

От автора

Уважаемые коллеги!

Предлагаемое пособие представляет собой составленные в соответствии с требованиями ФГОС подробные поурочные разработки по учебному предмету «Русский родной язык» для 4 класса. Издание предназначено для сопровождения и поддержки основного предмета – русский язык, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации (в комплекте с учебником О.М. Александровой и др.: Русский родной язык. 4 класс. М.: Просвещение, 2020).

Задача пособия – максимально облегчить учителю подготовку к уроку и работу на уроке. В пособие включены уроки знакомства с новым материалом, уроки закрепления, уроки проектной деятельности, проверочная работа.

Педагог может заимствовать из пособия полные сценарии уроков либо использовать их частично, внося в собственный план занятия.

Уроки строятся на принципах деятельностного обучения и содержат материалы для проведения практической работы, работы в группах и парах, самостоятельной работы с использованием различных форм проверки.

С первых уроков ученики используют приемы самопроверки и взаимопроверки. Самооценка и взаимооценка может осуществляться с помощью оценочной ленты «Светофор». Она представляет собой полосу бумаги, на которой, как на светофоре, есть три цвета: красный, желтый, зеленый. Дети знают, что зеленый цвет – путь открыт, можно идти. Учитель договаривается с детьми, что, если все понятно и нет вопросов по теме, они показывают зеленый цвет. Желтый цвет – внимание. Дети показывают его, если сомневаются, не могут сказать, все ли они хорошо поняли, если в их работе встречаются незначительные ошибки. Красный

сигнал – стоп. Он говорит о том, что материал не понят, идти дальше нельзя.

Планирование урока предусматривает достижение не только предметных результатов, но и формирование универсальных учебных действий: личностных (рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, целостное восприятие окружающего мира) и метапредметных (овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, использование различных способов поиска, передачи информации и т. д.).

Пособие соответствует реальному ходу урока. Данное пособие автономно: в принципе его достаточно для квалифицированной подготовки учителя к занятию, при этом оно может использоваться и в сочетании с другими учебно-методическими пособиями.

Пособие полностью соответствует утвержденной государственной программе и учитывает потребность именно в практическом руководстве по проведению уроков русского родного языка в начальной школе.

Надеемся, что эта книга оправдает ваши ожидания и действительно поможет в педагогической деятельности.

Тематическое планирование учебного материала (34 ч)

№ урока	Тема урока
Русский язык: прошлое и настоящее (14 ч)	
1, 2	Не стыдно не знать, стыдно не учиться
3, 4	Вся семья вместе, так и душа на месте
5–7	Красна сказка складом, а песня – ладом
8–10	Красное словцо не ложь
11–13	Язык языку весть подает
14	Представление результатов проектных заданий, выполненных при изучении раздела «Русский язык: прошлое и настоящее»
Язык в действии (6 ч)	
15, 16	Трудно ли образовывать формы глагола?

№ урока	Тема урока
17, 18	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?
19	Как и когда появились знаки препинания?
20	Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»
Секреты речи и текста (12 ч)	
21	Задаем вопросы в диалоге
22, 23	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста
24, 25	Учимся составлять план текста
26, 27	Учимся пересказывать текст
28–31	Учимся оценивать и редактировать тексты
32	Представление результатов проектных заданий, выполненных при изучении раздела «Секреты речи и текста»
Резерв (2 ч)	
33	Обобщающий урок. Игра «Путешествие по галактике “Родной язык”»
34	Проверка знаний и умений

РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

Урок 1. Не стыдно не знать, стыдно не учиться

Цели: познакомить со словами, пословицами, поговорками и фразеологизмами из родного языка, возникновение которых связано с учением; познакомить с заимствованными словами — названиями наук.

Планируемые результаты: учащиеся научатся толковать значение слов, объяснять значение и происхождение фразеологизмов; осуществлять выбор необходимых справочников, словарей; определять цель учебной деятельности с помощью учителя; извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров; соотносить результат своей деятельности с учебной задачей и оценивать его.

