

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа» пст.Русаново**

---

Принята на заседании педагогического  
совета  
протокол № 1 от 16.03.2020г.



«Утверждено» приказом МОУ ООШ  
пст.Русаново № 51 от 16.03.2020г.  
Директор МОУ ООШ пст.Русаново  
Г.С.Макарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«Основы религиозных культур и светской этики»**

Начальное общее образование  
(общеобразовательный уровень)

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции), с учетом Примерной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

Программа составлена учителем МОУ ООШ пст. Русаново Бажуковой В.А.

---

кем (Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

пст. Русаново  
2020г.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОРКСЭ»**

### **Общие планируемые результаты всех модулей**

#### **Общие планируемые результаты.**

В результате освоения предмета **выпускник научится:**

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.

#### **Личностные результаты освоения учебного предмета «ОРКСЭ»**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты освоения учебного предмета «ОРКСЭ»**

- овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- научатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- научатся определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- будут адекватно использованы речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- научатся осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладеют логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения **рассуждений, отнесения к известным понятиям**;
- научатся слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- научатся определять общую цель и пути её достижения, обретут умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**«Чтение. Работа с текстом»  
(метапредметные результаты).**

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного:**

**Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- работать с несколькими источниками информации;*
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

**Работа с текстом: оценка информации****Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сопоставлять различные точки зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

**«Формирование ИКТ компетентности обучающихся»  
(метапредметные результаты).****Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных:**

- сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке;

**Обработка и поиск информации:****Выпускник научится:**

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

**Создание, представление и передача сообщений****Выпускник научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- представлять данные.

**Планирование деятельности, управление и организация**

- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**Предметные результаты освоения учебного предмета ОРКСЭ при изучении модуля «Основы православной культуры».**

**Выпускник научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Предметные результаты освоения учебного предмета ОРКСЭ при изучении модуля «Основы светской этики»**

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Предметные результаты освоения учебного предмета ОРКСЭ при изучении  
модуля «Основы исламской культуры»**

**Выпускник научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

### **Предметные результаты освоения учебного предмета ОРКСЭ при изучении модуля «Основы буддийской культуры»**

#### **Выпускник научится:**

- *раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);*
- *ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;*
- *на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;*
- *излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;*
- *соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;*
- *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

### **Предметные результаты освоения учебного предмета ОРКСЭ при изучении**

**модуля**  
**«Основы иудейской культуры».**

**Выпускник научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Предметные результаты освоения учебного предмета ОРКСЭ при изучении**  
**модуля «Основы мировых религиозных культур»**

**Выпускник научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;



– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Содержание учебного предмета**

**«Основы религиозных культур и светской этики» «ОРКСЭ» .**

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

**Содержание учебного предмета «ОРКСЭ» ,  
модуль «Основы православной культуры»<sup>1</sup> (34 часа).**

**Содержание.**

Модуль «Основы православной культуры».

Россия – наша Родина.(1ч.)

Введение в православную духовную традицию. *Самая главная встреча.*

*Введение в православную традицию. Культура и религия. Самая главная встреча.*

Во что верят православные христиане. *Есть только одна Книга.*

*Бог-Творец мира. Сын Человеческий. Добро и зло в православной традиции. История одного предательства. В ожидании Спасителя. Возлюби Господа Бога своего.*

*Золотое правило нравственности. Возлюби ближнего своего Притчи Иисуса Христа.. Любовь к ближнему. Любовь сильнее смерти.*

*Отношение к труду. Долг и ответственность. Как стать счастливым. Притчи Иисуса Христа. Подвиг христианской жизни. Жизнь как горящая свеча. Милосердие и сострадание. Православие в России. Пастырь добрый. Православный храм и другие святыни. Девочка,*

---

<sup>1</sup> Расширение содержания основной образовательной программы - за счет авторской программы - О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко, протоиерея Виктора Дорофеева, О.Н. Яшиной; под ред. И.В. Метлика, Е.Ф. Тепловой «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры» выделено курсивом.

*Которая стала храмом. «В яслях спал на свежем сене тихий крошечный Христос»* Дорога к храму. Церковь-корабль спасения. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. *Икона – окно в Божий мир. Притчи Иисуса Христа. Праздники. Каждый день – праздник. Крестный путь и воскресение* Христианская семья и её ценности. *От рождения до вечности. «Не в силе Бог, а в правде!»* Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. *«Героем тот лишь назовётся»... Богатыри.*

### **Содержание модуля «Основы светской этики»<sup>2</sup>(34 часа).**

Россия–наша Родина. Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. *Ежели душевны вы и к этике не глухи. Этика – наука о нравственной жизни человека.* Праздники как одна из форм исторической памяти. *Жизнь протекает среди людей. Действия с приставкой «СО».* Образцы нравственности в культурах разных народов. *Добрым жить на свете веселей. Жизнь священна. Ростки нравственного опыта поведения.* Государство и мораль гражданина. *Правила общения для всех. Чистый ручеёк нашей речи.* Образцы нравственности в культуре Отечества. *Общение и источники преодоления обид. Слово, обращённое к тебе.* Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? *Жить во благо себе и другим.* Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. *Человек рождён для добра. Милосердие – закон жизни. Следовать нравственной установке. Достойно жить среди людей.* Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. *Чтобы быть коллективом. Коллектив начинается с меня. Мой класс – мои друзья.* Этикет. Образование как нравственная норма. *Премудрости этикета. Красота этикета. Простые школьные и домашние правила этикета.* Методы нравственного самосовершенствования. *В развитие добрых чувств – творение души. Уметь понять и простить. Простая этика поступков. Доброте сопутствует терпение.* Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. *Природа – волшебные двери к добру и доверию. В тебе рождается патриот и гражданин. Человек – чело века.*

### **Содержание учебного предмета «ОРКСЭ» , модуль «Основы исламской культуры»**

Россия – наша Родина. Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

---

<sup>2</sup> Расширение содержания основной образовательной программы сделано за счет авторской программы - А.И. Шемшуриной «Основы религиозных культур и светской этики» выделено курсивом».

