – сравнивать количество букв и звуков в словах с пропущенными буквами.		
91.	<b>Обобщение изученного материала.</b>  <b>Словарный диктант</b>	Употребление разделительного ь(мягкого знака). Выборочное письмо. Сравнение количества букв и звуков в словах с пропущенными буквами.  <b>Уметь:</b> – выписывать слова с разделительнымь, объяснять свое решение; – сравнивать количество букв и звуков в словах с пропущенными буквами; – контролировать написание слов с изученными правилами; – выполнять грамматические задания		
<b>ЧАСТИ РЕЧИ(34ч)</b>				
92.	<b>Что такое части речи?.</b>	Общее представление о частях речи. Слово, его значение и употребление.  <b>Уметь:</b> -распознавать части речи по вопросам и общему лексическому значению.Слова с непроверяемым написанием: <b>месяц</b>		
93.	<b>Что такое имя существительное?.</b>	Имя существительное: значение и употребление. Слово и его значение.  <b>Знать</b> признаки имен существительных.  <b>Уметь:</b> – задавать вопросы к именам существительным; – называть признаки существительных; – подбирать и находить в тексте имена существительные.Слова с непроверяемым написанием: <b>январь, февраль</b>		

94.	<p><b>Одушевленные и неодушевленные имена существительные.</b></p>	<p>Имя существительное: значение и употребление. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?»</p> <p><b>Знать</b> вопросы, на которые отвечают одушевленные и неодушевленные имена существительные.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать одушевленные и неодушевленные имена существительные из текста;</li> <li>– классифицировать существительные по вопросам.</li> </ul>		
95. 96..	<p><b>Собственные и нарицательные имена существительные.</b></p> <p><b>Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях, в написании кличек животных.</b></p>	<p>Имя существительное: значение и употребление. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?». Употребление прописной буквы в именах собственных.</p> <p><b>Знать</b> понятия «собственные» и «нарицательные» имена.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– писать собственные имена с заглавной буквы;</li> <li>– отличать собственные и нарицательные имена в конкретном тексте. Слова с непроверяемым написанием: <b>отец, фамилия, город, улица, Россия</b></li> </ul>		
97.	<p><b>Заглавная буква в географических названиях.</b></p>	<p>Употребление прописной буквы в именах собственных.</p> <p><b>Уметь</b> писать географические названия с заглавной буквы.</p>		
98.	<p>Развитие речи.</p> <p><b><u>Обучающее изложение «Лялька»</u></b></p>	<p>Изложение текста (повествование)</p> <p><b>Знать</b> правила написания изложения.</p> <p><b>Уметь</b> составлять небольшой текст на заданную тему, используя план, репродукцию.</p>		
99.	<p><b>Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.</b></p> <p><b>Словарный диктант</b></p>	<p>Употребление прописной буквы в именах собственных. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений.</p> <p><b>Знать</b> понятия «собственные» и «нарицательные» имена.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– писать собственные имена с заглавной буквы;</li> </ul>		

		– отличать собственные и нарицательные имена в конкретном тексте.		
100. 101.	<b>Единственное и множественное число имён существительных.</b>	Имя существительное: значение и употребление. Изменение существительных по числам. <b>Знать</b> изменение имен существительных по числам. <b>Уметь:</b> – определять число предметов; – изменять существительные по числам.Слова с непроверяемым написанием: <b>топор</b>		
102.	<b><u>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</u></b>	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Имя существительное: значение и употребление. <b>Уметь:</b> -применять правила правописания; -писать под диктовку; -проводить звуко - буквенный анализ слова; -подбирать примеры на изученную орфограмму.		
103.	<b>Работа над ошибками</b>	Умение классифицировать и исправлять ошибки <b>Уметь:</b> – контролировать написание слов с изученными правилами; – выполнять грамматические задания; -классифицировать и исправлять ошибки по орфограммам; -оценивать правильность выполнения действия.		
104. 105.	<b>Что такое глагол?.</b> <b>Словарный диктант</b>	Глагол: значение и употребление. <b>Знать</b> признаки глагола. <b>Уметь:</b>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– задавать вопросы к глаголам;</li> <li>– находить в тексте глаголы;</li> <li>– объяснять значение глаголов;</li> <li>– употреблять глаголы в речи.</li> </ul>		
106. 107.	<b>Единственное и множественное число глаголов.</b>	<p>Изменение глагола по числам.</p> <p><b>Знать</b> понятия «единственное» и «множественное» число.</p> <p><b>Уметь</b> изменять глаголы по числам. Слова с непроверяемым написанием: <b>обед, магазин</b></p>		
108..	<b>Правописание частицы не с глаголами</b>	<p>Формирование навыка отдельного написания частицы <b>не</b> с глаголами.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-писать частицу <b>не</b> отдельно с глаголами.</p>		
109.	<b>Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».</b>	<p>Глагол: значение и употребление. Изменение глагола по числам.</p> <p><b>Знать</b> признаки глагола.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задавать вопросы к глаголам;</li> <li>– находить в тексте глаголы;</li> <li>– объяснять значение глаголов;</li> <li>– употреблять глаголы в речи;</li> <li>– изменять глаголы по числам.</li> </ul>		
110.	<b>Что такое текст-повествование.</b>	<p>Знакомство с понятием «текст – повествование», с его признаками.</p> <p><b>Знать:</b> понятие текст – повествование, его признаки;</p> <p><b>Уметь:</b></p>		

		<p>-распознавать текст – повествование;</p> <p>-выделять его характерные признаки;</p> <p>-писать частицу <b>не</b> с глаголами.</p>		
111.	<b>Проверка знаний по теме «Глагол»</b>	<p>Глагол: значение и употребление. Изменение глагола по числам.</p> <p><b>Знать</b> признаки глагола.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– задавать вопросы к глаголам;</p> <p>– находить в тексте глаголы;</p> <p>– объяснять значение глаголов;</p> <p>– употреблять глаголы в речи;</p> <p>– изменять глаголы по числам.</p>		
112.	<b>Что такое имя прилагательное?</b>	<p>Имя прилагательное: значение и употребление</p> <p><b>Знать</b> признаки имени прилагательного.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– задавать вопросы;</p> <p>– находить прилагательные в тексте</p>		
113.	<b>Связь имени прилагательного с именем существительным.</b>  <i>Словарный диктант</i>	<p>Имя прилагательное: значение и употребление Согласование с именем существительным.</p> <p><b>Знать и уметь</b> устанавливать связь имени прилагательного с именем существительным.</p>		
114.	<b>Прилагательные близкие и противоположные по значению.</b>	<p>Имя прилагательное: значение и употребление.</p> <p><b>Знать</b> понятия «антонимы», «синонимы».</p> <p><b>Уметь:</b></p>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать антонимы и синонимы;</li> <li>– объяснять значение имени прилагательного</li> </ul> <p>Слова с непроверяемым написанием: <b>облако, метро</b></p>		
115.	<b>Единственное и множественное число имен прилагательных.</b>	<p>Имя прилагательное: значение и употребление. Согласование с именем существительным. Изменение имени прилагательного по числам.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изменять прилагательные по числам;</li> <li>– определять число прилагательных;</li> <li>– употреблять прилагательные в речи.</li> </ul>		
116.	<b>Что такое текст – описание.</b>	<p>Знакомство с понятием «текст – описание», с его признаками.</p> <p><b>Знать:</b> понятие текст – описание, его признаки;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать текст – описание;</li> <li>-выделять его характерные признаки;</li> <li>-писать частицу <b>не</b> с глаголами.</li> </ul>		
117.	<b>Проверка знаний.</b> <b>Тест «Имя прилагательное»</b>	<p>Имя прилагательное: значение и употребление. Изменение имени прилагательного по числам.</p> <p><b>Знать:</b> признаки прилагательных</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изменять прилагательные по числам;</li> <li>– определять число прилагательных;</li> <li>– употреблять прилагательные в речи.</li> </ul>		
118.	<b>Общее понятие о предлоге.</b>	<p>Предлоги. Их роль в речи. Связь слов в предложении. Употребление пробела между словами.</p>		

		<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– признаки предлога;</li> <li>– роль предлогов в речи.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– употреблять предлоги в устной речи;</li> <li>– правильно писать предлоги.</li> </ul>		
119.	<b>Раздельное написание предлогов со словами.</b>	<p>Предлоги. Их роль в речи. Связь слов в предложении. Употребление пробела между словами.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– признаки предлога;</li> <li>– роль предлогов в речи.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– употреблять предлоги в устной речи;</li> <li>– правильно писать предлоги.</li> </ul>		
120.	<b>Восстановление предложений</b>	<p>Восстановление деформированного текста.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять изученные правила в самостоятельной письменной работе;</li> <li>– осуществлять самоконтроль при восстановлении текста и самопроверку.</li> </ul>		
121. 122.	<b>Что такое местоимение?.</b>	<p>Местоимение: значение и употребление</p> <p><b>Знать</b> признаки местоимения.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задавать вопросы;</li> <li>– находить местоимения в тексте</li> </ul>		



		Слова с непроверяемым написанием: <b>платок</b>		
123.	<b>Что такое текст – рассуждение.</b>	<p>Знакомство с понятием «текст – рассуждение», с его признаками.</p> <p><b>Знать:</b> понятие текст – рассуждение, его признаки;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать текст – рассуждение;</li> <li>-выделять его характерные признаки.</li> </ul>		
124.	<b><u>Контрольный диктант по теме «Части речи»</u></b>	<p>Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– контролировать написание слов с изученными правилами;</li> <li>– выполнять грамматические задания.</li> </ul>		
125.	<b>Работа над ошибками.</b>	<p>Умение классифицировать и исправлять ошибки</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– контролировать написание слов с изученными правилами;</li> <li>– выполнять грамматические задания;</li> <li>-классифицировать и исправлять ошибки по орфограммам;</li> <li>-оценивать правильность выполнения действия.</li> </ul>		
<b>ПОВТОРЕНИЕ(11ч)</b>				
126.	<b>Повторение по теме «Текст»</b>	<p>Создание текстов разного типа: повествование, описание, рассуждение.</p> <p><b>Знать:</b> понятия «текст» и «предложение», их признаки</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отличить текст от предложения;</li> <li>-определять виды текстов;</li> </ul>		

		-применять правила правописания. Слова с непроверяемым написанием: <b>апрель, шёл</b>		
127.	Развитие речи.  <u>Обучающее сочинение по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом бору»</u>	Отличие письменной речи от устной. Определение темы текста и главной мысли.  <b>Знать</b> правила написания сочинения.  <b>Уметь</b> составлять небольшой текст на заданную тему, используя план, репродукцию.		
128.	<b>Повторение по теме «Предложение».</b>  <b>Словарный диктант</b>	Различение слова, словосочетания и предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений.  <b>Знать:</b> – признаки главных членов предложения; – понятие «словосочетание».  <b>Уметь:</b> – выделять в тексте подлежащее и сказуемое; – устанавливать связь слов в предложении; – работать с деформированными предложениями; – задавать вопросы от главного слова к зависимому.		
129.	<b>Повторение по теме «Слово и его значение»</b>	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Антонимы и синонимы.  <b>Знать:</b> термин «однокоренные слова»  <b>Уметь:</b> -распознавать однокоренные слова по двум признакам; -подбирать антонимы и синонимы; -подбирать группы однокоренных слов.		
130.	<b>Повторение по теме «Части речи»</b>	Части речи, их признаки, роль в речи.  <b>Уметь:</b>		

		-распознавать части речи по вопросам и общему лексическому значению.		
131.	<b>Комплексная проверочная работа.</b>	Проверка усвоенного материала. Самостоятельное выполнение заданий <b>Знать</b> правила выполнения работы <b>Уметь</b> выполнять работу без ошибок		
132.	<b>Повторение по теме «Звуки и буквы»</b>	Звуко-буквенный разбор слов. <b>Уметь:</b> – выделять звонкие и глухие согласные звуки; – выполнять звукобуквенный анализ слова; – писать слова с парными согласными звуками		
133.	<b>Повторение по теме «Правила правописания».</b>	Правописание слов с безударной гласной в корне слова. Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова. Правописание слов с разделительным мягким знаком. <b>Уметь:</b> -писать слова с безударной гласной в корне слова; - слова с парными звонкими и глухими согласными в корне слова; -слова с разделительным мягким знаком.		
134.	<b><u>Итоговый промежуточный контрольный диктант.</u></b>	Списывание текста. Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова <b>Знать</b> правила списывания текста. <b>Уметь</b> списывать текст без ошибок		
135.	<b>Работа над ошибками.</b> <b>Повторение и закрепление изученного материала.</b>	Выделение значимых частей слова (корень, окончание). Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. <b>Знать</b> понятие «однокоренные» слова. <b>Уметь:</b> – подбирать и находить в тексте однокоренные слова;		

		– употреблять в речи однокоренные слова.		
136.	<b>Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.</b>	Обобщение знаний, полученных в процессе изучения отдельных тем, установление связи между ними. <b>Уметь:</b> -устанавливать связи между изученными темами; -использовать полученные знания для выполнения грамматических заданий; -подбирать примеры с определенной орфограммой, устанавливать аналогии.		

