



Практика внедрения ФГОС

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ВЫПУСК 1

Учебное издание

Подписано в печать 7.02.2019
Формат Усл. печ. л. Тираж 100 экз. Заказ

ООО «Свое издательство»

Информационно-методический центр
Приморского района Санкт-Петербурга
197343, Санкт-Петербург, ул. Омская, д.17

Педагогический глоссарий

Дискуссия - метод обучения, повышающий эффективность учебного процесса за счет включения учащихся в коллективный поиск.

Идентификация - устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. Идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности.

Мотивация - побуждение, вызывающее активность личности и определяющие ее направленность. Общий смысл учебной мотивации учащихся состоит в том, чтобы переводить учащихся с уровня отрицательного и безразличного отношения к учению к зрелым формам положительного отношения к учению - действенному, осознанному, ответственному.

Образовательное путешествие - это метод самостоятельного усвоения, полученных ранее знаний, по определенному алгоритму.

Обучение - это совместное упорядоченное взаимодействие учителей и учащихся, направленное на достижение поставленной цели.

Практические методы - это группа методов основанная на таком принципе, как принцип связи обучения с жизнью.

Преподавание - деятельность учителя/библиотекаря в учебном процессе

Сторителлинг - искусство донесения поучительной информации с помощью историй, рассказов с целью заинтересовать собеседника.

Учебная прогулка - это способ целенаправленного обучения, предусматривающий соблюдение специальных правил ее подготовки и проведения.

Учение - это деятельность ученика, включенного в учебный процесс

Усвоение - процесс перехода элементов социального опыта в опыт индивидуальные. Усвоение происходит в разных видах деятельности: игре, труде, учении.

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного педагогического профессионального
образования центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Приморского района
Санкт-Петербурга



Практика внедрения ФГОС

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

инструктивно-методические материалы

Санкт-Петербург
2019

Издание рекомендовано к печати
Методическим Советом ИМЦ
Приморского района Санкт-Петербурга

Внеурочная деятельность: сборник инструктивно-методических материалов. Вып. 1. - 2- изд. перераб. и доп. / Автор-сост. Л.В. Владимирова, Е.В. Краснопевцева - СПб., Собственное издание, 2019 г. - 38 с. (серия «Практика внедрения ФГОС»)

Представленные инструктивно-методические материалы являются навигатором по внеурочной деятельности. В сборнике приводятся возможные варианты проектирования содержания программ в соответствии с основной образовательной программой ОО и с учетом специфики и возможностей образовательной среды.

Методическое пособие предназначено для руководителей образовательных организаций и педагогов, реализующих программы по внеурочной деятельности.

ISBN 978-5-4386-0723-6

© Автор-составитель
©ИМЦ Приморского района СПб

Нормативно-правовое обеспечение

Документы образовательного учреждения (организации)

- Положение об организации внеурочной деятельности.
- Договор образовательного учреждения с родителями
- Договор о сотрудничестве общеобразовательного учреждения и учреждений дополнительного образования детей
- Приказы об утверждении рабочих программ учебных курсов, дисциплин, модулей
- Положение о рабочей программе курсов ВД
- Положение о системе оценивания
- Положение о проектной деятельности
- Положение о портфолио

Нормативно-правовое обеспечение

Федеральные документы

- Закон РФ «Об образовании»
- Федеральные Государственные Образовательные Стандарты (ФГОС)
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений. *Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010г №986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011г, регистрационный номер 19682.*
- «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». *Постановление от 10.07.2015 № 26*
- «Методические рекомендации по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». *Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.08.2015г. № 08-1228 ;*

Методические рекомендации

- Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности (2017)
- Методические рекомендации АППО по преподаванию «Истории и культуры Санкт-Петербурга» в 2017-2018 году
- Методические рекомендации по изучению основ духовно-нравственной культуры народов России в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта и Историко-культурного стандарта в основной школе (2016 г.)

В ЭТОМ ВЫПУСКЕ

Вводная статья	6-7
Сущностные аспекты внеурочной деятельности	
ВД и ООП ООО.....	8-9
ВД и Программа воспитания и социализации	10
ВД и Программа развития УУД	11
ВД и Стратегия смыслового чтения	12-13
ВД и Региональный компонент	14
Особенности ВД	15
Содержание внеурочной деятельности	16
Виды внеурочной деятельности	17
Результаты реализации программ: уровни ВД	19
Проектирование программ	
Региональный компонент.....	20
Познавательная деятельность.....	21
Метапредметные результаты	22
Исследовательская деятельность	23
Информационная грамотность	24-25
Формы проведения занятий	26
Приложения	
Экспертиза планов ВД	27-28
Рекомендации по оформлению планов по ВД.....	29-33
Оформление и структура программ	34-35
Нормативно-правовое обеспечение	36-37
Педагогический глоссарий	38

Вводная статья

Сборник, созданный Методической службой района – это первый шаг к созданию общего программно-методического пространства по обновлению профессиональной деятельности педагогов и управлению образовательными программами через оказания методической поддержки по широкому спектру направлений. Значимость данного пособия определяется использованием его в курсовой подготовке повышения квалификации педагогов, как лекционный и раздаточный материал.

Несмотря на наличие материалов в литературе, документах и Интернет, информации о необходимости, полезности, востребованности внеурочной деятельности оказалось явно недостаточно.

Понимая, что без осознанной профессиональной позиции, внеурочная деятельность обречена на формализм, мы постарались теоретически обосновать основные подходы внеурочной деятельности и собрать все в одном сборнике. Большое внимание в сборнике уделено вопросам проектирования программы по ВД, т.к. внешнее рецензирование программ, созданных в образовательных учреждениях, подсказало причины возникновения стихийно-творческого характера большинства программ.

Основная проблема педагогов, на наш взгляд, заключена в ложном понимании сущности внеурочной деятельности. Обусловлено это тем, что на первое место педагогами часто ставится «новые учебные знания», а не на процесс получения этих знаний. Нет и предвидения в получении предполагаемых результатов. Часто цели программы нереалистичны, задачи недостижимы, а результаты не измеряемы и идут в разрез с содержанием программы. Подмена смысла понятий, характеризующих виды деятельности, приводит к неэффективности применяемых педагогических технологий.

1.6. Адресат программы. Кому предназначается программа в соответствии с классными параллелями или возрастной категорией.