**Содержание учебного предмета «ОРКСЭ» ,  
модуль «Основы буддийской культуры»**

Россия – наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Содержание учебного предмета «ОРКСЭ» ,  
модуль «Основы иудейской культуры»**

Россия – наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Содержание учебного предмета «ОРКСЭ» ,  
модуль «Основы мировых религиозных культур»**

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### Содержание модуля «Основы светской этики»<sup>3</sup>(34 часа).

Россия–наша Родина.  
 Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. *Ежели душевны вы и к этике не глухи. Этика – наука о нравственной жизни человека.* Праздники как одна из форм исторической памяти. *Жизнь протекает среди людей. Действия с приставкой «СО».* Образцы нравственности в культурах разных народов. *Добрым жить на свете веселей. Жизнь священна. Ростки нравственного опыта поведения.* Государство и мораль гражданина. *Правила общения для всех. Чистый ручейк нашей речи.* Образцы нравственности в культуре Отечества. *Общение и источники преодоления обид. Слово, обращённое к тебе.* Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? *Жить во благо себе и другим.* Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. *Человек рождён для добра. Милосердие – закон жизни. Следовать нравственной установке. Достойно жить среди людей.* Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. *Чтобы быть коллективом. Коллектив начинается с меня. Мой класс – мои друзья.*  
 Этикет. Образование как нравственная норма. *Премудрости этикета. Красота этикета. Простые школьные и домашние правила этикета.*  
 Методы нравственного самосовершенствования. *В развитие добрых чувств – творение души. Уметь понять и простить. Простая этика*

Тематическое планирование учебного предмета «ОРКСЭ» с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы модуля «Основы православной культуры». 4 класс (1 час в неделю, 34 часа в год).							
№п/п	Название темы	Количество часов					Виды деятельности
		Общее количество часов, отводимое на изучение темы урока	Теоретическая часть	Практическая часть			
				Практическая работа	Проекты	Контрольные работы/ промежуточная аттестация	
1.	Россия–наша Родина.	1	1				<b>Устанавливают</b> взаимосвязи между православной культурой и национальной культурой русского народа, других народов

2.	Введение в православную традицию. <i>Самая главная встреча.</i>	1	1				<p>России.</p> <p><b>Рассуждают</b> о необходимости толерантно строить отношения с представителями разных культурных традиций на основе принципов веротерпимости, уважения прав человека на мировоззренческие и культурные особенности с учетом общепринятых в России нравственных норм и ценностей.</p>
3.	Культура и религия. <i>Есть только одна Книга.</i>	2	2				<p><b>Излагают</b> свое мнение по поводу значимости нравственных начал в религии, соотносят понимание Бога в православной традиции с нравственными качествами любви, добра.</p> <p><b>Рассуждают</b> о необходимости толерантно строить отношения с представителями разных культурных традиций на основе принципов веротерпимости, уважения прав человека на мировоззренческие и культурные особенности с учетом общепринятых в России нравственных норм и ценностей.</p> <p><b>Излагают</b> свое мнение по поводу значимости нравственных начал в религии, соотносят понимание Бога в православной традиции с нравственными качествами любви, добра.</p> <p><b>Формулируют и сохраняют</b> цели и задачи учебной деятельности, а также находят средства её осуществления;</p> <p><b>Определяют</b> наиболее эффективные способы достижения результата;</p>
4.	Во что верят православные христиане. <i>Бог - Творец мира. Сын Человеческий.</i>	1	1				

5.	<p>Добро и зло в православной традиции.</p> <p><i>История одного предательства.</i></p> <p><i>В ожидании Спасителя.</i></p> <p><i>Возлюби Господа Бога своего</i></p>	2	2				<p><b>Вносят</b> соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок;</p> <p><b>Используют</b> речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;</p> <p><b>Осуществляют</b> информационный поиск для выполнения учебных заданий;</p> <p><b>Строят</b> речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;</p> <p><b>Используют</b> логические действия анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения,</p> <p><b>Слушают</b> собеседника, <b>ведут</b> диалог, <b>признают</b> возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;</p>
6.	<p>Золотое правило нравственности. <i>Возлюби ближнего своего. Притчи Иисуса Христа.</i></p>	2	2				<p><b>Излагают</b> своё мнение и <b>аргументируют</b> свою точку зрения и оценку событий;</p> <p><b>Определяют</b> общую цель и пути её достижения,</p> <p><b>Договариваются</b> о распределении ролей в совместной деятельности.</p> <p><b>Оценивают</b> собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p><b>Описывают</b> православную традицию как</p>
7.	<p>Любовь к ближнему. <i>Любовь сильнее смерти.</i></p>	1	1				<p><b>Излагают</b> своё мнение и <b>аргументируют</b> свою точку зрения и оценку событий;</p> <p><b>Определяют</b> общую цель и пути её достижения,</p> <p><b>Договариваются</b> о распределении ролей в совместной деятельности.</p> <p><b>Оценивают</b> собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p><b>Описывают</b> православную традицию как</p>