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

3класс (136 часов 4часа в неделю)

№	Тема	Характеристика деятельности учащихся
Язык и речь (2 ч)		
1	1.Виды речи и их назначение. Речь — отражение культуры человека.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  <i>Знакомиться</i> с информацией в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях). <i>Объяснять</i> , в каких случаях используются разные виды речи. Осознавать, что такое хорошая речь. <i>Составлять</i> текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего

		рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
2	2. Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	<i>Понимать</i> и сохранять в памяти учебную задачу урока.  <i>Рассказывать</i> о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.  <i>Анализировать</i> высказывания о русском языке. Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания.
Текст. Предложение. Словосочетание (11 ч)		
3	1. Текст как единица языка и речи. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом.	<i>Понимать и</i> сохранять в памяти учебную задачу урока.  <i>Различать</i> текст и предложение, текст и набор предложений. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста, подбирать заголовки к тексту и частям текста. <i>Определять</i> структурные компоненты текста. <i>Выделять</i> части текста и обосновывать правильность их выделения. Работать с информационной таблицей «Типы текстов». <i>Различать</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <i>Определять</i> по заголовку тип текста и его содержание.  <i>Составлять</i> повествовательный текст на основе жизненного опыта.  <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
4	2. Предложение. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений.	<i>Понимать и</i> сохранять в памяти учебную задачу урока.  <i>Отличать</i> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <i>Анализировать</i> непунктированный текст, <i>выделять</i> в нём предложения. <i>Составлять</i> предложения из слов на определённую тему.  <i>Выделять</i> в письменном тексте диалог.  <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
5	3. Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.	<i>Понимать и</i> сохранять в памяти учебную задачу урока.  <i>Наблюдать</i> над значением предложений, различных по интонации, <i>находить</i> их в тексте, <i>составлять</i> предложения такого типа.  <i>Соблюдать</i> в устной речи интонацию конца предложений. <i>Анализировать</i> содержание таблицы «Виды предложений» и <i>использовать</i> его для составления сообщения о видах предложений. <i>Классифицировать</i> предложения по цели

		<p>высказывания и по интонации. <i>Обосновывать</i> знаки препинания в конце предложений.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
6	4. Обращение. Предложения с обращением (общее представление).	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><i>Находить</i> обращения в предложении и <i>наблюдать</i> за выделением обращения в письменной речи.</p> <p><i>Составлять</i> рассказ по рисунку, <i>использовать</i> в нём диалог, а в предложениях обращения, <i>записывать</i> диалог.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
7	5. Главные и второстепенные члены предложения.	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><i>Анализировать</i> непунктированный текст, <i>выделять</i> в нём предложения, <i>обосновывать</i> постановку знаков препинания в конце предложения. <i>Работать</i> со схемой «Члены предложения», <i>составлять</i> сообщение по информации, представленной в схеме. <i>Различать и выделять</i> главные и второстепенные члены в предложении. <i>Распознавать</i> распространённые и нераспространённые предложения, <i>определять</i> роль второстепенных членов в распространённом предложении. <i>Составлять</i> из данных слов распространённое предложение по заданному алгоритму.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
8	6. Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам.	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><i>Различать и выделять</i> в предложении главные и второстепенные члены. <i>Распространять</i> нераспространённое предложение второстепенными членами. <i>Устанавливать</i> при помощи вопросов связь между членами предложения в распространённом предложении. <i>Работать</i> с памяткой 2 «Как разобрать предложение по членам». <i>Планировать</i> свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. <i>Обсуждать</i> алгоритм разбора предложения по членам и <i>разбирать</i> предложение по членам.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
9	7. Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения.	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><i>Наблюдать</i> над составом простых и сложных предложений. <i>Различать</i> простые и сложные предложения в письменном тексте, <i>наблюдать</i> над постановкой запятой между частями сложного предложения. <i>Объяснять</i> постановку запятой в сложном предложении. <i>Работать</i> со схемой «Предложение: простое и сложное»: <i>уметь формулировать</i> ответ на вопрос «Как различить простое и сложное предложения?», <i>составлять</i> по ней текст-сообщение. <i>Оценивать</i> результаты своей</p>

		деятельности
10	8. Сложное предложение.  Союзы <i>а, и, но</i> в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.  <i>Различать</i> простые и сложные предложения в письменном тексте, <i>наблюдать</i> над постановкой запятой между частями сложного предложения, соединёнными союзами ( <i>а, и, но</i> ). <i>Объяснять</i> знаки препинания между частями сложного предложения. <i>Составлять</i> из двух простых предложений одно сложное. <i>Работать</i> с памяткой 3 «Как дать характеристику предложения». <i>Рассуждать</i> при определении характеристики заданного предложения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
11	9. Словосочетание (общее представление).	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.  <i>Различать</i> словосочетание и предложение.  <i>Выделять</i> в предложении словосочетания.  <i>Устанавливать</i> при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.  <i>Составлять</i> предложения из данных пар слов.  <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
12	10. Предложение и словосочетание.  Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.  <i>Выделять</i> из предложения основу и словосочетания. <i>Работать</i> с памяткой 2 «Как разобрать предложение по членам». <i>Планировать</i> свои действия при полном разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. <i>Обсуждать</i> алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. <i>Составлять</i> небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень» под руководством учителя и <i>записывать</i> его. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
13	11. Контрольный диктант по теме «Предложение»	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Записывать</i> текст, используя изученные правила письма. <i>Проверять</i> написанное.  <i>Выполнять</i> грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Слово в языке и речи (18 ч)		

14	1. Слово и его лексическое значение. Повторение и уточнение представлений о слове.	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><i>Узнавать</i> в тексте незнакомые слова, <i>определять</i> их лексическое значение по «Толковому словарю». <i>Работать</i> со схемой «Однозначные и многозначные слова» в учебнике, <i>составлять</i> текст-сообщение на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». <i>Распознавать</i> однозначные и многозначные слова, <i>объяснять</i> их значение, <i>составлять</i> предложения, употребляя в них многозначные слова. <i>Работать</i> с «Толковым словарём» в учебнике, <i>находить</i> в нём необходимую информацию о слове. Знакомиться со значением и написанием слова <i>альбом</i>.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
15	2. Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении.	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><i>Узнавать</i> в тексте незнакомые слова, <i>определять</i> их значение по «Толковому словарю». <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>знакомиться</i> со значениями слова <i>погода</i>. <i>Распознавать</i> синонимы и антонимы, <i>подбирать</i> к слову синонимы или антонимы. <i>Находить</i> слова, употреблённые в переносном значении. <i>Работать</i> со «Словарём синонимов» и «Словарём антонимов» в учебнике; <i>находить</i> в них необходимую информацию о слове.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности на уроке</p>
16	3. Омонимы. Значение, использование омонимов в речи.	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> омонимы, <i>объяснять</i> их лексическое значение. <i>Работать</i> со «Словарём омонимов» в учебнике, <i>находить</i> в нём нужную информацию о слове.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
17	4. Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета.	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><i>Различать</i> слово и словосочетание как сложное название предмета. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
18	5. Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов.	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><i>Находить</i> в тексте и в предложении фразеологизмы, <i>объяснять</i> их значение. <i>Отличать</i> фразеологизм от неустойчивого словосочетания. <i>Работать</i> со «Словарём фразеологизмов» в учебнике, <i>находить</i> в нём нужную информацию.</p> <p><i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>знакомиться</i> со сведениями о возникновении фразеологизмов <i>бить баклуши</i>, <i>спустя рукава</i> и др. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>



19	6. Подробное изложение с языковым анализом текста.	<p><i>Понимать сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><i>Работать</i> с памяткой 7 «Как подготовиться к изложению». <i>Анализировать</i> текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте. <i>Выполнять</i> задания по алгоритму памятки 7. Письменно <i>излагать</i> содержание текста-образца. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
20	7. Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.	<p><i>Понимать сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Части речи и их значение», <i>составлять</i> текст-сообщение на тему «Что я знаю о частях речи». <i>Распознавать</i> изученные части речи на основе информации, заключённой в таблице, и приобретённого опыта. <i>Приводить</i> примеры слов изученных частей речи. <i>Составлять</i> текст по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
21	8. Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными.	<p><i>Понимать сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><i>Распознавать</i> имена существительные, <i>определять</i> их признаки (обозначает предмет, одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные), <i>доказывать</i> их принадлежность к части речи - имени существительному. <i>Определять</i> роль имён существительных в речи и в предложении. <i>Находить</i> имена существительные с предлогами. <i>Заменять</i> повторяющиеся имена существительные местоимением или синонимом.</p>
22	9. Имя прилагательное. Глагол.	<p><i>Понимать сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><i>Распознавать</i> имена прилагательные, <i>приводить</i> примеры слов данной части речи.</p> <p><i>Ставить</i> вопросы к именам прилагательным, <i>выписывать</i> словосочетания с именами прилагательными, <i>подбирать</i> к именам прилагательным синонимы. <i>Распознавать</i> глаголы, <i>приводить</i> примеры слов данной части речи. <i>Ставить</i> вопросы к глаголам. <i>Определять</i> роль имён прилагательных и глаголов в речи и в предложении. <i>Выделять</i> выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
23	10. Имя числительное (общее представление).	<p><i>Понимать сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><i>Распознавать</i> имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), <i>объяснять</i> значение имён числительных в речи. <i>Приводить</i> примеры слов-имён числительных.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
24	11. Однокоренные слова. Обобщение и уточнение	<p><i>Понимать сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p>

	представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.	<p><i>Распознавать</i> однокоренные слова, <i>выделять</i> в них корень.</p> <p><i>Различать</i> однокоренные слова и слова-синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. <i>Приводить</i> примеры однокоренных слов с заданным корнем.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
25	12. Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><i>Различать</i> слово и слог, звук и букву. <i>Работать</i> с таблицей «Гласные звуки», <i>составлять</i> текст-сообщение по данной таблице. <i>Обсуждать</i> алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения безударного гласного звука в корне слова, <i>подбирать</i> несколько проверочных слов с данной орфограммой, <i>объяснять</i> правильность написания слова. <i>Писать</i> слова с непроверяемой буквой безударного гласного в корне слова. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
26	13. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> . Звуко-бук-й разбор сл.	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><i>Работать</i> с таблицей «Согласные звуки», <i>составлять</i> текст-сообщение по данной таблице. <i>Работать</i> с памяткой 1 «Как сделать звуко-буквенный разбор слова». <i>Проводить</i> звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова с опорой на алгоритм памятки 1, <i>оценивать</i> правильность разбора.</p> <p><i>Объяснять</i> правописание слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт, щн, нч, жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
27	14. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согл в корне.	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><i>Обсуждать</i> алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным в корне слова, <i>подбирать</i> несколько проверочных слов с данной орфограммой, <i>объяснять</i> правильность написания слова. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
28	15. Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове.	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><i>Определять</i> роль разделительного мягкого знака (ь) в слове, <i>писать</i> слова с этой орфограммой. <i>Различать</i> проверяемые и непроверяемые орфограммы в слове, <i>группировать</i> слова по типу орфограммы, <i>объяснять</i> правописание слов с изученными орфограммами. <i>Приводить</i> примеры с заданной орфограммой. <i>Определять</i> среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>

29	16. Урок развития речи.  Вариант 1. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану. Вариант 2. Сочинение по материалам экскурсии в парк (лес). Учебник: упр. 128, 129	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.  <i>Излагать</i> письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам (или коллективно составленному плану).  <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
30	17. Работа над ошибками, допущенными в изложении (сочинении). Проект «Рассказ о слове»	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного изложения, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов. <i>Подбирать</i> из разных источников информацию о слове и его окружении. <i>Составлять</i> словарную статью о слове, <i>участвовать</i> в её презентации. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
31	18. Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Записывать</i> текст, используя изученные правила письма. <i>Проверять</i> написанное.  <i>Выполнять</i> грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Состав слова (14)		
32	1. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>формулировать</i> определения однокоренных слов и корня слова. <i>Различать</i> однокоренные слова, <i>группировать</i> однокоренные слова (с общим корнем), <i>выделять</i> в них корень, <i>подбирать</i> примеры однокоренных слов. <i>Осуществлять</i> последовательность действий при выделении в слове корня. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>наблюдать</i> над чередованием звуков в корне слов. <i>Находить</i> чередующиеся звуки в корне слов. <i>Различать</i> однокоренные слова с чередующимися согласными в корне, <i>выделять</i> в них корень, <i>подбирать</i> примеры однокоренных слов с чередующимися согласными.  <i>Работать</i> со «Словарём однокоренных слов» в учебнике, <i>находить</i> в нём нужную информацию о слове. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
33	2. Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> сложные слова, <i>находить</i> в них корни. <i>Наблюдать</i> над правописанием сложных слов (соединительные гласные в сложных словах). <i>Подбирать</i> однокоренные слова с заданным значением. <i>Различать</i> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными

		корнями. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
34	3. Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.	<i>Понимать</i> <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> над ролью окончания в слове ( <i>образовывать</i> форму слова, <i>связывать</i> слова в словосочетании и предложении). <i>Формулировать</i> определение окончания, <i>выделять</i> окончание в слове, <i>осознавать</i> значимость окончания в слове. <i>Различать</i> однокоренные слова и формы одного и того же слова. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
35	4. Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове. Слова, которые не имеют окончания.	<i>Понимать</i> <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> <i>выделять</i> в слове окончание, <i>обосновывать</i> правильность выделенного окончания в слове. <i>Различать</i> однокоренные слова и формы одного и того же слова. <i>Различать</i> в слове нулевое окончание (□). <i>Осуществлять</i> последовательность действий при выделении в слове окончания. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
36	5. Приставка как значимая часть слова.	<i>Понимать</i> <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осознавать</i> признаки приставки как части слова. <i>Формулировать</i> определение приставки. Наблюдение над правописанием приставок. <i>Образовывать</i> слова с помощью приставок. <i>Находить</i> <i>выделять</i> в слове приставку, <i>обосновывать</i> правильность её выделения в слове. <i>Осуществлять</i> последовательность действий при выделении в слове приставки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
37	6. Знач-е приставки в слове. Образование слов с помощью приставки.	<i>Понимать</i> <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> <i>выделять</i> в слове приставку, <i>обосновывать</i> правильность её выделения в слове. <i>Объяснять</i> значение приставок в слове. <i>Образовывать</i> слова с помощью приставок. <i>Оценивать</i> результаты своей дея-ти
38	7. Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.	<i>Понимать</i> <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осознавать</i> признаки суффикса как части слова. <i>Формулировать</i> определение суффикса. <i>Наблюдать</i> над ролью суффикса в слове. <i>Осуществлять</i> последовательность действий при выделении в слове суффикса. <i>Находить</i> <i>выделять</i> в слове суффиксы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
39	8. Значение суффикса в слове. Образ-е слов с помощью суффиксов.	<i>Понимать</i> <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> <i>выделять</i> в слове суффикс, <i>обосновывать</i> правильность его выделения в слове. <i>Объяснять</i> значение суффикса

		в слове. <i>Образовывать</i> слова с помощью суффиксов. <i>Оценивать</i> результаты своей дея-ти
40	9. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Рассматривать</i> картину, <i>высказывать</i> своё отношение к картине. <i>Анализировать</i> содержание, <i>составлять</i> (под руководством учителя) по картине описательный текст. <i>Оценивать</i> результаты своей дея-ти
41	10. Основа слова.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Выделять</i> в словах основу слова. <i>Оценивать</i> результаты своей дея-ти
42	11. Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать над статьями в «Словообразовательном словаре». <i>Работать</i> с форзацем учебника «Словообразование»: <i>наблюдать</i> над группами однокоренных слов и способами их образования. <i>Работать</i> с памяткой 5 «Как разобрать слово по составу». <i>Обсуждать</i> алгоритм разбора слов по составу, <i>планировать</i> учебные действия при определении в слове значимых частей. <i>Различать</i> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. <i>Анализировать</i> модели состава слова и подбирать слова по этим моделям. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
43	12. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Семья слов».	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Редактировать</i> предложения с однокор-и словами. <i>Проводить</i> разбор слов по составу. <i>Анализировать</i> модели состава слова и <i>подбирать</i> слова по этим моделям. <i>Составлять</i> слова по указанным значимым частям слова. <i>Находить</i> среди слов неизменяемые слова, <i>правильно употреблять</i> эти слова в речи. <i>Находить</i> общее в составе предлагаемых для анализа пар слов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
44	13. Подробное изложение повествовательного текста.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Подробно <i>излагать</i> содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
45	14. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа. Проект «Семья слов»	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты проверочной работы и результаты изложения, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов. <i>Составлять</i> страничку «Семья слов» по аналогии с

		данном объектом, <i>участвовать</i> в презентации. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Правописание частей слова (23 ч)		
46	1. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Определять</i> наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. <i>Находить и отмечать</i> в словах орфограммы в значимых частях слова. <i>Работать</i> с памяткой 5 «Как разобрать слово по составу» и таблицей «Правописание гласных и согласных в значимых частях слов». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
47	2. Правописание слов с безударными гласными в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обсуждать</i> алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и <i>использовать</i> алгоритм в практической деятельности. <i>Подбирать</i> несколько проверочных слов с заданной орфограммой. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
48	3. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-. Работа с текстом.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обсуждать</i> алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и <i>использовать</i> алгоритм в практической деятельности. <i>Подбирать</i> проверочные слова для слов с двумя орфограммами в корне. <i>Различать</i> слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами и <i>обосновывать</i> их написание. <i>Составлять</i> текст из деформированных предложений, <i>записывать</i> его, <i>подбирать</i> к нему заголовок, <i>выделять</i> в предложениях сравнения. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки.  <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
49	4. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обсуждать</i> алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука и <i>использовать</i> алгоритм в практической деятельности. <i>Подбирать</i> несколько проверочных слов с заданной орфограммой. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
50	5. Правописание слов с парными по глухости-	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.

	<p>звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку.</p>	<p><i>Находить</i> орфограмму в словах на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. <i>Обсуждать</i> алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука и <i>использовать</i> алгоритм в практической деятельности. <i>Подбирать</i> проверочные и проверяемые слова с заданной орфограммой. <i>Выбирать</i> нужную букву парного по глухости-звонкости согласного звука из данных букв для правильного написания слова. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. <i>Составлять</i> текст по рисунку и на основе личных наблюдений о зиме. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
51	6. Обучающее изложение	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><i>Излагать</i> письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам (или коллективно составленному плану).</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
52	7. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука.	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><i>Осознавать</i> опознавательный признак орфограммы на правило обозначения буквой непроизносимого согласного звука. <i>Обсуждать</i> алгоритм действий для решения орфографической задачи обозначения буквой непроизносимого согласного звука и <i>использовать</i> алгоритм в практической деятельности. <i>Находить</i> в словах орфограмму непроизносимого согласного звука.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
53	8. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><i>Различать</i> слова с непроизносимым согласным звуком и слова, где нет непроизносимого согласного звука; <i>объяснять</i> их написание. <i>Заменять</i> в данных словах выделенные звукосочетания буквами и <i>обосновывать</i> правописание слов. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
54	9. Контрольный диктант.	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с изучаемыми орфограммами. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно</p>

		написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
55	10. Правописание слов с удвоенными согласными. Работа над ошибками, допущенными в проверочном диктанте.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.  <i>Находить</i> слова с удвоенными согласными в корне, правильно их <i>произносить</i> . <i>Проверять</i> правописание слов с удвоенными согласными по словарю. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного сочинения, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
56	11. Правописание слов с удвоенными согласными.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.  <i>Различать</i> место в слове удвоенных согласных, <i>определять</i> способ проверки написания слов с удвоенными согласными. <i>Переносить</i> слова с удвоенными согласными с одной строки на другую. Правильно <i>произносить</i> слова с удвоенными согласными. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
57	12. Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.  <i>Составлять</i> текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
58	13. Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы <i>-ек, -икв</i> словах, их правописание.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Дифференцировать</i> суффиксы и приставки, <i>подбирать</i> слова с суффиксами и приставками и <i>записывать</i> их. <i>Определять</i> способы проверки написания приставок и суффиксов. <i>Наблюдать</i> над правописанием суффиксов <i>-ек, -икв</i> словах, <i>писать</i> слова с этими суффиксами. <i>Определять</i> значение слов с заданным суффиксом. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.  <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
59	14. Правописание суффиксов в словах.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.  <i>Определять</i> способы проверки написания суффиксов. <i>Наблюдать</i> над правописанием в словах суффикса <i>-ок</i> после шипящих, <i>писать</i> слова с этим суффиксом. <i>Определять</i> значение слов с заданным суффиксом. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
60	15. Правописание приставок в словах. Правописание значимых	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.  <i>Определять</i> способы проверки написания приставок. <i>Наблюдать</i> над правописанием в словах приставок, <i>писать</i> слова с приставками. <i>Образовывать</i> слова с заданными приставками, <i>выделять</i> приставки, <i>объяснять</i> их