1.7. Специфика программы. Выделить структурные и содержательные особенности, являющиеся специфическими для данной программы (см. стр.8)

1.8. Организация процесса обучения. Описать в каких формах и где будут организованы занятия по программе

1.9 Прогнозируемые результаты программы. Личностные и метапредметные УУД и способы измерения результативности изучения программы

2. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	В том числе		Форма занятий	Способы выявления образовательных результатов
			Теория	Практика		
Раздел 1.						

3. Содержание программы.

Раздел 1. Название раздела. Количество часов, отведенное на его изучение

1.1. Тема: Название. Количество часов, отведенное на её изучение.

Обоснование основных содержательных линий и единиц по каждой теме. Обозначение основных понятий и терминов. Формы работы с детьми.

4. Методическое и информационное обеспечение. Печатные и электронные издания/ресурсы, используемые при написании программы учителем, а также литература, рекомендованная для использования в процессе изучения программы для детей и учителей. **Соблюдение правил библиографического описания обязательно.**

Оформление и структура программ:

единые подходы и требования

Методическая служба Информационно-методического центра Приморского района в целях формирования единого подхода к оформлению и составлению программ по внеурочной деятельности рекомендует образовательным учреждени-

I. Титульный лист программы

1. Резолюции

- Подпись руководителя и дата утверждения (*обновляется согласно Положению ОУ об организации внеурочной деятельности*)

2. Оформление

- Наименование учреждения согласно уставу
- Программа по внеурочной деятельности
- Название программы
- Направление, *например (программа духовно – нравственного направления)*
- Адресат программы, *например 5 классы*
- Количество часов, отведенные на прохождение программы, *например (34 часа)*
- Авторский коллектив или автор-составитель программы (*указывается фамилия, имя, отчество с указанием должности*)
- Место издания - *Санкт-Петербург*
- Год издания программы - *2015г.*

II. Структура программы

1. Пояснительная записка

1.1. **Вступление.** *Обоснование для написания программы*

1.2. **Цели и задачи программы.** *Должны быть реалистичными и выполнимыми в соответствии с уровнем планируемых результатов.*

1.3. **Общая характеристика программы.** *На основании, каких нормативных документов и требованиях составлена программа по внеурочной деятельности и в соответствии, с чем прописаны содержательные линии программы*

1.4. **Курс изучения программы** *рассчитан на _____ год. Количество часов, отведенное на реализацию программы, ___ часа в год. Занятия проводятся __ раз в неделю. (см. стр.7)*

1.5. **Реализация программы.** *По каким схемам осуществляется программа*

Внеурочная деятельность также является одним из способов организации учебно-познавательной деятельности и мы обращаем внимание на метапредметные результаты, которые не являются результатом изучения предмета. Это образовательные результаты иного типа, которые заложены в прикладных программах основной общеобразовательной программы школы.

Значимость данного пособия определяется использованием его в курсовой подготовке повышения квалификации педагогов, как лекционный и раздаточный материал.

Внеурочная деятельность и основная образовательная программа ОО

Система образования – совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ, стандартов и федеральных государственных требований.

Основная образовательная программа – компонент структуры системы образования.

Закон РФ «Об образовании»:зл.2. ст.8

Образовательная программа – нормативно- правовой документ, который характеризует **содержание образования и организацию образовательного процесса** в каждом конкретном Образовательном Учреждении

Образовательная программа – **комплекс требований**, определяющих основные характеристики (объем, содержание, планируемые результаты), а также **организационно-педагогические условия** получения образования определенного уровня и (или) направленности.

Основная образовательная программа основного общего образования (далее ООП ОО) реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Целевой раздел включает подразделы:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП ОО;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ОО

Содержательный раздел включает:

- **программа развития УУД**, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- **программы отдельных учебных предметов, курсов**, в том числе интегрированных;
- **программа воспитания и социализации** обучающихся, включающая такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры и здорового безопасного образа жизни

Организационный раздел включает:

- **учебный план** основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы, в том числе **план по внеурочной деятельности**.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Приложение 3. Общее количество часов в текущем учебном году.

	1 класс	2 класс	3класс	4 класс	Всего
Максимально допустимая нагрузка на ученика	330	340	340	340	1350
Фактическая нагрузка по ОУ на одного ученика	165 (при нагрузке 5 часов на одного учащегося)	340 (при нагрузке 10 часов на одного учащегося)	238 (при нагрузке 7 часов на одного учащегося)	272 (при нагрузке 8 часов на одного учащегося)	1015
Реализуемое количество часов, согласно количеству классов/ групп	165*5*2 (5 классов / 2 группы)	340*2*5 (2 классов / 5 группы)	238*5*5 (5 классов / 5 группы)	272*2*4 (2классов / 4 группы)	Примечание. данные указываются в соответствии с таблицей приложения №2

Направление развития личности	Название программы по ВД	Количество часов и групп								Всего часов
		1 классы (а,б,в,г,д)	Кол-во групп	2 классы (а,б)	Кол-во групп	3 классы (а,б,в,г,д)	Кол-во групп	4 классы (а,б)	Кол-во групп	
Духовно-нравственное	название программы	33	1	34	2	34	2	34	1	203
Социальное	название программы					34	1	34	1	68
Общекультурное	название программы	33	1	34	3	34	4	34	2	339
Общеинтеллектуальное	название программы									
Спортивно-оздоровительное	название программы									
Всего:		66 часов		170 часов		238 часов		136 часов		612
Количество групп в параллели:			2		5		7		4	

Внеурочная деятельность и основная образовательная программа ОО



Внеурочная деятельность и программа воспитания и социализации

«Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».

ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”

Внимание!

Программа воспитания и социализации обучающихся является документом, регламентирующим действия педагогического коллектива по реализации вариативной части базисного учебного плана

Изменение воспитательной парадигмы закреплено в ФГОС. Широкие возможности для обеспечения воспитательной функции предоставляет **Программа воспитания и социализации** обучающихся (далее программа ВС) и **план воспитательной работы учреждения**.

Важнейшим в реализации воспитательного потенциала, создающего ценностный, духовно-нравственный каркас учебного содержания играет культурный фактор. **Педагогическим инструментом** поддержания **работы** школы в этом направлении является внеурочная деятельность. Это даёт возможность «гармонизировать» образовательный и воспитательный процессы, каждый из которых обладает своими методологическими доминантами, структурой, целями и способами реализации,

а так же **моделировать программы по внеурочной деятельности** с учетом основных положений Программы ВС и использовать событийные мероприятия воспитательного плана, тем самым обеспечивая условия для формирования и приобщения школьников к культурно-духовным ценностям национальной истории.