8.	Отношение к труду. Долг и ответственность. <i>Как стать счастливым</i> <i>Притчи Иисуса Христа</i> <i>Подвиг христианской жизни</i> <i>Жизнь как горящая свеча.</i>	3	3				духовную основу русской культуры, устанавливают взаимосвязь между явлениями православной культуры и ее создателями, излагают свое мнение по вопросу значения православной культуры в жизни людей, в истории России. Описывают состав и содержание Библии. <b>Описывают</b> в общих чертах свойства Бога как Творца и управителя в Творении, человека как образа и подобия Бога. <b>Описывают</b> библейское предание о грехопадении, выделяют роли Адама и Евы в этом событии, готовят и представляют сообщения <b>Раскрывают</b> содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); <b>Рассказывают</b> об истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России; <b>Анализируют</b> на примере православной религиозной традиции значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей,
9.	Милосердие и сострадание. Православие в России. <i>Пастырь добрый.</i> <i>Проект «Пламя веры, которое освещает Землю».</i>	3	1		2		
10.	Православный храм и другие святыни. <i>Девочка, Которая стала храмом.</i> <i>«В яслях спал на свежем сене тихий крошечный Христос»</i> <i>Дорога к храму.</i> <i>Церковь-корабль спасения.</i>	3	3				

11.	Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. <i>Икона – окно в Божий мир. Притчи Иисуса Христа.</i>	3	3				<p>семей, народов, российского общества, в истории России;</p> <p><b>Излагают</b> свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;</p> <p><b>Соотносят</b> нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;</p> <p><b>Осуществляют</b> поиск необходимой информации для выполнения заданий;</p> <p><b>Участвуют</b> в диспутах, слушают собеседника и излагают свое мнение; готовят сообщения по выбранным темам.</p>
12.	Праздники. <i>Каждый день – праздник. Крестный путь и воскресение.</i>	3	3				
13.	Христианская семья и её ценности. <i>От рождения до вечности.</i> <i>«Не в силе Бог, а в правде!»</i> Промежуточная аттестация по ОРКСЭ за курс 4 класса в форме проекта.	3	1	2		1	



14.	Проект «Любовь и уважение к Отечеству». Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. <i>«Героем тот лишь назовётся»... Богатыри.</i>	6	5		1		
	Итого:	34 часа.	28 часов.	2	3	1	

**Тематическое планирование учебного предмета  
«ОРКСЭ» с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы модуля «Основы светской этики».  
4 класс**

№ п/п	Название темы	Общее количество часов, отводимое на изучение темы	Теоретическая часть	Количество часов			Виды деятельности
				Практическая часть			
				Практические работы	Проекты	Контрольные работы и тесты/ промежуточная аттестация	
1.	Россия–наша Родина. <i>Чувство Родины. С чего начинается Родина.</i>	1	1				<b>Знакомятся</b> с общественными нормами нравственности и морали <b>Вступают</b> в диалог, <b>участвуют</b> в диалоге, <b>комментируют</b> текст; <b>составляют</b> устный рассказ на тему, иллюстративному материалу. <b>Выполняют</b> творческие задания самостоятельную работу с источником
2.	Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. <i>Ежели душевны вы и к этике не глухи. Этика – наука о нравственной жизни человека.</i>	2	2				
3.	Праздники как	2	2				

	одна из форм исторической памяти. <i>Жизнь протекает среди людей. Действия с приставкой «СО».</i>						<p>информации, <b>готовят</b> основу для творческой беседы с членами семьи. <b>Знакомятся</b> с основными этическими понятиями добра и зла, <b>учатся устанавливать</b> добрые взаимоотношения. <b>Устанавливают</b> взаимосвязи между религиозной (православной) культурой и поведением людей. <b>Анализируют</b> жизненные ситуации, выбирают нравственные формы поведения, <b>сопоставляют</b> их с нормами разных культурных традиций. <b>Знакомятся</b> со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. <b>Рассматривают</b> добро и зло как основные этические понятия <b>Знакомятся</b> со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей</p> <p><b>Выражают и отстаивают</b> свою позицию, критически оценивают собственные намерения, мысли и поступки; <b>знакомятся</b> со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей</p> <p><b>Объединяются и работают</b> в группах, умеют разделять ответственность в процессе коллективного труда;</p> <p><b>Овладевают</b> логическими действиями анализа, слушают собеседника и ведут диалог; <b>признают</b> возможность существования различных точек зрения. <b>Анализируют</b> жизненные ситуации,</p>
4.	Образцы нравственности в культурах разных народов. <i>Добрым жить на свете веселей. Жизнь священна. Ростки нравственного опыта поведения.</i>	2	2				
5.	Государство и мораль гражданина Образцы нравственности в культуре Отечества	2		2			
6.	<i>Правила общения для всех. Чистый ручеёк нашей речи. Общение и источники преодоления обид. Слово, обращённое к тебе.</i>	2	2				
7.	Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? <i>Жить во благо себе и другим.</i>	2	2				
8.	Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали	1	1				
9.	<i>Человек рождён для добра. Милосердие – закон жизни. Следовать нравственной установке. Проект «Достойно жить среди людей»</i>	3	1		2		
10.	Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. <i>Чтобы быть коллективом. Коллектив начинается с меня. Мой класс – мои друзья.</i>	3	3				
11.	Этикет. Образование как нравственная норма. <i>Премудрости этикета. Красота этикета. Простые школьные и домашние правила этикета.</i>	2	2				