	частей слова.	написание. <i>Определять</i> значение слов с приставками. <i>Составлять</i> текст по рисунку и <i>записывать</i> его. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
61	16. Правописание приставок и предлогов в словах.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> приставки и предлоги. Правильно <i>писать</i> слова с предлогами и приставками. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
62	17. Правописание приставок и предлогов в словах.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Выделять</i> в словах приставки, правильно их <i>записывать</i> в слове. <i>Находить</i> предлоги, правильно <i>писать</i> предлоги со словами. <i>Объяснять</i> значение фразеологизмов. <i>Находить</i> в словах орфограммы и <i>обосновывать</i> их написание. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
63	18. Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
64	19. Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Место и роль разделительного твёрдого знака (ъ) в слове.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> роль и место в слове разделительного твёрдого знака (ъ). <i>Различать</i> разделительный твёрдый (ъ) и разделительный мягкий (ь) знаки. <i>Обосновывать</i> правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
65	20. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Подбирать</i> глаголы с приставками и правильно их <i>записывать</i> . <i>Определять</i> роль твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков в слове. <i>Обосновывать</i> написание слов с изученными орфограммами. <i>Составлять</i> словосочетания и правильно их <i>записывать</i> . <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
66	21. Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Перенос слов с разделительным	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Писать</i> слова с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками, <i>обосновывать</i> их правописание. <i>Переносить</i> слова с разделительным твёрдым знаком (ъ) с одной строки на другую. <i>Составлять</i> под руководством учителя объявление. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

	твёрдым знаком (ъ). Жанр объявления.	
67	22. Урок развития речи.  Вариант 1. Изложение повествовательного деформированного текста по данному плану.  Вариант 2. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.  <i>Обучаться</i> под руководством учителя самостоятельной работе ( <i>подготовиться</i> к написанию изложения по памятке 7 «Как подготовиться к изложению»). <i>Писать</i> текст изложения, соблюдая правила оформления текста. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки.  <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
68	23. Обобщение изученных правил письма. Проект «Составляем «Орфографический словарь»	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.  <i>Осознавать</i> задачу предстоящей деятельности, <i>намечать</i> пути её осуществления, <i>составлять</i> собственный «Орфографический словарь», <i>выступить</i> с его презентацией.
	Части речи	
69	1. Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи. Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.  <i>Работать</i> с определениями частей речи. <i>Определять</i> по изученным признакам с опорой на определение различные части речи. <i>Классифицировать</i> слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).  <i>Подбирать</i> примеры слов изученных частей речи. <i>Работать</i> с памяткой 4 «Разбор предложения по частям речи». <i>Составлять</i> по рисунку текст, <i>определять</i> , какие части речи были употреблены в составленном рассказе. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Имя существительное (28 ч)		
70	1. Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.  <i>Работать</i> с определением имени существительного, <i>осмысливать</i> его содержание. <i>Распознавать</i> имена существительные среди слов других частей речи по лексическому значению и вопросу, <i>определять</i> лексическое значение

	существительном.	имён существительных, <i>ставит</i> ь вопросы к именам существительным. <i>Различать</i> среди имён существительных многозначные слова, <i>определять</i> их значение. <i>Приводить</i> примеры имён существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
71	2. Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.  <i>Различать</i> среди однокоренных слов имена существительные. <i>Различать</i> имена существительные, отвечающие на вопросы что? и кто? (кого? чего? и др.), <i>изменять</i> имена существительные по вопросам. <i>Ставить</i> вопрос к зависимому имени существительному в словосочетании; <i>наблюдать</i> над правописанием предлогов в вопросах. <i>Составлять</i> рассказ о классной комнате и <i>записывать</i> его.  <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
72	3. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.  <i>Различать</i> одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. <i>Выделять</i> среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). <i>Находить</i> устаревшие слова - имена существительные, <i>объяснять</i> их значение. <i>Наблюдать</i> над образованием имён существительных с помощью суффиксов, <i>выделять</i> суффиксы в слове. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
73	4. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.  Письменно <i>излагать</i> содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
74	5. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> собственные и нарицательные имена существительные, <i>определять</i> значение имён собственных. <i>Обосновывать</i> написание заглавной буквы в именах собственных. <i>Составлять</i> письменные ответы на вопросы.  <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
75	6. Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени».	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.  <i>Распознавать</i> собственные и нарицательные имена существительные, <i>определять</i> значение имён собственных. <i>Обосновывать</i> написание заглавной буквы в именах собственных. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных». <i>Работать</i> с текстом: <i>определять</i> тему, главную мысль, тип текста, <i>выделять</i> в тексте части, соответствующие плану, <i>выписывать</i> трудные слова, <i>записывать</i> текст по памяти.

		<i>Наблюдать</i> над толкованием значения некоторых имён. <i>Составлять</i> (с помощью взрослых) рассказ о своём имени, используя разные источники информации (словари, Интернет и др.). <i>Готовиться</i> к презентации своего рассказа. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
76	7. Число имён существительных, изменение имён существительных по числам.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> единственное и множественное число имён существительных. <i>Обосновывать</i> правильность определения рода имён существительных. <i>Определять</i> число имён существительных. <i>Изменять</i> форму числа имён существительных. <i>Работать</i> с «Орфоэпическим словарём» учебника, правильно <i>произносить</i> слова, определённые в «Орфоэпическом словаре» учебника. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
77	8. Имена существительные, имеющие форму одного числа.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> имена существительные, имеющие форму одного числа (единственного либо множественного). <i>Определять</i> число имён существительных. <i>Составлять</i> предложения из деформированных слов. <i>Работать</i> с рубрикой «Правильно произносите слова». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
78	9. Род имён существительных: мужской, женский, средний.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> над признаками, по которым имена существительные относятся к определённому роду. <i>Классифицировать</i> по роду имена существительные. <i>Находить</i> сходство и различия в именах существительных каждого рода. <i>Обосновывать</i> правильность определения рода имён существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
79	10. Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах. Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> род имён существительных, <i>обосновывать</i> правильность его определения. <i>Согласовывать</i> в роде и числе имена существительные и имена прилагательные, правильно <i>употреблять</i> их в речи. <i>Составлять</i> развёрнутый ответ на вопрос: «Как определить род имён существительных?» <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Род некоторых имён существительных». <i>Определять</i> род имён существительных. <i>Согласовывать</i> имена существительные общего рода и имена прилагательные. <i>Определять</i> род имён существительных общего рода. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
80	11. Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> над правописанием имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова. <i>Выделять</i> орфограмму на изученное правило письма. <i>Писать</i> имена существительные мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова и <i>обосновывать</i> правильность написанного. Правильно <i>употреблять</i> в речи

		<p>словосочетания типа <i>серая мышь, ночная тишь</i>.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
81	12. Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.	<p><i>Понимать</i> <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><i>Определять</i> род имён существительных, <i>обосновывать</i> правильность написания имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова. <i>Распределять</i> слова в группы в зависимости от изученных орфограмм. <i>Подбирать</i> имена существительные по заданным признакам. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
82	13. Урок развития речи.  Вариант 1. Подробное изложение повествовательного текста-образца.  Вариант 2. Составление устного рассказа по серии рисунков.	<p><i>Понимать</i> <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Подготовиться</i> к написанию изложения (по памятке 6). Подробно письменно <i>излагать</i> содержание текста-образца.</li> <li>2. <i>Составлять</i> устный и письменный рассказ по серии рисунков. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки.</li> </ol> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
83	14. Проверочный (объяснительный) диктант.	<p><i>Понимать</i> <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><i>Записывать</i> текст под диктовку и <i>проверять</i> написанное. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного изложения, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
84	15. Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам).	<p><i>Понимать</i> <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Анализировать</i> таблицу «Склонение (изменение по падежам) имён существительных» по вопросам учебника. <i>Изменять</i> имена существительные по падежам. <i>Запоминать</i> названия падежей и вопросы к ним. <i>Определять</i> падеж имён существительных по вопросам. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
85	16. Склонение имён	<p><i>Понимать</i> <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p>

	существительных (изменение имён существительных по падежам).	<i>Различать</i> предложение и словосочетание. <i>Выделять</i> словосочетания из предложения. <i>Работать</i> с текстом- памяткой в учебнике: как определить падеж имени существительно-го. <i>Определять</i> падеж выделенных имён существительных с опорой на памятку.  <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
86	17. Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам). Неизменяемые имена существительные.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.  <i>Учиться</i> определять падеж имён существительных. <i>Осмысливать</i> , что неизменяемые имена существительные употребляются во всех падежах в одной форме. <i>Составлять</i> рассказ (под руководством учителя) по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».  <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
87	18. Именительный падеж имён существительных.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и его роли в предложении (является в предложении подлежащим). <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа. <i>Составлять</i> предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
88	19. Родительный падеж имён существительных.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.  <i>Работать</i> со схемой-памяткой «Родительный падеж». <i>Распознавать</i> имя существительное в родительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа выделенных имён существительных. <i>Работать</i> с текстом: <i>определять</i> тему и главную мысль текста. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
89	20. Дателный падеж имён существительных.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.  <i>Работать</i> со схемой-памяткой «Дательный падеж». <i>Распознавать</i> имя существительное в дательном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа выделенных имён существительных. <i>Объяснять</i> написание изученных орфограмм при выполнении учебной задачи. <i>Составлять</i> продолжение стихотворения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
90	21. Винительный падеж имён существительных.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.  <i>Работать</i> со схемой-памяткой «Винительный падеж». <i>Распознавать</i> имя существительное в винительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). <i>Находить</i> сходство и

		различия в падежных формах имён существительных в винительном и предложном падежах. <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа выделенных имён существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
91	22. Именительный, родительный, винительный падежи.	<i>Понимать</i> <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Сопоставлять различать</i> внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
92	23. Творительный падеж имён существительных.	<i>Понимать</i> <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> со схемой-памяткой «Творительный падеж». <i>Распознавать</i> имя существительное в творительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа имён существительных. <i>Находить</i> в художественном тексте сравнения, <i>наблюдать</i> над использованием авторами сравнений, выраженных именем существительным в творительном падеже. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
93	24. Предложный падеж имён существительных.	<i>Понимать</i> <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> со схемой-памяткой «Предложный падеж». <i>Распознавать</i> имя существительное в предложном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа выделенных имён существительных. <i>Составлять</i> предложения на определённую тему. <i>Находить</i> в тексте устаревшие слова и <i>определять</i> их значение. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
94	25. Подробное изложение текста повествовательного типа.	<i>Понимать</i> <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с текстом: осмысленно <i>читать</i> , <i>отвечать</i> на вопросы к тексту, <i>определять</i> тип текста, тему и главную мысль, <i>подбирать</i> заголовок, самостоятельно <i>составлять</i> план, подробно <i>излагать</i> содержание по самостоятельно составленному плану. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
95	26. Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном. Начальная	<i>Работать</i> с таблицей «Признаки падежей». <i>Находить</i> <i>сопоставлять</i> внешне сходные падежные формы. <i>Распознавать</i> начальную и косвенные формы имён существительных. <i>Распознавать</i> внешне сходные падежные

	и косвенные формы имён существительных.	<p>формы винительного и предложного падежей.</p> <p><i>Составлять</i> сообщение об изученных падежах имён существительных с опорой на вопросы. <i>Работать</i> с памяткой 1 «Порядок разбора имени существительного». <i>Планировать</i> учебные действия при разборе имени существительного как части речи. <i>Приводить</i> примеры предложений с использованием в них определённой падежной формы имени существительного. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
96	27. Работа по выполнению заданий рубрики «Проверь себя». Проверочный диктант	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности при выполнении заданий рубрики «Проверь себя»</p> <p>Адекватно <i>оценивать</i> результаты проверочной работы по теме «Имя существительное».</p>
97	28. Работа над ошибками, допущенными в диктанте. <i>Развитие речи</i> : сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Учебник: ур108	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><i>Составлять</i> устно по репродукции к картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами.</p> <p>Записывать составленный текст.</p>
Имя прилагательное (15)		
98	1. Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном.	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> имена прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <i>Определять</i> лексическое значение имён прилагательных. <i>Подбирать</i> к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные (из слов для справок), а к именам прилагательным - имена существительные. <i>Распознавать</i> среди однокоренных слов имена прилагательные. <i>Выбирать</i> те имена прилагательные, к которым можно подобрать синонимы. <i>Определять</i> роль имён прилагательных в тексте. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
99	2. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Заглавная буква в именах собственных.	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><i>Распознавать</i> в тексте имена прилагательные, <i>определять</i> их лексическое значение. <i>Определять</i> синтаксическую функцию имён прилагательных в предложении. <i>Выделять</i> из предложений словосочетания с именами прилагательными. <i>Находить</i> в тексте сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, <i>наблюдать</i> над правописанием этих имён прилагательных. <i>Составлять</i> сложные имена прилагательные. <i>Писать</i> заглавную букву в именах собственных. <i>Составлять</i> текст из непунктированных предложений.</p>