Определение конкретного содержания воспитания и социализации по каждой школе, каждому классу осуществляется с учетом реальных условий, индивидуальных особенностей младших школьников (5-7 классы), потребностей учащихся и их родителей.

Педагоги могут использовать творческую инициативу реализуя воспитательный потенциал через **содержательные линии курсов** регионального компонента (История и культура СПб), предметной области ОДНКНР, через программы эстетического цикла и других учебных предметов.

Содержательные линии и их компоненты могут включаться педагогом в программу по ВД **в качестве отдельного тематического блока или как отдельное тематическое занятие**.

Приложение 1. Программы, предлагаемые к реализации в ОУ

Направление развития личности	Название программы ВД	Количество часов по программе в параллели				Всего часов по программе
		1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	
Духовно- нравственное	«Я учусь владеть собой»	33	34	34	34	135
Социальное	«Вышивк а»			34	34	68
Общекультурное	«Знай и люби свой город»	33	34	34	34	135
Общеинтеллектуальное	Шахматы		34	34	34	102
Спортивно-оздоровительное	Бальные танцы	33	34	34	34	135

- финансовое обеспечение ВД (оплата и распределение нагрузки педагогов)
- кадровое обеспечение (преподавательский состав, повышение квалификации, организация административного контроля)

Раздел 2. Реализация плана образовательного учреждения/ организации

1. *Цели и задачи ВД* в соответствии с основными образовательными программами НОО и ООО с учетом планируемых в программах результатов, а также подпрограммами, входящих в ОО данного образовательного учреждения

2. Характеристика рабочих программ (общая часть)

- соблюдение преемственности программ по содержанию / по уровням результатов
- обеспечение регионального компонента в рамках ВД (ОБЖ и «История и культура СПб»)
- количество нелинейных и линейных программ в данном образовательном учреждении
- включение проектной деятельности и мероприятий воспитательно-го плана во ВД

3. *Аннотирование рабочих программ* (с указанием видов деятельности и форм проведения занятий) в табличном виде.

Раздел 3. Условия, обеспечивающие реализацию программ ВД

- Организационное обеспечение реализации программ (формы учета, расписание занятий, условия формирования групп и т.п.)
- Социально-педагогическое обеспечение реализации программ (использование ресурсов и возможностей ОУ и вне ОУ)
- Материально-техническое обеспечение реализации программ (в рамках возможностей ОУ)

Расчетные показатели плана по ВД (в таблицах)

Начальная школа

Программы по ВД с 1 по 4 классы, предлагаемые к реализации в ОУ (приложение 1)

Программы, реализуемые по выбору в текущем учебном году.

Общая нагрузка с 1 по 4 классы

Основная школа

Программы по ВД с 5 по 8 классы, предлагаемые к реализации в ОУ (приложение 1)

Программы, реализуемые по выбору в текущем учебном году.

Общая нагрузка с 5 по 8 классы

Внеурочная деятельность и программа развития УУД

Универсальные учебные действия, позволяющие формировать качества личности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности закреплены в Программе развития УУД образовательного учреждения, которая в свою очередь является ориентиром **реализации УУД в практике педагогической деятельности.**

Программа формирует понятийный аппарат УУД, определяет основы технологии реализации УУД и организацию их практического применения.

Главным для учителя в освоении универсальных учебных действий (УУД) – это понимание возможностей **влияния УУД на формирование и развитие определенных качеств личности учащихся.**

Планируя формирование универсальных учебных действий в программе по внеурочной деятельности, необходимо конкретизировать УУД в рамках отдельного учебного занятия в связи с поставленными целями и задачами, которые в свою очередь должны быть определены в виде прогнозируемых результатов обучения и воспитания, дающих четкое представление о том, ради чего изучается данная страница истории или объект/явление.

Основные УУД Программы включают в себя:

Когнитивные УУД: знания, умения, навыки.

- *Ценностно-эмоциональный компонент* – отношение к базовым ценностям и опыт переживания.
- *Деятельностно-поведенческий компонент* – мотивы поведения, выбор деятельности
- *Личностно-ориентированный компонент* – мотивация, сопереживание, самовоспитание

Регулятивные УУД: целеполагание, планирование, организация деятельности.

- *Личностно-рефлексивный компонент* – планирование, рефлексия, оценочные суждения

Коммуникативные УУД: общение, информационные связи, организация диалога.

- *Личностно-коллективный компонент* – учет мнений, координация позиций, разрешение конфликтов

Познавательные УУД: внимание, память, способы познания.

- *Личностно-проблемный компонент* – умения видеть проблемы, связи и закономерности, организовывать исследования.

Внеурочная деятельность и стратегия смыслового чтения

Кризис чтения вне всякого сомнения тормозит процесс обучения и сказывается на его результатах, т.к. чтение в современном информационном обществе **носит «метапредметный» характер.**

В ФГОС подчеркивается важность обучения смысловому чтению и там же «смысловое чтение», «умение работы с текстом» обозначены **как универсальные учебные действия.**

Смысловое чтение – вид чтения, которое нацелено на понимание смыслового содержания текста читающим человеком, где понимание текста возможно за счёт овладения приемами его освоения на различных этапах: до чтения, во время чтения и после чтения.



«Воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение»

Из примерной предметной программы «Литература»



В связи с этим одним из требований ФГОС ОО является формирование стратегии смыслового чтения и работы с текстом **на уроках всех учебных предметов и на занятиях во внеурочной деятельности.**

Одной из задач стратегии является воспитание квалифицированного читателя, а целью литературного образования в школе является формирование читательских компетенций, в том числе и информационной (см. информационная культура).

Формирование читательской культуры предполагает три основных уровня.

Первый уровень характеризуется способностями читателя вос- производить содержание литературного произведения, отвечая на тестовые вопросы (устно, письменно) типа «Что? Кто? Где? Когда? Какой?», кратко выражать/определять свое эмоциональное отношение к событиям и героям – качества последних только называются/**перечисляются**; способность к обобщениям проявляется слабо. **Второй уровень** характеризуется тем, что обучающийся понимает обусловленность особенностей художественного произведения авторской волей, однако умение находить способы проявления авторской позиции у него пока отсутствуют.

Третий уровень: определяется умением воспринимать произведение как художественное целое, концептуально осмыслять его в этой целостности, видеть воплощенный в нем авторский замысел. Читатель, достигший этого уровня, сумеет интерпретировать художественный смысл произведения.

Рекомендации по составлению планов по ВД

принадлежность к организации
(наименование согласно уставу)

область названия документа
поле пояснительной записки

(раздельное содержание для начальной и основной школы)

Вступительная часть (описание организации и особенностей ВД в рамках возможностей ОУ с обязательным указанием правовых норм: добровольности, законного представительства, свободы выбора количества занятий, способов оценивания).

Нормативно-правовая часть (документы, регулирующие внеурочную деятельность, указываются только в последней редакции)

Федеральный уровень (документы федерального значения в последней редакции)
наименование документа (вид документа, № документа, дата)

Региональный уровень (документы регионального значения в последней редакции)
наименование документа (вид документа, № документа, дата)

Локальный уровень (документы, регулирующие деятельность школы, с датой последних изменений)
Положение об организации внеурочной деятельности. Приказ № ___ от

Раздел 1. Реализация плана в соответствии с требованиями ФГОС (общие характеристики)

направления внеурочной деятельности (5 направлений)

требования к организации ВД: продолжительность занятий, деление на группы, количество часов ВД на одного учащегося в данном учреждении)

формы организации занятий (возможные варианты согласно реализуемых в ОУ программ)

схемы реализации программ (линейные, нелинейные: различие и особенности)

Экспертиза планов ВД

<p>Пояснительная записка:</p> <ul style="list-style-type: none"> •пояснительные записки для планов НОО и ООО в соответствии с особенностями ОО; •наличие комментариев к каждой сетке часов в планах НОО и ООО; •конкретизированы планируемые мета-предметные и личностные результаты по реализации плана ВД; •прописано содержание направлений ВД в соответствии с реализуемыми программами; •прописаны формы реализации программ; •наличие нелинейных курсов •предусмотрена реализация программ по предметам «ОБЖ», «История и культура СПб», предмет «Обществознание», «Русский язык» (начальная школа) и другие. 	Соответствует	Не соответствует	
<p>Сетка годового плана в соответствии с принятыми формами в районе для I - IV классов ОУ (не включая программы доп. образовательных учреждений и ОДОД) направления ВД: название программ: указание общего кол-ва часов по программе за год</p>	Соответствует	Не соответствует	
<p>Предусмотрено выделение часов на развитие речи в школах с углубленным изучением иностранного языка</p>	Соответствует	Не соответствует	
<p>Сетка годового плана для V-VIII и в IX (эксперимент) классах ОУ соответствии с принятыми формами в районе (не включая программы доп. образовательных учреждений и ОДОД)</p> <ul style="list-style-type: none"> •направления ВД: •название программ: •указание общего кол-ва часов по программе за год 	Соответствует	Не соответствует	

Внеурочная деятельность и Стратегия смыслового чтения

Назначение чтения в жизни человека точно обозначено в определении «читать – мыслить, читать – чувствовать, читать – жить».

Чтение - важнейший аспект духовно-нравственного воспитания. Чтение основное *средство обучения и развития*, ведь художественное произведение дает не просто знания, которые надо запомнить. Читая художественное произведение, читатель получает *знания-погружения, знания-переживания, знания – интерпретации*.

Кризис детского чтения проявляется не столько в том, что многие дети перестали читать, сколько в том, что у них *не развит интерес* к этой сфере занятий.

Внеурочная деятельность это возможность продвижения *программ детского чтения*, направленных на пробуждение интереса к чтению и книгам, это применение таких *методов и форм воспитания в области развития чтения*, которые конструктивно бы влияли на молодых людей, а не только оценивали знание по содержанию литературного произведения.

Особое значение в воспитании личности приобретает проблема, связанная с *актуализацией роли нравственного примера*, который влияет на формирование ценностного мировоззрения. Литературные герои и те жизненные обстоятельства, в которые они попадают, помогают пережить и осмыслить различные состояния, *приобрести жизненный опыт и индивидуально личностные знания, влияющие на сознание и поведение обучающихся*.

Именно поэтому в программе по внеурочной деятельности важно предусмотреть занятия, которые основываются на *литературном чтении*, а «малая доза хорошей литературы может стать прививкой интереса к большой литературе». В процессе чтения рассказов, стихотворений, сказок у детей складываются представления о добре и зле, справедливости, патриотизме, милосердии, толерантности, ведь сегодня у молодого поколения неверно истолковываются эти понятия, т.к. в современном мире материальные ценности преобладают над духовными.

Воспитание младших подростков (5—7 классы) рассматривается как совместное с педагогом *информационно-деятельностное освоение мира*. *Само чтение произведения на занятии должно занимать меньше времени, чем его обсуждение*. Поэтому решающим значением для успеха обсуждения имеют вопросы. «Они *не должны быть* похожи на вопросы *викторинного типа*. Вопросы должны налаживать диалог между учителем и учащимися, заставлять думать, побуждать воображение и жизненные ассоциации, активизировать эмоции и самостоятельную мысль, побуждать к смене эгоистических установок и дополнять написанное собственным творчеством».

Внеурочная деятельность и региональный компонент.

История и культура Санкт-Петербурга

Научной основой содержания школьного исторического образования является Историко-культурный стандарт, в котором преподавание **региональной истории является необходимой составляющей.**

«История и культура СПб»

Преподавание в школах Петербурга с 5 по 9 классы:

- как отдельного предмета в части УП, формируемой участниками образовательных отношений;
- как модули различных предметов;
- занятия внеурочной деятельности.

Распоряжение КО от 20.03.2017 № 931-р (п.1, 2)

Краеведение является единой объединяющей культурологической платформой, в максимальной степени позволяющей **объединить и реализовать прикладные направления** в области образования, такие как внеурочная деятельность, исследовательская и проектная деятельность, воспитательная работа и дополнительное образование. История и культура Санкт-Петербурга, являясь по сути дисциплиной гуманитарного характера, позволяет учащимся большей степени достигнуть **ценностно-смысловой компетенции.**

Это напрямую связано с **целевой установкой** создания условий для духовно-

Краеведение, как никакой другой предмет, направлено на выработку школьниками **лично-эффективных и социально значимых стратегий жизнедеятельности.** Основными методами и технологиями во внеурочной деятельности в области краеведения чаще других становятся городские квесты, учебные прогулки, экскурсии, образовательные путешествия, музейно-педагогические занятия, исследовательские, культурно-образовательные и социальные проекты, что **способствует внеаудиторному и деятельностному подходу** в освоении культурного и природного наследия Санкт-Петербурга.

Уместно заметить, приведенные методы и технологии составляют инструменты социализации, а значит, воспитания. Их использование способствует продуктивному взаимодействию с социальным окружением.

Экспертиза планов по ВД

Внеурочная деятельность закрепляется в плане и является основным организационным механизмом её реализации, как и учебный план. План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации.



ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О СООТВЕТСТВИИ ДЕЙСТВУЮЩИМ НОРМАТИВНЫМ ДОКУМЕНТАМ
ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ (ОРГАНИЗАЦИЙ),
РЕАЛИЗУЮЩИХ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ,
НАХОДЯЩИЕСЯ В ВЕДЕНИИ АДМИНИСТРАЦИИ ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-

№	Категории	Степень соответствия		Примечание
Оформление плана				
	Оформление титульного листа плана в соответствии с требованиями	Соответствует	Не соответствует	
	Резолюции о принятии плана органом самоуправления общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом образовательного учреждения	Соответствует	Не соответствует	
	Утверждение директором общеобразовательного учреждения с указанием номера и даты приказа	Соответствует	Не соответствует	
Нормативная база				
	Федеральные документы в соответствии с инструктивно-методическим письмом КО от 21.03.2018 Устав ОО Локальные акты ОУ по организации ВД	Соответствует	Не соответствует	

Проектирование программ формы проведения занятий

В каждой форме организации ВД частично могут присутствовать все направления развития личности. Главным из направлений является духовно-нравственное направление, которое обеспечивается проблемно-ценностным общением и познавательной деятельностью.

Нестандартные занятия/уроки **необычные** по замыслу, организации, методике проведения, наличию условий для самореализации и сотрудничества учителя и учащихся наиболее интересны обучающимся. Вместе с тем следует помнить, что **их подготовка трудоемка и требует много времени**, следовательно, необходимо рационально **определить место** нетрадиционных уроков в общей структуре обучения.

В нестандартных занятиях/уроках решаются многие задачи:

- мотивация учения;
- выделение и усвоения главного, существенного в материале;
- максимальная реализация воспитательного и развивающего потенциалов

Однако на таких уроках, как правило, отсутствует серьезный познавательный **труд учащегося**, зачастую невысока их результативность.

Среди типологии нестандартных уроков/занятий можно выделить следующие:

- **Занятия в виде соревнований и игр:** викторины, конкурсы и т.п. Как правило, эти формы деятельности применяются для общекультурного развития личности, кроме дидактических игр, которые преследуют образовательные цели.
- **Занятия, основанные на формах, жанрах и методах работы, известных в общественной практике:** исследование, анализ первоисточников, изобретательство, интервью, репортаж, рецензия, комментарий, мозговая атака. Такие формы подходят для интеллектуального развития личности, для ее социализации, формируют исследовательские навыки.
- **Занятия, основанные на нетрадиционной организации учебного материала:** урок мужества, урок-откровение в форме дискуссий, этических бесед, просмотров и обсуждений аудио-, видео-, текстового материала.
- **Занятия, напоминающие публичные формы общения:** конференции, аукцион, дискуссия, митинг, бенефис, телерепортаж, телепередача, телемост, рапорт, устный журнал. Поддерживают творчески одаренных детей.
- **Занятия -фантазии:** урок-сказка, урок-сюрприз, урок ... века.
- **Занятия, основанные на основе имитации деятельности учреждения и организации:** суд, патентное бюро, следствие, ученый совет, редакционный совет. Способствуют профориентации и социализации.

Особенности внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность не является ни одним из видов деятельности традиционного образовательного процесса.

Это особый вид деятельности, осуществляемый в рамках образовательного процесса на основе определенной программы по пяти направлениям развития личности: **спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.**

Уникальность внеурочной деятельности в образовательном учреждении заключается в широком спектре функций, которые можно осуществлять в процессе ее организации, а интеграция основного и дополнительного образования позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития.



Особенности внеурочной деятельности

- Допускается деление класса на группы (min количество 8 человек)
- Продолжительность занятия 35-45 минут.
- Отсутствие балльного оценивания результатов
- Допускается использование линейных программ с определенным количеством часов в неделю и нелинейных (тематических) с общим количеством часов в год



Для выявления эффективности внеурочной деятельности существуют два основных критерия: **продуктивность** деятельности и **удовлетворенность** участников деятельности ее **организацией** и **результатами**.

Продуктивность обеспечивается целенаправленным ориентированием на базисные виды деятельности: ценностно-ориентационной, познавательной, коммуникативной, социально-адаптационной, а также содержанием программ компенсирующих области знания, отсутствующие в учебном плане.

Значимым ресурсом при реализации программ внеурочной деятельности

является **формирование метапредметных компетенций** учащихся для самоопределения в дальнейшей жизни.