Оборудование: фразеологические словари, толковый словарь, слова на доске или экране для этапа самоопределения, карточки для проверки знаний.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Игра «Доскажи словечко»

— Послушайте отрывок из стихотворения С. Маршака «Школьнику на память». Доскажите слово.

Если хочешь строить мост,
Наблюдать движенье звезд,
Управлять машиной в поле
Иль вести машину ввысь,

Хорошо работай в школе,
Добросовестно ... (*учись*)!
Ты думал: школа не вокзал,
Не страшно опоздать.
Но тех, кто в школу опоздал,
Она не станет ... (*ждать*).
Хоть без колес устроен класс,
Он далеко уйдет за час.
Не отправится охотник
Без ружья стрелять гусей,
Не оставит дома плотник
Молотка или гвоздей.
Ты не должен оставлять
Дома книжку и ... (*тетрадь*).
В нашей школе есть закон:
Вход неряхам ... (*запрещен*)!
Любит летчик самолет.
Пулеметчик – пулемет.
Как стекло, светло и чисто
Блещет мастера станок.
У бойца-кавалериста
Серебром горит клинок.
Содержи и ты в порядке
Парту, книги и ... (*тетрадки*).
Парта – это не кровать,
И нельзя на ней ... (*лежать*).
Ты сиди за партой стройно
И веди себя достойно,
На уроках не болтай,
Как заморский ... (*попугай*).
Вставайте дружно всякий раз,
Когда учитель входит ... (*в класс*)!
Учитель спросит – надо встать.
Когда он сесть позволит, сядь.
Ответить хочешь – не шуми,
А только руку ... (*подними*).
Обязан каждый ученик
Держать в порядке свой дневник,
Показывать родителям,
Что задано ... (*учителем*).

- Определите тему стихотворения. (*Это стихотворение о школе.*)
- Какова его главная мысль? (*Примерный ответ. Чтобы учиться хорошо, надо соблюдать школьные правила, стараться.*)

III. Самоопределение к деятельности

Беседа

- Прочитайте название раздела. (*«Русский язык: прошлое и настоящее».*)
- Прочитайте опорные слова к разделу. (*Традиционные эпитеты, фразеологизмы, заимствованные слова, словари русского языка.*)
- С какими понятиями вы знакомы? Приведите примеры.
- Прочитайте слова и словосочетания.
(На доске или экране написаны слова.)

Увлекательный урок

География

Фразеологический

Выучить назубок

- Назовите эпитет. (*Увлекательный.*)
- Прочитайте название словаря. (*Фразеологический.*)
- Какое из данных слов заимствовано из другого языка? (*География.*)
- Объясните значение фразеологизма. (*Выучить наизусть, очень хорошо.*)
- Как называется первый параграф в этом разделе? Объясните значение этой поговорки. (Ответы учащихся.)
- Сформулируйте задачи этого параграфа с помощью опорных слов.

(На доске опорная таблица для определения задач урока.)

Узнаем	Научимся	Применим

(Сегодня на уроке мы узнаем, какие слова из истории родного языка относятся к учению, научимся толковать их значение, применим умения при составлении предложений и текстов.)

IV. Работа по теме урока

Упр. 1 (с. 4–5)

(Выполняется коллективно с комментированием.)

- Прочитайте задание.
- Какие слова вам надо найти?
- Прочитайте стихотворение Ю. Мориц.
(Самостоятельное чтение.)
- Какие слова, называющие школьные принадлежности прошлого, вы нашли? (*Перья, чернила.*)
- Найдите эти предметы на рисунках.
- Прочитайте задание для письменной работы.