		<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
100	3. Текст-описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании. Составление текста-описания в научном стиле.	<i>Понимать</i> <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> художественное и научное описание, <i>наблюдать</i> над употреблением имён прилагательных в таких текстах. <i>Выделять</i> в текстах художественного стиля выразительные средства языка. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Говорящие» названия». <i>Составлять</i> описание растения в научном стиле.  <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
101	4. Сравнение текста И. Долгополова с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	<i>Понимать</i> <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.  <i>Находить</i> изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»). <i>Рассматривать</i> репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и <i>высказывать</i> к ней своё отношение. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>наблюдать</i> происхождение названий цветов, <i>составлять</i> с этими словами предложения, <i>находить</i> имена прилагательные в тексте.  <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
102	5. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	<i>Понимать</i> <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.  <i>Наблюдать</i> зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. <i>Работать</i> с таблицей «Изменение имён прилагательных по родам», <i>определять</i> по таблице признаки имён прилагательных каждого рода, <i>выделять</i> родовые окончания имён прилагательных. <i>Образовывать</i> словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных, правильно <i>выделять</i> <i>записывать</i> окончания имён прилагательных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
103	6. Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	<i>Понимать</i> <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.  <i>Определять</i> род имён прилагательных, <i>классифицировать</i> имена прилагательные по роду. <i>Согласовывать</i> имена прилагательные с именами существительными грамматически, правильно <i>писать</i> родовые окончания имён прилагательных. <i>Соблюдать</i> нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь</i> , <i>пенистый шампунь</i> , <i>красивый тюль</i> и др. <i>Осмысливать</i> значение имён прилагательных-паронимов, <i>обосновывать</i> правописание родовых окончаний имён прилагательных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
104	7. Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	<i>Понимать</i> <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.  <i>Определять</i> род имён прилагательных, <i>согласовывать</i> имена прилагательные с именами существительными грамматически, <i>писать</i> правильно родовые окончания имён прилагательных. <i>Обосновывать</i> правильность написания

		родовых окончаний имён прилагательных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
105	8. Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> признаки имени прилагательного, употреблённого в единственном (множественном) числе. <i>Определять</i> форму числа имени прилагательного, <i>изменять</i> имена прилагательные по числам, правильно <i>писать</i> окончания имён существительных во множественном числе. <i>Осознавать</i> , что во множественном числе род имени прилагательного не определяется. <i>Работать</i> с рубрикой «Говорите правильно!», правильно <i>произносить</i> данные в рубрике имена прилагательные и <i>составлять</i> с ними предложения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
106	9. Число имён прилагательных. Сравнительное описание.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> число и род (в единственном числе) имён прилагательных, <i>объяснять</i> правописание окончаний имён прилагательных. <i>Подбирать</i> имена прилагательные для сравнения признаков предметов. <i>Составлять</i> начало и конец текста по его основной части. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
107	10. Падеж имён прилагательных (общее представление).	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Анализировать</i> таблицу в учебнике «Склонение (изменение) имён прилагательных по падежам». <i>Изменять</i> , пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Правильно <i>произносить</i> и <i>писать</i> имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
108	11. Начальная форма имени прилагательного.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа. <i>Определять</i> начальную форму имени прилагательного. <i>Составлять</i> из предложений текст. <i>Объяснять</i> значение фразеологизмов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
109	12. Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
110	13. Работа над ошибками,	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.

	допущенными в контрольном диктанте. Обобщение знаний об имени прилагательном.	<p><i>Работать</i> с памяткой 2 «Порядок разбора имени прилагательного». <i>Разбирать</i> имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке 2.</p> <p><i>Определять</i> изученные грамматические признаки имени прилагательного и <i>обосновывать</i> правильность их определения. <i>Обосновывать</i> правильность написания родовых окончаний имён прилагательных и окончаний имён прилагательных, употреблённых во множественном числе.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности и результаты выполнения самостоятельной работы и своей деятельности на уроке.</p>
111	14. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><i>Составлять</i> сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
112	15. Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Проект «Имена прилагательные в загадках»	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанных сочинения, диктанта, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов. Адекватно <i>оценивать</i> результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя».</p> <p><i>Наблюдать</i> над именами прилагательными в загадках, <i>подбирать</i> свои загадки с именами прилагательными, <i>участвовать</i> в конкурсе загадок. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
Местоимения (4 ч.)		
113	1. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений.	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> личные местоимения среди других частей речи, <i>определять</i> их значение. <i>Работать</i> с таблицей «Личные местоимения», <i>находить</i> в ней информацию в соответствии с поставленной учебной задачей.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
114	2. Род местоимений 3-го лица единственного числа.	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> личные местоимения среди других частей речи, <i>определять</i> их значение. <i>Определять</i> грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). <i>Обосновывать</i> правильность выделения изученных признаков местоимений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
115	3. Употребление личных местоимений для замены	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p>

	повторяющихся в рядом стоящих предложениях имён существительных.	<p><i>Распознавать</i> различные местоимения среди других слов, <i>определять</i> их признаки.</p> <p><i>Заменять</i> повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.</p> <p><i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных».</p> <p><i>Обсуждать</i>: где в речи употребляется местоимение <i>вы</i>. <i>Оценивать</i> уместность употребления местоимений в тексте. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
116	4. Обсуждение результатов выполнения заданий рубрики «Проверь себя».	<p><i>Понимать</i> <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Адекватно <i>оценивать</i> результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». <i>Составлять</i> письмо другу или кому-либо из родственников. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
Глагол (14 ч)		
117	1. Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе. Значение и употребление глаголов в речи.	<p><i>Понимать</i> <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> глаголы среди других частей речи по лексическому значению и вопросам. <i>Распознавать</i> глаголы, отвечающие на определённый вопрос. <i>Определять</i> синтаксическую функцию глаголов в предложении. <i>Работать</i> с текстом, <i>определять</i> его тему и главную мысль, <i>определять</i> роль глаголов в тексте. <i>Работать</i> с «Орфоэпическим словарём».</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
118	2. Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.	<p><i>Понимать</i> <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обосновывать</i> правильность отнесения слова к глаголу как части речи по изученным признакам. <i>Подбирать</i> к глаголам синонимы, антонимы. <i>Распознавать</i> глаголы среди однокоренных слов и форм слов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
119	3. Начальная (неопределённая) форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме.	<p><i>Понимать</i> <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><i>Узнавать</i> неопределённую форму глагола по вопросам. <i>Ставить</i> вопросы к глаголам в неопределённой форме. <i>Различать</i> глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? <i>Образовывать</i> от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. <i>Обсуждать</i> значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>

120	4. Неопределённая форма глагола.  <i>Развитие речи:</i> составление текста по данному заголовку и плану.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.  <i>Распознавать</i> глаголы в неопределённой форме среди слов других частей речи, <i>обосновывать</i> правильность их определения. <i>Подбирать</i> к данным частям речи антонимы. <i>Обсуждать</i> значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.  <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
121	5. Единственное и множ-е число глаголов. Изменение глаголов по числам.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> число глагола. <i>Изменять</i> глаголы по числам. <i>Определять</i> значение глаголов (глаголы звучания).  <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
122	6. Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее. Первоначальное представление о временах глаголов.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.  <i>Осознавать</i> значение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. <i>Работать</i> с определением времён глаголов. <i>Распознавать</i> время глаголов в предложениях и тексте.  <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
123	7. Написание окончаний - <i>ешь, -ишь</i> в глаголах. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени. <i>Ставить</i> вопросы к глаголам. <i>Наблюдать</i> над написанием окончаний - <i>ешь, -ишь</i> в глаголах, сочетающихся с местоимением 2-го лица. <i>Находить</i> глагол в прошедшем времени по суффиксу -л-. <i>Работать</i> с текстом-рассуждением. <i>Составлять</i> текст-рассуждение по заданному вопросу. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
124	8. Изменение глаголов по временам.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.  <i>Работать</i> с таблицей «Изменение глаголов по временам». <i>Изменять</i> глаголы по временам. <i>Образовывать</i> от неопределённой формы глагола временные формы. <i>Преобразовывать</i> одну форму глагола в другую. <i>Определять</i> время глаголов. <i>Работать</i> с текстом: <i>определять</i> тему, главную мысль, части текста, <i>записывать</i> текст по частям. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
125	9. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Анализировать</i> текст, <i>отбирать</i> содержание для выборочного изложения, <i>составлять</i> план предстоящего текста, <i>выбирать</i> опорные слова, письменно <i>излагать</i> содержание текста. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

	составленному плану.	
126	10. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). Родовые окончания глаголов (-а, -о).	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> над изменением глаголов в прошедшем времени по родам в единственном числе. <i>Образовывать</i> от неопределённой формы глаголов формы глаголов в прошедшем времени. <i>Определять</i> род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно <i>писать</i> родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). <i>Работать</i> с «Орфоэпическим словарём» учебника. Правильно <i>произносить</i> глаголы в прошедшем времени. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
127	11. Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> глаголы с частицей <i>не</i> , <i>осознавать</i> значение высказывания, имеющего глагол с частицей <i>не</i> . Раздельно <i>писать</i> частицу <i>не</i> с глаголами. Правильно <i>произносить</i> глаголы в прошедшем времени с частицей <i>не</i> . <i>Составлять</i> побудительные предложения, употребляя в них глагол с частицей <i>не</i> . <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
128	12. Обобщение знаний о глаголе. <i>Развитие речи</i> : составление текста по рисунку.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с памяткой 3 «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой 3, <i>разбирать</i> глагол как часть речи. <i>Определять</i> изученные грамматические признаки глагола и <i>обосновывать</i> правильность их выделения. <i>Составлять</i> текст по рисунку. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
129	13. Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> роль глаголов в тексте. <i>Обосновывать</i> правильность выполняемых заданий в упражнениях учебника. Адекватно <i>оценивать</i> результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
130	14. Итоговый контрольный диктант.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Контролировать</i> правильность записи текста диктанта, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Повторение (6 ч.)		
131	1. Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Части речи.	
132	2. Предложения по цели высказывания и по интонации. Имя	

3 класс (136ч,  
4 часа в  
неделю)

	прилагательное. Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	
133	3. Имя числительное. Имя существительное.	
134	4. Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо текста под диктовку. Разбор предложения по членам предложения.	
135	5. Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имён собственных.	
136	6. Повторение изученного материала.	





## 4класс

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№ п/ п	Наименовани е разделов и тем	Основные виды учебной деятельности	Всего часов	Количество часов	
				теоретиче ские	практиче ские
1.	Повторение	<p>Анализировать высказывания о русском языке.</p> <p>Высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи.</p> <p>Составлять текст (о речи или языке) по выбранной пословице.</p> <p>Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога</p> <p>Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Подбирать заголовок к тексту.</p> <p>Соотносить заголовок и текст.</p> <p>Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Составлять план текста.</p> <p>Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связанность, соответствие теме.</p> <p>Находить обращение в предложении. Составлять предложения с обращением. Вделять обращения на</p>	5	4	1

	письме.			
Главные и второстепенн ы	Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению»	4	4	0
е члены предложения.	Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова <i>каникулы</i>			
Основа предложения	Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения, различные предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое ) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.			