12.	Методы нравственного самосовершенствования. <i>В развитие добрых чувств – творение души. Уметь понять и простить. Простая этика поступков. Доброте сопутствует терпение.</i>	3	3				<p><b>выбирают нравственные</b> формы поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры (православной и др.).</p> <p><b>Знакомятся</b> со значением основных понятий: справедливость, моральные правила справедливого человека.</p> <p><b>Работают</b> над формированием справедливого отношения к людям.</p> <p><b>Готовятся и выражают и отстаивают</b> свою позицию, <b>критически оценивают</b> собственные намерения, мысли и поступки; <b>Обучаются</b> анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры (православной и др.)</p> <p><b>Анализируют</b> жизненные ситуации, выбирают нравственные формы поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры. Знакомятся со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей.</p> <p><b>Объединяются и работают</b> в группах, разделяют ответственность в процессе коллективного труда. <b>Знакомятся</b> со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей.</p> <p><b>Объединяться и работать</b> в группах, разделять ответственность в процессе коллективного труда; <b>Анализировать</b> моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской</p>
13.	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Промежуточная аттестация по ОРКСЭ за курс 4 класса .	5	4			<b>1</b>	
14.	<i>Природа – волшебные двери к добру и доверию. В тебе рождается патриот и гражданин. Человек – чело века.</i>	4	4				

							<p>культуре. и различных культурных, в том числе и религиозных традициях.</p> <p><b>Знакомятся</b> со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей; <b>Объединяться и работать</b> в группах, разделять ответственность в процессе коллективного труда;</p> <p><b>Объяснять</b> значение и важность основных понятий: справедливость, моральные правила справедливого человека, сопереживание, соучастие.</p> <p><b>Познакомиться</b> с ценностями: Отечество, долг и их понимать как основы традиционной культуры многонационального народа России; анализировать важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм</p> <p><b>Обобщить</b> изученное, <b>продемонстрировать</b> полученные умения.</p>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>29</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	

**Тематическое планирование учебного предмета  
«ОРКСЭ» с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы модуля  
« Основы исламской культуры»  
4 класс**

№ п/п	Название темы	Общее количество часов, отводимое на изучение темы	Количество часов			Виды деятельности	
			Теоретическая часть	Практическая часть			
				Практические работы	Проекты		Контрольные работы и тесты/ промежуточная аттестация
1.	<b>Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества</b>	1	1				<p><b>Знакомятся</b> с общественными нормами нравственности и морали  <b>Вступают</b> в диалог, <b>участвуют</b> в диалоге, <b>комментируют</b> текст; <b>составляют</b> устный рассказ на тему, иллюстративному материалу.  <b>Выполняют</b> творческие задания самостоятельную работу с источником информации, <b>готовят</b> основу для творческой беседы с членами семьи.  <b>Знакомятся</b> с основными этическими понятиями добра и зла, <b>учатся</b> <b>устанавливать</b> добрые взаимоотношения.  <b>Устанавливают</b> взаимосвязи между религиозной (православной) культурой и поведением людей. <b>Анализируют</b> жизненные ситуации, выбирают нравственные формы поведения, <b>сопоставляют</b> их с нормами разных культурных традиций.</p>
2.	Россия - наша Родина	1	1				
3.	Введение в исламскую духовную традицию.	1	1				
4.	Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности. Жизнеописание.	1	1				
5.	Пророк Мухаммад – проповедническая миссия	1	1				
6.	Чудесное путешествие Пророка	1	1				
7.	Хиджра.	1	1				

8.	Коран и Сунна	1	1				<p><b>Знакомятся</b> со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. <b>Рассматривают</b> добро и зло как основные этические понятия</p> <p><b>Знакомятся</b> со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей</p> <p><b>Выражают и отстаивают</b> свою позицию, критически оценивают собственные намерения, мысли и поступки; <b>знакомятся</b> со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей</p> <p><b>Объединяются и работают</b> в группах, умеют разделять ответственность в процессе коллективного труда;</p> <p><b>Овладевают</b> логическими действиями анализа, слушают собеседника и ведут диалог; <b>признают</b> возможность существования различных точек зрения.</p> <p><b>Анализируют</b> жизненные ситуации, <b>выбирают нравственные</b> формы поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры (православной и др.).</p> <p><b>Знакомятся</b> со значением основных понятий: справедливость, моральные правила справедливого человека.</p> <p><b>Работают</b> над формированием справедливого отношения к людям.</p> <p><b>Готовятся и выражают и отстаивают</b> свою позицию, <b>критически оценивают</b></p>
9.	Вера в Аллаха.	1	1				
10.	Божественные писания. Посланники Бога.	1	1				
11.	Вера в Судный день и судьбу.	1	1				
12.	Обязанности мусульман.	1	1				
13.	Поклонение Аллаху.	1	1				
14.	Пост в месяц рамадан.	1	1				
16.	Пожертвования во имя Всевышнего.	1	1				
17.	Паломничество в Мекку. Для чего построена и как устроена мечеть.	1		1			
18.	Творческие работы учащихся по теме «Действующие лица Корана»..	1	1	1			
19.	Ислам в России.	1	1				
20.	Нравственные ценности в исламе. Семья в исламе.	1	1				
21.	Сотворение добра.	1	1				
22.	Дружба и взаимопомощь.	1	1				

23.	Дружба и гостеприимство	1	1				<p>собственные намерения, мысли и поступки; <b>Обучаются</b> анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры (православной и др.) <b>Анализируют</b> жизненные ситуации, выбирают нравственные формы поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры. Знакомятся со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей.</p> <p><b>Объединяются и работают</b> в группах, разделяют ответственность в процессе коллективного труда. <b>Знакомятся</b> со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей.</p> <p><b>Объединяются и работают</b> в группах, разделять ответственность в процессе коллективного труда; <b>Анализировать</b> моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре. и различных культурных, в том числе и религиозных традициях. <b>Знакомятся</b> со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей; <b>Объединяются и работают</b> в группах, разделять ответственность в процессе коллективного труда; <b>Объяснять</b> значение и важность основных понятий: справедливость, моральные правила справедливого человека, сопереживание, соучастие.</p>
24.	Родители и дети.	1	1				
25.	Отношение к старшим.	1	1				
26.	Ценность образования и польза учения в исламе.	2	1				
27.	Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения.	2	1				
28.	Искусство ислама.	1	1				
29.	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	1	1				
30.	Подготовка творческих проектов на тему «Любовь и уважение к Отечеству».	1	1		1		
31.	Выступление учащихся со своими творческими работами. Промежуточная аттестация по ОРКСЭ за курс 4 класса в форме проекта.	2	1	1		<b>1</b>	
32.	Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»	1			1		
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>28</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	

							<p><b>Познакомиться</b> с ценностями: Отечество, долг и их понимать как основы традиционной культуры многонационального народа России; анализировать важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм</p> <p><b>Обобщить</b> изученное, <b>продемонстрировать</b> полученные умения.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

**Тематическое планирование учебного предмета  
«ОРКСЭ» с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы модуля**

**«Основы буддийской культуры»**

**4 класс**

№ п/п	Название темы	Общее количество часов,	Количество часов		Виды деятельности
			Теорет ическа	Практическая часть	



		отводимое на изучение темы	я часть	Пра ктич ески е рабо ты	Прое кты	Контрольные работы и тесты/ промежуточна я аттестация	
1.	<b>Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.</b>	1	1				<p><b>Знакомятся</b> с общественными нормами нравственности и морали буддийской культуры</p> <p><b>Вступают</b> в диалог, <b>участвуют</b> в диалоге , <b>комментируют</b> текст; <b>составляют</b> устный рассказ на тему, иллюстративному материалу.</p> <p><b>Выполняют</b> творческие задания самостоятельную работу с источником информации, <b>готовят</b> основу для творческой беседы с членами семьи.</p> <p><b>Знакомятся</b> с основными этическими понятиями добра и зла, <b>учатся</b> <b>устанавливать</b> добрые взаимоотношения.</p> <p><b>Устанавливают</b> взаимосвязи между религиозной (православной) культурой и поведением людей. <b>Анализируют</b> жизненные ситуации, выбирают нравственные формы поведения, <b>сопоставляют</b> их с нормами разных культурных традиций.</p> <p><b>Знакомятся</b> со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. <b>Рассматривают</b> добро и зло как основные этические понятия</p> <p><b>Знакомятся</b> со значением этических</p>
2.	Россия - наша Родина.	1	1				
3.	Ведение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия.	1	1				
4.	Будда и его Учение.	2	2				
5.	Буддийский священный канон.	2	2				
6.	Буддийская картина мира.	2	2				
7.	Добро и зло.	1	1				
8.	Ненасилие и доброта.	1	1				
9.	Любовь к человеку и ценность жизни.	1	1				
10.	Милосердие и сострадание.	1	1				
11.	Отношение к природе.	1	1				
12.	Буддийские святые. Будды.	1	1				
13.	Семья в буддийской культуре и ее ценности.	1	1				
14.	Творческие работы учащихся (проекты)по теме «Моя семья»	1			1		

							норм, норм морали и нравственности в жизни людей
15.	Буддизм в России.	1	1				<b>Выражают и отстаивают</b> свою позицию, критически оценивают собственные намерения, мысли и поступки; <b>знакомятся</b> со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей
16.	Основы буддийского Учения и этики.	2	2				<b>Объединяются и работают</b> в группах, умеют разделять ответственность в процессе коллективного труда;
17.	Человек в буддийской картине мира	1	1				<b>Овладевают</b> логическими действиями анализа, слушают собеседника и ведут диалог; <b>признают</b> возможность существования различных точек зрения.
18.	Буддийские символы.	1	1				<b>Анализируют</b> жизненные ситуации, <b>выбирают нравственные</b> формы поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры (православной и др.).
19.	Буддийский храм.	1	1				<b>Знакомятся</b> со значением основных понятий: справедливость, моральные правила справедливого человека.
20.	Буддийские святыни	1	1				<b>Работают</b> над формированием справедливого отношения к людям.
21.	Буддийский календарь.	1	1				<b>Готовятся и выражают и отстаивают</b> свою позицию, <b>критически оценивают</b> собственные намерения, мысли и поступки; <b>Обучаются</b> анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры (православной и др.)
22.	Праздники в буддийской культуре.	1	1				<b>Анализируют</b> жизненные ситуации,
23.	Искусство в буддийской культуре.	1	1				
24.	Священные буддийские сооружения.	1	1				
25.	Отношение к природе.	1	1				
26.	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа	1	1				

	России.						выбирают нравственные формы поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры. Знакомятся со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей.
27.	Подготовка творческих Проектов на тему «Любовь и уважение к Отечеству».	1		1			
28.	Выступление учащихся со своими творческими работами. Промежуточная аттестация по ОРКСЭ за курс 4 класса в форме проекта . Тема: «Каким был Будда»	2		1		<b>1</b>	<b>Объединяются и работают</b> в группах, разделяют ответственность в процессе коллективного труда. <b>Знакомятся</b> со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей.
29.	Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»	1			1		<b>Объединяться и работать</b> в группах, разделять ответственность в процессе коллективного труда;
	ИТОГО:	<b>34</b>	<b>29</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>Анализировать</b> моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре. и различных культурных, в том числе и религиозных традициях. <b>Знакомятся</b> со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей; <b>Объединяться и работать</b> в группах, разделять ответственность в процессе коллективного труда; <b>Объяснять</b> значение и важность основных понятий: справедливость, моральные правила справедливого человека, сопереживание, соучастие. <b>Познакомиться</b> с ценностями: Отечество, долг и их понимать как основы традиционной культуры многонационального народа России; анализировать важность соблюдения человеком нравственных и моральных

							норм <b>Обобщить</b> изученное, <b>продемонстрировать</b> полученные умения.
--	--	--	--	--	--	--	---

**Тематическое планирование учебного предмета  
«ОРКСЭ» с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы модуля**

**«Основы иудейской культуры»**

**4 класс**

№ п/п	Название темы	Общее количество часов, отводимое на изучение темы	Количество часов				Виды деятельности
			Теоретическая часть	Практическая часть			
				Практические работы	Проекты	Контрольные работы и тесты/ промежуточная аттестация	
1.	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в	1	1				<b>Знакомятся</b> с общественными нормами нравственности и морали

	жизни человека и общества						общечеловеческой и иудейской культуры <b>Вступают</b> в диалог, <b>участвуют</b> в диалоге, <b>комментируют</b> текст; <b>составляют</b> устный рассказ на тему, иллюстративному материалу. <b>Выполняют</b> творческие задания самостоятельную работу с источником информации, <b>готовят</b> основу для творческой беседы с членами семьи. <b>Знакомятся</b> с основными этическими понятиями добра и зла, <b>учатся</b> <b>устанавливать</b> добрые взаимоотношения.
2.	Россия - наша Родина.	1	1				<b>Устанавливают</b> взаимосвязи между религиозной (православной) культурой и поведением людей. <b>Анализируют</b> жизненные ситуации, выбирают нравственные формы поведения, <b>сопоставляют</b> их с нормами разных культурных традиций.
3.	Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия.	1	1				<b>Знакомятся</b> со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. <b>Рассматривают</b> добро и зло как основные этические понятия
4.	Тора – главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля».	1	1				<b>Знакомятся</b> со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей
5.	Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма.	1	1				<b>Выражают и отстаивают</b> свою позицию, критически оценивают собственные намерения, мысли и поступки; <b>знакомятся</b> со значением этических норм, норм морали и
6.	Патриархи еврейского народа.	1	1				
7.	Евреи в Египте: от Йосефа до Моше.	1	1				
8.	Исход из Египта.	1	1				
9.	Получение Торы на горе Синай.	1	1				
10.	Пророки и праведники в иудейской культуре.	2	2				
11.	Храм в жизни иудеев.	1	1				
12.	Назначение синагоги и её устройство.	1	1				
13.	Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал.	1	1				
14.	Молитвы и благословения в иудаизме.	1	1				
15.	Добро и зло.	1	1				
16.	Творческие работы учащихся. По теме «Добро и зло».	2		2			
17.	Иудаизм в России.	1	1				

18.	Основные принципы иудаизма.	1	1				<p>нравственности в жизни людей  <b>Объединяются и работают</b> в группах, умеют разделять ответственность в процессе коллективного труда;  <b>Овладевают</b> логическими действиями анализа, слушают собеседника и ведут диалог; <b>признают</b> возможность существования различных точек зрения.  <b>Анализируют</b> жизненные ситуации, <b>выбирают нравственные</b> формы поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры (православной и др.).  <b>Знакомятся</b> со значением основных понятий: справедливость, моральные правила справедливого человека.  <b>Работают</b> над формированием справедливого отношения к людям.  <b>Готовятся и выражают и отстаивают</b> свою позицию, <b>критически оценивают</b> собственные намерения, мысли и поступки; <b>Обучаются</b> анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры (православной и др.)  <b>Анализируют</b> жизненные ситуации, выбирают нравственные формы поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры. Знакомятся со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей.  <b>Объединяются и работают</b> в группах,</p>
19.	Основные принципы иудаизма.	Целевое чтение с заучиванием	1	1			
20.	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	1	1				
21.	Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев.	1	1				
22.	Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей.	1	1				
23.	Еврейский дом – еврейский мир: знакомство с историей и традицией.	1	1				
24.	Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности.	1	1				
25.	Еврейские праздники: их история и традиции.	2	1				
26.	Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа.	1	1				
27.	Любовь и уважение к Отечеству.	Ознакомительное чтение, работа с иллюстративным материалом, составление	1				
28.	Подготовка творческих проектов. Промежуточная аттестация по ОРКСЭ за курс 4 класса в форме проекта.	1				<b>1</b>	
29.	Выступление учащихся со своими творческими работами(проектами). Тема – «Корни традиций - в древности»	2			2		

30.	Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»	1			1		разделяют ответственность в процессе коллективного труда. <b>Знакомятся</b> со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей.
	ИТОГО:	34	28	2	3	1	<p><b>Объединяться и работать</b> в группах, разделять ответственность в процессе коллективного труда; <b>Анализировать</b> моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре. и различных культурных, в том числе и религиозных традициях.</p> <p><b>Знакомятся</b> со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей; <b>Объединяться и работать</b> в группах, разделять ответственность в процессе коллективного труда;</p> <p><b>Объяснять</b> значение и важность основных понятий: справедливость, моральные правила справедливого человека, сопереживание, соучастие.</p> <p><b>Познакомиться</b> с ценностями: Отечество, долг и их понимать как основы традиционной культуры многонационального народа России; анализировать важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм</p> <p><b>Обобщить</b> изученное, <b>продемонстрировать</b> полученные умения.</p>

**Тематическое планирование учебного предмета  
«ОРКСЭ» с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы модуля  
«Основы мировых религиозных культур»  
4 класс**

№ п/п	Название темы	Общее количество часов, отводимое на изучение темы	Количество часов			Виды деятельности
			Теоретическая часть	Практическая часть		
				Практические работы	Проекты	
1.	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1	1			<b>Знакомятся</b> с общественными нормами нравственности и морали <b>Вступают</b> в диалог, <b>участвуют</b> в диалоге, <b>комментируют</b> текст; <b>составляют</b> устный рассказ на тему, иллюстративному материалу. <b>Выполняют</b> творческие задания самостоятельную работу с источником информации, <b>готовят</b> основу для творческой беседы с членами семьи. <b>Знакомятся</b> с основными этическими
2.	Россия - наша Родина.	1	1			
3.	Культура и религия	2	1			
4.	Возникновение религий. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели	2	1			
5.	Священные книги религий мира: Веды, Авеста, Трипитака Тора,	2	2			



	Библия, Коран.						понятиями добра и зла, <b>учатся</b> <b>устанавливать</b> добрые взаимоотношения.
6.	Хранители предания в религиях мира	1	1				<b>Устанавливают</b> взаимосвязи между религиозной (православной) культурой и поведением людей. <b>Анализируют</b> жизненные ситуации, выбирают нравственные формы поведения,
7.	Человек в религиозных традициях мира	1	1				<b>сопоставляют</b> их с нормами разных культурных традиций.
8.	Священные сооружения	2	2				<b>Знакомятся</b> со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. <b>Рассматривают</b> добро и зло как основные этические понятия
9.	Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.	2	2				<b>Знакомятся</b> со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей
10.	Искусство в религиозной культуре	2	2				<b>Выражают и отстаивают</b> свою позицию, критически оценивают собственные намерения, мысли и поступки; <b>знакомятся</b> со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей
11.	Творческие работы учащихся по теме «Добро и зло в мире»	1		1			<b>Объединяются и работают</b> в группах, умеют разделять ответственность в процессе коллективного труда;
12.	Религии России	2	2				<b>Овладевают</b> логическими действиями анализа, слушают собеседника и ведут диалог; <b>признают</b> возможность существования различных точек зрения.
13.	Религия и мораль.	2	2				<b>Анализируют</b> жизненные ситуации, <b>выбирают</b> нравственные формы
14.	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	1	1				
15.	Религиозные ритуалы в искусстве	1	1				
16.	Религиозные ритуалы в искусстве. Паломничества и святыни.	1	1				
17.	Праздники в религиях мира	2	2				
18.	Семья, семейные ценности	1	1				
19.	Долг, свобода, ответственность, учение и труд.	1	1				
20.	Милосердие.	1	1				

21.	Промежуточная аттестация по предмету ОРКСЭ за курс 4 класса по теме «Любовь и уважение к Отечеству».	1				<b>1</b>	поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры (православной и др.). <b>Знакомятся</b> со значением основных понятий: справедливость, моральные правила справедливого человека.
22.	Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	1	1				<b>Работают</b> над формированием справедливого отношения к людям.
23.	Подготовка творческих проектов.	1		1			<b>Готовятся и выражают и отстаивают</b> свою позицию, <b>критически оценивают</b> собственные намерения, мысли и поступки; <b>Обучаются</b> анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры (православной и др.)
24.	Выступление учащихся со своими творческими работами.	2			2		<b>Анализируют</b> жизненные ситуации, выбирают нравственные формы поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры. Знакомятся со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей.
25.	Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»	1			1		<b>Объединяются и работают</b> в группах, разделяют ответственность в процессе коллективного труда. <b>Знакомятся</b> со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей.
26.	Итого:	34	28	2	3	1	<b>Объединяться и работать</b> в группах, разделять ответственность в процессе коллективного труда; <b>Анализировать</b> моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре. и различных культурных, в том

						<p>числе и религиозных традициях.</p> <p><b>Знакомятся</b> со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей; <b>Объединяться и работать</b> в группах, разделять ответственность в процессе коллективного труда;</p> <p><b>Объяснять</b> значение и важность основных понятий: справедливость, моральные правила справедливого человека, сопереживание, соучастие.</p> <p><b>Познакомиться</b> с ценностями: Отечество, долг и их понимать как основы традиционной культуры многонационального народа России; анализировать важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм</p> <p><b>Обобщить</b> изученное, <b>продемонстрировать</b> полученные умения.</p>
--	--	--	--	--	--	---

**Календарно- тематическое планирование модуля «Основы светской этики».**

<b>Дата</b>	<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Формы и виды деятельности</b>	<b>Основные термины и понятия</b>
	<b>1</b>	Россия - наша Родина	Формирование чувства гордости за свою Родину, общее представление об отечественной религиозно-культурной традиции (многонациональная, многоконфессиональная) РОССИИ; развитие этических чувств и норм	Беседа; комментированное чтение; устный рассказ на тему; работа с иллюстрированным материалом; творческие задания; участие в учебном диалоге	Россия. Родина. Патриот, Отечество. Столица. Президент. Государственные символы. Духовные традиции
	<b>2</b>	Этика – наука о нравственной жизни человека.	Знакомство с общественными нормами нравственности и морали	Беседа; комментированное чтение; устный рассказ на тему; работа с иллюстрированным материалом; самостоятельная работа с источником	Культура, мораль, нравственность, этика: религиозная, светская,
<b>Раздел 1 Этика общения</b>					
	<b>3</b>	Добрым жить на свете веселей.	Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей.	Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	Добро и зло как основные этические понятия
	<b>4</b>	Правила общения для всех.	Установка взаимосвязи между религиозной (православной) культурой и поведением людей. Анализ жизненных ситуаций, выбор нравственные формы		Общение, стремление понять другого человека, тактичность, чуткость, деликатность, Золотое правило этики; принципы