- Найдите фразеологизмы. (*Точить балясы, валять дурака, отвечать с потолка, держать ушки на макушке.*)
- Спишите фразеологизмы. Подготовьтесь объяснить их значение. Если возникнут затруднения, обратитесь к фразеологическому словарю. (*Ответ. Точить балясы* – вести бессмысленные разговоры, тратить время на пустую болтовню. *Отвечать с потолка* – придумать что-либо наугад, не опираясь на надежные источники. *Валять дурака* – притворяться непонимающим, глупым; паясничать, дурачиться. *Держать ушки на макушке* – быть начеку, быть внимательным и готовым к чему-либо непредвиденному или неожиданному.)

(Коллективная проверка.)

V. Физкультминутка

Приступаем. Для начала
Только корпусом вращаем.
Повторяем упражненье,
Все знакомые движенья.
Разминаем наши плечи,
Руки двигаем навстречу:
Вверх летит одна рука,
А другая вниз пока.
Раз, два, три,
Корпус влево поверни.
И руками помогай,
Поясницу разминай.
А теперь прыжки у нас.
Дружно скачет целый класс.
За прыжком – еще прыжок,
Прыг да скок, прыг да скок.

VI. Закрепление изученного материала

Упр. 2 (с. 5–6)

(Работа в парах.)

- вспомните, что обозначает условный знак на с. 5.
 - Прочитайте задание.
 - Значение какого слова приведено в словарной статье? (*Урок.*)
 - Прочитайте заголовок задания на с. 6. Это примеры к толкованию значения.
 - Выполните задание в парах.
- (Проверка работы одной пары у доски.)
- Прочитайте первое толкование слова. Какие примеры к нему вы подобрали? (*Б, Г.*)

- Какая иллюстрация к этим примерам подходит? (*Третья.*)
- Какой пример вы выбрали ко второму значению слова? (*В.*)
- Какую иллюстрацию можно отнести к этому значению? (*Вторую.*)
- Какие примеры вы выписали в тетрадь к третьему значению? (*А, Д, Е.*)
- Сделайте вывод: какие значения имеет слово «урок»?
- Как вы думаете, какое значение слова редко используется в современном языке?

Упр. 3 (с. 7–8)

(Коллективная работа. Учащиеся под руководством учителя читают текст по абзацам. Учитель задает вопросы на понимание прочитанного.)

1-й и 2-й абзацы

- Какие корни имеют названия наук?
- Из каких языков они пришли?
- Что означают корни **-логия**, **-графия**, **-метрия**? (*Мыслить, писать, мерить.*)
- Какую общую часть имеют слова «биология» и «биография»?
- Почему автор статьи называет их разнозначными?

3-й абзац

- Что изучают науки антропология, хронология, морфология, психология? (*Человека; время (последовательность исторических событий); форму; душу (психику, сознание).*)
- С какими словами вы встречались на уроках? (*Примерный ответ.* Геометрические фигуры – на уроках математики; биография писателя – на уроках литературного чтения; каллиграфия – на уроках русского языка.)

4-й абзац

- Что относится к наукам **-графиям**? (*Каллиграфия, орфография...*)
- Что изучает орфография? Где вы встречались с этим словом? (Ответы учащихся.)
- Что такое стенография? (*Умение быстро писать.*)
- Что означают слова «фотография», «литография», «типография»? (*Печатание с помощью света; печатание с каменных досок; печатание с выпуклых образцов.*)

5-й абзац

- Какие науки имеют в названии часть **-метрия**? (*Тригонометрия, геометрия.*)
- Что они изучают? (*Примерный ответ.* Они изучают соотношение сторон треугольника, формы предметов.)

— Что такое термометр, хронометр, барометр? (*Прибор для измерения температуры; точные часы; прибор для измерения атмосферного давления.*)

(Работа в парах.)

— Прочитайте задания после текста.

— Выполните их в парах. В случае затруднений используйте толковый словарь.

(Коллективная проверка.)

VII. Рефлексия

Работа по карточкам

Соедините линией фразеологизмы-синонимы.

Валять дурака —————> Смотреть в оба
 Держать ушки на макушке —————> Бить баклуши

(Самопроверка по образцу.)

— Оцените свою работу с помощью сигнальной ленты «Светофор».

VIII. Подведение итогов урока

— Какие слова, о которых вы узнали из истории родного языка, относятся к учению?

— В каком словаре можно узнать их значение?

— Значение каких фразеологизмов вы узнали?

— Какие значения имеет слово «урок»?

— Какие корни могут иметь названия наук?

Домашнее задание

Выполнить упр. 4 (с. 8).

Урок 2. Не стыдно не знать, стыдно не учиться

Цель: познакомить со словами, пословицами, поговорками и фразеологизмами, возникновение которых связано с учением.

Планируемые результаты: учащиеся научатся толковать значение слов; принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять подведение под понятия, выведение следствий; извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров; вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем; соотносить результат своей деятельности с учебной задачей и оценивать его.

Оборудование: фотографии на слайде или предметные картинки с фонографом, толковый словарь, карточки для проверки знаний.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Индивидуальный опрос.)

Ответ. 1) телеграф, 2) телефон, 3) фонограф.

Учитель просит учащихся объяснить значение слов, показывает рисунок или фотографию фонографа. В случае затруднения учитель просит найти значение слов в толковом словаре.)

Телеграф. 1. Система передачи сообщений на расстояние при помощи электрической энергии по проводам или по радио.

Телефон. 1. Система технических приспособлений для передачи звуков на расстояние по проводам при помощи электрической энергии.

С.И. Ожегов. Словарь русского языка

Дополнительный материал

Фонограф – первый прибор для записи и воспроизведения звука. Изобретен Томасом Эдисоном, представлен 29 ноября 1877 года. Звук записывается на носителе в форме дорожки, глубина которой пропорциональна громкости звука. Звуковая дорожка фонографа размещается по цилиндрической спирали на сменном вращающемся барабане.

III. Самоопределение к деятельности

Беседа

- Вспомните, из каких языков пришли в современный язык названия наук?
- Что означают части слов **-графия**, **-логия**, **-метрия**? Какие слова с этими частями вы знаете?
- Что общего у слов «каллиграфия», «орфография», «биография»?
- Какое значение имеют эти слова?
- Какая общая часть у слов «километр», «термометр», «барометр»?
- Что общего в их значениях?

Сегодня на уроке мы продолжим учиться объяснять значение таких слов и узнаем, какие еще слова относятся к учению.

IV. Работа по теме урока

Упр. 5 (с. 9)

(Работа в парах. Учащиеся самостоятельно записывают группы слов. Одна-две пары отвечают у доски. Учитель оказывает помощь. Если учащиеся испытывают затруднения, он просит их обратиться к тексту упражнения 3.)

Примерный ответ.

- 1) ..., морфология, антропология, аналогия, геология, зоология, стоматология;
- 2) ..., каллиграфия, орфография, стенография, литография, биография, библиография;
- 3) ..., хронометр, арифмометр, километр, дециметр, сантиметр, периметр, тонометр, фонометр.)

V. Физкультминутка

(Учащиеся показывают руками.)

Это – правая рука,

Это – левая рука.

Справа – шумная дубрава,

Слева – быстрая река.

Справа – роша протянулась,

Слева – чей-то огород...

А когда я обернулась,

Стало все наоборот.

Слева стала вдруг дубрава,

Справа – быстрая река...

Неужели стала правой

Моя левая рука?

VI. Закрепление изученного материала

Упр. 6 (с. 9–10)

(Коллективная работа. Учащиеся читают текст цепочкой.

Учитель задает вопросы на понимание прочитанного текста.)

- Что такое график? Какой греческий корень содержит это слово?
- Что такое отметка? Какую отметку имела в виду Света?
- Почему учитель сказал, что дело не в отметках?
- Прочитайте, что учитель сказал о математике.
- Что же важно в учении, на взгляд Светы, а что важнее для учителя?
- Что заставило Валентину Валентиновну задуматься?
- Какие слова ее поразили?
- Согласны ли вы, что «искусство слова» осталось в прошлом, что для человечества важнее развитие техники?
- Почему же учитель поставила Богатову «пятерицу»?
- Как вы понимаете пословицу «Не тот богат, кто с золотом, а тот, кто с мыслью»?
- Прочитайте первое задание после текста.
- Какие слова, обозначающие школьные отметки, вы выпишете? (*Тройка, двойки, пятерочка, пятерица.*)

- Какие слова, обозначающие отметки, знаете вы? (Ответы учащихся.)

(Самостоятельная работа. Учащиеся проводят исследование значения слов «отметка» и «оценка». Коллективная проверка у доски. Один ученик называет глаголы, от которых образовались слова «отметка» и «оценка». Разбор слов по составу.)

- Сделайте вывод: в чем же отличие в значениях слов «отметка» и «оценка»? (*Примерный ответ.* Оценка показывает, как выполнена работа, как потрудился ученик, а отметку записывают в дневник и журнал.)

VII. Рефлексия

Работа по карточкам

(Самостоятельное выполнение.)

Определите слово по его значению.

Перечень событий в их временной последовательности – ... (*хронология*).

Описание чьей-нибудь жизни – ... (*биография*).

Сумма длин всех сторон многоугольника – ... (*периметр*).

- Оцените свою работу с помощью сигнальной ленты «Светофор».

VIII. Подведение итогов урока

- Какие слова из истории родного языка вы узнали на уроке?
- Каким словарем вы пользовались на уроке?
- Как вы поняли, чем отметка отличается от оценки?

Домашнее задание

Выбрать тему для проектного задания из упр. 7 (с. 10–11) к окончанию изучения раздела.

Урок 3. Вся семья вместе, так и душа на месте

Цель: познакомить со словами, пословицами, поговорками и фразеологизмами, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с родственными отношениями.

Планируемые результаты: учащиеся научатся толковать значение слов; самостоятельно ставить новые учебные задачи; осуществлять подведение под понятия, выведение следствий; составлять тексты различных жанров; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; определять правильность системы учебных действий.

Оборудование: толковые словари на партах, слова на доске для этапа актуализации знаний.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Беседа

- Послушайте стихотворение В. Берестова и назовите в нем слова, обозначающие родных людей.

Любили тебя без особых причин
 За то, что ты — внук,
 За то, что ты — сын,
 За то, что малыш,
 За то, что растешь,
 За то, что на маму и папу похож.
 И эта любовь до конца твоих дней
 Останется тайной опорой твоей.

(*Ответ.* Сын, внук, мама, папа.)

- Вставьте в цепочки пропущенные слова по образцу.

Тетя, дядя — племянник.

..., ... — внук. (*Бабушка, дедушка.*)

..., ... — сын. (*Мама, папа.*)

- Как все эти слова можно объединить одним словом? (*Это семья.*)

III. Самоопределение к деятельности

Работа по учебнику

Рубрика «Мудрость в пословицах» (с. 11)

- Прочитайте название параграфа.
- Объясните смысл пословицы.
- С какой рубрики начинается параграф? («Мудрость в пословицах».)
- Прочитайте пословицы. Объясните, как вы понимаете смысл каждой пословицы.
- Как вы думаете, с какими словами, выражениями из истории родного языка мы познакомимся в этом параграфе?
- Сформулируйте задачи уроков по таблице.

Узнаем	Научимся	Применим

(*Примерный ответ.* Сегодня на уроке мы узнаем слова и выражения, относящиеся к семье. Научимся объяснять их значе-

ние. Будем применять эти знания при составлении предложений и текстов.)

IV. Работа по теме урока

Упр. 1 (с. 12)

(Коллективная работа.)

- Прочитайте пословицы.
- Назовите выделенные словосочетания. Какое слово в них повторяется?

Рубрика «Толковый словарь» (с. 12)

- Прочитайте значение слова в толковом словаре.
- Сколько значений оно имеет?
- Как называются слова, имеющие несколько значений?
- С чем связано значение слова? (*С музыкой.*)
- Объясните с помощью словаря значение выделенных словосочетаний.
- Объясните смысл пословиц.

Упр. 2 (с. 12–14)

(Работа в парах. Учащиеся пользуются толковым словарем. Учитель оказывает индивидуальную помощь. Коллективная проверка.)

- Какие однокоренные слова с корнем **-род-** вы нашли в первом фрагменте? (*Родня, родичей, родном.*)
- Какие слова с этим корнем вы еще подобрали при обсуждении в парах? (*Родственники, родина, родные, род, родом (из), родословная, породнились.*)
- Какие незнакомые слова вы обнаружили в отрывках из произведений? Объясните их значение с помощью текста. (*Примерный ответ.* Гостевать – гостить, не сговаривал – не договаривался, по наитию – по догадке, нагрянут – приедут, уйма – много, отведать – попробовать, не обессудьте – не судите, не сердитесь; погреб – помещение для хранения еды, припасов; ядрено – крепко, сочно.)
- Какие рассказы вы составили по текстам и репродукциям картин Б.М. Кустодиева и И.С. Куликова (с. 13 и 14)?

(Несколько учащихся выступают у доски. Одноклассники дают оценку: удалось ли рассказчику передать чувство единения семьи, с какими традициями семьи он познакомил класс, как подведен итог.)

V. Физкультминутка

Семья – это мы. Семья – это я,

Семья – это папа и мама моя,

Семья – это Павлик, братишка родной,

Семья – это котик пушистенький мой,
Семья – это бабушки две дорогие,
Семья – и сестренки мои озорные,
Семья – это крестный, и тети, и дяди,
Семья – это елка в красивом наряде,
Семья – это праздник за круглым столом,
Семья – это счастье,
Семья – это дом,
Где любят и ждут, и не помнят о злом!

В. Капицкий

VI. Закрепление изученного материала

Упр. 3 (с. 14–15)

(Самостоятельное выполнение. Самопроверка по образцу у доски. Один ученик читает запись в тетради, объясняет значение слов.)

Примерный ответ. Чти, почитать, почитает. Чтить – относиться к кому-либо с глубоким уважением и любовью.)

– Прочитайте *Интересный вопрос* на с. 15. Запишите родственные слова.

– Назовите слова, которые вы подобрали. (*Матушка, маменька, мамочка, мамуля. Папенька, папуля, папочка.*)

Рубрика «Из истории языка и культуры» (с. 15)

– Прочитайте статью в рубрике.

– Что интересного вы узнали о происхождении слов «мать», «мама», «папа»?

– Почему во многих языках слова с этим значением похожи по звучанию? (*Слова «мама», «папа» возникли из детского лепета.*)

Упр. 4 (с. 15)

(Работа в парах. Одна пара представляет результат работы у доски.)

Ответ. Тятя, тятенька, тяти, отец, батька, батюшка.)

– Выскажите предположение, как могли возникнуть эти слова. (Учащиеся высказываются.)

– Проверьте свои предположения по статье на с. 16.

Рубрика «Из истории языка и культуры» (с. 16)

– Какие ваши предположения совпали с той информацией, которую вы узнали из рубрики?

– Что вас удивило в происхождении слова «отец», «батьа»?

VII. Рефлексия

Упр. 5 (с. 16)

(Самостоятельное выполнение. Самопроверка по образцу.)

Примерный ответ. Тетя, дядя, баба, деда.)

VIII. Подведение итогов урока

- О происхождении каких слов из истории родного языка вы узнали на уроке?
- Как появились в русском языке слова «мама», «папа», «тятя»?
- Какое чувство вы испытали, когда узнали о происхождении этих слов?

Домашнее задание

Выполнить упр. 7 (с. 17).

Урок 4. Вся семья вместе, так и душа на месте

Цель: познакомить со словами, называющими родственные отношения; с пословицами и поговорками, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей.

Планируемые результаты: учащиеся научатся толковать значение слов и пословиц; принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять подведение под понятия, выведение следствий; извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров; вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем; соотносить результат своей деятельности с учебной задачей и оценивать его.

Оборудование: толковые словари, на слайде или доске слова для этапа самоопределения.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Индивидуальный опрос. Два-три ученика представляют результат работы у доски.)

Примерный ответ. Сестричка, сестрички, братик, сестренка. Братишка, братец.)

III. Самоопределение к деятельности

Упр. 6 (с. 16)

(Работа в парах.)

– Прочитайте задание. На какой вопрос вам надо дать ответ? (Учащиеся читают текст в парах и обсуждают. Затем проводится коллективное обсуждение.)

- Почему герои сказки названы «сестрица» и «братец»? (*Примерный ответ.* Так народ выражает отношения к родным. Братец и сестрица любят и берегут друг друга.)
- Объясните значение слова «сироты».
- Прочитайте пары слов на доске.

Сын – пасынок

Дочь – падчерица

Мать – мачеха

Отец – отчим

- С какими словами, обозначающими родственные отношения, мы познакомимся?

IV. Работа по теме урока

Упр. 8 (с. 17–18)

(Работа в группах. Учащиеся повторяют правила работы в группе.)

Правила работы в группе

- Выберите командира группы.
- Говорите спокойно, только по делу.
- Говорите по очереди.
- Слушайте своих товарищей внимательно.
- Убедитесь, что в разговоре участвует каждый.
- Уважайте мнение каждого участника группы.
- Каждая версия обсуждается в группе. В группе согласуется **общее** решение.
- Представитель группы защищает согласованное решение перед классом.

(Учащиеся обсуждают задание. Самостоятельное выполнение задания. Взаимопроверка записанного текста.)

- Подведем итог. Назовите участников каждого диалога.

Упр. 9 (с. 18)

(Коллективное обсуждение.)

- Как вы понимаете смысл пословицы?
- Объясните значение выделенных слов.

(Если учащиеся затрудняются, учитель обращается к толковому словарю.)

Мачеха. Неродная мать, жена отца по отношению к его детям от прежнего брака.

Отчим. Неродной отец, муж матери по отношению к ее детям от прежнего брака.

- В каких сказках вы встречали такие слова? (*Примерный ответ.* «Морозко», «Золушка», «Крошечка-Хаврошечка», «Златовласка».)

V. Физкультминутка

(Любая подвижная игра по выбору учителя.)

VI. Закрепление изученного материала

Упр. 10 (с. 18)

(Коллективное обсуждение. Учащиеся читают текст цепочкой. Разбор по составу слова «пáсолнца». По аналогии разбор слов «пасынок», «падчерица». Самостоятельное выполнение.)

Пасынок. Неродной сын одного из супругов.

Падчерица. Неродная дочь одного из супругов.

(При затруднении в разборе по составу слова «падчерица» учитель обращает внимание на выпадение гласной корня.)

Падчерица

(Самопроверка по образцу на доске.)

Упр. 11 (с. 18)

(Самостоятельная работа. Коллективная проверка. Учащиеся называют пословицы, проверяют свои записи в тетради.)

Ответ. Житье – что пасынку. Хлеб – батюшка, водица – матушка. Пасынку – комочек, а сыну – кусочек. От хорошего брата ума набраться.)

VII. Рефлексия

Упр. 12 (с. 18–19)

(Самостоятельное выполнение.)

Примерный ответ.

Мать, отец	Матушка, мама, батюшка, тятя, отец, бятя, папа
Сын, дочь	Сынок, сыночек, дочка, дочурка
Брат, сестра	Братец, братик, братишка, сестрица, сестренка, сестричка

Взаимопроверка. Учащиеся оценивают свою работу с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

VIII. Подведение итогов урока

- Какие новые слова, называющие родственные отношения, вы узнали на уроке?
- В каком словаре узнавали их значение?
- Какая пословица произвела на вас сильное впечатление? Почему?

Домашнее задание

1. Выполнить упр. 13 (с. 19–20).
2. По желанию оформить сочинение на листе А4, проиллюстрировать фотографиями или рисунками.

Урок 5. Красна сказка складом, а песня – ладом

Цели: дать представление о русских традиционных эпитетах, провести наблюдение за использованием их в произведениях фольклора и художественной литературы.

Планируемые результаты: учащиеся научатся находить в фольклорных произведениях традиционные эпитеты и объяснять их роль в тексте; принимать и сохранять учебную задачу; извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров; соотносить результат своей деятельности с учебной задачей и оценивать его.

Оборудование: карточки для проверки знаний.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Индивидуальный опрос. Учитель и учащиеся обсуждают критерии оценивания сочинений.)

1. Построение текста: вводная часть, основная, заключение.
2. Использование слов, называющих родных людей.
3. Смог ли автор сочинения выразить свое отношение к ним.
4. Какие средства выразительности он для этого использовал и т. п.

Несколько учеников читают свои сочинения. Класс оценивает их работу. Сочинения остальных учеников можно использовать для оформления выставки «Моя семья».)

III. Самоопределение к деятельности

Беседа

(Учитель читает отрывок из сказки «Марья Моревна».)

...Пустился Иван-царевич дальше, наезжал на шатры белые. Выходила к нему навстречу Марья Моревна, прекрасная королева:
– Здравствуй, царевич. Куда тебя бог несет – по воле аль по неволе?
Отвечал ей Иван-царевич:

– Добрые молодцы по неволе не ездят!

– Ну, коли дело не к спеху, погости у меня в шатрах.

Иван-царевич тому и рад, две ночи в шатрах ночевал. Полюбился Марье Моревне и женился на ней.

Марья Моревна, прекрасная королева, взяла его с собой в свое государство. Пожили они вместе сколько-то времени, и вздумалось королеве на войну собираться; покидает она на Ивана-царевича все хозяйство и приказывает:

– Везде ходи, за всем присматривай, только в этот чулан не заглядывай!

Он не вытерпел; как только Марья Моревна уехала, тотчас бросился в чулан, отворил дверь, глянул – а там висит Кошей Бессмертный, на двенадцати цепях прикован...

– Назовите героев сказки. (*Марья Моревна, Иван-царевич, Кошей Бессмертный.*)

– Какими еще словами в сказке называют Марию Моревну? (*Прекрасная королева.*)

– Какое прозвище есть в русских народных сказках у Кошея? (*Кошей Бессмертный.*)

– Как называют или обращаются в сказках к молодцам? (*Добрый молодец.*)

(На доске учитель записывает эти слова.)

Прекрасная королева

Кошей Бессмертный

Добрый молодец

– Как вы думаете, для чего народ употреблял эти эпитеты в сказках? (*Примерный ответ.* Эти слова показывают характер героев, их внешность, поступки.)

– Прочитайте название параграфа 3 на с. 20.

– Как вы понимаете эту пословицу?

– Найдите и прочитайте на с. 4 в начале раздела понятия, с которыми мы сегодня познакомимся. (*Традиционные эпитеты.*)

Сегодня на уроке мы узнаем, какие традиционные эпитеты употреблялись в русских народных сказках.

IV. Работа по теме урока

Упр. 1 (с. 20–21)

(Коллективная работа.)

– Что обозначает условный знак рядом с упражнением? (*Учимся наблюдать и делать выводы.*)

– Прочитайте задание.

– Понаблюдаем над употреблением таких эпитетов.

(Учащиеся читают текст цепочкой. Учитель задает вопросы на понимание прочитанного.)

1-й абзац

– Какие традиционные образы знакомы нам по русским народным сказкам? (*Молодец, девица, сокол.*)

– Какие постоянные эпитеты используются в художественных произведениях? (*Добрый молодец, красная девица.*)

Конец ознакомительного фрагмента.
Приобрести книгу можно
в интернет-магазине
«Электронный универс»
e-Univers.ru