2.	Предложение Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.	<p>Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи.</p> <p>Выделять обращения на письме</p> <p>Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения (Зч)</p> <p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.</p> <p>Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения</p> <p>Различать главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.</p> <p>Анализировать схемы предложений. Составлять по ним предложения.</p> <p>Моделировать предложения.</p> <p>Работать с памяткой «Разбор предложения по членам»</p> <p>Разбирать предложение по членам.</p> <p>Сравнивать простые и сложные предложения.</p> <p>Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение.</p> <p>Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения.</p> <p>Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.</p> <p>Выделять в сложном предложении его основы.</p> <p>Составлять сложные предложения.</p> <p>Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</p>	13	10	3
----	--------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	----	---

3.	<p>Правописание</p> <p>Ъ и Ъ знаков в значимых частях слова</p>	<p>Анализировать высказывания о русском языке.</p> <p>Выявлять слова, значения которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</p> <p>Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять значение слова, пользуясь толковым словарем. Составлять собственные толковые словари. Внося в них слова, значения которых ранее было неизвестно.</p> <p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, омонимы, антонимы.</p> <p>Фразеологизмы. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях. Сравнить прямое и переносное значение слов. Подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении</p> <p>Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова с омонимичными корнями.</p> <p>Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово с ряду предложенных.</p> <p>Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу.</p> <p>Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава.</p>	5	4	1
----	-----------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---

		<p>Анализировать текст с целью нахождения в нем однокоренных слов, слов, определенными суффиксами и приставками. Моделировать слова.</p> <p>Уметь анализировать и кратко характеризовать звуки речи, воспроизводить написание буквосочетаний с шипящими согласными звуками.</p> <p>Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм в применении орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограмм.</p> <p>Работать по памятке «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко – буквенный разбор слов. Работать с орфографическим словарем.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять их.</p> <p>Оценивать результат выполнения орфографической задачи.</p> <p>Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста</p>			
4.	Части речи	<p>Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков.</p> <p>Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с частью речи, которой</p>	6	3	3

они присущи. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей

речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи.

Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия.

Определять роль наречий в предложении и тексте. Классифицировать наречия по значению и вопросам.

Образовывать наречия от имен прилагательных.

Оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику.

Обсуждать представленный отзыв С.И. Мамонтова о картине В.М. Васнецова «Иван – царевич на Сером

волке», высказывать свое суждение и сочинять собственный текст – отзыв о картине художник.

5.	Имя существительных.	<p>Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.</p> <p>Изменять имена существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имен существительных»</p> <p>Различать падежные и смысловые вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различать имена существительные в начальной и косвенных формах.</p> <p>Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имен существительных.</p> <p>Определять принадлежность имен существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения.</p> <p>Анализировать таблицу « Падежные окончания имен существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1 –го склонения. Определять принадлежность имен существительных ко 2-ому склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения.</p> <p>Сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие.</p> <p>Классифицировать имена существительные по склонениям. Анализировать таблицу « Падежные окончания имен существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2 –го склонения. Определять принадлежность имен существительных к 3-ему склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения</p> <p>Сравнивать имена существительные разных склонений: находить сходство и различие.</p>	34	27	7
----	----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	----	---

Классифицировать

имена существительные по склонениям. Анализировать таблицу « Падежные окончания имен

существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания

существительных 3 –го склонения

Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ

его проверки.

Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ

проверки при написании слова.

Сопоставлять формы имен существительных, имеющих окончания Е и И.

Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.

Использовать правило написания имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на

шипящий и ц.

Обосновывать написание безударного падежного окончания имен существительных в формах множественного числа.

Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе в

именительном и родительном падеже.

Работать с памяткой « Разбор имен существительного как части речи «

Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному



		<p>алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Подробно письменно передавать содержание повествовательного текста</p>			
<b>6.</b>	Имя прилагательно	<p>Сравнивать падежные окончания имен прилагательных женского рода по таблице.</p> <p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных женского</p>	<b>27</b>	<b>23</b>	<b>4</b>

	е	<p>рода, проверять правильность написания.</p> <p>Сравнивать падежные окончания имен прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам.</p> <p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имен прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки.</p>			
7.	Личные местоимения	<p>Распознавать местоимения среди других частей речи.</p> <p>Определять наличие в тексте местоимений.</p> <p>Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица</p> <p>Работать с таблицами склонений личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам.</p> <p>Различать начальную и косвенную формы личных местоимений.</p> <p>Определять падеж личных местоимений, употребленных в косвенной форме.</p> <p>Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений</p>	5	5	0
8.	Глагол	<p>Различать глаголы среди других слов и в тексте.</p> <p>Определять изученные грамматические признаки глаголов. Трансформировать текст, изменяя время глагола</p> <p>Различать неопределенную форму глагола среди других форм глагола и отличать её омонимичных имен существительных.</p>	27	20	7

Образовывать от глаголов в неопределенной форме временные формы глагола.

Ставить вопросы к глаголам в неопределенной форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы

что делать?. Что сделать?

Образовывать при помощи приставок и суффиксов.

Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.

Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нем языковых

средств.

Работать с таблицами изменения глаголов настоящего будущего времени по лицам и числам.

Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.

Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-ом лице единственного числа.

Определять роль мягкого знака в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и

будущем времени

Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем

времени.

Писать сочинения на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.

Работать с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем времени, наблюдать над написанием

личных окончаний в глаголах I и II спряжения.

Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в

	<p>соответствующий столбец таблицы « I и II спряжение Работать с памяткой определения безударного личного</p>			
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

окончания глагола по неопределенной форме.

Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными

личными окончаниями.

Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола

	<p>Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола.</p> <p>Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употребленные в неопределенной форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.</p> <p>Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписывать из каждой части глаголы, письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова. Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов.</p> <p>Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей –НЕ и без частицы</p> <p>Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.</p>			
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное.			
9.	Повторение	<p>Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.</p> <p>Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму,</p> <p>обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.</p> <p>Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное. диалоге; слушать</p> <p>и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость</p> <p>аргументации своего мнения</p> <p>Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого</p>	10	8	2
	<b>Всего часов:</b>		136	104	32

### Формы средства контроля

№  п/п	Номер урока в КТП	Планируемая  дата проведения	Форма контроля	Тема контрольной работы
1	13		Входной контрольный диктант	Предложение
2	29		Контрольный диктант за 1 четверть.	Части речи
3	33		Проверочная работа	Части речи
4	47		Контрольный диктант	Имя существительное
5	54		Контрольный диктант за 1 полугодие	Имя существительное
6	56		Контрольное списывание за 1 полугодие	
7	91		Контрольный диктант	Имя прилагательное

8	104		Контрольный диктант за 3 четверть	Глагол
9	117		Контрольный диктант	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями
10	125		Контрольный диктант	Глагол
11	133		Контрольный диктант за год.	



**Календарно-тематическое планирование по русскому языку, 4 класс (4 часа в неделю, всего 136 часов)**

№ п/п	Тема урока	Дата проведен ия	Факт. Дата проведен ия	Элементы содержания. Основные понятия.	Характеристика деятельности учащихся
<b>Повторение (5 ч)</b>					
1.	Повторный инструктаж.  Диалогическая и  монологическая речь.			Речь и её назначение. Виды речи.  Волшебные слова русской речи:  приветствия, прощания, просьбы,  извинения.  <i>Словарь: человек, пожалуйста</i>	Анализировать высказывания о русском языке.  Высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи.  Составлять текст (о речи или языке) по выбранной пословице.  Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога.
2.	Текст. Признаки текста. Типы  текстов.			Признаки текста. Построение текста.  Типы текстов: повествование, описание,  рассуждение. Виды предложений по цели высказывания.  <i>Словарь: человек, пожалуйста</i>	Определять тему и главную мысль текста.  Подбирать заголовок к тексту.  Соотносить заголовок и текст.  Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.

					<p>Составлять план текста.</p> <p>Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связанность, соответствие теме.</p>
3.	<p>Подробное изложение повествовательного текста.</p>				<p>Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению»</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова <i>каникулы</i></p>
4.	<p>Работа над ошибками. Виды предложений по цели высказывания, по интонации.</p>			<p>Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).</p> <p>Знаки препинания в конце предложений.</p>	<p><b>Находить</b> в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. <b>Составлять</b> предложения, различные предложения, различные по цели высказывания и по интонации.</p> <p><b>Соблюдать</b> в устной речи логическое (смысловое ) ударение и интонацию конца предложения.</p> <p><b>Классифицировать</b> предложения по цели</p>

					<p>высказывания и по интонации.</p> <p><b>Обосновывать</b> использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.</p>
5.	Предложение с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением.			<p>Предложения с обращением в начале, середине, конце предложения</p> <p>Словарь: <i>хозяин, хозяйство.</i></p>	<p><b>Находить</b> обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи.</p> <p><b>Выделять</b> обращения на письме</p>
<b>Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения (3ч)</b>					
6.	Главные и второстепенные члены предложения.			<p>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различие главных и второстепенных членов предложения.</p>	<p><b>Устанавливать</b> при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.</p> <p><b>Выделять</b> главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения</p>
7.	Основа предложения.				
8.	Главные и второстепенные члены предложения.			<p>Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий).</p> <p>Распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p><b>Разбор предложения по членам.</b></p>	<p><b>Различать</b> главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p><b>Анализировать</b> схемы предложений. <b>Составлять</b> по ним предложения.</p> <p>Моделировать предложения.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Разбор предложения по</p>

					<p>членам»</p> <p><b>Разбирать</b> предложение по членам.</p>
<b>Словосочетание (1ч)</b>					
9.	<b>Словосочетание.</b>			<p>Связь слов в словосочетании.</p> <p>Определение в словосочетании главного и зависимого слова при помощи вопроса.</p> <p>Словарь: <i>горизонт</i>.</p>	<p><b>Сравнивать</b> предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие.</p> <p><b>Устанавливать</b> при помощи смысловых вопросов связь между словами и словосочетанием.</p> <p><b>Выделять</b> в предложении словосочетания.</p> <p><b>Составлять</b> предложения в соответствии с поставленной учебной задачей и оценивать правильность выполнения учебного задания.</p> <p><b>Восстанавливать</b> содержание текста с нарушенным порядком предложений. Выборочно письменно <b>передавать</b> содержание исходного текста повествовательного характера. Связь слов в словосочетании. <b>Определение</b> в словосочетании главного и зависимого слова при помощи вопроса.</p> <p>Результаты выполненного задания «проверь себя» по учебнику.</p>

**Предложение (10 ч)**

<b>10.</b>	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.			Предложения с однородными членами без союзов и с союзами <b>и, а, но.</b> Интонация перечисления. Основа сознательного употребления	<b>Распознавать</b> предложения с однородными членами, находить их в тексте. <b>Определять</b> , каким членом предложения являются однородные члены.
------------	--------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>однородных членов речи. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Интонация перечисления.</p>	<p><b>Распознавать</b> однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.</p> <p><b>Соблюдать</b> интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.</p>
11.	<p><b>Сочинение</b> по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»</p>			<p>Составлять рассказ по репродукции И.И. Левитана «Золотая осень»</p>	<p><b>Анализировать</b> таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщения.</p> <p><b>Составлять</b> предложения с однородными членами без союзов и с союзами (а,и,но)</p>
12.	<p>Работа над ошибками. Запятая между однородными членами, соединенными союзами.</p>				<p><b>Объяснять</b> выбор нужного союза в предложении с однородными членами.</p> <p><b>Продолжать</b> ряд однородных членов.</p> <p><b>Обосновывать</b> постановку запятых в предложениях с однородными членами.</p> <p><b>Оценивать</b> текст с точки зрения пунктуационной правильности.</p>
13.	<p><b>Входной контрольный диктант.</b></p>				
14.	<p>Работа над ошибками. Простые и сложные предложения с</p>			<p>Предложение простые и сложные.</p> <p>Предложения простые с однородными</p>	<p><b>Сравнивать</b> простые и сложные предложения.</p> <p><b>Различать</b> простое предложение с однородными</p>