			поведения, сопоставление их с нормами разных культурных традиций		общения
	<b>5</b>	От добрых правил – добрые слова и поступки.	Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. Добро и зло как основные этические понятия	Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	Добро, зло, копилка добрых слов
	<b>6</b>	Каждый интересен.	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей		Добродетельные отношения. Дружба.
<b>Раздел 2 Этикет</b>					
	<b>7</b>	Премудрости этикета.	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источником информации, составление плана, подготовка творческой беседы с членами семьи.	Этикет, образец, церемониал
	<b>8</b>	Красота этикета.	Установка взаимосвязи между культурой и поведением людей.		Правила этикета,
	<b>9</b>	Простые школьные и домашние правила этикета.	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей		Праздник. Подарок. Праздничный ритуал.
	<b>10</b>	Чистый ручеёк нашей речи.	Воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России. <b>Овладение логическими действиями анализа готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения</b>	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	Речь, стыд, вина, извинение.
<b>Раздел 3 Этика человеческих отношений</b>					

	<b>11</b>	В развитие добрых чувств – творение души.	Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры (православной и др.)	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	Доброта, ласка, приветливость, грубость, недоброжелательность, задиристость. Душа, духовность.
	<b>12</b>	Природа – волшебные двери к добру и доверию.	Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения.		Природа, жизнь, ответственность Ценности. Жизнь человека. Уникальность. Неповторимость жизни.
	<b>13</b>	Чувство Родины.	Обучение толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России.		Нравственность, культура. Культура России. Патриот. Защитник Отечества. Коллективист.
	<b>14</b>	Жизнь протекает среди людей.	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей		Совесь. Стыд. Размышления. Чувства. Воля.
<b>Раздел 4 Этика отношений в коллективе</b>					
	<b>15</b>	Чтобы быть коллективом.	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей	Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	Коллектив, коллективист, друг, дружба. Нравственная установка. Правила поведения в коллективе.
	<b>16</b>	Коллектив начинается с меня.	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей		
	<b>17</b>	Мой класс – мои друзья.	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни	Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему,	Чуткость, бескорыстие, доверие.

			людей	самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	
	<b>18</b>	Ежели душевны вы и к этике не глухи.	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей		Вежа, вежливость, невежа. Золотое правило нравственности. Общечеловеческие ценности.
<b>Простые нравственные истины</b>					
	<b>19</b>	Жизнь священна.	Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры (православной и др.)	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	Материальные и духовные потребности. Ценности. Жизнь человека. Уникальность неповторимость жизни.
	<b>20</b>	Человек рождён для добра.	Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры (православной и др.)		Добро, истина, красота
	<b>21</b>	Милосердие – закон жизни.	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей	Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, составление плана, подготовка рассказа.	Сочувствие, милосердие, сопереживание, сострадание
	<b>22</b>	Жить во благо себе и другим.	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей		Культура, мораль, нравственность. Справедливость. Тактичность,
<b>Душа обязана трудиться</b>					
	<b>23</b>	Следовать нравственной установке.	Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей.	Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником	Добро, нравственная установка.

	<b>24</b>	Достойно жить среди людей.		информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, подготовка рассказа.	Нравственность, бескорыстие, уважение, доброжелательность.
	<b>25</b>	Уметь понять и простить.	Анализ моральных и этических требований, предъявляемых к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе и религиозных традициях.		Гуманизм, гуманность, понимание, прощение.
	<b>26</b>	Простая этика поступков.			Свобода. Нравственный выбор. Ситуация морального выбора. Этика поступка.
		<b>Посеешь поступок – пожнёшь характер</b>			
	<b>27</b>	Общение и источники преодоления обид.	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей	Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, подготовка рассказа.	Ответственное поведение. Свободный выбор личности. Отношения ответственности.
	<b>28</b>	Ростки нравственного опыта поведения.			Моральный долг. Моральная обязанность.
	<b>29</b>	Доброте сопутствует терпение.			Добродетельные отношения. Дружба. Терпение и терпимость.
	<b>30</b>	Действия с приставкой «СО».			Сочувствие, сопереживание, сострадание, соболезнование, соучастие.
		<b>Судьба и Родина едины</b>			
	<b>31</b>	С чего начинается Родина.	Знакомство с ценностями: Отечество, долг и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России.	Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой	Родина, Отчизна, Отечество.
	<b>32</b>	В тебе рождается			Государство. Гражданин. Мораль.



		патриот и гражданин.		беседы с членами семьи.	Патриотизм. Народ.
	<b>33</b>	Человек – человек века.	Анализ важности соблюдения человеком нравственных и моральных норм		Человек, назначение человека,
	<b>34</b>	Слово, обращённое к тебе.	<b>Подведение итогов. Презентация творческих работ.</b> Участие в диспутах, обучение слушать собеседника и излагать своё мнение.		Нравственная установка, живите дружно и легко, понять и простить, гуманность, бескорыстие, СО значит вместе, опыт нравственного поведения, терпимость, терпение.