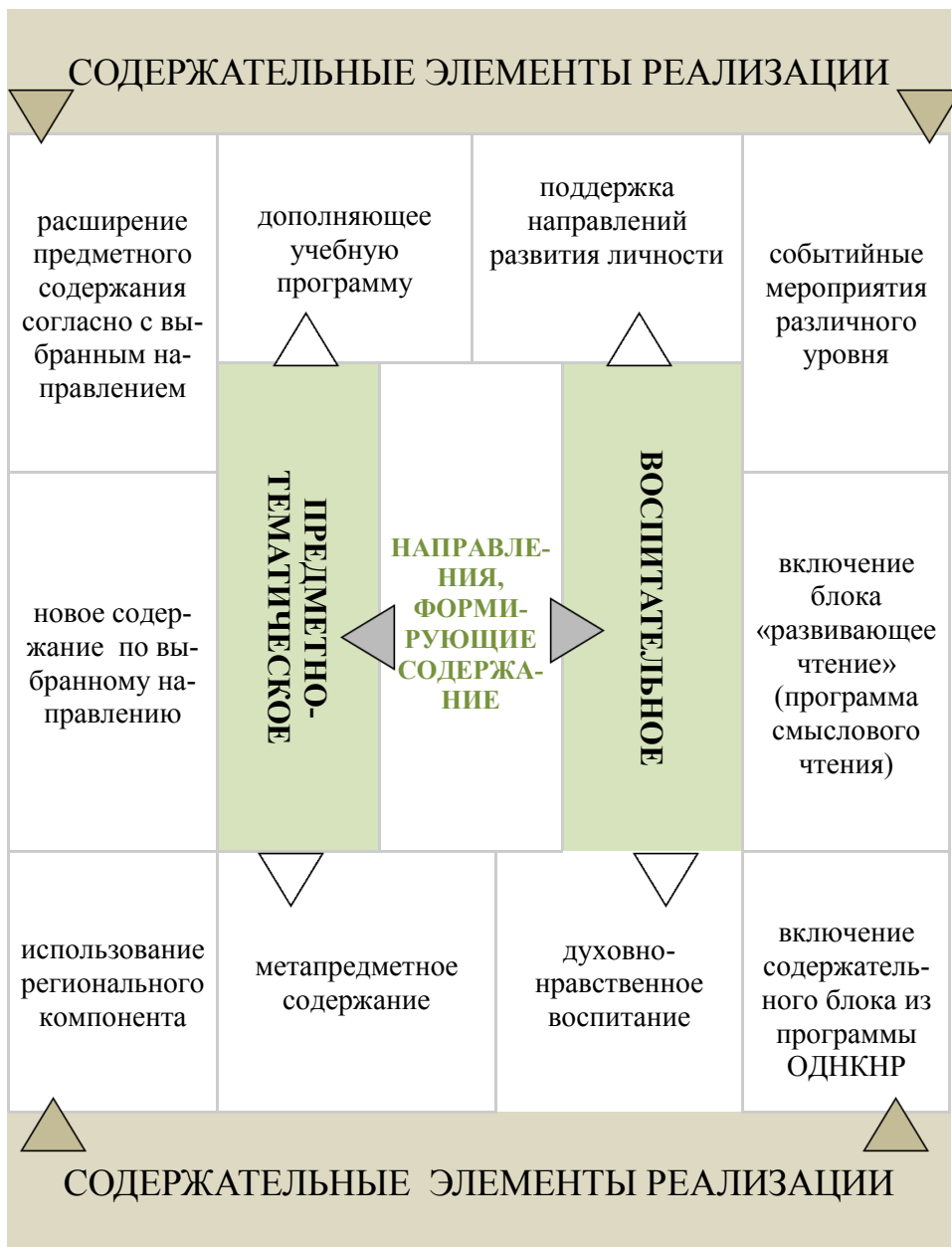
Особенности внеурочной деятельности

- Организуется по направлениям развития личности с учетом интересов обучающихся и возможностей организации
- Утверждается педагогическим советом школы
- Основным организационным механизмом является план внеурочной деятельности
- Уровневая система оценивания воспитательных результатов

Инструктивно-методическое письмо КО № 03-20-2057/15-08 от 25 мая 2015 г.



Содержание внеурочной деятельности



Проектирование программ информационная грамотность



Переход к информационному обществу требует существенных изменений в системе образования, поскольку информационное общество принято также называть «обучающимся обществом». При составлении «информационного блока» предлагаем использовать программы Н. И. Гендиной по информационной культуре школьника.

Включая в свою программу по внеурочной деятельности обучающий «информационный блок» обратите внимание на содержание разделов предлагаемых программ.

Программа (5 класс) содержит:

1. Информационные ресурсы общества и информационная культура.

Содержательные линии раздела:

1. Расширение представлений об информации. Виды информации. Источники информации. Человек и информация. Информированность. Ценность информации и цена неинформированности.
2. Понятие документ. Первичные документы: расширение представлений о справочных документах. Вторичные документы. Основные виды свертывания информации (выделение ключевых слов, составление библиографического описания, аннотирование на примере художественных книг, краеведческой литературы). Возможности использования основных видов свертывания и развертывания информации в учебной деятельности.
3. Библиотеки и Интернет. Средства ориентирования в информационных ресурсах детской библиотеки. Интернет-ресурсы для младших школьников. Использование возможностей библиотеки в учебной и познавательной деятельности.

2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их реализации.

Содержательные линии раздела:

Адресный поиск и алгоритм его выполнения. Фактографический поиск и алгоритм его выполнения. Тематический поиск и алгоритм его выполнения.

3. Аналитико-синтетическая переработка источников информации.

Содержательные линии раздела:

Основные приемы интеллектуальной работы с текстом*. Составление библиографического описания документов. Составление аннотаций.

4. Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной деятельности

Содержательные линии раздела:

Технология подготовки планов. Технология подготовки сочинений. Технология подготовки изложений. Технология подготовки отзывов. Технология подготовки биографий.

Элементы, входящие в содержательные линии усложняются согласно возрастным особенностям обучающихся.

Проектирование программ информационная грамотность

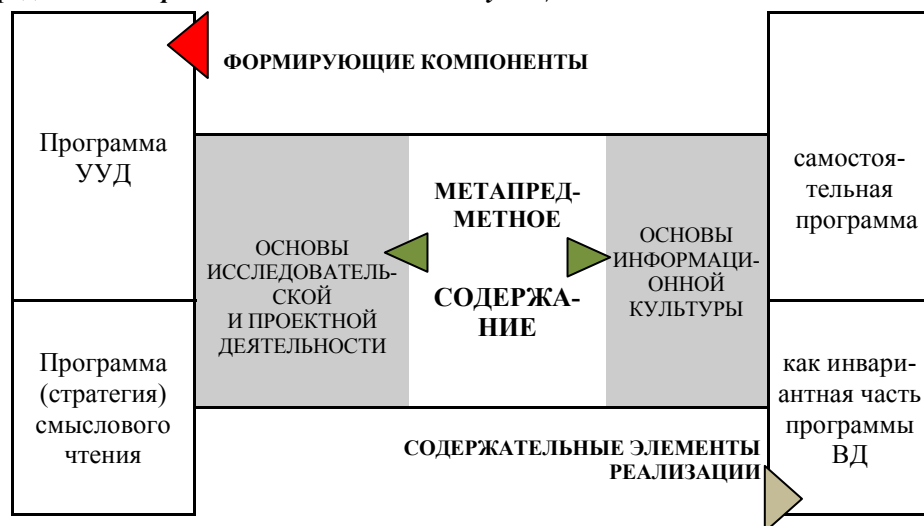
Подготовка учащегося к продуктивному осуществлению познавательной деятельности, к успешной самореализации в условиях информационного общества невозможно без обучения *основам информационной культуры* (далее ОИК).

Информационная культура человека является частью общечеловеческой культуры, необходимым звеном образовательной деятельности как учителей, так и учащихся, *качественной характеристикой* их информационной деятельности в составе образовательной деятельности.

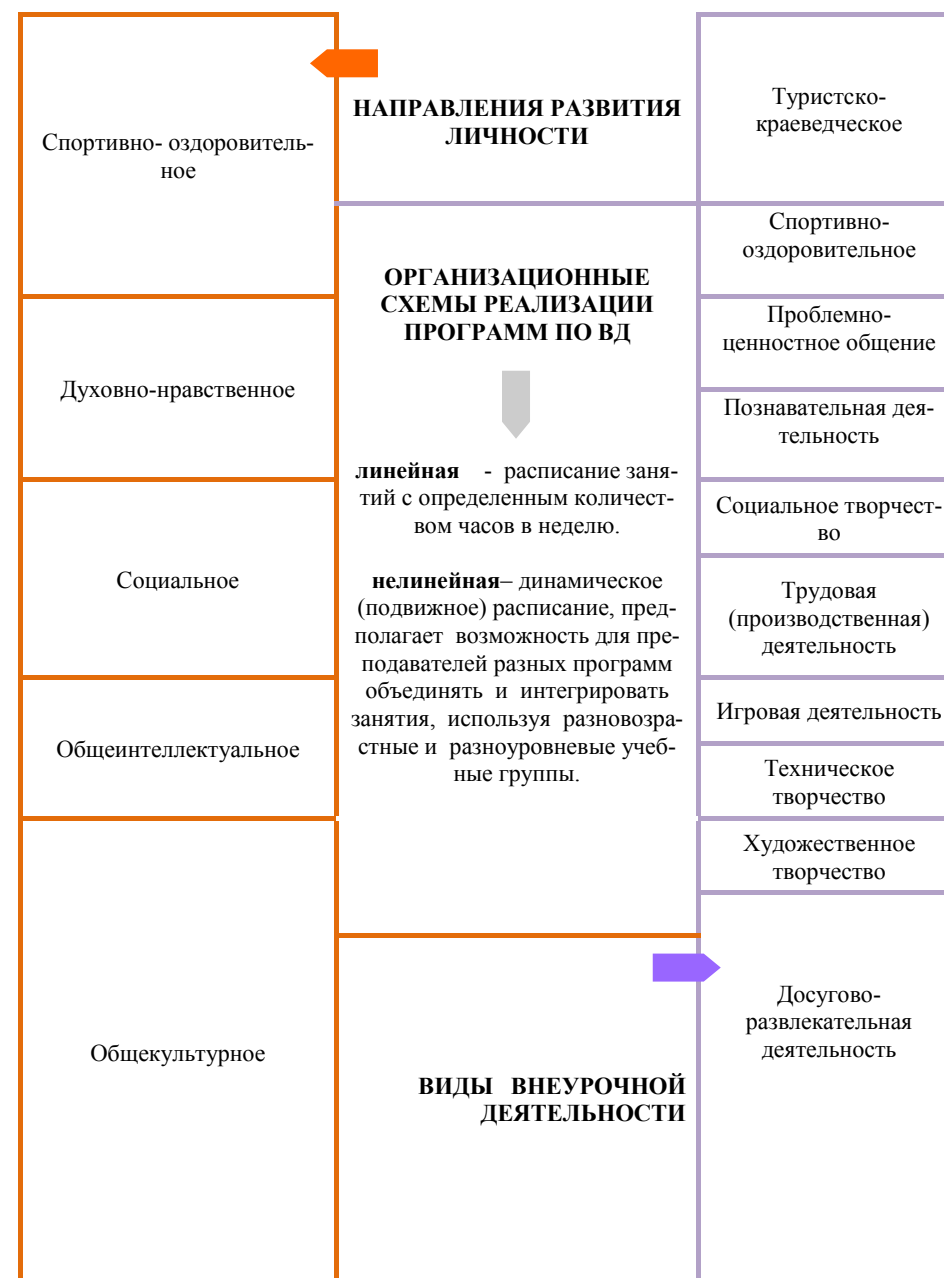
Цель информационной подготовки учащихся заключается в формировании информационного мировоззрения и *приобретении знаний и умений по информационному самообеспечению учебной, профессиональной или иной познавательной деятельности личности*. Достижение этой цели осуществляется в ходе решения следующих задач:

- Освоение рациональных приемов и способов самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами
- Овладение методами аналитико-синтетической переработке информации
- Изучение и практическое применение технологий подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной деятельности.

Специфика организации обучения основам информационной культуры определяется *возрастными особенностями учащихся*.



Виды внеурочной деятельности



Результаты реализации программ: уровни внеурочной деятельности

“Великим ученым ребенок может и не быть, а вот самостоятельным человеком, способным анализировать свои поступки, поведение, самосовершенствоваться, реализовывать себя в окружающем мире ему научиться необходимо”.

Образовательные результаты внеурочной деятельности могут быть трех уровней.

Приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия: самообслуживание, природосохраняющей и природоохранной деятельности, охраны памятников истории и культуры, проведение опросов, общение с представителями другими социальных групп, взятие на себя ответственности за других людей.

3 уровень

Основная функция этого уровня - деятельность.

2 уровень

Формирование отношения к базовым общественным ценностям: развитие ценностного отношения к Отечеству, родной природе и культуре, к труду, к другим людям, к своему здоровью и внутреннему миру. **Основная функция этого уровня - формирование личностного отношения.**

1 уровень

Приобретение учащимися социального опыта и знаний, понимание реальности и повседневной жизни: знания о принятых нормах в обществе, о правилах конструктивной групповой работы, о способах поиска информации, о способах ориентирования на местности, об элементарных правилах выживания.

Основная функция этого уровня - познавательная.

Проектирование программ: Исследовательская деятельность

Исследовательские навыки являются универсальным «ключом» в познавательной деятельности, а исследовательский опыт, полученный в процессе обучения может быть применен учащимися в различных направлениях своей деятельности. Началом по формированию исследовательских компетенций может стать включение данного вида деятельности в программы по внеурочной деятельности, как инвариантного, т.е. обязательного.

«Исследовательской блок» во внеурочной программе может насчитывать минимальное количество часов, а его содержание отражать следующие параметры обучения.

Познавательная деятельность:

- Введение в исследовательскую деятельность.
- Явление и понятие научного исследования.
- Организация исследовательской работы.
- Определение проблемы исследования, выявление его актуальности.
- Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования.
- Выдвижение гипотезы исследования.
- Постановка задач исследования.
- Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости.
- Культура оформления исследовательской работы.

Любое исследование определяется посредством четко заданной деятельности и конкретизации объектов воздействия. Одной из методологических основ программы может выступать культурологический подход, а в качестве ресурсного обеспечения поведенческой практики во внеурочной деятельности применен универсальный алгоритм.

Компоненты алгоритма исследования: 1) наблюдение и различение; 2) постановка проблемы; 3) выдвижение гипотезы; 4) планирование и разработка действий; 5) сбор данных 6) анализ и синтез собранных данных 7) соотнесение данных и умозаключений; 8) переработка и сохранение информации; 9) передача информации 10) прогноз по использованию информации; 11) оценка процесса работы

Проектирование программ: метапредметные результаты

Метапредметные образовательные результаты принадлежат к классу универсальных т.е. не зависящих от объекта приложения. Они должны обеспечивать **владение инструментами** управления ресурсами, привлекаемыми для решения задач любого типа.

Ресурсы можно разделить на три группы: **готовность к работе с информацией** (познавательные), **навыки коммуникаций** (коммуникативные) и **управление собой** (регулятивные).

Метапредметные результаты формируются дидактическими средствами, предусмотренными учителем в ходе реализации программы, а выполнение результатов зависит от выбора форм проведения занятий (см.далее).

Регулятивные

- Понимать цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства для их осуществления;
- Уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок;
- Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.

Коммуникативные

- Уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Уметь слушать собеседника, вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Познавательные

- Адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- Умение осуществлять информационный поиск при выполнении учебных заданий; владеть библиографическими навыками;
- Владение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Результаты реализации программ: уровни внеурочной деятельности



Результатом внеурочной деятельности следует считать то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности.

Например, ученик приобрел знания, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт действия.



В программе по внеурочной деятельности могут быть запланированы результаты различных уровней, если грамотно выстроить **логику перехода** от результатов одного уровня к другому. Так для достижения результатов второго уровня в содержание познавательной деятельности (первый уровень) должна быть внесена **ценностная составляющая**. Поэтому следует инициировать и организовывать работу школьников **с информацией воспитывающего характера**, предлагая ее к обсуждению, и вырабатывать по отношению к ней свою позицию.

Достижение результатов третьего уровня будет возможно при условии **организации и взаимодействия школьника с социальными субъектами** в открытой общественной среде.

Достижения определенных уровней результатов внеурочной деятельности увеличивают вероятность появления образовательных эффектов воспитания и социализации детей.

Для развития личности предусматривается и **специальная учебная деятельность** с учетом формирования результатов согласно уровням. Формы работы с детьми на этих уровнях будут разные.

Например, на первом уровне это могут быть различные беседы; на втором уровне - диспуты и дискуссии по определенным темам, а третий уровень предполагает социальные проекты и культурно-образовательные практики.

Динамика роста достижения конкретного уровня развития личности прослеживается по задачам программы внеурочной деятельности. Задачи результативны всегда.

Первый уровень: *познакомить с...*

Второй уровень: *сформировать...*

Третий уровень: *научить создавать и реализовывать на практике*



Эффект внеурочной деятельности - это последствия результата, то, к чему привело достижение результата.

Например, все совершенные в ходе реализации программы действия развили человека как личность, способствовали формированию идентичности.



Проектирование программы региональный компонент

При проектировании краеведческой программы по внеурочной деятельности следует четко ориентироваться на:



История и культура Санкт-Петербурга

К использованию в образовательном процессе допущены только **учебные** программы, разработанные к.и.н., доцентом Ермолаевой Любовью Константиновной, которые представляют собой целостную краеведческую систему.

Комитет по образованию
Санкт-Петербурга



- становление **локальной (региональной) идентичности** школьников (чувства территориальной принадлежности, чувства «Я – петербуржец»);
- формирование представления о ценностях и нормах, принятых в современном обществе, расширение опыта рефлексии собственного отношения к окружающему миру;
- развитие опыта исследовательской деятельности школьников
- формирование умения работать с объектами культурного наследия и городской средой как источниками информации, анализировать, сопоставлять и интерпретировать полученную информацию и пр.

Программа по внеурочной деятельности **не может копировать учебную программу** по истории и культуре Санкт-Петербурга, а строится на сходных с базовой программой методологических основаниях. Содержание краеведческой программы прописывается по семи тематическим линиям:

- Городской ландшафт.
- Город как подмостки исторических событий.
- Город как место жизни горожан.
- Город как средоточие важнейших социальных институтов.
- Город как центр научно-технического прогресса.
- Город как центр мировой культуры.
- Город как художественный образ.

Дидактической единицей образовательной краеведческой программы ВД являются объекты культурного наследия, что соответствует дидактической единице программ учебного предмета «История и культура Санкт-Петербурга».

Способами интеграции и обобщения получаемых учениками краеведческих знаний, умений, навыков и эмоционально-ценностного отношения к городу могут стать **образовательные события запланированные в ОУ или районе.**

Проектирование программы Познавательная деятельность

Внеурочная деятельность - один из способов организации учебно-познавательной деятельности, нацеленной на метапредметные результаты, заявленные ФГОС. Это образовательные результаты иного типа, которые не являются результатом изучения предмета, но последний выступает содержанием, на котором они формируются и составляют их знаниевый ресурс.

В познавательной деятельности детей важны не только и не столько фундаментальные знания, как **проблемно-ценностная составляющая** и получение позитивного опыта для **успешной социализации.**

Образовательными элементами познавательной деятельности являются:

- 1) обучение исследовательским навыкам и проектированию;
- 2) развитие практических навыков работе с информационными источниками и Интернет
- 3) формирование поведенческой и читательской культуры;
- 4) погружение в культурное пространство города, музея, театра.



«Специфика программ внеурочной деятельности»

- Междисциплинарность программ
- Метапредметный характер отдельных тем
- Интегративность форм проведения занятий
- Многоуровневый подход при изучении
- Сезонность проведения отдельных мероприятий

Содержание (аспектность) каждого системообразующего элемента познавательной деятельности формируется в соответствии с уровнем подготовки учащихся и целевыми установками, а их изменение сопровождается усложнением через повышение уровня самостоятельности и возрастной категории учащихся при переходе на новый уровень обучения.