	однородными членами.			членами. Союзы в сложном предложении	членами и сложное предложение. <b>Наблюдать</b> над союзами, соединяющими части сложного предложения. <b>Ставить</b> запяты между простыми предложениями, входящими в состав сложного. <b>Выделять</b> в сложном предложении его основы.
15.	Союзы в сложном предложении.				Составлять сложные предложения. Письменно <b>передавать</b> содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.
16.	<b>Изложение</b> повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.				
17.	Работа над ошибками. Слово как единство звучания и значения.			Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и в переносном значении; синонимы, антонимы, омонимы. Значения фразеологизмов и их	Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значения которых требуют уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять значение слова, пользуясь толковым словарем. Составлять собственные толковые
18.	Однозначные и многозначные слова. Синонимы, омонимы, антонимы				

19.	Фразеологизмы. Работа с лингвистическими словарями.			использование в речи	словари. Внося в них слова, значения которых ранее было неизвестно.
-----	-----------------------------------------------------	--	--	----------------------	---------------------------------------------------------------------



					<p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, омонимы, антонимы. Фразеологизмы. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях. Сравнить прямое и переносное значение слов. Подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении</p>
<b>Состав слова (3 ч)</b>					
20.	Значимые части слова. Значение суффиксов и приставок.			<p>Однокоренные слова. Корень слова. Чередование согласных в корне.</p>	<p>Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова с омонимичными корнями. Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово с ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при</p>
21.	Различение однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.			<p>Сложные слова. Правописание частей слова (слова с безударными гласными, с парными по звонкости-глухости согласными, с непроизносимыми согласными в корне, с удвоенными согласными).</p>	
22.	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слов по составу.				

				<p>разборе слова по составу. Анализировать заданную</p> <p>схему слова и подбирать слова заданного состава.</p> <p>Анализировать текст с целью нахождения в нем однокоренных слов, слов, определенными суффиксами и приставками. Моделировать слова.</p>
<b>Правописание гласных и согласных, Ъ и Ь знаков в значимых частях слова (5 ч)</b>				
23.	<p>Правописание слов с безударными гласными в слове, парными согласными, с непроизносимыми согласными.</p>		<p>Согласные звуки и буквы для их обозначения.</p> <p>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными</p>	<p>Уметь анализировать и кратко характеризовать звуки речи, воспроизводить написание буквосочетаний с шипящими согласными звуками.</p> <p>Устанавливать наличие в словах изученных</p>
24.	<p>Правописание двойных согласных в словах.</p>		<p>звуками на конце слова и перед согласными в корне.</p>	<p>орфограмм, обосновывать их написание.</p> <p>Устанавливать зависимость способа проверки от</p>
25.	<p>Правописание суффиксов –ик,-ек.</p>		<p>Мягкий разделительный знак (ь).</p> <p>Правописание слов с мягким</p>	<p>места орфограммы в слове. Использовать алгоритм</p> <p>в применения орфографического правила при</p>
26.	<p>Письменное <b>изложение</b> повествовательного текста</p>		<p>разделительным знаком.</p>	<p>обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограмм.</p> <p>Работать по памятке «Звуко-буквенный разбор</p>

					<p>слова». Проводить звуковой и звуко – буквенный</p>
--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------

разбор слов. Работать с орфографическим  
словарем.

Контролировать правильность записи текста,  
находить неправильно записанные слова и  
исправлять их. Оценивать результат выполнения  
орфографической задачи.

Восстанавливать нарушенную  
последовательность

					частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста.
27.	<b>Работа над ошибками.</b> Правописание Ъ и Ь знаков.			Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.	
<b>Части речи (6ч)</b>					
28.	Части речи. Деление частей речи на служебные и самостоятельные			Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица  не, союз.	<b>Различать</b> изученные части речи. <b>Классифицировать</b> слова по частям речи на основе изученных признаков. <b>Анализировать</b> изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с частью речи, которой они присущи. <b>Анализировать</b> таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. <b>Подбирать</b> примеры изученных частей речи.
29.	<b>Контрольный диктант за 1</b>			Части речи: имя существительное, имя	

	четверть.			прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз.	
30.	Работа над ошибками Закрепление  и обобщение знаний о частях речи.			Части речи: имя существительное, имя  прилагательное, имя числительное,  местоимение, глагол, предлог, частица  не, союз.	
31.	<b>Сочинение – отзыв</b> по  репродукции картины В.М. Васнецова «Иван- царевич на Сером волке».			Сочинение – отзыв по репродукции  картины.	Обсуждать представленный отзыв С.И. Мамонтова о  картине В.М. Васнецова «Иван – царевич на Сером волке», высказывать свое суждение и сочинять собственный текст – отзыв о картине художника.
32.	Наречие как часть речи. Значение  и употребление в речи наречия.				Находить наречия среди данных слов в тексте.  Анализировать грамматические признаки наречия.
33.	<b>Проверочная работа</b> по теме: «Части речи».				Определять роль наречий в предложении и тексте.  Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имен прилагательных.  Оценивать результаты выполнения задания

«Проверь себя» по учебнику.

**Имя существительное (34 ч)**

34.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.			Изменение существительных по падежам (падежные вопросы) и числам.	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.  Изменять имена существительные по падежам.  Работать с таблицей «Признаки падежных форм имен существительных»
35.	Различение смысловых и падежных вопросов.			Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных.	
36.	Начальная форма имени			<b>Правописание безударных падежных</b>	

	существительного. Несклоняемые  имена существительные.			<b>окончаний имен существительных I, II, III склонения (кроме существительных на –мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин).</b>	Различать падежные и смысловые вопросы.  Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различать имена существительные в начальной и косвенных формах.  Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имен существительных.
37.	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения			Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных.  Правописание безударных падежных окончаний имен существительных I, II, III склонения	Определять принадлежность имен существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения.  Анализировать таблицу « Падежные окончания имен существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1 –го склонения.
38.	<b>Сочинение по</b> репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»				Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»
39.	Работа над ошибками. 2-ое склонение имен существительных			Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных.	Определять принадлежность имен существительных ко 2-ому склонению и обосновывать правильность

40.	<p>Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.</p>			<p><b>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных I, II, III склонения</b></p>	<p>определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения.</p> <p>Сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие.</p> <p>Классифицировать имена существительные по склонениям. Анализировать таблицу « Падежные окончания имен существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2 –го склонения.</p>
41.	<p>Падежные окончания имен существительных 3-го склонения.</p>			<p>Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных.</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных I, II, III склонения.</p>	<p>Определять принадлежность имен существительных к 3-ему склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения</p> <p>Сравнивать имена существительные разных склонений: находить сходство и различие.</p> <p>Классифицировать имена существительные по склонениям. Анализировать таблицу « Падежные окончания имен существительных 3-го склонения»,</p>



					сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3 –го склонения.
42.	<b>Сочинение – отзыв</b> по репродукции художника В.А. Тропинина «Кружевница»				Составлять текст – отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»
43.	Работа над ошибками. Способы проверки безударных падежных			Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных.	<b>Устанавливать</b> наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять

	окончаний имен существительных.			безударны Правописание х падежных	способ его проверки.
44.	Именительный и винительный падежи имен существительных 1-3-го склонения.			окончаний имен существительных I, II, III склонения.	<b>Анализировать</b> разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.
45.	Родительный падеж. Способ проверки безударных падежных окончаний имен существительных в родительном падеже.			Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных. безударны Правописание х падежных окончаний имен существительных I, II,	<b>Сопоставлять</b> формы имен существительных, имеющих окончания <b>Е</b> и <b>И</b> . <b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания.
46.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.			III склонения.	<b>Контролировать</b> правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. <b>Использовать</b> правило написания имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.
47.	<b>Диктант по теме</b> «Падежные окончания имен существительных.			Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных.	<b>Устанавливать</b> наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.
48.	Работа над ошибками. Дательный падеж имен существительных.			Правописание безударных падежных окончаний имен существительных I, II, III склонения.	<b>Анализировать</b> разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать

49.	Творительный падеж имен существительных.			Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных.	нужный способ проверки при написании слова. <b>Сопоставлять</b> формы имен существительных, имеющих окончания <b>Е</b> и <b>И</b> .
50.	Правописание имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и Ц			Правописание безударных падежных окончаний имен существительных I, II, III склонения	<b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания. <b>Контролировать</b> правильность записи в тексте
51.	Предложный падеж имен существительных.				имен существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. <b>Использовать</b> правило написания имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.
52.	Правописание безударных окончаний во всех падежах			Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных.	<b>Устанавливать</b> наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять
53.	Правописание безударных окончаний во всех падежах			Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных.	способ его проверки. <b>Анализировать</b> разные способы проверки
54.	<b>Контрольный диктант за 1 полугодие</b>			Проверить умения учащихся правильно писать слова с изученными орфограммами, правильно оформлять предложения на письме.	безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. <b>Сопоставлять</b> формы имен существительных, имеющих окончания <b>Е</b> и <b>И</b> .
55.	Работа над ошибками.				

	Правописание безударных окончаний во всех падежах.				<b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания.
56.	Контрольное списывание.			Правописание безударных падежных	<b>Контролировать</b> правильность записи в тексте

57.	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний во всех падежах.			окончаний имен существительных I, II, III склонения	имен существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. <b>Использовать</b> правило написания имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.
58.	<b>Подробное изложение</b>  повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.			Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных.  Правописан безударны ие х падежных окончаний имен существительных I, II, III склонения.	<b>Устанавливать</b> наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.  <b>Анализировать</b> разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать
59.	Работа над ошибками.  Правописание безударных окончаний во всех падежах.			Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных.  Правописан безударны ие х падежных окончаний имен существительных I, II, III склонения.	нужный способ проверки при написании слова.  <b>Сопоставлять</b> формы имен существительных, имеющих окончания <b>Е и И</b> .
60.	Общее представление о склонении  имен существительных во			окончаний имен существительных I, II, III склонения.	<b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания.

	множественном числе				<b>Контролировать</b> правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.
61.	Именительный падеж имен существительных во множественном числе.			Склонение существительных во множественно м числе. Особенности име существительны окончаний н х в	<b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имен существительных в формах множественного числа.
62.	Родительный падеж имен существительных во множественном числе.			родительно падеж множественног м е о числа.	<b>Контролировать</b> правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, находить и справлять ошибки.
63.	Винительный падеж одушевленных имен существительных			Склонение существительных во множественно м числе. Особенности име существительны окончаний н х в	<b>Правильно употреблять</b> в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе в именительном и родительном падеже.
64.	Дательный падеж имен существительных во множественном числе.			дательном , творительном и предложно падежа множественног м х о числа.	<b>Работать</b> с памяткой « Разбор имен существительного как части речи »
65.	Творительный падеж имен существительных во множественном числе.				<b>Определять</b> последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, <b>обосновывать</b> правильность выделения изученных признаков имени существительного.

					<p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Подробно письменно <b>передавать</b> содержание повествовательного текста</p>
66.	<p><b>Сочинение – описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»</b></p>				<p>Исследовать речь взрослых относительно употребления некоторых форм имен существительных множественного числа в родительном падеже.</p>

67.	Работа над ошибками.  Предложный падеж имен  существительных во  множественном числе.			Склонение существительных во  множественно м  име существительн окончаний н ых  дательном ,  творительном и  предложно падежах м множественного  числа.	<b>Определять</b> последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, <b>обосновывать</b> правильность  выделения изученных признаков имени  существительного.
<b>Имя прилагательное (27 ч)</b>					
68.	Значение и употребление в речи имён прилагательных.			имё Изменение н прилагательных по числам, зависимость формы числа	<b>Сравнивать</b> падежные окончания имен прилагательных во множественном числе.
69.	Род и число имен прилагательных.			имени прилагательного от формы числа	<b>Изменять</b> имена прилагательные множественного
70.	Изменение прилагательных по родам (в ед.ч) и числам			имени существительного.	числа по падежам.  <b>Определять</b> и обосновывать написание безударного
71.	Начальная форма имен прилагательных				падежного окончания имен прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного.  <b>Контролировать</b> правильность записи в тексте имен прилагательных с безударными окончаниями,  находить имена прилагательные с неправильно



				записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки.
72.	Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе.			имё Изменение н прилагательных по числам, зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.
73.	<b>Изложение</b> повествовательного текста			<b>Сравнивать</b> падежные окончания имен прилагательных во множественном числе. <b>Изменять</b> имена прилагательные множественного числа по падежам. <b>Определять</b> и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного. <b>Контролировать</b> правильность записи в тексте имен прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки.
74.	Работа над ошибками. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного			
75.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.			имё Изменение н прилагательных по числам, зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа
				<b>Сравнивать</b> падежные окончания имен прилагательных во множественном числе. <b>Изменять</b> имена прилагательные множественного

76.	Именительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.			имени существительного.	числа по падежам. <b>Определять</b> и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного.
77.	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.				<b>Контролировать</b> правильность записи в тексте имен прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно

					записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки.
78.	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.			Изменение имён прилагательных по числам, зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	<b>Сравнивать</b> падежные окончания имен прилагательных во множественном числе. <b>Изменять</b> имена прилагательные множественного числа по падежам. <b>Определять</b> и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного. <b>Контролировать</b> правильность записи в тексте имен прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки.
79.	Именительный, винительный, родительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.				
80.	Творительный и предложный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.				
81.	<b>Изложение</b> повествовательного текста.			Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	<b>Определять</b> порядок действий при организации самостоятельной работы по алгоритму при подготовке к изложению, последовательно выполнять эти действия при работе над изложением.
82.	Работа над ошибками. Окончания				

	имен прилагательных мужского и среднего рода в каждом падеже				
83.	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.			<p>Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, согласование с именами существительными.</p> <p>Склонение имен прилагательных, кроме прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин.</p>	<p><b>Сравнивать</b> падежные окончания имен прилагательных женского рода по таблице.</p> <p><b>Определять и обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имен прилагательных женского рода, проверять правильность написания.</p>
84.	Родительный падеж имен прилагательных женского рода в единственном числе.			<p>Морфологический разбор имени прилагательного</p>	<p><b>Сравнивать</b> падежные окончания имен прилагательных во множественном числе.</p> <p><b>Изменять</b> имена прилагательные множественного числа по падежам.</p> <p><b>Определять</b> и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность записи в тексте имен прилагательных с безударными окончаниями,</p>

					находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки.
85.	Дательный падеж имен прилагательных женского рода в единственном числе.			Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, согласование с	<b>Сравнивать</b> падежные окончания имен прилагательных женского рода по таблице. <b>Определять и обосновывать</b> написание

86.	Творительный падеж имен прилагательных женского рода в единственном числе.			существительными именами . Склонение имен прилагательных, кроме прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин.	безударного падежного окончания имен прилагательных женского рода, проверять правильность написания.
87.	Склонение имен прилагательных во множественном числе.			Морфологический разбор имени прилагательного	
88.	Именительный и винительный падежи имен прилагательных во множественном числе.			Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, согласование с	<b>Сравнивать</b> падежные окончания имен прилагательных женского рода по таблице.  <b>Определять и обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имен прилагательных женского рода, проверять правильность написания.
89.	Родительный и предложный падежи имен прилагательных во множественном числе.		существительными именами . Склонение имен прилагательных, кроме прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин.		
90.	Дательный и творительный падежи имен прилагательных во множественном числе.			Морфологический разбор имени прилагательного.	
91.	<b>Диктант по теме «Имя прилагательное».</b>				
92.	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.				<b>Определять</b> последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по

	Морфологический разбор имен прилагательных				заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
93.	<b>Изложение</b> деформированного повествовательного текста.			Осознание текста как результата речевой деятельности (на практическом уровне). Выделение в тексте темы, основной мысли. Составление плана текста. Особенности текста-повествования и текста-описания.	<b>Самостоятельно подготовиться</b> к изложению повествовательного текста и записать его.  <b>Проверить</b> написанное.
94.	Работа над ошибками в изложении.  Обобщение знаний об имени прилагательном.				
<b>Местоимение (5 ч)</b>					
95.	Личные местоимения 1 –го,2-го, 3-го лица единственного и множественного числа.			Общее представление о местоимении.  Личные местоимения, значение и употребление в речи	<b>Распознавать</b> местоимения среди других частей речи.  <b>Определять</b> наличие в тексте местоимений.  <b>Определять</b> лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица  <b>Работать с</b> таблицами склонений личных местоимений, изменять личные местоимения по
96.	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа				

					<p>падежам.</p> <p><b>Различать</b> начальную и косвенную формы личных местоимений.</p>
97.	<p>Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа</p>			<p>Личные местоимения 1, 2, 3-го лица, единственного и множественного числа.</p>	<p><b>Распознавать</b> местоимения среди других частей речи.</p> <p><b>Определять</b> наличие в тексте местоимений.</p>



98.	Окончание личных местоимений в косвенных падежах				<p><b>Определять</b> лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица</p> <p><b>Работать с</b> таблицами склонений личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам.</p> <p><b>Различать</b> начальную и косвенную формы личных местоимений.</p> <p><b>Определять</b> падеж личных местоимений, употребленных в косвенной форме.</p> <p><b>Оценивать</b> уместность употребления местоимений в тексте. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.</p> <p><b>Редактировать</b> текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.</p>	
99.	Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами.					
<b>Глагол (27 ч)</b>						
100.	Значение глагола в языке и в речи.			Значение и употребление в речи. Не с	<p><b>Различать</b> глаголы среди других слов и в тексте.</p> <p><b>Определять</b> изученные грамматические признаки глаголов. <b>Трансформировать</b> текст, изменяя время</p>	
101.	Время глаголов.					глаголами. Изменение глаголов по
102.	<b>Изложение повествовательного</b>					лицам и числам в настоящем и будущем

	текста.			времени (спряжение).	глагола
103.	Работа над ошибками. Неопределенная форма глагола			Написания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.	Различать неопределенную форму глагола среди других форм глагола и отличать её омонимичных имен существительных.
104.	<b>Контрольный диктант за 3 четверть.</b>				Образовывать от глаголов в неопределенной форме временные формы глагола.
105.	Работа над ошибками. Неопределенная форма глагола				<b>Ставить</b> вопросы к глаголам в неопределенной форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать?. Что сделать?
106.	<b>Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»</b>			Осознание текста как результата речевой деятельности (на практическом уровне). Выделение в тексте темы, основной мысли. Составление плана текста. Особенности текста-повествования и текста-описания	<b>Образовывать</b> при помощи приставок и суффиксов. Подробно <b>излагать</b> повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. <b>Оценивать</b> правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нем языковых средств.

107.	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.			Значение и употребление в речи. Не с глаголами. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).  Написания глаголов 1-3-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.	<b>Работать</b> с таблицами изменения глаголов настоящего будущего времени по лицам и числам. <b>Изменять</b> глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.
108.	Лицо и число глаголов				<b>Определять</b> лицо и число глаголов. <b>Выделять</b> личные окончания глаголов. <b>Работать</b> со страничкой любознательных: знакомство с
109.	Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени				глаголами, которые не употребляются в 1-ом лице
110.	2-ое лицо глаголов. Правописание			Значение и употребление в речи. Не с	

	окончаний глаголов 2-го лица.			глаголами. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Написания глаголов 1-3-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.	единственного числа.  <b>Определять</b> роль мягкого знака в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени  <b>Использовать</b> правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.  <b>Писать</b> сочинения на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.
111.	I и II спряжение глаголов.  Спряжение глаголов в настоящем времени				
112.	Спряжение глаголов в будущем времени.				
113.	Личные окончания глаголов I и II спряжения				<b>Работать с</b> таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем времени, наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения.
114.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями				<b>Определять</b> спряжение глаголов. <b>Группировать</b> найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы « I и II спряжение глаголов»
115.	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными окончаниями				
116.	Правописание глаголов с безударными личными			Правописан ие безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения)	<b>Работать с</b> памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределенной

	окончаниями.			Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	о форме.
117.	<b>Диктант</b> по теме «Правописание глаголов с безударными личными окончаниями».			Написания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.	<b>Моделировать</b> в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. <b>Обсуждать</b> последовательность действий при выборе личного окончания глагола <b>Обосновывать</b> правильность написания безударного личного окончания глагола. <b>Устанавливать</b> наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.
118.	Работа над ошибками. Возвратные глаголы.			Правописание возвратных глаголов. Правописание - тся и - тья в возвратных глаголах.	<b>Узнавать</b> возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно <b>произносить</b> и <b>писать</b> возвратные глаголы. <b>Отличать</b> возвратные глаголы,
119.	Всероссийская проверочная работа.			Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	употребленные в неопределенной форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего
120.	Работа над ошибками. Правописание - тся и - тья в возвратных глаголах.			Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	и будущего времени. <b>Работать</b> с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста;
121.	<b>Контрольное изложение за год.</b>				<b>составлять</b> план, выписывать из каждой части

					<p>глаголы, письменно <b>излагать</b> содержание текста с опорой на выписанные опорные слова.</p>
122.	<p>Работа над ошибками. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.</p>			<p>Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.</p>	<p><b>Определять и образовывать</b> формы глаголов в прошедшем времени. <b>Обосновывать</b> правильность написания родовых окончаний глаголов.</p>

123.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.				<p><b>Соблюдать</b> орфоэпические нормы произношения</p> <p>глаголов прошедшего времени с частицей –НЕ и без</p> <p>частицы</p>
124.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.				
125.	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Глагол»				
126.	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол»				
<b>Повторение пройденного (10 ч)</b>					<p><b>Работать</b> с памяткой</p> <p>«Разбор глагола как части речи». Определять последовательность действий при разборе глагола</p> <p>как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.</p> <p>Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное.</p>

127.	Части речи.			Морфологический разбор частей речи.	Части речи
128.	<b>Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь».</b>			Слово, предложение.	Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.
129.	Работа над ошибками. Обобщение изученного о слове, предложении.			Окончания имён существительных	Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.
130.	Правописание падежных окончаний имен существительных.			Окончания имён существительных	Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.
131.	Правописание падежных окончаний имен существительных.			Окончания имён существительных	Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.
132.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.			Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения)  Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.
133.	<b>Контрольный диктант за год.</b>			Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения)  Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола.



					Оценивать результаты выполненного задания
--	--	--	--	--	-------------------------------------------

«Проверь себя» по учебнику.

Записывать под диктовку текст и оценивать

правильность написания в словах изученных

	134.	Работа над ошибками. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями			
135.		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов			Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам
136.		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Повторение изученного.			Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам

